**ՖՈՒՆԿՑԻՈՆԱԼՈՒԹՅԱՆ, ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԴԱՍԱԿԱՐԳՈՒՄ**

**ԵՐԵԽԱՆԵՐ ԵՎ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՆԵՐ**

**ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**

Հրատարակությանը կցված ԱՀԿ գրադարանի քարտացուցակագրման տվյալներ

Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգում. երեխաներ և երիտասարդներ. ՖՄԴ-ԵԵ:

1. Երեխաների զարգացումը` դասակարգմամբ: 2. Դեռահասների զարգացումը` դասակարգմամբ: 3. Մարմնի կառուցվածքը: 4. Հաշմանդամության գնահատումը: 5. Առողջական կարգավիճակը: 6. Պատճառահետևանքային կապը: 7. Դասակարգումը: 8. Ձեռնարկներ I. Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպություն: II. Անվանումը` ՖՄԴ-ԵԵ:

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN 978 92 4 154732 1 | (NLM դասակարգում. W 15) |

© Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպություն 2007

Բոլոր իրավունքները պահպանված են։ Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության հրատարակությունները կարելի է ձեռք բերել ԱՀԿ-ի հրատարակչությունից՝ Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպություն, Շվեյցարիա, 1211 Ժնև 27, Ապիա պողոտա 20 (հեռախոս` +41 22 791 3264, ֆաքս` +41 22 791 4857, էլ. փոստի հասցե` bookorders@who.int): ԱՀԿ հրատարակությունները վաճառքի կամ ոչ առևտրային նպատակներով բազմացնելու կամ թարգմանելու թույլատվություն ստանալու մասին դիմումներն անհրաժեշտ է ուղարկել ԱՀԿ հրատարակչություն վերոնշյալ հասցեով (ֆաքս` +41 22 791 4806, էլ. փոստի հասցե` permissions@who.int):

Այս հրատարակության մեջ գործածված անվանումները և ներկայացված նյութը չեն ենթադրում Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության որևէ կարծիք որևէ երկրի, տարածաշրջանի, քաղաքի կամ տարածքի կամ դրա իշխանությունների, իրավական կարգավիճակի կամ սահմանների սահմանափակման վերաբերյալ: Քարտեզների վրա նշված կետագծերը ցույց են տալիս այն մոտավոր սահմանային գծերը, որոնց վերաբերյալ դեռևս լիակատար համաձայնություն չկա:

Կոնկրետ ընկերությունների կամ որոշակի արտադրողների արտադրանքի մասին հիշատակումը չի ենթադրում, որ Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպությունը դրանց հավանություն է տալիս կամ դրանք է առաջարկում՝ նմանատիպ բնույթի այլ չնշված ընկերությունների կամ արտադրանքի նկատմամբ դրանց նախապատվություն տալով: Բացառությամբ սխալների և բացթողումների՝ արտոնագրված արտադրանքի անվանումները տարբերակված են բառասկզբի մեծատառերով:

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպությունը ձեռնարկել է բոլոր անհրաժեշտ նախազգուշական միջոցները այդ հրատարակության մեջ առկա տեղեկությունները ստուգելու ուղղությամբ: Այնուամենայնիվ, հրապարակված նյութը տարածվում է առանց որևէ տեսակի երաշխիքի՝ լինի արտահայտված թե ենթադրվող: Ընթերցողն է պատասխանատվություն կրում նյութի մեկնաբանման և օգտագործման համար: Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպությունը ոչ մի դեպքում պարտավորություն չի կրում դրա օգտագործումից բխող վնասների համար:

Տպագրության համար պատրաստվել է Հնդկաստանում

Տպագրվել է Շվեյցարիայում

**Բովանդակություն**

|  |  |
| --- | --- |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Նախաբան |  |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Ներածություն |  |
| 1. Ընդհանուր տեղեկություններ |  |
| 2. ՖՄԴ-ԵԵ-ի նպատակը |  |
| 3. ՖՄԴ-ԵԵ-ի մշակման գործընթացը |  |
| 4. Տեղեկություններ ՖՄԴ-ԵԵ-ից օգտվողների համար |  |
| 5. Դեպքերի համառոտ նկարագիրը |  |
| 6. Երախտիքի խոսք |  |
| ՖՄԴ Ներածություն |  |
| 1. Ընդհանուր տեղեկություններ |  |
| 2. ՖՄԴ-ի նպատակները |  |
| 3. ՖՄԴ-ի առանձնահատկությունները |  |
| 4. ՖՄԴ-ի բաղադրիչների ընդհանուր նկարագիրը |  |
| 5. Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության մոդելը |  |
| 6. ՖՄԴ-ի կիրառությունը |  |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Միամակարդակ դասակարգում |  |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Երկմակարդակ դասակարգում |  |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Մանրամասն դասակարգում սահմանումներով |  |
| Օրգանիզմի ֆունկցիաները |  |
| Մարմնի կառուցվածքը |  |
| Կենսագործունեությունը ու մասնակցությունը |  |
| Միջավայրային գործոնները |  |
| ՖՄԴ  Հավելվածներ |  |
| 1. Կարգաբանական և եզրաբանական հարցեր |  |
| 2. ՖՄԴ-ն ծածկագրելու ուղեցույց |  |
| 3. Կենսագործունեություն և մասնակցություն ցանկի կիրառման հնարավոր ձևերը |  |
| 4. Դեպքերի օրինակներ |  |
| 5. ՖՄԴ-ն և հաշմանդամություն ունեցող անձինք |  |
| 6. Էթիկայի կանոնների ուղեցույց ՖՄԴ-ից օգտվելու համար |  |
| 7. Վերանայման գործընթացի ամփոփումը |  |
| 8. ՖՄԴ-ի հետագա ուղղվածությունը |  |
| 9. ՖՄԴ-ի տվյալներին առաջադրվող պահանջներն առողջության վերաբերյալ օրինակելի և նվազագույն տեղեկատվական համակարգերի կամ ուսումնասիրությունների համար |  |
| 10. Երախտիքի խոսք |  |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Ներածությունների և հավելվածների ինդեքս |  |
| ՖՄԴ-ԵԵ  Դասակարգումներում ներառված կատեգորիաների ինդեքս |  |

**ՖՄԴ-ԵԵ**

**Նախաբան**

Կյանքի առաջին երկու տասնամյակը բնորոշվում է արագ աճով, ինչպես նաև երեխաների և երիտասարդների ֆիզիկական, սոցիալական և հոգեբանական զարգացման գործընթացում էական փոփոխություններով: Նորածնային, վաղ մանկության, միջին մանկության և դեռահասության շրջանում երեխաներին շրջապատող միջավայրերի բնույթն ու բարդությունը պայմանավորված են երեխայի զարգացմանը զուգահեռ տեղի ունեցող փոփոխություններով: Այդ փոփոխություններից յուրաքանչյուրը պայմանավորված է նրանց կարողությունների, հասարակական ակտիվության և ինքնուրույնության զարգացմամբ:

Երեխաների և երիտասարդների ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգումը (ՖՄԴ-ԵԵ) կազմվել է Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգման (ՖՄԴ) (ԱՄԿ, 2001) հիման վրա և նախատեսված է աճող երեխայի առանձնահատկությունները և նրան շրջապատող միջավայրի ազդեցության տվյալները գրանցելու համար:

ՖՄԴ-ԵԵ-ն կարող է օգտագործվել մատակարարողների, սպառողների և բոլոր այն անձանց կողմից, ովքեր առնչվում են երեխաների և երիտասարդների առողջությանը, կրթությանը և բարեկեցությանը: Այն կարելի է դիտարկել որպես կլինիկական, հանրային առողջապահության և հետազոտական ոլորտներում կիրառման համար ընդունված համընդհանուր լեզու, ինչը կհեշտացնի երեխաների և երիտասարդների առողջության և հաշմանդամության փաստաթղթավորումն ու մակարդակի որոշումը:

Դասակարգումը հիմնված է ՖՄԴ-ի հայեցակարգային շրջանակի վրա, և դրա մեջ օգտագործվում է ընդհանուր լեզու և տերմինաբանություն, որոնց միջոցով կարելի է գրանցել նորածնային, մանկության և դեռահասության շրջանում օրգանիզմի ֆունկցիաներում և մարմնի կառուցվածքում առկա խնդիրները, կենսագործունեության և մասնակցության սահմանափակումները, ինչպես նաև համապատասխան միջավայրային գործոնները գրանցելու նպատակով:

ՖՄԴ-ԵԵ-ն պատկանում է առողջապահական տարբեր խնդիրների վերաբերյալ լուծումներ ապահովելու նպատակով ԱՀԿ-ի կողմից մշակված միջազգային դասակարգումների «ընտանիքին»: ԱՀԿ-ի միջազգային դասակարգումների ընտանիքը (ԱՀԿ-ՄԴԸ) դիտարկվում է որպես մի շրջանակ, որի միջոցով ծածկագրվում են առողջության վերաբերյալ մի շարք տեղեկություններ (օրինակ` ախտորոշում, ֆունկցիոնալություն և հաշմանդամություն, ինչպես նաև առողջապահական ծառայությունների հետ առնչվելու պատճառներ)։ Այդ ընտանիքում օգտագործվում է ստանդարտ լեզու, որը հնարավորություն է տալիս առողջության և առողջապահության վերաբերյալ համաշխարհային մակարդակով տեղեկություններ փոխանակել տարբեր ոլորտներում և գիտության տարբեր ճյուղերում։ ԱՀԿ-ի միջազգային դասակարգումներում առողջական խնդիրները, օրինակ` հիվանդությունները, խանգարումները, խախտումները[[1]](#footnote-1) և վնասվածքները, նախևառաջ դասակարգվում են ըստ ՀՄԴ-10-ի, որով ապահովվում է էթիոլոգիական շրջանակ: Առողջական խնդիրներով պայմանավորված ֆունկցիոնալությունը և հաշմանդամությունը դասակարգում են ըստ ՖՄԴ-ի: Այս երկու դասակարգումները միմյանց լրացնում են և նախատեսված են համատեղ օգտագործման համար: Պրակտիկ բժիշկները, մանկավարժները, հետազոտություն իրականացնողները, գործավարները, քաղաքականություն մշակողները, ինչպես նաև ծնողները կարող են օգտվել ՖՄԴ-ԵԵ-ից՝ գրանցելու երեխաների և երիտասարդների այն առաձնահատկությունները, որոնք կարևոր են նրանց աճը, առողջությունը և զարգացումը խթանելու համար։

ՖՄԴ-ԵԵ-ն մշակվել է, քանի որ անհրաժեշտություն կար ունենալ ՖՄԴ-ի այնպիսի տարբերակ, որը հնարավոր կլիներ համընդհանուր կերպով օգտագործել երեխաների և երիտասարդների համար առողջապահության, կրթության և հասարակական ոլորտներում: Երեխաների և դեռահասների մոտ հաշմանդամությունն ու առողջական խնդիրներն իրենց բնույթով, ինտենսիվությամբ և ազդեցությամբ տարբերվում են չափահասների հաշմանդամությունից և առողջական խնդիրներից: Հաշվի առնելով այս տարբերությունները՝ դասակարգումը կազմվել է այնպես, որպեսզի հնարավոր լինի նկարագրել զարգացմամբ պայմանավորված փոփոխությունները։ Ուստի այն ներառում է տարբեր տարիքային խմբերի ու միջավայրերի առանձնահատկությունները:

ՖՄԴ-ի առկա ծածկագրերը վերանայելու, ինչպես նաև երեխաների և երիտասարդների առանձնահատկությունները նկարագրելու համար նոր ծածկագրեր սահմանելու նպատակով 2002-ից 2005 թվականների ընթացքում ՖՄԴ-ԵԵ-ի հարցերով ԱՀԿ-ի աշխատանքային խմբի[[2]](#footnote-2) կողմից մի շարք հանդիպումներ[[3]](#footnote-3) են անցկացվել և փորձարկումներ կատարվել գործնականում այն օգտագործելու նպատակով։ Այս հրատարակությունն այդ գործընթացի[[4]](#footnote-4) արդյունքն է և ներառում է չափումներ, դասեր և ծածկագրեր երեխաների և երիտասարդների օրգանիզմի ֆունկցիաների ու մարմնի կառուցվածքի, կենսագործունեության ու մասնակցության, ինչպես նաև զարգացման տարբեր փուլերում նրանց շրջապատող միջավայրերի տվյալները գրանցելու նպատակով։ Ըստ ՖՄԴ-ի 8-րդ հավելվածի ուղեցույցի՝ երեխաների և երիտասարդների համար նախատեսված տարբերակն իր կազմությամբ և կառուցվածքով համահունչ է գլխավոր դասակարգմանը:

Մշակման գործընթացն իրականացվել է հետևյալ հերթականությամբ՝

ա) փոփոխվել կամ ընդլայնվել են նկարագրությունները,

բ) չօգտագործված ծածկագրերին տրվել է նոր բովանդակություն,

գ) փոփոխվել են ներառման և բացառման չափորոշիչները,

դ) ընդլայնվել են որակիչները՝ ընդգրկելով զարգացման կողմերը:

Այսպիսով, երեխաների և երիտասարդների համար ՖՄԴ-ի այս տարբերակով ընդլայնվում է գլխավոր ՖՄԴ-ի շրջանակը՝ նրան տալով որոշակի բովանդակություն և լրացուցիչ մանրամասներ` հնարավորինս ամբողջովին կարգավորելու հատկապես նորածիններին, մեկից երեք տարեկան և երեք տարեկանից բարձր երեխաներին, ինչպես նաև դեռահասներին բնորոշ օրգանիզմի ֆունկցիաներն ու մարմնի կառուցվածքը, կենսագործունեությունը և մասնակցությունը, ինչպես նաև նրանց վրա էական ազդեցություն ունեցող միջավայրերը:[[5]](#footnote-5) Ունենալով ֆունկցիոնալ շեշտադրում՝ ՖՄԴ-ԵԵ-ում օգտագործվում է ընդհանուր լեզու, որը կարող է կիրառվել տարբեր ոլորտներում, ինչպես նաև տարբեր երկրներում՝ զարգացնելու երեխաների և երիտասարդների համար նախատեսված ծառայությունների, քաղաքականության և հետազոտությունների որակը:

