

**Արձանագրություն
Մտավոր խնդիրների գնահատման
3-5 տարեկան երեխաների համար**

Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք

Short List of body functions		Qualifier
b110	Գիտակցության ֆունկցիաներ Գիտակցության ակտիվության և զգոնության, գիտակցության աստիճանի, անընդհատության և որակի ֆունկցիաների /օրինակ՝ գիտակցության կորուստը, ստուպոր, էպիլեպտիկ նոպա, կոմա, վեգետատիվ վիճակները, դեղորայքի ազդեցությամբ փոփոխված գիտակցությունը, դելիրիումը և այլն/	
b114	Կողմնորոշման ֆունկցիաներ Տեղանքի մեջ կողմնորոշման (օրինակ՝ գիտակցում է գտնվելու վայրը, անմիջական շրջակայքը, քաղաքը կամ երկիրը)	
	Անձի մեջ կողմնորոշման (օրինակ՝ գիտակցում է սեփական անձը, ճանաչում է իր անմիջական շրջապատի այլ անձանց)	
	Տարածության մեջ կողմնորոշման (օրինակ՝ ընկալում է սեփական մարմինն անմիջական ֆիզիկական տարածության հարաբերությամբ)	
b117	Ինտելեկտուալ ֆունկցիաներ Տարիքին համապատասխան գիտելիքի, իրազեկվածության և մտածելու կարողության	
b122	Ընդհանուր հոգեւոցիալական ֆունկցիա Սոցիալական փոխհարաբերություններ հաստատելու համար անհրաժեշտ անձնային և միջանձնային հմտությունների ձևավորում, օր.՝ մարդկանց հետ և սեփական եսի միջև փոխհարաբերությունների, կապվածության առնչվող դժվարություններ, շրջապատի հետ շփումից ակտիվ խուսափում:	
b130	Էներգիայի և եռանդի ֆունկցիա Հաստատուն ձևով քայլեր ձեռնարկելու, կոնկրետ կարիքները բավարարելու և նպատակները իրականացնելու ֆունկցիաներ, օր.՝ առույգությունը, կենսունակությունը և այլն:	
b134	Քնելու ֆունկցիա Քնի տևողությունը, քնի անընդհատությունը, անքնությունը, գերքնությունը և այլն:	

b140	Ուշադրության ֆունկցիաներ Արտաքին ազդակների, երևույթների, խոսքի կամ հրահանգների նկատմամբ ուշադրության կենտրոնացման կայունության, շարժողականության, բաշխման /օրինակ ցրվածություն, գերակտիվություն, անտարբերություն և այլն/	
b144	Հիշողության ֆունկցիաներ Ինֆորմացիան ընկալելու, այն պահելու, ֆիքսելու և հետագայում վերարտադրելու ունակության / վերջին ժամանակների կամ անցյալի իրադարձությունները մտաբերելու կամ առօրյա իրադարձությունները՝ դեղորայք ընդունելը, ուտելը և այլն/	
b147	Հոգեշարժական ֆունկցիաներ Մարմնի մակարդակում շարժողական և հոգեբանական իրադարձությունները կառավարելու յուրահատուկ ֆունկցիաներ (օր.՝ ստերիոտիպային շարժումներ, կատատոնիա, նեգատիվիզմ, էխոպրաքսիա, էխոլալիա և այլն)	
b152	Հուզական և վարքային ֆունկցիաներ Հույզերի կարգավորման, աֆեկտի, տխրության, տագնապի, հուզական անկայունության, լարվածության, ատելության կարգավորման	
b156	Ընկալման ֆունկցիաներ	
	Տեսողական ընկալում՝ Առարկաների /իրերի ձևի, չափի, գույնի ընկալման /ներառյալ հոգեսենսոր խանգարումներ, տեսողական հալուցինացիաները, պատրանքները մետամորֆոսիսիա, մակրոպսիա, միկրոպսիա և այլն /	
	Լսողական ազդակների՝ հնչյունների, ձայների, ձայնի աղբյուրի, ձայնի բարձրության ընկալման /ներառյալ լսողական հալուցինացիաները, պատրանքները/	
	Շոշափողական ընկալում՝ հարթ/անհարթ մակերեսը, տաքը/սառը, բութ/ծակող իրերը, ցուրտը/շոգը շոշափելով զգալու, ընկալելու /ներառյալ զգայական հալուցինացիաները, ֆանտոմային ցավերը, հիպեսթեզիա, հիպերսթեզիա, ազնոզիա և այլն/:	
b160	Մտածողության ֆունկցիաներ Մտածողության, մտքի տեմպի, ձևի, բովանդակության, մտածողության կառավարման (օրինակ՝ մտքի տեմպի	