**ՖՄԴ-ԵԵ**

**Ներածություն**

1. **Ընդհանուր տեղեկություններ**

Այս գրքում ներկայացված է Երեխաների և երիտասարդների ֆունկցիաների, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգումը, որը հայտնի է որպես ՖՄԴ-ԵԵ: ՖՄԴ-ԵԵ-ն կազմվել է Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգման (ՖՄԴ) (ԱՄԿ, 2001) հիման վրա և համապատասխանում է դրան: Այն` որպես այդպիսին, ներառում է 18 տարեկանից ցածր երեխաների և երիտասարդների առանձնահատկությունները գրանցելիս ՖՄԴ-ի կիրառման վերաբերյալ ավելի մանրամասն տեղեկություններ: Այս գրքում համապատասխանեցվել են ՖՄԴ-ի բնօրինակի ներածությունն ու հավելվածները:

ՖՄԴ-ԵԵ-ն` որպես ածանցված դասակարգում, կազմվել է՝ «հիմք ընդունելով համապատասխան դասակարգման կառուցվածքն ու կատեգորիաները, միևնույն ժամանակ ներառելով լրացուցիչ մանրամասներ, որոնք համապատասխան դասակարգման մեջ ներառված չեն» (ԱՄԿ-ՄԴԸ, 2004, էջ 5): Ըստ ՖՄԴ-ի 8-րդ հավելվածի ուղեցույցի՝ երեխաների և երիտասարդների համար նախատեսված տարբերակն իր կազմությամբ և կառուցվածքով համահունչ է գլխավոր դասակարգմանը:

Մշակման գործընթացն իրականացվել է հետևյալ հերթականությամբ՝

ա) փոփոխվել կամ ընդլայնվել են նկարագրությունները,

բ) չօգտագործված ծածկագրերին տրվել է նոր բովանդակություն,

գ) փոփոխվել են ներառման և բացառման չափորոշիչները,

դ) ընդլայնվել են որակիչները՝ ընդգրկելով զարգացման կողմերը:[[6]](#footnote-6)

Այսպիսով, ՖՄԴ-ԵԵ-ով ընդլայնվում է հիմնական դասակարգմամբ կարգավորվող շրջանակը նորածիններին, մեկից երեք տարեկան և երեքից բարձր տարիքի երեխաներին, ինչպես նաև դեռահասներին բնորոշ օրգանիզմի ֆունկցիաները, մարմնի կառուցվածքը, կենսագործունեությունը, մասնակցությունը և միջավայրերը ընդգրկելու նպատակով՝ հարստացնելով դասակարգման բովանդակությունը և ներառելով ավելի մանրամասն տվյալներ:

ՖՄԴ-ԵԵ-ով կարգավորվող տարիքային շրջանակը ծննդից մինչև 18 տարեկանն է, որը համընկնում է ՄԱԿ-ի այլ կոնվենցիաների (օրինակ` ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին» կոնվենցիայի, 1989թ.) տարիքային շրջանակին: Որպես ԱՀԿ-ի Միջազգային դասակարգումների ընտանիքի (ԱՀԿ-ՄԴԸ) անդամ` ՖՄԴ-ԵԵ-ն լրացնում է ՖՄԴ-1-ին, ինչպես նաև դրա հիման վրա մշակված և դրան հարակից այլ դասակարգումների՝ ապահովելով երեխաների և երիտասարդների առողջական ու առողջությանն առնչվող վիճակները նկարագրելու համար շրջանակը և ընդհանուր լեզու։

**2. ՖՄԴ-ԵԵ-ի նպատակը**

ՖՄԴ-ԵԵ-ն նախատեսված է պրակտիկ բժիշկների, մանկավարժների, քաղաքականություն մշակողների, ընտանիքի անդամների, սպառողների և հետազոտություն իրականացնողների կողմից օգտագործման համար՝ փաստաթղթավորելու երեխաների և երիտասարդների առողջության և ֆունկցիոնալության առանձնահատկությունները։ ՖՄԴ-ԵԵ-ով ապահովվում է հայեցակարգային շրջանակ, ընդհանուր լեզու և տերմինաբանություն նորածնային, մանկության և դեռահասության շրջանում ի հայտ եկած՝ օրգանիզմի ֆունկցիաների ու մարմնի կառուցվածքի խնդիրները, կենսագործունեության և մասնակցության սահմանափակումները, ինչպես նաև երեխաների և երիտասարդների համար կարևոր միջավայրային գործոնները գրանցելու համար։ Ունենալով ֆունկցիոնալ շեշտադրում՝ ՖՄԴ-ԵԵ-ում օգտագործվում է ընդհանուր լեզու, որը կարող է կիրառվել տարբեր ոլորտներում, ինչպես նաև տարբեր երկրներում՝ զարգացնելու երեխաների և երիտասարդների համար նախատեսված ծառայությունների, քաղաքականության և հետազոտությունների որակը: Ունենալով ֆունկցիոնալ շեշտադրում՝ ՖՄԴ-ԵԵ-ն հնարավոր է կիրառել գիտության տարբեր ճյուղերում, պետական ոլորտում, ինպես նաև տարբեր պետությունների սահմաններում՝ երեխաների և երիտասարդների առողջությունը, ֆունկցիոնալությունը և զարգացումը գրանցելու և փաստաթղթավորելու նպատակով։

**3.** **ՖՄԴ-ԵԵ-ի մշակման գործընթացը**

ՖՄԴ-ԵԵ-ի մշակման գործընթացը հակիրճ կարելի է ներկայացնել հետևյալ կերպ՝

ա) դրա մշակման համար գործնական և փիլիսոփայական հիմնավորումներ,

բ) գործընթացը նկարագրող հիմնական հարցեր։

Մշակման աշխատանքների համառոտ նկարագիրը ներկայացված է նախաբանում։

**3.1 ՖՄԴ-ԵԵ-ի մշակման հիմնավորումը**

ֆՄԴ-ԵԵ-ի մշակման համար հիմք են ծառայել գործնական, փիլիսոփայական, կարգաբանական և հանրային առողջության նկատառումները։

Ա. Գործնական հիմնավորումը

Գործնական տեսանկյունից որոշ ժամանակ անհրաժեշտություն է եղել ունենալ մանկական հաշմանդամության վերաբերյալ համապարփակ դասակարգում, որը հնարավոր կլիներ օգտագործել հաշմանդամություն ունեցող անձանց ծառայություններ մատուցող տարբեր կազմակերպությունների կողմից, սակայն այն չի իրագործվել։ Ընդ որում, առողջապահությանը, կրթությանը, սոցիալ–վերականգնողական ծառայություններին երեխաների հասանելիության իրավունքների իրականացման համար անհրաժեշտ էր ունենալ դասակարգման այնպիսի համակարգ, որի մեջ հաշվի կառնվեին երեխաների և երիտասարդներին բնորոշ ֆիզիկական, սոցիալական և հոգեբանական առանձնահատկությունները։ Այսպիսով, ՖՄԴ-ԵԵ-ն մշակվել է երեխաների և երիտասարդների ֆունկցիոնալությունն ամբողջությամբ նկարագրելու նպատակով։ Բացի դրանից՝ երեխաների և դեռահասների մոտ ֆունկցիոնալությունը, հաշմանդամությունն ու առողջական խնդիրներն իրենց բնույթով, ինտեսնիվությամբ և ազդեցությամբ տարբերվում են չափահասների ֆունկցիոնալությունից, հաշմանդամությունից ու առողջական խնդիրներից: Այս տարբերությունները հաշվի են առնվել, և ՖՄԴ-ԵԵ-ն մշակվել է այնպես, որ աճով և զարգացմամբ պայմանավորված փոփոխությունները հնարավոր լինի նկարագրել։

Բ. Փիլիսոփայական հիմնավորումը

Փիլիսոփայության տեսանկյունից կարևոր էր, որ երեխաների և երիտասարդների առողջությունն ու ֆունկցիոնալությունը սահմանող դասակարգման մեջ ընդգրկվեին ՄԱԿ–ի «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» կոնվենցիայով սահմանված մարդու հիմնարար իրավունքները (ՄԱԿ, 2007)։ Որպես կարգաբանություն, որը հիմնվել է ՖՄԴ-ի վրա, ֆունկցիոնալության և առողջական վիճակները ՖՄԴ-ԵԵ-ում նկարագրվում են ավելի մանրամասն ծածկագրերով, որոնք կարելի է օգտագործել որպես օժանդակող տվյալներ ավելի հասուն տարիքում ֆունկցիոնալությունը որոշելու համար։ Հանրային առողջապահության նկատառումներով ՖՄԴ-ԵԵ-ի մշակման համար հիմք է ծառայել մանկության շրջանում հաշմանդամության կանխարգելման նկատմամբ բնակչության նորմերի վրա հենվող մոտեցումը։ ՖՄԴ-ԵԵ-ի բովանդակությունը մշակվել է երեխաների իրավունքների վերաբերյալ միջազգային կոնվենցիաների և հռչակագրերի համաձայն։ Հետևաբար, ՖՄԴ-ԵԵ-ի կատեգորիաների և ծածկագրերի միջոցով փաստաթղթավորելը կարող է ծառայել որպես երեխաների և երիտասարդների իրավունքների ապահովման ապացույց։

Ստորև ամփոփվում են այդ կոնվենցիաների և հռչակագրերի հիմնական թեմաները՝ շեշտը դնելով ամենախոցելի երեխաների և երիտասարդների, այսինքն՝ հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և երիտասարդների վրա։

**1989 թվականի ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին» կոնվենցիա՝ առանձնակի ուշադրություն դարձնելով դրա 23-րդ հոդվածին**

«Մտավոր կամ ֆիզիկական հաշմանդամություն ունեցող երեխան պետք է ապրի լիարժեք և արժանավայել կյանքով այնպիսի պայմաններում, որոնք ապահովում են նրա արժանապատվությունը, նպաստում են ինքնավստահությանը և օժանդակում նրա ակտիվ մասնակցությանը հասարակական կյանքին» (23-րդ հոդվածի 1-ին մաս)։

Կոնվենցիայի այս հոդվածում նշվում է, որ հաշմանդամություն ունեցող երեխաներն իրավունք ունեն ստանալու հատուկ խնամք, այսինքն՝ երեխայի խնդրի բնույթով պայմանավորված նրան տրամադրվում է օժանդակություն և խնամակալի ծառայություն։ Երեխայի սոցիալական ինտեգրմանը և անհատական զարգացմանը նպաստելու նպատակով օժանդակությունը պետք է տրամադրվի անվճար, և դրա շրջանակներում պետք է երաշխավորվի կրթության, վերապատրաստման, առողջապահական և վերականգնողական ծառայությունների մատչելիությունը։

**Հաշմանդամների համար հավասար հնարավորությունների ապահովման ստանդարտ կանոնները (1994)**

6-րդ կանոնով սահմանվում է հաշմանդամություն ունեցող երեխաների, երիտասարդների և չափահասների համար հարմարեցված միջավայրում տարրական, միջնակարգ և բարձրագույն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորությունների սկզբունքը։ Ավելին՝ հաշմանդամություն ունեցող փոքրահասակ երեխաների և նախադպրոցական տարիքի երեխաների դեպքում ընդգծվում է վաղ միջամտության և նրանց հանդեպ հատուկ ուշադրության կարևորությունը։

**Կրթություն բոլորի համար. Դաքարում տեղի ունեցած Կրթության համաշխարհային համաժողով (2000թ.)**

Համաժողովի ժամանակ կարևորվեցին վաղ մանկության շրջանում երեխային տրամադրվող խնամքը և կրթությունը համընդհանուր դարձնելու, ինչպես նաև բոլորի համար անվճար ու պարտադիր կրթություն ապահովելու հարցերը։ Լրացուցիչ նպատակների շարքում նշվեցին երիտասարդների և չափահասների ուսումնառությանն ու հմտությումնների զարգացմանը նպաստելը, չափահասների շրջանում գրագիտության մակարդակի բարձրացումը, գենդերային հավասարությունը և կրթության որակի բարձրացումը։

**Սալամանկայի Կրթության իրավունքի մասին հռչակագիր** **(2001թ.)**

Սալամանկայի հռչակագրով հայտարարվում է, որ յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու հիմնարար իրավունք, և որ հատուկ կրթության անհրաժեշտությունը պայմանավորված է հաշմանդամության կամ սովորելու հետ կապված դժվարությունների առկայությամբ։ Հռչակագրում նաև նշվում է, որ բոլոր երեխաների համար պետք է երաշխավորվի երեխայակենտրոն ուսուցում։ Բացի դրանից՝ հռչակագրում ընդգծվում է հաշմանդամություն ունեցող երեխաների՝ սովորական ներառական դպրոցներում ուսանելու մատչելիության ապահովումը, ինչպես նաև երեխայի զարգացման նպատակով վաղ մանկության կրթության կարևորությունը, որը նպաստում է նաև, որպեսզի երեխան պատրաստ լինի դպրոց հաճախելուն։

**ՄԱԿ-ի «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» կոնվենցիա (2006թ.)**

«[…] Հաշմանդամություն ունեցող երեխաները պետք է այլ երեխաների հետ համատեղ հավասար հիմունքով կարողանան լիարժեքորեն օգտվել մարդու իրավունքներից և հիմնարար ազատություններից, և վկայակոչելով «Երեխայի իրավունքների մասին» կոնվենցիայի մասնակից պետությունների կողմից այդ նպատակով ստանձնած պարտականությունները […]” (Նախաբան)

«Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են անհրաժեշտ բոլոր միջոցները`

1․ապահովելու հաշմանդամություն ունեցող երեխաների համար` մարդու իրավունքներից և հիմնարար ազատություններից մյուս երեխաների հետ հավասար հիմունքներով օգտվելը: 2. Հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին վերաբերող բոլոր նախաձեռնություններում երեխայի բարձրագույն շահերը համարվում են առաջնահերթ: 3. Մասնակից պետությունները հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին ապահովում են իրենց վերաբերող հարցերի շուրջ կարծիքներն ազատ արտահայտելու իրավունքով, նրանց տեսակետներին տրվում է տարիքին ու հասունությանը համապատասխան կշիռ՝ մյուս երեխաներին հավասար հիմունքներով, և այդ իրավունքն իրականացնելու համար տրամադրվում է հաշմանդամությանն անհրաժեշտ ու տարիքին համապատասխան աջակցություն»։ (7-րդ հոդված)։

Կոնվենցիայի 30-րդ հոդվածը վերաբերում է հաշմանդամություն ունեցող անձանց` մյուսների հետ հավասար հիմունքներով խաղին, սպորտային միջոցառումներին և մշակութային կյանքին մասնակցելու իրավունքին։

«Մասնակցությունը մշակութային կյանքին, հանգստին, ժամանցային ու սպորտային միջոցառումներին՝ 1. Մասնակից պետությունները ճանաչում են հաշմանդամություն ունեցող անձանց` մյուսների հետ հավասար հիմունքներով մշակութային կյանքին մասնակցելու իրավունքը, […] ձեռնարկում են անհրաժեշտ միջոցներ հաշմանդամություն ունեցող անձանց հնարավորություն տալու համար զարգացնել և օգտագործել իրենց ստեղծագործական, գեղարվեստական և մտավոր ներուժը ոչ միայն սեփական շահի համար, այլև ի նպաստ հասարակության, […] ապահովելու համար, որ մտավոր սեփականության իրավունքները պաշտպանող օրենքներն անհիմն կերպով կամ խտրականության դրսևորմամբ չսահմանափակեն մշակութային նյութերի մատչելիությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար, […] մշակութային և լեզվական յուրահատուկ ինքնությունը, ի թիվս ժեստերի լեզվի և խուլերի մշակույթի, ենթակա է ընդունման ու աջակցության մյուսների հետ հավասար հիմունքներով։ […] մյուսների հետ հավասար հիմունքներով մասնակցելու հանգստի, ժամանցային և սպորտային միջոցառումներին, […] հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին մյուս երեխաների հետ հավասար հիմունքներով մատչելի լինեն խաղը, առողջարարական, ժամանցային ու սպորտային միջոցառումները, այդ թվում` դպրոցում իրակացվող այդպիսի միջոցառումներին մասնակցելու հնարավորությունները»։ (30-րդ հոդված)

**3.2 Երեխաներին և երիտասարդներին առնչվող հարցերը ՖՄԴ-ԵԵ-ում**

Երեխաների աճի և զարգացման հետ կապված հարցերն այն գլխավոր թեմաներն են, որոնք նպաստել են ՖՄԴ-ԵԵ-ի բովանդակության սահմանմանը և հարմարեցմանը։ Շատ հարցեր, այդ թվում՝ զարգացող երեխայի մոտ ճանաչողության, լեզվի, խաղի, հակման և վարքագծի բնույթը ներառվել են դասակարգման մեջ՝ ընդլայնելով դրա բովանդակությունը։ ՖՄԴ-ԵԵ-ն կազմելիս հատուկ ուշադրություն է դարձվել հետևյալ չորս առանցքային հարցերին։

***Երեխան ընտանիքի համատեքստում***

Զարգացումը դինամիկ գործընթաց է, որով երեխան աստիճանաբար անցնում է՝ նորածնային շրջանից, երբ բոլոր գործողությունները կատարելիս ուրիշներից կախված է, մինչև դեռահասություն, երբ ֆիզիկապես, սոցիալապես և հոգեբանորեն հասուն և անկախ է։ Այդ դինամիկ գործընթացում երեխայի ֆունկցիոնալությունը պայմանավորված է սոցիալական մտերմիկ միջավայրում ընտանիքի անդամների կամ այլ խնամակալների հետ շարունակական շփումներով։ Հետևաբար, անհրաժեշտ է երեխայի ֆունկցիոնալությունը դիտարկել ոչ թե առանձին, այլ, մասնավորապես՝ երեխաների դեպքում, ընտանիքի համատեքստում։ Այս հանգամանքը պետք է հաշվի առնել կյանքի տարբեր իրավիճակներում երեխայի ֆունկցիոնալությունը գնահատելու համար։ Երեխայի ֆունկցիոնալության վրա ընտանիքի անդամների հետ շփումների ազդեցությունն ավելի մեծ է զարգացման այս փուլում, քան անհատի կյանքի հաջորդ փուլերում։ Ավելին՝ սոցիալական և ֆիզիկական միջավայրն ունի առանցքային նշանակություն, քանի որ այս շփումների միջոցով կյանքի առաջին երկու տասնամյակի ընթացքում անձը ձեռք է բերում բացմաթիվ կարողություններ։

***Զարգացման հապաղումը***

Երեխաների և երիտասարդների մոտ, աճի և զարգացման անհատական տարբերություններով պայմանավորված, օրգանիզմի ֆունկցիաներն ու մարմնի կառուցվածքը կարող են ձևավորվել, իսկ կարողությունները՝ ձեռք բերվել տարբեր ժամանակային պահերի։ Եթե ֆունկցիաների, մարմնի կառուցվածքի կամ կարողությունների ձևավորման հապաղումները մշտական են, ապա դա զարգացման ուշացման արդյունք է։ Հապաղումներն արտահայտվում են յուրաքանչյուր ոլորտում (օրինակ՝ ճանաչողական ֆունկցիաներ, խոսքային ֆունկցիաներ, շարժունակություն և հաղորդակցություն), բնորոշ են որոշակի տարիքի և կրում են միջավայրի ֆիզիկական, ինչպես նաև հոգեբանական գործոնների ազդեցությունը։

«Զարգացման հապաղում» հասկացությունը սահմանվում է օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի ձևավորման, ինչպես նաև զարգացման յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ հմտությունների դրսևորման տարբերությունների միջոցով։ Վերջիններս էլ հաճախ օգնում են՝ բացահայտելու հաշմանդամության ավելի մեծ ռիսկ ունեցող երեխաներին։ ՖՄԴ-ԵԵ-ի մշակման ընթացքում առանձնակի ուշադրություն է դարձվել որակիչի բնույթին, որը կիրառվում է Օրգանիզմի ֆունկցիաներին, Մարմնի կառուցվածքին, ինչպես նաև Կենսագործունեությանն ու մասնակցությանը վերաբերող խնդրի ծանրության աստիճանը փաստաթղթավորելու համար։ ՖՄԴ-ի գլխավոր տարբերակում բոլոր ոլորտներում խնդրի ծանրության աստիճանը ցույց տվող համընդհանուր որակիչը կազմված է 0-4 թվային մեծությամբ հինգ մակարդակից, (0-ն համապատասխանում է «խանգարում/խախտում չկա», «դժվարություն չկա» կամ «խոչընդոտող գործոն չկա, իսկ 4-ը՝ «խորը խանգարում/խախտում», «խորը դժվարություն» կամ «խորը խոչընդոտող գործոն» աստիճանին)։ Երեխաների դեպքում ծանրության աստիճանի որակիչը նշանակելիս անհրաժեշտ է հաշվի առնել օրգանիզմի ֆունկցիաների, մարմնի կառուցվածքի, ինչպես նաև կենսագործունեության և մասնակցության հապաղումը կամ հապաղումը։ Ուստի «հապաղում» տերմինն ու հասկացությունը ներառված է ՖՄԴ-ԵԵ-ում Օրգանիզմի ֆունկցիաների, Մարմնի կառուցվածքի, ինչպես նաև Կենսագործունեության և մասնակցության համընդհանուր որակիչը նշանակելիս։ Դա թույլ է տալիս երեխայի դեպքում փաստաթղթավորել ֆունկցիաների, մարմնի կառուցվածքի և կարողության ձևավորման, ինչպես նաև կենսագործունեության և մասնակցության դրսևորման հապաղման կամ ուշացման չափը կամ աստիճանը՝ ընդունելով, որ որակիչի ծածկագրերի ծանրության աստիճանը ժամանակի ընթացքում կարող է փոփոխվել։

***Մասնակցությունը***

Մասնակցությունը սահմանվում է որպես անձի՝ «կյանքի տարբեր իրավիճակներում ներգրավվածություն»՝ ներկայացնելով ֆունկցիոնալության հասարակական ասպեկտը։ ՖՄԴ-ԵԵ-ում հատուկ ուշադրություն է դարձվել մասնակցությանը, քանի որ երեխաների և երիտասարդների կյանքի իրավիճակների բնույթն ու միջավայրն էապես տարբերվում են չափահասների կյանքի իրավիճակների բնույթից և միջավայրից։ Զարգացման ընթացքում կյանքի իրավիճակների թիվը և բարդությունն էապես փոփոխվում են՝ հիմնական խնամակալի հետ հարաբերություններից և փոքր երեխայի ինքնուրույն խաղից դեպի ավելի մեծ տարիքում սոցիալական հմտությունները զարգացնող խաղերը, հասակակիցների հետ հարաբերությունները և դպրոց հաճախելը։ Որքան փոքր է երեխան, այնքան ավելի հավանական է, որ ծնողները, խնամակալները կամ ծառայություն մատուցող անձինք իրեն կորոշեն մասնակցության հնարավորությունները։ Անմիջական միջավայրում ընտանիքի և այլ մարդկանց դերը, մասնավորապես՝ վաղ մանկության շրջանում, կարևոր է երեխայի մասնակցության մասին պատկերացում կազմելու համար։

Փոքր տարիքի երեխայի՝ հասարակության մեջ ներգրավվելու և հարաբերվելու կարողությունը զարգանում է իրեն անմիջականորեն շրջապատող միջավայրում այլ մարդկանց՝ ծնողների, քույրերի, եղբայրների և հասակակիցների հետ սերտ հարաբերություններում։ Զարգացման ամբողջ ընթացքում հասարակական միջավայրը, որպես գործոն, կարևոր նշանակություն ունի, բայց այդ միջավայրի բնույթն ու բարդությունը վաղ մանկությունից մինչև դեռահասություն փոփոխվում է։

***Միջավայրերը***

Միջավայրային գործոնները սահմանվում են որպես «այն ֆիզիկական, սոցիալական միջավայրը, որում մարդիկ ապրում և վարում են իրենց կյանքը, ինչպես նաև այն վերաբերմունքը, որոնք հասարակությունը դրսևորում է մարդկանց նկատմամբ»։ Հաշվի առնելով մարդ-միջավայր փոխհարաբերությունը, որն այդքան էլ հստակ արտահայտված չէ հաշմանդամության բժշկական մոդելից դեպի ավելի լայն՝ կենսահոգեբանական մոդելի հարացուցային անցման ժամանակ, անհրաժեշտ է հատուկ ուշադրություն դարձնել երեխաների և երիտասարդների վրա ներազդող միջավայրային գործոններին։ Առանցքային հարցն այն է, որ երեխաների միջավայրի բնույթն ու բարդությունն էականորեն փոփոխվում են նորածնային շրջանից վաղ մանկության, միջին մանկության և դեռահասության շրջան անցմանը զուգընթաց։ Երեխաներին և երիտասարդներին շրջապատող միջավայրերում տեղի ունեցող փոփոխությունները պայմանավորված են նրանց կարողությունների և ինքնուրույնության զարգացմամբ։

Երեխաներին և երիտասարդներին շրջապատող միջավայրերը կարելի է դիտարկել որպես իրար հաջորդող համակարգերի մի խումբ՝ ամենաանմիջական միջավայրից մինչև ամենից հեռու գտնվողը, որոնցից յուրաքանչյուրը տարբերվում է զարգացող երեխայի տարիքի և զարգացման փուլի վրա իր ունեցած ազդեցությամբ։ Սահմանափակ միջավայրում նորածնի և փոքր տարիքի երեխայի սահմանափակ շարժունակությունը, ինչպես նաև նրանց ապահովությունն ու անվտանգությունն ապահովելու անհրաժեշտությունն ավելի շատ է երևում։ Փոքր տարիքի երեխան զգալիորեն կախված է իրեն անմիջականորեն շրջապատող միջավայրում գտնվող անձանցից։ Անձնական օգտագործման պարագաները պետք է հարմարեցվեն երեխայի զարգացման մակարդակին։ Օրինակ՝ խաղալու համար նախատեսված առարկաները, ինչպես նաև հասակակիցների հետ շփումը կազմում են փոքր տարիքի երեխաների կյանքի հիմնական իրավիճակների կարևոր մասը։ Ավելի մեծ տարիքի երեխաների առօրյա կյանքի միջավայրերը սերտորեն կապված են տան և դպրոցի հետ, իսկ երիտասարդների կյանքի միջավայրերի բնույթն աստիճանաբար դառնում է ավելի բազմազան՝ ներառելով նաև համայնքային և հասարակական կյանքը։

Հաշվի առնելով զարգացող երեխայի կախվածությունը՝ շրջակա միջավայրի ֆիզիկական և սոցիալական տարրերը էական ազդեցություն ունեն նրա ֆունկցիոնալության վրա։ Միջավայրի բացասական գործոնների ազդեցությունն երեխաների վրա հաճախ ավելի մեծ է, քան չափահասների վրա։ Օրինակ՝ երեխայի՝ սննդարար մթերքի, մաքուր ջրի, ինչպես նաև ապահով և սանիտարական միջավայրի հասանելիության պակասը ոչ միայն նպաստում է հիվանդությունների առաջացմանը և վտանգում առողջությունը, այլև խաթարում է նրա ֆունկցիոնալությանը և թուլացնում սովորելու կարողությունը։ Հետևաբար, երեխաների առողջությունն ու բարեկեցությունը խթանելու նպատակով միջամտություններ և կանխարգելիչ միջոցառումներ իրականացնելիս նախևառաջ շեշտը դրվում է ֆիզիկական, սոցիալական կամ հոգեբանական միջավայրը փոփոխելու կամ բարելավելու վրա։

Երեխային անմիջականորեն շրջապատող ֆիզիկական միջավայրում փոփոխություններ կարելի է կատարել՝ ապահովելով նրան սնունդով, ապաստանով և ապահով միջավայրով։ Օժանդակ սարքեր կամ տեխնիկական միջոցներ տրամադրելը միջավայրային փոփոխություն է, որը կարող է օժանդակել արտահայտված ֆիզիկական հաշմանդամություն ունեցող երեխայի ֆունկցիոնալությանը։

Երեխային անմիջականորեն շրջապատող միջավայրի սոցիալական և հոգեբանական տարրերի մեջ փոփոխություններ հնարավոր է կատարել ընտանիքին սոցիալական աջակցություն տրամադրելու, իսկ խնամակալներին կրթությամբ ապահովելու միջոցով։

Միջավայրի աջակցության բնույթը և չափը տարբերվում են ըստ երեխայի տարիքի, օրինակ՝ փոքր տարիքի երեխայի կարիքները տարբերվում են նորածնի կամ դեռահասի կարիքներից։ Երեխաների ոչ անմիջական միջավայրում կատարվոր փոփոխությունները և հարմարեցումները կարող են երաշխավորվում են օրենսդրությամբ կամ ազգային քաղաքականությամբ՝ ապահովելով երեխաների համար առողջապահական, սոցիալական ծառայությունների և կրթության հասանելիությունը։