	դանդաղում, մտքի սայթաքում, մտքի կանգ, դատարկախոսություն, զառանցանքներ, սևեռում մտքեր և այլն):	
b167	Լեզվի հոգեկան ֆունկցիաներ Բանավոր խոսքի և նշանախոսության ընկալում	

Մարմնի կառուցվածք		որակիչ
s110	Գլխուղեղի կառուցվածք	

(b) Գործունեություն և մասնակցություն

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
d1. ՍՈՎՈՐԵԼԸ ԵՎ ԳԻՏԵԼԻՔ ԿԻՐԱՌԵԼԸ			
d110	Դիտելը (նայելը) Տեսողական ազդակներն ընկալելու նպատակով տեսողության զգայարանը նպատակաուղղված /մտադրված կերպով օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ առարկային հետևելը, մարդկանց դիտելը, մարզական իրադարձություն, որևէ անձի կամ խաղացող երեխաներին նայելը:		
d115	Լսելը Լսողական զգայարանի միջոցով լսողական ազդակների գիտակցված ընկալում, օրինակ՝ մարդու ձայնը լսելը, երաժշտություն ունենդրելը:		
d130	Ընդօրինակելը Նմանակելը կամ դիմախաղը որպես սովորելու հիմնական բաղադրիչ, ինչպես, օրինակ՝ ընդօրինակելը, դեմքի արտահայտությունը, ժեստը, ձայնը կամ այբուբենի տառերը կրկնօրինակելը		
d131	Առարկաների հետ գործողություններ կատարելու միջոցով սովորելը Մեկ, երկու կամ երկուսից ավելի առարկաներով պարզ գործողությունների, սիմվոլային խաղերի և ձևախաղի միջոցով սովորելը, ինչպես, օրինակ՝ առարկային խփելը, խորանարդիկները		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
	բախելը և տիկնիկների կամ մեքենաների հետ խաղալը		
d135	Կրկնելու միջոցով սովորելը Իրադարձությունների կամ խորհրդանիշների հաջորդականությունը կրկնելը՝ որպես սովորելու հիմնական բաղադրիչ, ինչպես, օրինակ՝ ժեստերի միջոցով կամ առանց ժեստերի տասնյակներով հաշվելու կամ բանաստեղծություն արտասանելու մեջ վարժվելը		
d137	Հասկացություններ սովորելը Իրերի, անձանց կամ իրադարձությունների առանձնահատկություններին առնչվող հիմնական կամ բարդ հասկացություններ ըմբռնելու և գործածելու հմտությունը զարգացնելը:		
d140	Կարդալ սովորելը Գրավոր նյութերը (այդ թվում՝ Բրայլի այբուբեն և այլ խորհրդանիշներ) սահուն և անսխալ կարդալու հմտությունը զարգացնելը, ինչպես օրինակ՝ նիշեր և այբուբեններ ճանաչելը, գրված բառերը ճիշտ արտասանելը և բառեր ու բառակապակցություններ հասկանալը:		
d145	Գրել սովորելը Ձայներ, բառեր կամ բառակապակցություններ ներկայացնող խորհրդանիշներ (այդ թվում՝ Բրայլի այբուբեն կամ այլ խորհրդանիշներ) արտաբերելու հմտությունը զարգացնելը, ինչպես օրինակ՝ ուղղագրության և քերականական կանոններին հետևելը:		
d150	Հաշվել սովորելը Թվերով աշխատելու և պարզ ու բարդ մաթեմատիկական գործողություններ կատարելու այնպիսի հմտությունները զարգացնելը, ինչպիսիք են գումարման և հանման մաթեմատիկական նշանները		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
	գործածելը և խնդիր լուծելիս ճիշտ մաթեմատիկական գործողություններ կիրառելը:		
d160	Ուշադրությունը կենտրոնացնելը Կոնկրետ ազդակների, միջավայրում փոփոխությունների ուշադրությունը կենտրոնացնելը: Միջավայրի որոշակի տարրերին մտադրված ուշադրություն դարձնելը, ինչպիսիք են ֆիզիկական կամ սոցիալական ազդակների որակի, քանակի կամ ուժգնության փոփոխությունները		
d161	Ուշադրությունը պահպանելը Համապատասխան ժամանակահատվածում կոնկրետ գործողություններին կամ առաջադրանքներին ուղղված ուշադրությունը մտադրված պահպանելը		
d163	Մտածելը Մտքեր, գաղափարներ և պատկերներ ձևակերպելը (բառախաղ, մտագրոհ, խորհել)		
d2. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ ԵՎ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ			