**4.** **Տեղեկություններ ՖՄԴ-ԵԵ-ից օգտվողների համար**

**4.1 ՖՄԴ-ԵԵ-ի կիրառությունը**

ՖՄԴ-ԵԵ-ում սահմանվում են առողջության բաղադրիչները, ինչպես նաև բարեկեցության՝ առողջությանն առնչվող բաղադրիչները։ Երեխաների և երիտասարդների շրջանում այդ բաղադրիչների մեջ ներառված են ուշադրության, հիշողության և ըմբռնման մտավոր ֆունկցիաները, ինչպես նաև խաղը, սովորելը, ընտանեկան կյանքը և տարբեր բնագավառներում կրթությունը։ ՖՄԴ-ԵԵ-ի ոլորտները սահմանվում են երկու հավաքական տերմինների միջոցով։ «Ֆունկցիոնալություն» տերմինի մեջ ներառված են մարմնի բոլոր ֆունկցիաները, ինչպես նաև կենսագործունեությունն ու մասնակցությունը։ «Հաշմանդամություն» տերմինի մեջ ներառված են խախտումները և խանգարումները, ինչպես նաև կենսագործունեության և մասնակցության սահմանափակումները։ Միջավայրային գործոնների մեջ ներառված են այն գործոնները, որոնք կարող են խոչընդոտել (խոչընդոտող գործոններ) կամ օժանդակել (օժանդակող գործոններ) ֆունկցիոնալությանը։

ՖՄԴ-ԵԵ-ում օգտագործվում է ծածկագրման տառաթվային համակարգ։ «Օրգանիզմի ֆունկցիաների» «b», «Մարմնի կառուցվածքի» «s», «Կենսագործունեության և մասնակցության» «d» և «Միջավայրային գործոնների» «e» տառերից յուրաքանչյուրին հետևում է թվային ծածկագիր, որի առաջին նիշը գլխի համարն է, դրան հաջորդող երկու նիշը ցույց է տալիս երկրորդ մակարդակի անվանումը, իսկ դրան հաջորդող մեկական նիշը՝ երրորդ և չորրորդ մակարդակների անվանումը։ 0-4 թվային մեծությամբ (0-ն համապատասխանում են «խնդիր չկա», իսկ 4-ը՝ «խորը խնդիր» աստիճանին) համընդհանուր որակիչը դրվում է տասնորդական կետից հետո՝ հստակեցնելու, թե ֆունկցիան կամ կենսագործունեութունը որքանով է տարբերվում ակնկալվող կամ սովորական վիճակից (նորմայից)։ Միջավայրերի բացասական կողմերը հատկորոշվում են խոչընդոտների միջոցով, իսկ համընդհանուր որակիչի դրական նշանով թվային մեծությունն օգտագործվում է՝ ցույց տալու միջավայրերի օժանդակող նշանակությունը։[[7]](#footnote-7)

ՖՄԴ-ԵԵ-ում ներկայացված տեղեկությունները կարելի է օգտագործել մի շարք նպատկներով, այդ թվում՝ կլինիկական, վարչական նպատակներով, հսկողություն, հետազոտություն իրականացնելիս կամ քաղաքականության մեջ։ Յուրաքանչյուր դեպքում ՖՄԴ-ԵԵ-ի կարգերը կարելի է կիրառել երեխայի առողջության և ֆունկցիոնալության հետ կապված դժվարությունները սահմանող ուրույն խնդիրը կամ ընդհանուր բնութագիրը գրանցելու նպատակով։

Կլինիկայում ՖՄԴ-ԵԵ-ն կարելի է օգտագործել հաշմանդամության գնահատման արդյունքների մասին ամփոփ նկարագիր ստանալու նպատակով՝ օգնելով հստակեցնել ախտորոշաբանական տեղեկությունները, և հիմք հանդիսանալով միջամտությունների ծրագիրը կազմելու համար։

Վարչական առումով ՖՄԴ-ԵԵ-ի ծածկագրերի միջոցով կարելի է գրանցել երեխաների և երիտասարդների իրավունքների, նրանց տրամադրվող ծառայությունների, փոխհատուցման և պարբերաբար հետազոտության հետ կապված տեղեկությունները։ Հսկողության նպատակով տվյալների հավաքագրման ընթացակարգերը տարբեր փաստաթղթային գործիքների շրջանակներում և ժամանակի ընթացքում ստանդարտացնելիս կարելի է ընտրել ՖՄԴ-ԵԵ-ի կարգերի սահմանափակ խումբ՝ փաստաթղթավորելու խնդիրների տարածվածությունը, ինչպես նաև մշակելու ծառայությունների պահանջները և ծառայություններից օգտվելու ձևերը։

Քաղաքականության մեջ ՖՄԴ-ԵԵ-ի հայեցակարգային շրջանակը կարող է օգտագործվել որոշակի հարցի, օրինակ՝ երեխաների կրթության իրավունքի վերաբերյալ քաղաքականություն մշակելիս։

Հետազոտություններում կարելի է օգտագործել ՖՄԴ-ԵԵ-ի կոնկրետ կարգեր՝ ստանդարտացնելու մասնակիցների առանձնահատկությունները, գնահատման միջոցների ընտրությունը և արդյունքների սահմանումը։

Հնարավորության առկայության դեպքում ՖՄԴ-ԵԵ-ի ցանկացած կիրառության ժամանակ ծնողների, երեխաների և երիտասարդների ներգրավվածությունը խրախուսվում է։

**4.2 ՖՄԴ-ԵԵ-ն կիրառելու քայլերը**

Երեխաների և երիտասարդների հաշմանդամության աստիճանի դասակարգումն ու ծածկագրումը բարդ գործընթաց է, որի ժամանակ անհրաժեշտ է հաշվի առնել ֆիզիկական, սոցիալական և հոգեբանական զարգացման ընթացքում օրգանիզմի ֆունկցիաների, մարմնի կառուցվածքի, կենսագործունության և մասնակցության էական սահմանափակումները։ Ծածկագրման հիմնական ուղեցույցը ներկայացված է այս դասակարգման 2-րդ հավելվածում, որում տեղեկություններ են ներկայացված առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակների համար ծածկագրեր նշանակելու գործընթացի վերաբերյալ։ Օգտվողներին խորհուրդ է տրվում մինչև դասակարգումը գործնականում կիրառելը, ուսումնասիրել այդ ուղեցույցը և ՖՄԴ-ԵԵ-ի կիրառման վերաբերյալ վերապատրաստում անցնել։ Երեխաների և երիտասարդների հաշմանդամությունը ճշգրտորեն ծածկագրելու համար անհրաժեշտ է տեղեկացված լինել ֆունկցիոնալության՝ երեխայի աճով և զարգացմամբ պայմանավորված փոփոխությունների մասին, ինչպես նաև կարողանալ տարբերակել զարգացման տիպիկ և ատիպիկ փոփոխությունները։ Ֆունկցիոնալության փոփոխությունները երեխայի «տիպիկ ֆունկցիոնալությանը» բնորոշ երևույթ են։ Հետևաբար, անհրաժեշտ է գիտակցել, որ «նորմային համապատասխանելը» կախված է տարիքից, ինչպես նաև պետք է տեղեկացված լինել տվյալ պահին «նորմալ ֆունկցիոնալության» և դրա՝ երեխաների ու երիտասարդների միջավայրերի վրա ունեցած նշանակության մասին։

ՖՄԴ-ԵԵ-ի դասակարգման միավորը ոչ թե երեխայի ախտորոշումն է, այլ նրա ֆունկցիոնալության մասին բնութագիրը։ ՖՄԴ-ԵԵ-ի նպատակը երեխայի ֆունկցիոնալության սահմանափակումների բնույթը և դրանց ծանրության աստիճանը նկարագրելն է, ինչպես նաև այն միջավայրային գործոնները ներկայացնելը, որոնք ազդեցություն են ունենում ֆունկցիոնալության վրա։ Չնայած այն հանգամանքին, որ ծածկագրումը կարող է իրականացվել բազմաթիվ նպատակներով (ըստ 6-րդ հավելվածի էթիկայի ուղեցույցի), անհրաժեշտ է ցուցաբերել հետևողական մոտեցում՝ վստահելի և արժանահավատ տվյալներ ստանալու համար։ ՖՄԴ-ԵԵ-ն կիրառելու ժամանակ ծածկագրեր նշանակելիս հարկավոր է հիմնվել այնպիսի նախնական տեղեկությունների վրա, ինչպիսիք (ինչպիսին) անմիջական չափումը, դիտարկումը, հարցազրույցը և (կամ) մասնագիտական կարծիքն են (է)։ Ըստ կանոնի՝ նախքան ՖՄԴ-ԵԵ-ն կիրառելը, լինի դա կլինիկական, թե հարցումների նպատակով, պետք է որոշել ծածկագրման մանրամասնության մակարդակը։ Երեխաների և երիտասարդների խնդիրների վերաբերյալ ՖՄԴ-ԵԵ-ի կարգերը և ծածկագրերը նշանակելիս դասակարգումից օգտվողները պետք է առաջնորդվեն հետևյալով՝

1) սահմանել ծածկագրման համար առկա տեղեկությունները և որոշել, թե «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ», «Մարմնի կառուցվածք», «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» կամ «Միջավայրային գործոններ» ոլորտներից որին է վերաբերում.

2) գտնել համապատասխան ոլորտում այն գլուխը (քառանիշ ծածկագիր), որն ամենաշատն է համապատասխանում ծածկագրման ենթակա տեղեկություններին.

3) կարդալ քառանիշ ծածկագրի նկարագրությունը և հետևել նկարագրությանը վերաբերող բոլոր նշումներին.

4) վերանայել ծածկագրին վերաբերող ներառման և բացառման յուրաքանչուր գրառում և առաջնորդվել ըստ դրանց.

5) որոշել՝ արդյոք ծածկագրման ենթակա տեղեկությունները համահունչ են քառանիշ մակարդակին, կամ արդյոք անհրաժեշտ է դիտարկել ավելի մանրամասն հնգանիշ կամ վեցանիշ նկարագրությունը։

6) հետևել ծածկագրի այն մակարդակին, որն ամենից շատն է համապատասխանում ծածկագրման ենթակա տեղեկություններին։ Վերանայել նկարագրությունը և ծածկագրին վերաբերող ներառման կամ բացառման յուրաքանչյուր նշում.

7) ընտրել ծածկագիրը և ուսումնասիրել համընդհանուր որակիչին արժեքային մեծություն նշանակելու համար առկա տեղեկությունները, որով սահմանվում է օրգանիզմի ֆունկցիաների խանգարումների և մարմնի կառուցվածքի խախտումների, ինչպես նաև կենսագործունեության ու մասնակցության սահմանափակումների (0-ն համապատասխանում է «խանգարում/խախտում (դժվարություն) չկա», իսկ 4-ը, համապատասխանաբար, «խորը խանգարում/խախտում (դժվարություն)» աստիճաններին) կամ միջավայրի խոչընդոտող (0-ն՝ «խոչընդոտող գործոն չկա» իսկ 4-ը, համապատասխանաբար, «ամբողջական խոչընդոտող գործոն») կամ օժանդակող գործոնի (0-ն՝ «օժանդակող գործոն չկա, +4-ը՝ «ամբողջական օժանդակող գործոն) չափը.

8) երկնիշ, եռանիշ կամ քառանիշ մակարդակներում ծածկագիրը նշանակել որակիչով։ Օրինակ՝ d115.2 (լսելու՝ միջին աստիճանի դժվարություն).

9) տեղեկությունների առկայության դեպքում կրկնել 1-8-րդ քայլերը ֆունկցիայի կամ հաշմանդամության բոլոր այն դրսևորումների համար, որոնք անհրաժեշտ է ծածկագրել.

10) Ծնողներն ու տեղեկատվության սպառողները կարող են մասնակցել գործընթացին՝ լրացնելով տվյալ տարիքի համար նախատեսված հարցաթերթիկը, որի միջոցով հնարավոր է ընդգծել ֆունկցիային առնչվող որոշակի հարցեր, բայց նրանք դա պետք է անեն նախքան մասնագետների կամ մասնագետների խմբի կողմից ամբողջական գնահատականի և ծածկագրերի տրամադրումը։

**4.3 Պայմանական նշանները**

Այս դասակարգման հիմնական պայմանները նկարագրված են ՖՄԴ-ի ներածությունում և հավելվածներում, որոնք ներկայացված են ՖՄԴ-ԵԵ-ի այս ներածությունից հետո։ Դրանք պետք է ուշադիր կարդալ նախքան ՖՄԴ-ԵԵ-ն կիրառելը։ Պայմանական նշաններն են նշումները, ներառման և բացառման կանոնները, ինչպես նաև «այլ ճշտված» և «չճշտված» ծածկագրերը նշանակելու սահմանումները։ ՖՄԴ-ԵԵ-ում կարելի է գտնել մի շարք լրացուցիչ պայմանական նշաններ։

1. Հղում կատարելով «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ», «Մարմնի կառուցվածք» և «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի բացասական կողմի սահմանումներին՝ ավելացվել է «հապաղում» տերմինը՝ ցույց տալու այն, որ այս ոլորտներից յուրաքանչյուրում առկա ցանկացած խնդիր կարող է լինել զարգացման հապաղման արդյունք։

2. Դրա հետ կապված մեկ այլ պայմանական նշան. «հապաղում» հասկացությունը նաև ցույց է տալիս որակիչի թվային մեծությունը (0-ն, համապատասխանաբար, «հապաղում չկա», իսկ 4-ը՝ «խորը աստիճանի հապաղում»)։

**4.4 Ծածկագրման համար հիմք հանդիսացող փաստերը**

ՖՄԴ-ԵԵ-ն «Օրգանիզմի ֆունկցիաների», «Մարմնի կառուցվածքի», «Կենսագործունեության և մասնակցության», ինչպես նաև «Միջավայրային գործոնների» դասակարգումն է՝ սահմանված չեզոք տերմիններով։ Երեխայի խնդիրների փաստաթղթավորումը, որն իրականացվում է ծածկագրեր նշանակելու միջոցով, հիմնված է համընդհանուր որակիչի կիրառման վրա։ Ծածկագրեր նշանակելը պետք է հիմնված լինի ոչ թե եզրակացությունների, այլ համապատասխան ոլորտներում երեխայի ֆունկցիոնալության խնդիրների վերաբերյալ ակնհայտ տեղեկությունների վրա։

Ինչպես արդեն նշվել է վերևում, ծածկագրման համար հիմք հանդիսացող փաստ կարող է ծառայել անմիջական չափումը, դիտարկումը, տվյալ անձի հետ անցկացվող հարցազրույցը և (կամ) մասնագիտական կարծիքը։ Չնայած այն հանգամանքին, որ փաստի ընտրությունը կախված է ֆունկցիայի բնույթից և ծածկագրման նպատակից, այնուամենայնիվ, պետք է ջանք չխնայել՝ ստանալու հնարավորինս ամենաանաչառ տեղեկությունները։ Լաբորատոր, կենսաբժշկական կամ անթրոպոմետրիկ տվյալների անմիջական չափման միջոցով համապատասխան տեղեկություններ կարելի է ստանալ «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» և «Մարմնի կառուցվածք» բաղադրիչների վերաբերյալ: «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի դեպքում անմիջական չափումը կարող է կատարվել մի շարք ստանդարտացված գործիքների միջոցով, ինչպես նաև այլ եղանակներով, որոնց միջոցով կարելի է տվյալ ոլորտի վերաբերյալ տեղեկություններ: Այս երկու համատեքստերից յուրաքանչյուրում նորմատիվ տվյալների հիման վրա կատարված չափման միջոցով ավելի հեշտությամբ կարելի է խնդրի չափը վերածել որակավորման համապատասխան մակարդակի՝ արտահայտված տոկոսային արժեքներով կամ ստանդարտ շեղման միավորներով: Ներկայումս կան այնպիսի գործիքներ և միջոցներ, որոնք կարելի է ընդունել որպես հիմք ծածկագրեր նշանակելիս: Սակայն ՖՄԴ-ԵԵ-ի որոշակի ոլորտների նկատմամբ դրանց համապատասխանությունը սահմանափակ է: Համապատասխան գործիքները փնտրելիս օգտվողին խորհուրդ է տրվում ընտրել այն գործիքները, որոնք ամենաշատն են համապատասխանում այդ ոլորտներին, և որոնց հուսալիությունն ապացուցված է:

Անմիջական դիտարկման հիման վրա կազմված՝ երեխայի որակական նկարագիրը կարող է օգտակար լինել ֆունկցիոնալության այն բնագավառներում փաստեր հավաքելիս, որոնցում գնահատման գործիքները մատչելի կամ նպատակահարմար չեն: ՖՄԴ-ի և ՖՄԴ-ԵԵ-ի հիմնական նպատակը տվյալ անձանց՝ իրենց շրջապատող միջավայրերի համատեքստում իրենց ֆունկցիոնալության բնույթը և չափը որոշելու գործընթացում ներգրավելն է: Սա, մասնավորապես, կարևոր է մասնակցությունը ծածկագրելիս: Հնարավորության դեպքում խրախուսվում է հարցազրույց անցկացնել երեխաների և երիտասարդների հետ: Փոքր տարիքի երեխաների և խոսելու սահմանափակ կարողություններով երեխաների դեպքում որպես վստահված պատասխանատուն կարող է հանդես գալ իրենց հիմնական խնամակալը: Վերջապես, ծածկագրման համար հիմք հանդիսացող փաստերը կարող են հիմնված լինել մասնագիտական կարծիքի, ինչպես նաև տեղեկությունների մի շարք աղբյուրների, այդ թվում՝ նշումների, դիտարկումների և այցելուի վերաբերյալ այլ տվյալների վրա:

Կան բազմաթիվ աղբյուրներ, որոնցից կարելի է օգտվել ծածկագրեր նշանակելու համար հիմք հանդիսացող փաստեր ձեռք բերելու նպատակով: Այս դասակարգման շրջանակի մեջ չի մտնում այն գործիքները և միջոցները թվարկելը, որոնք կարելի է գնահատման ընթացքում կիրառել։ Այնուամենայնիվ, օգտվողներին խորհուրդ է տրվում այդպիսի ցանկ սահմանել։ Կարող է օգտակար լինել ուսումնասիրել հղման այն աղբյուրներում առկա միջոցները, որոնցով սահմանվում են Օրգանիզմի ֆունկցիաները, Մարմնի կառուցվածքը, Կենսագործունեությունն ու մասնակցությունը, ինչպես նաև Միջավայրային գործոնները գնահատելու համար կիրառվող մի շարք միջոցներ: Օգտվողներին խորհուրդ է տրվում օգտվել հղման այնպիսի աղբյուրներից, որոնց մեջ նկարագրված են այն երկրում ընդունված գործիքները, որտեղ նրանք աշխատում են: ՖՄԴ-ի և ՖՄԴ-ԵԵ-ի կիրառման նկատմամբ աճող հետաքրքրությունը նպաստում է կիրառելի գործիքների սահմանմանը, ինչպես նաև ՖՄԴ-ԵԵ-ի շրջանակին համահունչ նոր միջոցների մշակմանը: Օգտակար աղբյուր կարող է լինել Հոգեբանների ամերիկյան ասոցիացիայի կողմից ծառայությունների մատուցման ոլորտում կիրառման համար մշակված «Չափահասների հոգեբուժական գնահատման գործնական ուղեցույցը» (1995թ.)։ Գործնական ձեռնարկը մշակված է բազմապրոֆիլ օգտագործման համար և պարունակում է ոլորտներից յուրաքանչյուրում ծածկագրեր նշանակելու համար անհրաժեշտ տեղեկությունների բնույթի վերաբերյալ համապարփակ ուղեցույց: Վերջապես, տարբեր միջավայրերում ՖՄԴ-ԵԵ-ի որդեգրման հետ զուգահեռ ավելի ու ավելի մատչելի կլինեն վերապատրաստման ձեռնարկներն ու դասընթացները:

**5. Դեպքերի համառոտ նկարագիրը**

Ստորև ներկայացված դեպքերի համառոտ նկարագրում բերված են տեղեկություններ, որոնք նախատեսված են՝ ցույց տալու, թե տեղեկությունների ինչպիսի աղբյուրներից կարելի է օգտվել երեխաների մոտ դրսևորված խնդիրներին ՖՄԴ-ԵԵ-ի ծածկագրեր նշանակելիս: Գործնականում երեխայի վերաբերյալ առկա տեղեկությունների բնույթն ու բարդությունը, անշուշտ, ավելի համապարփակ կլիներ, քան ներկայացված է տվյալ դեպքի համառոտ նկարագրում: Այնուամենայնիվ, ՖՄԴ-ԵԵ-ի կիրառումը ցույց տալու նպատակով օգտվողին խորհուրդ է տրվում ուսումնասիրել դեպքերը և որոշել, թե որ ծածկագրերն են համապատասխանում այդ երեխաներից յուրաքանչյուրին բնութագրող խնդիրներին։ Նախևառաջ անհրաժեշտ է ուսումնասիրել ստորև ներկայացված ընդհանուր հարցերը և սահմանել, թե որ խնդիրներն են նշված տվյալ դեպքի նկարագրության մեջ: Այնուհետև, երեխայի վերաբերյալ առկա տեղեկությունների հիման վրա օգտվողը կարող է հաջորդաբար կատարել ՖՄԴ-ԵԵ-ի ծածկագրերը նշանակելու մասին նախորդ բաժնում ներկայացված քայլերը: Հիմնական նպատակը պետք է լինի համապատասխան ծածկագրերը սահմանելը, քանի որ դեպքերի համառոտ նկարագրերում որակիչի մակարդակը նշելու համար բավարար տեղեկություններ չկան:

1. Արդյոք երեխայի կամ դեռահասի օրգանիզմի ֆունկցիաներում նկատվում են խնդիրներ։

2. Արդյոք երեխան կամ դեռահասն ունի օրգանի, վերջույթի կամ մարմնի այլ մասի խնդիր:

3. Արդյոք առաջադրանքներ կամ գործողություններ կատարելիս երեխան կամ դեռահասն ունի խնդիրներ:

4. Արդյոք երեխան կամ դեռահասն ունի որևէ խնդիր տարիքին համապատասխան կյանքի իրավիճակներում ներգրավվելիս:

5. Արդյոք կան այպիսի միջավայրային գործոններ, որոնք սահմանափակում կամ օժանդակում են երեխայի կամ դեռահասի ֆունկցիոնալությանը։

**Դեպքի օրինակ**

**Երեք տարեկան աղջիկ**

Գ-ն երեք տարեկան աղջիկ է, որը ծնվել է սովորական հղիության արդյունքում: Նա ունի սրտի բնածին խնդիրներ, որոնք լուծվել են կյանքի վաղ շրջանում երկու վիրահատությունների միջոցով: Նա դեռևս ունի վերին շնչուղիների և ականջի վարակներ, որոնք ազդել են իր լսողության վրա:

Գ-ն և նրա մայրն ապրում են մի բնակարանում, որը գտնվում է մեծ քաղաքի կենտրոնում, իսկ բժշկական օգնությունը ստանում է քաղաքի հիվանդանոցներից մեկում գտնվող մի բժշկական կենտրոնում: Գ-ի ծնվելուց քիչ անց հայրը հեռացել է և ընտանիքին ֆինանսապես չի աջակցում: Մայրն աշխատում է տեղի խանութում, իսկ օրվա ընթացքում Գ-ի մասին հոգ է տանում հարևանը: Երբ մայրն աշխատում է շաբաթ և կիրակի օրերին, Գ-ն իր քրոջ և եղբոր հետ մնում է տատիկի տանը: Գ-ն բնույթով լուրջ է. հեշտությամբ չի ժպտում, կամ ծիծաղում: Նա իր ժամանակի մեծ մասն անցկացնում է միայնակ՝ իրերի հետ պարզագույն խաղեր խաղալով և այլ երեխաների հետ շատ չի շփվում: Նրան դուր են գալիս հրելիս կամ քաշելիս աղմուկ արձակող առարկաներ, որոնցով նա կարող է երկար խաղալ: Բացի դրանից՝ նա հեշտութամբ է շեղվում: Երբ նա որևէ բանով զբաղված չէ, հակում ունի մարմնով ցնցվելու։ Նա սկսել է քայլել ընդամենը երեք ամիս առաջ և չի կարող բարձրանալ աստիճաններով, եթե ինչ–որ մեկը նրա ձեռքը չբռնի։ Նրա բառապաշարում կա մոտ 20 հասկանալի բառ, օրինակ՝ «իմը», «ավելի», «փողոց», «հյութ», ինչպես նաև անհասկանալի մի շարք բառեր: Նրա ամենասիրելի զբաղմունքներից է մոր գիրկը նստելը և լսելը, թե ինչպես է նա իր համար հեքիաթ կարդում: Նա իրեն ծանոթ նկարներին մատնացույց է անում, բայց դժվարությամբ է սովորում այդ նկարներում առարկաների անունները: Հաճախ, երբ նրան կանչում են, նա չի պատասխանում, և հաճախ թվում է, թե նա չգիտի իր շուրջ գտնվող մարդկանց: Պարզ չէ, թե որն է նման պահվածքի պատճառը, բայց, միգուցե, դա կապված է հաճախակի ականջի վարակներից առաջացած լսողության կորուստի հետ: 24 ամսական հասակում կատարված գնահատմամբ պարզ է դարձել, որ նրա զարգացման մակարդակը հավասար է 17 ամսական երեխայի զարգացման մակարդակին։ Զարգացման հապաղումը մասնավորապես ակնհայտ է լեզվի ընկալման և արտահայտման ժամանակ: Լսողության գնահատման արդյունքում պարզ է դարձել, որ երեխայի մոտ առկա է թեթև աստիճանի երկկողմանի լսողության կորուստ:

*Հղում կատարելով վերոնշյալ հինգ հարցին՝ այս երեխայի մոտ առկա խնդիրները ծածկագրելու համար կարող են օգտագործվել «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» բաղադրիչի 1-ին, 2-րդ, 4-րդ ու 7-րդ գլուխներում նշված ծածկագրերը, «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի 1-ին, 3-րդ, 4-րդ, 7-րդ և 8-րդ գլուխների ծածկագրերը, իսկ օժանդակող և խոչընդոտող գործոնների բնույթը սահմանող ծածկագրերից այդ երեխայի դեպքում կարելի է օգտագործել «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի 1-ին և 3-րդ գլուխների ծածկագրերը:*

**Դեպքի օրինակ**

**Տասը տարեկան տղա**

Տ-ն տասը տարեկան տղա է, որին ուղարկել են կլինիկական գնահատման այն բանից հետո, երբ նա դպրոցում նախորդ երկու տարիներին ունեցել էր ուսումնառության հետ կապված դժվարություններ, որոնք կրում են տևական բնույթ: Հետազոտության արդյունքում պարզ է դառնում, որ նա ունի ուսումնական առաջադրանքների վրա կենտրոնացման հետ կապված լուրջ խնդիրներ և հեշտությամբ է շեղվում: Նրա ծնողները հայտնում են, որ Տ-ն միշտ «վազքի մեջ է» և թվում է, թե չի լսում: Ըստ իր ծնողների և ուսուցիչների՝ նա տանը և դպրոցում դժվարությամբ է կարողանում երկար ժամանակ հանգիստ մնալ: Ներկայումս նա դժվարանում է հանձնարարված աշխատանքները դասարանում կատարել: Նա հատկապես դժվարանում է հիշել սովորած նյութը: Ներկայումս նա ուսումնական ոչ մի առարկայից բավարար գնահատական չի կարողանում ստանալ, իսկ կարդալու ու գրելու ունակությունները համապատասխանում են երկրորդ դասարանի մակարդակին: Նա նաև դժվարանում է ներգրավվել այնպիսի սոցիալական իրավիճակներում, որտեղ այլ երեխաներ նույնպես կան:

Տ-ի ուսուցիչը և ծնողները մտահոգված են նրա ակտիվության բարձր մակարդակով և այն փաստով, որ նա կարծես թե չի կարողանում մտածել գործելուց առաջ: Սա ակնհայտ է դառնում հասարակության մեջ նրա պահվածքով, երբ նա խաղալու ընթացքում չի սպասում իր հերթին, ինչպես նաև տանը, երբ նա հեծանիվով առանց նայելու ընթանում է դեպի երթևեկությամբ ծանրաբեռնված փողոց: Տարբեր միջամտություններ են արվել՝ օգնելու Տ-ին հաղթահարել ուսումնառության ընթացքում ունեցած խնդիրները, բայց դրանք չեն բարելավել իր կատարողականը: Չնայած նրան, որ ընտանիքը դժկամությամբ է վերաբերվում դեղերի ընդունմանը, Տ-ի մանկաբույժը վերջերս զննեց նրան և նրա ակտիվության բարձր մակարդակի համար տոնուսը բարձրացնող դեղ նշանակեց: Բժշկական միջամտությունից բացի՝ դպրոցը նունպես համակողմանի ծրագիր է մշակում՝ օգնելու Տ-ին դասարանում:

*Այս տասնամյա տղայի ունեցած խնդիրների համար կարելի է օգտագործել «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ»* բաղադրիչի *1-ին գլխի մի շարք ծածկագրեր։ «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի 1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 7-րդ և 8-րդ գլուխները պարունակում են այնպիսի ծածկագրեր, որոնք կարելի է կիրառել՝ փաստաթղթավորելու նրա ակտիվության բարձր մակարդակը, ինչպես նաև դասարանում իրավիճակային և ուսումնական պահանջները բավարարելու հետ կապված դժվարությունները: Համապատասխան միջավայրային գործոնները նկարագրելու համար կարելի է օգտագործել «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի* *1-ին և 5-րդ գլուխների ծածկագրերից որոշները։*

**Դեպքի օրինակ**

**Տասնչորս տարեկան դեռահաս**

Լ-ն 14 տարեկան աղջիկ է, որն իր ծնողների հետ ապրում է մի փոքր քաղաքում: Նա տառապում է ծանր աստիճանի ասթմայով, որը հայտնաբերվել է շատ փոքր տարիքում: Որոշակի ալերգենների նկատմամբ գերզգայնությունից բացի՝ Լ-ի ասթմաթիկ նոպաների առաջացմանը կարող են նպաստել նաև ֆիզիկական վարժությունները, սառը օդն ու անհանգստությունը: Այդ նոպաները տևում են մեկից երկու ժամ և տեղի են ունենում շաբաթական մի քանի անգամ: Այս պահին նրան նշանակված է բրոնխոլայնիչ, իսկ պրոֆիլակտիկ նպատակներով ընդունում է աերոզոլներ։ Վերջին մեկ տարվա ընթացքում, սակայն, Լ-ն կանոնավոր կերպով չի ընդունել դեղերը, որի արդյունքում նոպաներն ավելի հաճախակի են տեղի ունենում: Նախադպրոցական ծրագրում ընդգրկվելուց առ այսօր Լ-ն հաճախ է բացակայել դասերից: Արդյունքում նրա առաջադիմության մակարդակը միշտ ցածր է եղել, և թեև նա երբեք չի մնացել նույն դասարանում, այնուամենայնիվ, նա շատ հետ է իր հասակակիցներից:

Ներկայումս նա սովորում է տեղի միջին դպրոցի ութերորդ դասարանում: Քանի որ ֆիզիկական վարժությունները նպաստում են սուր նոպաների առաջացմանը, նա չի հաճախում ֆիզիկական կրթության դասերին և չի կատարում կանոնավոր ֆիզիկական գործողություններ: Նա հաճախ է բացակայում դասերից, որի փոխարեն մնում է տանը, հեռուստացույց դիտում և խորտիկներ ուտում: Վերջին տարվա ընթացքում նա բավականին գիրացել է: Հաճախակի բացակայությունների պատճառով Լ-ն ընկերների շրջանակ ձեռք չի բերել: Ըստ Լ-ի՝ ինքը մյուսների նման չէ և իրեն մեկուսացած է զգում հասակակիցներից: Նրա ծնողները շատ են մտահոգվում նրա ֆիզիկական և էմոցիոնալ առողջական վիճակով և դիմում են բժշկի:

*Այս դեռահասի ունեցած խրոնիկ բնույթի առողջական խնդիրը կարելի է հիմնականում նկարագրել «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» բաղադրիչի 1-ին 4-րդ և 5-րդ գլուխներում նշված ծածկագրերի միջոցով: Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի՝ այս դեպքի համար կիրառելի ծածկագրերի մեծ մասը գտնվում են 2-րդ, 5-րդ, 7-րդ, 8-րդ և 9-րդ գլուխներում: Վերջապես, բնական միջավայրի և ասթմայի բուժման, ինչպես նաև դրա հետևանքով հասարակությունից մեկուսացած լինելու կարևոր նշանակությունը ցույց տալու նպատակով «Միջավայրային գործոններ» բաժնի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ գլուխներում կարելի է գտնել այդ դեռահասի համար խոչընդոտող գործոնները փաստաթղթավորելու համար համապատասխան ծածկագրեր:*

**6. Երախտիքի խոսք**

Աշխատանքային խմբի անդամները բարձր են գնահատում հետևյալ կազմակերպությունների աջակցությունն ու ներդրումը՝

Թաիլանդի՝ հաշմանդամություն ունեցող երեխաների խնամքի հարցերով քրիստոնեական հիմնադրամ(ՀՔՀ), Նոնթհաբուրի, Թաիլանդ,

ԱՀԿ-ի միջազգային դասակարգումների ընտանիքի (ԱՀԿ-ՄԴԸ) հարցերով համագործակցության կենտրոններ և դրանց փոխկապված գործակալություններ Ավստրալիայում, Կանադայում, Դանիայում, Ֆինլանդիայում, Ֆրանսիայում, Գերմանիայում, Իսլանդիայում, Ճապոնիայում, Նիդեռլանդներում, Նորվեգիայում, Չինաստանի Ժողովրդական Հանրապետությունում, Շվեդիայում և ԱՄՆ-ում,

EducAid, Ռիմինի, Իտալիա,

Instituto Nazionale Neurologico Carlo Besta, Fondazione IRCCS [Իտալիայի Կարլո Բեստա ազգային նյարդաբանական ինստիտուտի IRCCS հիմնադրամ], Միլան, Իտալիա,

Gruppo di ricerca, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS) “Eugenio Medea”, Associazione la Nostra Famiglia [Հետազոտությունների, հոսպիտալացման և առողջապահության «Էուջենիո Մեդեա» գիտական ինստիտուտի հետազոտությունների խումբ, «Լա Նոստրա Ֆամիլիա» ասոցացիա], Կոստամասնագա, Իտալիա,

Տրևիլիո հիվանդանոցի նյարդահոգեբանական բաժին, Տրևիլիո, Իտալիա,

Organismo Volontari Cooperazione Internazional (OVCI-La Nostra Famiglia) [Միջազգային համագործակցության հարցերով կամավորների կազմակերպություն], Ուսրատունա, Ջուբա, Սուդան,

Պետական մարմինների հետ կապ ունեցող անձինք, ոլորտային փորձնական աշխատանքներին ամբողջ աշխարհից մասնակցած երեխաների և երիտասարդների հանրային և մասնավոր ծրագրեր, Հարավային Աֆրիկայում, Շվեդիայում, Շվեյցարիայում, Թաիլանդում և ԱՄՆ-ում,

ԱՀԿ-ի աշխատանքային խմբի հանդիպումներին մասնակցող տարածաշրջանային ներկայացուցիչներ,

Համաճարակաբանության կենտրոն, Առողջության և բարեկեցության Շվեդիայի ազգային խորհուրդ, Ստոկհոլմ, Շվեդիա,

ԱՄՆ-ի հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման կենտրոնների «Բնածին արատների և զարգացման խանգարումների ազգային կենտրոն», Ատլանտա, Ջորջիա, ԱՄՆ,

Չեփել Հիլլի Հյուսիսային Կարոլինայի համալսարան, Չեփել Հիլ, Հյուսիսային Կարոլինա. ԱՄՆ,

Ցյուրիխի համալսարան, Ցյուրիխ, Շվեյցարիա։

**Անհատներ՝**

**Արգենտինա**

Քրիստիան Պլեբստ

**Ավստրալիա**

Շարին Մակ-Լեոդ

**Բրազիլիա**

Հելոիսա Դինուբիլա

**Կանադա**

Դիանա Քոլֆիլդ

Փատրիկ Ֆոուգեյրոլլաս

Ջենիս Միլլեր

**Չինաստան**

Ցյու Ջուինգ

**Դանիա**

Տորա Դահլ

**Եգիպտոս**

Մուհամեդ Էլ Բաննա

**Ֆինլանդիա**

Մարկու Լեսկինեն

**Ֆրանսիա**

Քեթրին Բառալ

Ժան-Իվես Բառեյր

Մարի Կենո

Գանա

Քոֆի Մարֆո

**Իսլանդիա**

Հալլա Տուլինիուս

**Իտալիա**

Դանիելա Այովալազիտ

Ֆրանչեսկա Ալբանեզի

Լուիջի Բառուֆո

Մարիամալիա Բատտալիա

Դանիելա Բերետտա

Դեբորա Բոնաչինա

Գաբրիելլա Բոռի

Ջիովաննի Կատտոնի

Էլիզա Չեպի

Ալեսիո Կիուսո

Աննալիզա Կոլպո

Մարիա Անտոնելլա Կոստանտինո

Գիդո Կորոնա

Անտոնելլա Դիմո

Էնրիկո Գրուպպի

Գիդո Ֆուզարո

Ֆելիչիա Լիչիարդի

Բերտիլլա Մագանին

Էլենա Մարիա Մաուրի

Բարբարա Օրլանդի

Սաբրինա Պասքուալոտտի

Ալֆրեդո Պիսականե

Կամիլլա Պիզոնի

Ջիաննի դե Պոլո

Մոնիկա Պրադալ

Ալբերտո Ռաջի

Դարիա Ռիվա

Լիա Ռուսկա

Էմանուելա Ռուսո

Կարլո Սորելլա

Անտոնելլա Վաուդանո

Աննա Զանա

**Ճապոնիա**

Յուտակա Սակայի

Ակիո Տոկունագա

**Քուվեյթ**

Հաշեմ Տակի

**Մեքսիկա**

Ֆաբիոլա Բառոն

**Պերու**

Լիլիանա Մայո

**Պորտուգալիա**

Ժուակիմ Բաիռաո

Մարիա Իզաբել Ֆելգեիրաս

**Հարավային Աֆրիկա**

Էռնա Ալանտ

**Իսպանիա**

Խայմե Պոնտե

**Սուդան**

Սանսոն Բաբա

Մարկո Սալա

**Շվեդիա**

Մարգարետա Ադոլֆսոն

Լարս Բերգ

Քրիստինա Բրանդ Փերշոն

Լիլի Էրիկսոն

Մատս Գրանլունդ

Նինա Իբրագիմովա

Միա Պլես

Ժեղինա Ուիլվեն

**Շվեյցարիա**

Սիմոն Հասկել

**Թաիլանդ**

Ուասան Սաենվիան

Չարիյա Սաենվիան

Կո–Չի Տունգ

**Նախկին Հարավսլավական Մակեդոնիայի Հանրապետություն**

Բիլիյանա Անցևսկա

Անիկա Ս. Ապցևա

Սանդե Ս. Բոյկովսկի

Կատերինա Դիմիտրովա

Վասիլկա Ս. Դիմովսկա

Իվան Ս. Դվոյակով

Յոանիս Գայդազիս

Տեուտա Յակուպի

Նիկոլա Յանկով

Օլգա Յոտովսկա

Միրյանա Պ. Կյաևա

Սասո Ս. Կոցանկովսկի

Պետրե Ս. Կրստև

Օլիվիերա Լեկովսկա

Լիդիա Ս. Պարլից

Սնեզանա Դ. Պեյկովսկա

Անաստասիա Ս. Պետրովա

Մարինա Ս. Պոպ-Լազարովա

Մարիա Ռալևա

Ֆուլվիա Վ. Թոմատիս

Միլկա Ս. Վանկովա

Յուլիա Ս. Վասիլևա

**Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ**

Ստեֆեն Բագնատո

Սկոտ Բրաուն

Ուենդի Քոստեր

Մարջորի Գրինբերգ

Հայդի Ֆելդման

Անիտա Սկարբորուգ

Տրավիս Թրետս

**Զամբիա**

Էլիզա Ֆաչելլի

Քույր Իրինա

Պաոլո Մարելլի

**Ներածություն**

**1. Ընդհանուր տեղեկություններ**

Այս գրքում ներկայացված է «Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգումը», որը հայտնի է որպես ՖՄԴ։[[8]](#footnote-8) ՖՄԴ-ի հիմնական նպատակն առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակների նկարագրության համար համընդհանուր և ստանդարտ լեզու ու շրջանակ ապահովելն է։ Դասակարգման մեջ սահմանվում են առողջության բաղադրիչները և բարեկեցության՝ առողջությանն առնչվող որոշ բաղադրիչներ (օրինակ՝ կրթությունն ու աշխատանքը)։ ՖՄԴ-ում ընդգրկված ոլորտներն իրենց բնույթով կարող են դիտարկվել որպես առողջական կամ առողջությանն առնչվող ոլորտներ։ Այդ ոլորտները նկարագրվում են մարմնի, անհատի և հասարակության տեսանկյուններից երկու հիմնական ցանկում, որոնք են՝ 1) Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք, 2) Կենսագործունեություն և մասնակցություն։[[9]](#footnote-9) Որպես դասակարգում՝ ՖՄԴ-ում որորտները[[10]](#footnote-10) համակարգված ձևով առանձնացված են, որպեսզի հնարավոր լինի դրանք օգտագործել որոշակի առողջական խնդիր ունեցող անձի համար (օրինակ, թե ինչ է անում կամ ինչ կարող է անել հիվանդություն կամ խանգարում ունեցող անձը)։ Ֆունկցիոնալությունը հավաքական տերմին է օրգանիզմի ֆունկցիաների, կենսագործունեության ու մասնակցության համար։ Նույն կերպ՝ հաշմանդամությունը հավաքական տերմին է խանգարումների/խախտումների, կենսագործունեության և մասնակցության սահմանափակումների համար։ ՖՄԴ-ում նաև թվարկված են այն միջավայրային գործոնները, որոնք փոխկապված են այդ բոլոր կառույցների հետ։ Այսպիսով, այն օգտվողին թույլ է տալիս գրանցել տարբեր ոլորտներում անհատի ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության տվյալների օգտակար ցանկ։

ՖՄԴ-ն պատկանում է առողջապահական տարբեր խնդիրների վերաբերյալ լուծումներ ապահովելու նպատակով Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության (ԱՀԿ) կողմից մշակված միջազգային դասակարգումների «ընտանիքին»: ԱՀԿ-ի Միջազգային դասակարգումների ընտանիքը (ԱՀԿ-ՄԴԸ) դիտարկվում է որպես մի շրջանակ, որի միջոցով առողջության վերաբերյալ բազմաթիվ տեղեկություններ (օրինակ` ախտորոշում, ֆունկցիոնալություն և հաշմանդամություն, ինչպես նաև առողջապահական ծառայությունների հետ առնչություն ունենալու պատճառներ) են ծածկագրվում։ Այդ ընտանիքում օգտագործվում է ստանդարտ լեզու, որը հնարավորություն է ընձեռում տարբեր ոլորտներում և գիտության տարբեր ճյուղերում առողջության և առողջապահության վերաբերյալ համաշխարհային մակարդակով տեղեկություններ փոխանակել:

ԱՀԿ-ի միջազգային դասակարգումներում առողջական խնդիրները (հիվանդությունները, խանգարումները, խախտումները, վնասվածքները և այլն) հիմնականում դասակարգվում են ՀՄԴ-10-ում (Հիվանդությունների միջազգային դասակարգում, տասներորդ վերանայված հրատարակություն),[[11]](#footnote-11) որով ապահովվում է էթիոլոգիական շրջանակ։ ՖՄԴ-ում դասակարգված են առողջական խնդիրներով պայմանավորված ֆունկցիոնալությունը և հաշմանդամությունը: Ուստի ՀՄԴ-10-ը և ՖՄԴ-ն միմյանց լրացնում են,[[12]](#footnote-12) և օգտվողներին խորհուրդ է տրվում ԱՀԿ-ի միջազգային դասակարգումների ընտանիքի այդ երկու անդամներն օգտագործել համատեղ։ ՀՄԴ-10-ում տրվում է հիվանդությունների, խանգարումների, խախտումների կամ այլ առողջական խնդիրների «ախտորոշումը», և այդ տեղեկատվությունը հարստացվում է ֆունկցիոնալության վերաբերյալ ՖՄԴ-ում ներկայացված լրացուցիչ տեղեկություններով։[[13]](#footnote-13) Ե՛վ ախտորոշման, և՛ ֆունկցիոնալության վերաբերյալ տեղեկությունների առկայության պայմաններում մարդկանց կամ բնակչության առողջության նկարագիրն ավելի լայն ու իմաստալից է դառնում և կարող է հետագայում օգտագործվել որոշումներ կայացնելու նպատակով։

ԱՀԿ-ի միջազգային դասակարգումների ընտանիքը ծառայում է որպես արժեքավոր գործիք՝ նկարագրելու և համեմատելու տարբեր երկրների բնակչության առողջական վիճակները միջազգային համատեքստում։ Մահացության (ներկայացված է ՀՄԴ-10-ում) և առողջական խնդիրների ելքերի (ներկայացված է ՖՄԴ-ում) վերաբերյալ տեղեկությունները կարող են համադրվել բնակչության ընդհանուր առողջական վիճակի վերաբերյալ ամփոփ տվյալներում բնակչության առողջական վիճակի և առողջական խնդիրների տարածվածության դիտանցման, ինչպես նաև մահացության և հիվանդացության տարբեր պատճառների ազդեցության գնահատման նպատակով։

ՖՄԴ-ն «հիվանդության հետևանքների» դասակարգումից (1980 թվականի տարբերակ) վերածվել է «առողջության բաղադրիչների» դասակարգման։ «Առողջության բաղադրիչներ» տերմինը բնութագրում է այն վիճակները, որոնք առողջության մաս են կազմում, մինչդեռ «հետևանքների» դեպքում հիմնական ուշադրությունը հիվանդությունների կամ այլ առողջական խնդիրների ունեցած ազդեցության վրա է, որոնք կարող են արդյունքում առաջանալ։ Հետևաբար, ՖՄԴ-ն էթիոլոգիական առումով չեզոք է, որպեսզի հետազոտողները կարողանան պատճառները որոշել՝ համապատասխան գիտական մեթոդներ կիրառելով։ Նույն կերպ՝ այս մոտեցումը նաև տարբեր է «առողջության որոշիչներ» կամ «ռիսկային գործոններ» մոտեցումից։ Որոշիչների կամ ռիսկային գործոնների ուսումնասիրությունը հեշտացնելու նպատակով ՖՄԴ-ում ներառված է միջավայրային գործոնների մի ցանկ, որում նկարագրվում է այն համատեքստը, որում մարդիկ ապրում են։

**2. ՖՄԴ-ի նպատակները**

ՖՄԴ-ն ունի մի շարք նպատակներ և նախատեսված է տարբեր ոլորտների և ճյուղերի շրջանակում կիրառելու համար։ Հիմնական նպատակներն ամփոփ ներկայացված են ստորև.

* գիտական հենք ապահովել առողջական վիճակները, առողջությանն առնչվող վիճակները, առողջական վիճակների ելքերն ու որոշիչները հասկանալու և ուսումնասիրելու համար.
* ձևավորել միասնական լեզու, որով հնարավոր կլինի նկարագրել առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակները՝ նպաստելով տարբեր օգտվողների, օրինակ՝ առողջապահության ոլորտում աշխատողների, հետազոտություն իրականացնողների, քաղաքականություն մշակողների և հանրության, այդ թվում՝ հաշմանդամների միջև հաղորդակցության որակի բարձրացմանը.
* հնարավոր դարձնել տվյալների համեմատությունը տարբեր երկրների, առողջապահության ոլորտների, ծառայությունների միջև, ինչպես նաև ժամանակային տարբեր պահերին.
* առողջապահության տեղեկատվական համակարգերի համար ապահովել ծածկագրման համակարգված սխեմա։

Այս նպատակները փոխկապակցված են, ուստի ՖՄԴ-ի նպատակներն իրագործելու և տարբեր ոլորտներում դրա կիրառումը հնարավոր դարձնելու նպատակով իմաստային և գործնական համակարգի ստեղծումը կարևոր նախապայման է։ Այդ համակարգը կարող է կիրառվել զանազան սպառողների կողմից՝ տարբեր մշակույթներում առողջապահական քաղաքականության մշակման, որակի ապահովման և արդյունքների գնահատման նպատակներով։

**2.1. ՖՄԴ-ի կիրառությունները**

ԽՀԱՄԴ-ի 1980 թվականի փորձնական տարբերակի հրատարակումից հետո այն կիրառվել է մի շարք նպատակներով, օրինակ․

* որպես վիճակագրության գործիք՝ տվյալների հավաքման և գրանցման գործընթացում (օրինակ՝ բնակչության վերաբերյալ ուսումնասիրություններում և հարցումներում կամ տեղեկատվության կառավարման համակարգերում),
* որպես հետազոտության գործիք ելքերը, կյանքի որակը կամ միջավայրային գործոնները չափելու համար,
* որպես կլինիկական գործիք՝ կարիքների գնահատման, որոշակի պայմաններին բուժումների համապատասխանեցման, մասնագիտական գնահատման, վերականգնողական և ելքերի գնահատման նպատակներով,
* որպես սոցիալական քաղաքականության գործիք՝ փոխհատուցման համակարգերում, սոցիալական ապահովության պլանավորման, ինչպես նաև քաղաքականության մշակման և իրականացման գործընթացում,
* որպես կրթության ոլորտի գործիք՝ անհատական ուսումնական պլանի մշակման, ինչպես նաև իրազեկվածության մակարդակի բարձրացման և հասարակական գործունեության ընթացքում։

Քանի որ ՖՄԴ-ն ի սկզբանե առողջությանը վերաբերող և առողջությանն առնչվող հարցերին վերաբերող դասակարգում է, այն նաև կիրառվում է այնպիսի ոլորտներում, ինչպիսիք են ապահովագրությունը, սոցիալական ապահովությունը, աշխատանքը, կրթությունը, տնտեսագիտությունը, սոցիալական քաղաքականության և ընդհանուր օրենսդրության մշակումը, ինչպես նաև շրջակա միջավայրի որակի բարելավումը։ Այն ճանաչվել է Միավորված ազգերի կազմակերպության սոցիալական դասակարգումներից մեկը, որին հղում է կատարվում «Հաշմանդամներին հավասար հնարավորություններ ապահովելու համար ստանդարտ կանոններում»,[[14]](#footnote-14) և որը ներառում է նշված կանոնները։ Հետևաբար, ՖՄԴ-ն մարդու իրավունքների վերաբերյալ միջազգային իրավական նորմերով սահմանված մանդատների և ազգային օրենսդրության կիրառման համար համապատասխան գործիք է։

ՖՄԴ-ն կարելի է օգտագործել մի շարք ոլորտներում, օրինակ՝ սոցիալական ապահովության, կարգավորված բուժօգնության գնահատման ոլորտներում, ինչպես նաև տեղական, ազգային և միջազգային մակարդակներում բնակչության շրջանում հարցումներ անցկացնելիս։ Այն նախատեսում է մի շարք տեղեկությունների վերաբերյալ հայեցակարգային շրջանակ, որը կարելի է կիրառել անձին բժշկական օգնություն ցուցաբերելու, այդ թվում՝ կանխարգելման, առողջության ամրապնդման, մասնակցության մակարդակի բարձրացման նպատակներով՝ վերացնելով կամ նվազեցնելով հասարակական արգելքները և խրախուսելով հասարակական աջակցությունը և օժանդակող գործոններով ապահովելը։ Այն կարելի է կիրառել նաև առողջապահական համակարգեր ուսումնասիրության ժամանակ գնահատման և քաղաքականության ձևավորման նպատակով։

**3.** **ՖՄԴ-ի առանձնահատկությունները**

Դասակարգման մեջ պետք է հստակ նշվի, թե ինչն է դասակարգվում, այն է՝ դասակարգման ընդգրկումը, շրջանակը, միավորները, կազմը և թե այդ տարրերը միմյանց նկատմամբ ինչ հարաբերության մեջ են գտնվում։ Ստորև ներկայացված բաժիններում նկարագրվում են ՖՄԴ-ի հիմնական առանձնահատկությունները։

**3.1 ՖՄԴ-ի ընդգրկումը**

ՖՄԴ-ն ներառում է մարդու առողջության բոլոր կողմերը, ինչպես նաև բարեկեցության՝ առողջությանն առնչվող որոշ բաղադրիչներ, որոնք նկարագրվում են ըստ առողջական և առողջությանն առնչվող ոլորտների։[[15]](#footnote-15) Դասակարգմամբ կարգավորվում են առողջության վերաբերյալ համապարփակ, ընդգրկուն հարցեր, և դասակարգման մեջ ներառված չեն այնպիսի իրավիճակներ, որոնք կապված չեն առողջության հետ, ինչպես, օրինակ՝ սոցիալ-տնտեսական գործոններով պայմանավորված իրավիճակներն են։ Օրինակ՝ ռասայի, սեռի, կրոնի կամ այլ սոցիալ-տնտեսական հատկանիշների պատճառով մարդիկ կարող են սահմանափակված լինել տվյալ միջավայրում առաջադրանքը կատարելիս, բայց դրանք մասնակցության՝ առողջությանը վերաբերող այն սահմանափակումները չեն, որոնք դասակարգված են ՖՄԴ-ում։

Կա տարածված թյուր կարծիք այն մասին, որ ՖՄԴ-ն միայն հաշմանդամություն ունեցող անձանց մասին է, մինչդեռ այն, փաստացիորեն, վերաբերում է բոլորին։ ՖՄԴ-ն կարելի է կիրառել՝ նկարագրելու ցանկացած տեսակի առողջական խնդրով պայմանավորված առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակ։ Այլ կերպ ասած՝ ՖՄԴ-ն ունի համընդհանուր կիրառություն։[[16]](#footnote-16)

**3.2. ՖՄԴ-ի շրջանակը**

ՖՄԴ-ում ներկայացված է մարդու ֆունկցիոնալության և դրա սահմանափակումների հետ կապված իրավիճակների նկարագրությունը, և այն ծառայում է որպես այդ տեղեկությունները համակարգված ձևով ներկայացնելու համար շրջանակ։ Դասակարգման մեջ տեղեկությունները համակարգված են իմաստային, փոխկապակցված և մատչելի ձևով։

ՖՄԴ-ում տեղեկությունները ներկայացված են երկու մասով։ 1-ին մասը վերաբերում է ֆունկցիոնալությանը և հաշմանդամությանը, իսկ 2-րդ մասը՝ կոնտեքստուալ գործոններին։ Մասերից յուրաքանչյուրն ունի երկու բաղադրիչ։

1. «Ֆունկցիոնալություն և հաշմանդամություն» մասի բաղադրիչները

**«Մարմին»** բաղադրիչը բաղկացած է երկու դասակարգումից. դրանք են օրգան համակարգերի ֆունկցիաները և մարմնի կառուցվածքը։ Երկու դասակարգումներում էլ գլուխները կազմված են ըստ օրգան համակարգերի։

**«Կենսագործունեություն և մասնակցություն»** բաղադրիչը ներառում է ոլորտների մի ամբողջական շրջանակ, որտեղ նշված են ֆունկցիոնալության կողմերը թե՛ անհատական և թե՛ հասարակական տեսանկյունից։

**2. «Կոնտեքստուալ գործոններ» մասի բաղադրիչները**

«Կոնտեքստուալ գործոններ» մասի առաջին բաղադրիչը **«Միջավայրային գործոններ»** բաղադրիչն է։ Միջավայրային գործոններն ազդում են ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության բոլոր բաղադրիչների վրա և նշված են ըստ հերթականության՝ սկսած անհատին անմիջականորեն շրջապատող միջավայրից մինչև ընդհանուր միջավայրը։

«Կոնտեքստուալ գործոններ» մասի բաղադրիչներից է նաև «**Անձնական գործոններ»** բաղադրիչը, որը, սակայն, ՖՄԴ-ում դասակարգված չէ՝ պայմանավորված այդ գործենների՝ սոցիալական և մշակութային բազմազանությամբ։

ՖՄԴ-ի 1-ին մասում ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության բաղադրիչները կարող են արտահայտվել երկու ձևով։ Մի կողմից դրանք կարող են կիրառվել՝ ցույց տալու խնդիրների (օրինակ՝ «հաշմանդամություն» հավաքական տերմինով ամփոփված խանգարում/խախտում, կենսագործունեության կամ մասնակցության սահմանափակում) առկայությունը, մյուս կողմից՝ նշելու առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակների ոչ պրոբլեմատիկ (այսինքն՝ չեզոք) կողմերը, որոնք ամփոփված են «ֆունկցիոնալություն» հավաքական տերմինի ներքո։

Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության այդ բաղադրիչները ներկայացված են չորս առանձին, բայց փոխկապակցված կառույցների միջոցով։ Այդ կառույցները գործածվում են հատկորոշիչների կիրառմամբ։ Օրգանիզմի ֆունկցիաները և մարմնի կառուցվածքը կարող են ներկայացվել ֆիզիոլոգիական համակարգերի կամ անատոմիական մասերի փոփոխությունների միջոցով։ «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի դեպքում կան երկու կառույցներ՝ կարողություն և կատարողականություն (տե՛ս 4.2 բաժինը)։