d210	Առանձին առաջադրանքներ կատարելը Առաջադրանքի կատարումը սկսելը, ժամանակի, տարածության և առաջադրանքի համար նախատեսվող նյութերի օգտագործումը կազմակերպելը, առաջադրանքի կատարման ժամանակը սահմանելը և առաջադրանքը կատարելը, ավարտելը և դրա արդյունքներն ամրապնդելը:		
d220	Համալիր առաջադրանքներ կատարելը Հերթականությամբ կամ միաժամանակ պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելը, որպես համալիր, ինտեգրված և բաղադրյալ առաջադրանքների մասեր:		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
d230	Առօրյա կյանքը կազմակերպելը Պարզ կամ բարդ համակարգված գործողություններ իրականացնելը, առօրյա կյանքը կամ պարտականությունների, օրվա ռեժիմը պլանավորելը, կառավարելն ու կատարելը, սեփական ժամանակը պլանավորելը և կառավարելը		
d240	Սթրեսը և այլ տեսակի հոգեբանական լարվածությունը կառավարելը Բարդ կամ պարզ գործողություններ կատարելիս հոգեբանական լարվածությունը կառավարելը և վերահսկելը, օրինակ՝ առաջադրանքը որոշակի ծամկետում ավարտելը կամ երեխաների մեծ խմբի մասին հոգ տանելը, նոր միջավայրում սթրեսը, ճգնաժամը կառավարելը:		
d250	Սեփական վարքագիծը կառավարելը Ըստ պահանջվող իրավիճակի սեփական վարքի և հույզերի հետևողականորեն կառավարելը և դրսևորելը		
d3. ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ			
d310	Հաղորդակցվելիս բանավոր հաղորդագրություններն ընկալելը Բանավոր հաղորդագրությունների բառացի ենթադրվող իմաստները ընկալելը		
d315	Հաղորդակցվելիս ոչ վերբալ հաղորդագրություններ ընկալելը Ժեստերով, նշաններով և նկարներով փոխանցվող հաղորդագրությունների ուղիղ և փոխաբերական նշանակությունների ընկալումը: Ներառյալ ժեստերի լեզուն, ընդհանուր նշանները, նկարները և լուսանկարները ընկալելը:		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
d330	Խոսելը Բառերի, արտահայտությունների կամ բանավոր խոսքի առավել երկար պարբերությունների արտաբերումը, ուղիղ և փոխաբերական իմաստներով պարզ և բարդ հաղորդագրություններ կազմելը:		
d335	Ոչ վերբալ հաղորդագրություններ կազմելը Հաղորդագրություն փոխանցելու նպատակով ժեստեր, խորհրդանշաններ և նկարներ օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ գլուխը թափահարելն ի նշան անհամաձայնության կամ նկար կամ դիագրամ նկարելը		
d350	Ջրույցը Մտքերի և գաղափարների փոխանակում սկսելը, շարունակելը և ավարտելը՝ բանավոր, գրավոր խոսքի, ժեստերի լեզվի կամ լեզվական այլ միջոցների օգնությամբ, ծանոթ կամ անծանոթ մեկ կամ մի քանի անձանց հետ՝ ֆորմալ կամ ոչ ֆորմալ իրավիճակներում:		
d360	<u>Հաղորդակցության սարքեր և մեթոդներ օգտագործելը</u> ինչպես օրինակ՝ ընկերոջը հեռախոսով զանգահարելը՝ ներառյալ հեռահաղորդակցության սարքեր, տպագրական մեքենաներ և հաղորդակցության մեթոդներ օգտագործելը:		
d4. ՇԱՐԺՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ			
d430	Առարկաներ բարձրացնելը և տանելը Որևէ առարկա բարձրացնելը կամ ինչ-որ մի բան մեկ տեղից մյուս տեղ տանելը, ինչպես օրինակ՝ գավաթ կամ խաղալիք բարձրացնելիս, կամ տուփ կամ երեխա մեկ սենյակից մյուսը		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
	տանելիս՝ <i>ներառյալ բարձրացնելը, ձեռքերի կամ բազուկների օգնությամբ կամ ուսերի, ազդրի, մեջքի կամ գլխի վրա տանելը, ցած դնելը</i>		
d440	<u>Դաստակի նուրբ շարժումներ կատարելը</u> Առարկաները գործածելուն առնչվող համակարգված գործողություններ կատարելը, առարկաները վերցնելը, գործածելը և բաց թողնելը ձեռքի, մատների կամ մեծ մատի օգնությամբ, ինչպես օրինակ՝ սեղանից մետաղադրամներ վերցնելը կամ բռնակը պտտելը:		
d450	Քայլելը Ուղքով կարճ տարածություններում՝ տանը, բակում, տեղաշարժվելը		
d455	Տեղաշարժվելը Աստիճաններ բարձրանալը /քայլելով կամ մագլցելով/, ցատկելը կամ վազելը /նաև խոչնդոտները շրջանցելը/		
d5. ԻՆՔՆԱՍՊԱՍԱՐԿՈՒՄԸ			
d510	Լվացվելը – լոգանք ընդունելը Սեփական մարմինը ամբողջությամբ կամ դրա մասերը լվանալը և չորացնելը		
d520	Մարմնի խնամքը Մարմնի մասերի՝ մաշկի, դեմքի, ատամների, գլխամաշկի, եղունգների խնամքն իրականացնելը.)		
d530	Բնական կարիքները հոգալը Արտաթորանքը (միզարձակում և կղազատում) հեռացնելու պահանջն զգալը, իրականացնելը և դրանից հետո մարմինը մաքրելը		
d540	Հագնվելը Կոշիկներն ու հագուստը հագնելու և հանելու համաձայնեցված գործողություններ կատարելիս,		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
	կլիմայական և սոցիալական պայմաններին հետևելը		
d550	Ուտելը Մնունդն ստանալու կարիքը զգալը և ուտելուն ուղղված գործողություններ կատարելը, այն բերանին մոտեցնելը, կտրատելը և այլն:		
d560	Խմելը Խմելու կարիքն զգալը և ըմպելիքով տարրան վերցնելը, այն բերանին մոտեցնելը և խմելը; շշեր բացելը, ծողիկով խմելը կամ հոսող ջուր խմելը		
d6. ԿԵՆՑԱՂԸ			
d640	<u>Տնային գործեր անելը</u> Տանը մաքրություն անելը, աղբը թափելը, ինչպես օրինակ՝ խոհանոցի սեղանները սրբելը, կենցաղային աղբը հավաքելը և թափելը, կոշիկները մաքրելը, տնային գործեր անելուն օգնելը:		
d650	Կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելը Կացարանի, կենցաղային իրերի, տեխնիկայի, ինչպես նաև կենդանիների, սենյակային և դրսում աճող բույսերի խնամքն իրականացնելը:		
d7. ՄԻՋԱՆՁՆԱՅԻՆ ՇՓՈՒՄԸ ԵՎ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ			
d710	Հիմնական միջանձնային փոխհարաբերություններ Հարաբերություններում հարգանք, ջերմություն, երախտագիտություն և հանդուրժողականություն ցուցաբերելը և հարաբերություններում համապատասխան ֆիզիկական կոնտակտ ունենալը		
d720	Բարդ միջանձնային փոխհարաբերություններ Այլ մարդկանց հետ շփումը պահպանելը և կառավարելը՝ տվյալ իրավիճակում և		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
	հասարակության համար ընդունելի եղանակով, ինչպես օրինակ՝ հույզերը և մղումները զսպելու, լեզվական և ֆիզիկական ագրեսիան կառավարելու, սոցիալական շփման մեջ ինքնուրույն գործելու, ինչպես նաև հասարակական կանոններին և պայմանականություններին համապատասխան գործելու միջոցով՝ սոցիալական կանոններին համապատասխան շփվելը և սոցիալական տարածություն պահպանելը:		
d740	<u>Ֆորմալ հարաբերություններ</u> Ֆորմալ միջավայրում ուսուցիչների, մասնագետների կամ ծառայություններ մատուցողների հետ կոնկրետ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը		
d750	<u>Ոչ ֆորմալ սոցիալական հարաբերությունները</u> Այլ անձանց հետ հարաբերություններ հաստատելը, ինչպես օրինակ՝ նույն համայնքում կամ բնակության վայրում ապրող մարդկանց, կամ աշխատակիցների, ուսանողների, խաղընկերների կամ համանման աշխատանքային փորձ կամ մասնագիտություն ունեցող անձանց հետ հարաբերություններ հաստատելը		
d760	<u>Ընտանեկան հարաբերություններ</u> Անմիջական ընտանիքի, մերձավոր ազգականների հետ ազգակցական հարաբերություններ հաստատելը և պահպանել		
d8. ԿՅԱՆՔԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՆԵՐԸ			
d815	<u>Նախադպրոցական կրթություն</u> Տարիքին համապատասխան ուսումնական հաստատություններում՝ մանկապարտեզում, դպրոցում ուսումնառության գործընթացին մասնակցելը		

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ		Կատարողականի որակիչ	Կարողության որակիչ
d880	Խաղերի մեջ ներգրավվելը Առարկաներով, խաղալիքներով, նյութերով կամ խաղերով նպատակաուղղված, հետևողական կերպով զբաղվելը՝ ինքնուրույն կամ այլ անձանց հետ միասին:		
d9. ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ԿՅԱՆՔԸ			
d920	Հանգիստը և ժամանացը Ցանկացած տեսակի խաղային, ժամանցային միջոցառումներին մասնակցելը, սիրելի զբաղմունքով, հանգստով զբաղվելը		
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԱՅԼ ԾԱԾԿԱԳՐԵՐ			

(e) ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐ

ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐ		Որակիչներ՝ Խոչընդոտ
e1. ԱՐՏԱԴՐԱՆՔ ԵՎ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ		
e110	Անձնական սպառման ապրանքներ կամ նյութեր Ներքին ընդունման նպատակով սննդամթերքի, ըմպելիքի և դեղորայքի անհրաժեշտությունը	
e115	Առօրյա կյանքում անձնական օգտագործման արտադրանք և տեխնոլոգիաներ Առօրյա կյանքում անհրաժեշտ իրերի/պարագաների, ինչպես օրինակ՝ համապատասխան հագուստ, հարմարեցված կահույք, կենցաղային սարքերի, ընդհանուր նշանակության օժանդակ արտադրանքների անհրաժեշտությունը	
e120	Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության ու փոխադրման համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ՝ ներս և դուրս անելու համար անձի փոխադրման, շարժունակության համար անհրաժեշտ հատուկ միջոցների/պարագաների անհրաժեշտությունը	

ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐ		Որակիչներ՝ Խոչընդոտ
e125	Հաղորդակցության համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ Տեղեկատվություն ուղարկելու և ստանալու սարքերի ու տեխնոլոգիաների՝ լսողական, ձայնաստեղծ, հեռախոսային սարքերի, ավտոմատացված սարքերի անհրաժեշտությունը	
e2. ՇՐՋԱԿԱ ԲՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ ԵՎ ԴՐԱ ՎՐԱ ՄԱՐԴԱԾԻՆ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ		
e240	Լույսը Էլեկտրամագնիսական ճառագայթում, որի շնորհիվ առարկաները տեսանելի են դառնում՝ արևի լույսի կամ արհեստական լուսավորության (օրինակ՝ մոմեր, նավթի կամ պարաֆինի լամպեր, խարույկներ և էլեկտրականություն) միջոցով, և որը կարող է աշխարհի մասին օգտակար կամ շփոթեցնող տեղեկատվություն հաղորդել՝ ներառյալ լուսավորվածությունը. լույսի որակը. գույների հակադրությունները	
e250	Ձայնը Երևույթ, որը լսվում է կամ կարող է լսվել, ինչպես օրինակ՝ շրխկոցը, զանգը, երգը, շվոցը, ճիչը՝ ներառյալ ձայնի ուժգնությունը, ձայնի որակը, որը ազդում է անձի գործունեության վրա	
e3. ԱՁԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		
e310	Անմիջական ընտանիքի անդամներ Անմիջական ընտանիքի անդամների կողմից ֆիզիկական օգնություն և հոգեբանական աջակցության առկայությունը կամ բացակայությունը	
e320	Ընկերներ Անձիք, որոնց հետ գոյություն ունեն մոտիկ և շարունակական հարաբերություններ, որոնց բնորոշ է վստահությունը և փոխադարձ օժանդակությունը	
e340	Անձնական խնամքի ծառայություններ մատուցող անձինք և անձնական օգնականներ Անձնական խնամք տրամադրողների, անձնական օգնականների (բացառությամբ ընտանիքի անդամների) հետ ունեցած փոխհարաբերությունները	
e355	Առողջապահության ոլորտի մասնագետներ օր՝ բժիշկների, բուժքույրերի, հոգեթերապևտների, լոգոպեդների, սուրդոլոգների, վնասվածքաբան-օրթոպեդների, բուժ-սոցիալական ծառայության	

ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐ		Որակիչներ՝ Խոչընդոտ
	աշխատողների աջակցությունը և հարաբերությունները	
e4. ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔ		
e410	Անմիջական ընտանիքի անդամների վերաբերմունքը Անմիջական ընտանիքի անդամների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ հստակ կարծիքը և համոզմունքը՝ անձի կամ սոցիալական, տնտեսական և այլ հարցերի շուրջ, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա:	
e420	Ընկերների անձնական վերաբերմունքը, որն ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա:	
e440	Անձնական խնամք տրամադրողների և անձնական օգնականների վերաբերմունքը՝ անձնական խնամքի ծառայություն մատուցող անձանց և անձնական օգնականների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի մասին, որոնք ազդում են վարքագծի և գործողությունների վրա:	
e450	Առողջապահության ոլորտի մասնագետների անձնական վերաբերմունքը Առողջապահության ոլորտի մասնագետների վերաբերմունքը, կոնկրետ կարծիքը, համոզմունքը ընդհանուր կամ որևէ հարցի մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի կամ գործողությունների վրա	
e5. ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ		
e540	Տրանսպորտային ծառայություններ, համակարգեր տրանսպորտային ծառայության կամ միջոցի առկայությունը և մատչելիությունը	
e570	Սոցիալական ապահովության ծառայություններ, համակարգեր՝ պետական աջակցության և սոցիալական ապահովության ծառայությունների առկայությունը և մատչելիությունը, որոնց նպատակն է աջակցություն ապահովել /նպաստ, և այլն/	
e580	Առողջապահական ծառայություններ Առողջապահական ծառայությունների, համակարգերի առողջական խնդիրների կանխարգելման, բուժման, վերականգնողական բուժման և առողջ ապրելակերպի խթանման համար առկա ծառայությունների առկայությունը և մատչելիությունը	
e585	Կրթության և վերապատրաստման ծառայություններ, համակարգեր	

ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐ		Որակիչներ՝ Խոչընդոտ
	Կրթության, հմտությունների ձեռք բերման, պահպանման և կատարելագործման հետ կապված ծառայությունների մատչելիությունը	
Միջավայրային գործոններ այլ ծածկագրեր		