Մարդու ֆունկցիոնալությունն ու հաշմանդամությունն ընկալվում են որպես դինամիկ փոխազդեցություն[[17]](#footnote-17) առողջական խնդիրների (հիվանդություններ, խանգարումներ, խախտումներ, վնասվածքներ, տրավմաներ և այլն) և միջավայրային գործոնների միջև։ Ինչպես նշվել է վերևում, «Միջավայրային գործոններ»-ի մեջ ներառված են անձնական և անձին շրջապատող միջավայրային գործոնները։ ՖՄԴ-ում, որպես դասակարգման առանցքային բաղադրիչ, ներառված է միջավայրային գործոնների համապարփակ ցանկ։ Միջավայրային գործոնները փոխազդում են ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության բոլոր բաղադրիչների հետ։ «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի գլխավոր կառույցը ֆիզիկական և սոցիալական միջավայրի ու հասարակության վերաբերմունքի օժանդակող կամ խոչընդոտող ազդեցությունն է։

**3.3. Դասակարգման միավորը**

ՖՄԴ-ում դասակարգված են առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակները։ Հետևաբար, դասակարգման միավորն առողջական և առողջությանն առնչվող ոլորտների կատեգորիաներն են։ Ուստի հարկ է նշել, որ **ՖՄԴ-ում մարդը դասակարգման միավոր չէ**, այսինքն՝ անձինք ՖՄԴ-ում դասակարգված չեն, այլ նկարագրված է յուրաքանչյուր մարդու իրավիճակն՝ առողջական կամ առողջությանն առնչվող ոլորտների շրջանակում։ Ընդ որում՝ նկարագրությունը միշտ կատարվում է միջավայրային և անձնական գործոնների համատեքստում։

**3.4 ՖՄԴ–ի ներկայացումը**

Ըստ տեղեկությունների մանրամասնության՝ առկա է ՖՄԴ-ի երկու տարբերակ օգտվողների պահանջները բավարարելու նպատակով։

ՖՄԴ-ի ամբողջական տարբերակը, որը ներկայացված է այս գրքում, բաղկացած է չորս մակարդակներից, որոնք տարբերվում են ըստ կատեգորիաների մանրամասնության։ Այս չորս մակարդակները կարելի է ընդգրկել դասակարգման՝ ավելի բարձր մակարդակի համակարգում, որը ներառում է երկրորդ մակարդակի բոլոր ոլորտները։ Առկա է նաև երկմակարդակ համակարգը՝ որպես ՖՄԴ-ի հակիրճ տարբերակ։

**4. ՖՄԴ-ի բաղադրիչների ընդհանուր նկարագիրը**

|  |
| --- |
| ՍԱՀՄԱՆՈՒՄՆԵՐԸ[[18]](#footnote-18)  Առողջության համատեքստում  **Օրգանիզմի ֆունկցիաներ`** օրգան համակարգերի ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաներ (ներառյալ հոգեբանական ֆունկցիաները)։  **Մարմնի կառուցվածք`** մարմնի անատոմիական մասեր, ինչպիսիք օրգանները, վերջույթները և դրանց բաղադրիչները։  **Խախտումներ, խանգարումներ`** օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսին էական շեղումը կամ կորուստն է։  **Կենսագործունեություն`** անհատի կողմից առաջադրանքի կամ գործողության կատարում։  **Մասնակցություն`** կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածություն։  **Կենսագործունեության սահմանափակումներ`** դժվարություններ, որոնք անհատն ունենում է գործողություններ կատարելիս։  **Մասնակցության սահմանափակումներ`** խնդիրներ, որոնց անհատը կարող է բախվել կյանքի իրավիճակներում ներգրավվելիս։  **Միջավայրային գործոններ`** ֆիզիկական և սոցիալական միջավայր, որում մարդիկ ապրում և վարում են իրենց կյանքը, ինչպես նաև դիրքորոշումներ, որոնք հասարակությունը դրսևորում է մարդկանց նկատմամբ։ |

Այս գաղափարների ընդհանուր նկարագիրը ներկայացված է 1-ին աղյուսակում, իսկ դրանց մասին առավել մանրամասն՝ 5.1 բաժնի գործառական տերմիններում։ Ինչպես նշվում է աղյուսակում՝

* ՖՄԴ-ն ունի երկու մաս, որոնցից յուրաքանչյուրը՝ երկու բաղադրիչ.

Մաս 1. Ֆունկցիոնալություն և հաշմանդամություն

ա) Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք

բ) Կենսագործունեություն և մասնակցություն

Մաս 2. Կոնտեքստուալ գործոններ

գ) Միջավայրային գործոններ

դ) Անձնական գործոններ

* Յուրաքանչյուր բաղադրիչ հնարավոր է արտահայտել թե՛ *դրական*, թե՛ *բացասական* կողմից։
* Յուրաքանչյուր բաղադրիչ բաղկացած է մի շարք ոլորտներից, և յուրաքանչյուր ոլորտի շրջանակում կան կատեգորիաներ, որոնք դասակարգման միավորներն են։ Անձի առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակները կարելի է գրանցել՝ընտրելով համապատասխան կատեգորիայի ծածկագիրը կամ ծածկագրերը, այնուհետ ավելացնելով որակիչներ, որոնք թվային ծածկագրեր են։ Վերջիններս սահմանում են տվյալ կատեգորիայում ֆունկցիոնալության կամ հաշմանդամության չափը կամ աստիճանը, կամ այն չափը, որի դեպքում միջավայրային գործոնը դառնում է օժանդակող կամ խոչընդոտող։

Աղյուսակ 1. ՖՄԴ-ի ընդհանուր նկարագիրը

|  | **Մաս 1. Ֆունկցիոնալություն և հաշմանդամություն** | | **Մաս 2. Կոնտեքստուալ գործոններ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Բաղադրիչները | Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք | Կենսագործունեություն և մասնակցություն | Միջավայրային գործոններ | Անձնական գործոններ |
| Ոլորտները | Օրգանիզմի ֆունկցիաները  Մարմնի կառուցվածք | Կյանքի բնագա-վառները (առա-ջադրանքներ, գործողություններ) | Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության վրա արտաքին գործոնների ազդեցությունը | Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության վրա ներքին գործոնների ազդեցությունը |
| Կառույցները | Օրգանիզմի ֆունկցիաների փոփոխություններ (ֆիզիոլոգիա-կան)  Մարմնի մասե-րի փոփոխու-թյուններ (անա-տոմիական) | Կարողություն՝ առաջադրանքներ կատարելը տիպային միջավայրում  Կատարողականություն՝ առաջադը-րանքներ կատա-րելը առկա միջավայրում | Ֆիզիկական, սոցիալական միջավայրի և հասարակության դիրքորոշումների օժանդակող կամ խոչընդոտող ազդեցությունը | Անձի առանձնահատկությունների ազդեցությունը |
| Դրական կողմը | Ֆունկցիոնալ և կառուցված-քային ամբող-ջականություն | Կենսագործու-նեություն  Մասնակցություն | Օժանդակող գործոններ | Կիրառելի չէ |
| Ֆունկցիոնալություն | |
| Բացասական կողմը | Խախտումներ, խանգարումներ | Կենսագործու-նեության սահ-մանափակում Մասնակցության սահմանափակում | Խոչընդոտող գործոններ (արգելքներ) | Կիրառելի չէ |
| Հաշմանդամություն | |

**4.1 Օրգանիզմի ֆունկցիաները, մարմնի կառուցվածքը և խախտումները**

*Սահմանումները*

**Օրգանիզմի ֆունկցիաներ՝** օրգան համակարգերի ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաներ (ներառյալ հոգեբանական ֆունկցիաները)։

**Մարմնի կառուցվածք**՝ մարմնի անատոմիական մասեր, ինչպիսիք օրգանները, վերջույթները և դրանց բաղադրիչներն են։

**Խախտումներ, խանգարումներ**՝ օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսին էական շեղումը կամ կորուստն է։

1) Օրգանիզմի ֆունկցիաները և մարմնի կառուցվածքը դասակարգված են երկու տարբեր բաժիններում։ Այս երկու դասակարգումները մշակված են զուգահեռաբար օգտագործելու նպատակով։ Օրինակ՝ օրգանիզմի ֆունկցիաների մեջ ներառված են մարդու հիմնական զգայարանները, ինչպես, օրինակ՝ «տեսողության ֆունկցիաները», իսկ դրանց համապատասխան կառուցվածքային միավորները ներկայացված են որպես «աչք և դրան փոխկապակցված կառուցվածքներ» ձևով։

2) «Մարմինը» մարդու օրգանիզմն է՝ որպես ամբողջություն, հետևաբար, այն ներառում է ուղեղը և դրա ֆունկցիաները, այսինքն՝ միտքը։ Հետևապես հոգեկան/մտավոր (կամ հոգեբանական) ֆունկցիաները նույնպես ներառված են օրգանիզմի ֆունկցիաներում։

3) Օրգանիզմի ֆունկցիաները և մարմնի կառուցվածքը դասակարգված են ըստ մարմնի կենսական համակարգերի, հետևաբար, մարմնի մասերը չեն համարվում օրգաններ։[[19]](#footnote-19)

4) Կառուցվածքի խախտումները մարմնի մասերի անոմալիաներ, արատներ, կորուստ կամ այլ էական շեղումներ են։ Խախտումները կենսաբանորեն սահմանվել են հյուսվածքային կամ բջջային և ենթաբջջային կամ մոլեկուլյար մակարդակներում։ Այնուամենայնիվ, այս մակարդակները գործնական նպատակներով չեն նշվում։[[20]](#footnote-20) Դասակարգումը կատարվել է ըստ խախտումների կենսաբանական հիմքերի, և այն հնարավոր է ընդլայնել բջջային կամ մոլեկուլային մակարդակում։ Բժիշկ մասնագետների համար պետք է նշել, որ խախտումները նույնը չեն, ինչ դրանց հիմքում ընկած պաթոլոգիան, այլ այդ պաթոլոգիայի դրսևորումներն են։

5) Խախտումները/խանգարումները բնակչության ընդունված որոշակի նորմերից մարմնի կառուցվածքի և օրգանիզմի ֆունկցիաների բժշկակենսաբանական վիճակի շեղումներ են, իսկ դրանց բաղկացուցիչների սահմանումը կատարվում է նախևառաջ նրանց կողմից, ովքեր համապատասխան որակավորում ունեն ֆիզիկական և հոգեկան/մտավր ֆունկցիոնալությունը՝ ըստ այդ նորմերի գնահատելու համար։

6) Խախտումները/խանգարումները կարող են լինել անցողիկ կամ մշտական, սաստկացող, մեղմացող կամ կայուն, ընդմիջվող (ինտերմիտացվող, ընդհատվող) կամ շարունակական։ Բնակչության նորմից շեղումը կարող է լինել աննշան կամ ծանր աստիճանի և ժամանակի ընթացքում կարող է փոփոխվել։ Վերոնշյալ հատկանիշների մասին նշված է հաջորդիվ նկարագրություններում, մասնավորապես՝ ծածկագրերը նկարագրելիս, երբ ծածկագրում կետից հետո դրվում է որակիչ։

7) Խախտումները/խանգարումները պայմանավորված չեն էթիոլոգիայով կամ թե ինչպես են դրանք զարգանում, օրինակ՝ տեսողության կամ վերջույթի կորուստը կարող է առաջանալ գենետիկ աննորմալությունից կամ վնասվածքից։ Այնուամենայնիվ, խախտման/խանգարման առկայությունը անպայմանորեն ենթադրում է պատճառ, սակայն պատճառը կարող է բավարար չլինել՝ առաջացած խախտումը/խանգարումը բացատրելու համար։ Բացի դրանից՝ խախտման/խանգարման առկայության դեպքում օրգանիզմի ֆունկցիաներում կամ մարմնի կառուցվածքում կա դիսֆունկցիա, բայց դա կարող է պայմանավորված լինել բազմաթիվ հիվանդություններով, խանգարումներով կամ ֆիզիոլոգիական վիճակներով, դրանցից ցանկացածով։

8) Խանգարումները/խախտումները կարող են լինել առողջական խնդրի մաս կամ արտահայտություն, բայց պարտադիր չէ, որ ցույց տան, որ առկա է հիվանդություն, կամ որ անձին պետք է վերաբերվել ինչպես հիվանդի։

9) Խախտումներն ավելի լայն են և ավելի համապարփակ իրենց շրջանակով, քան խանգարումները կամ հիվանդությունները, օրինակ՝ ոտքի կորուստը մարմնի կառուցվածքի խախտում է, բայց ոչ խանգարում կամ հիվանդություն։

10) Խախտումները կարող են հանգեցնել այլ խախտումների/խանգարումների, օրինակ՝ մկանային ուժի պակասը կարող է հանգեցնել հենաշարժական ֆունկցիաների խանգարմանը, շնչառական համակարգի ֆունկցիաների անբավարարությունը կարող է ազդել սրտի ֆունկցիանների վրա, իսկ ընկալման խանգարումը կարող է պայմանավորված լինել մտածողության ֆունկցիաներով։

11) «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք» բաղադրիչի որոշ կատեգորիաներ կարծես թե համընկնում են ՀՄԴ-10 կատեգորիաներին, մասնավորապես՝ ախտանիշների և նշանների առումով։ Այնուամենայնիվ, երկու դասակարգումների նպատակները տարբեր են։ ՀՄԴ-10-ում ախտանիշները դասակարգված են հատուկ գլուխներով՝ հիմք ընդունելով հիվանդացությունը կամ ծառայություններից օգտվելը, մինչդեռ ՖՄԴ-ում դրանք ներկայացված են որպես օրգանիզմի ֆունկցիաների մաս, որոնք կարող են օգտագործվել կանխարգելման կամ պացիենտների կարիքները որոշելու նպատակներով։ Ամենակարևորն այն է, որ ՖՄԴ-ում «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք» դասակարգումը նախատեսված է կիրառել «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի կատեգորիաների հետ համատեղ։

12) Խախտումները, ծանգարումները դասակարգված են համապատասխան կատեգորիաներում՝ օգտագործելով ներկայացված սահմանման չափորոշիչները (օրինակ՝ ըստ շեմային մակարդակի՝ առկա կամ բացակայող)։ Այդ չափորոշիչները օրգանիզմի ֆունկցիաների և մարմնի կառուցվածքի դեպքում նույն են։ Դրանք են՝

ա) կորուստ կամ բացակայություն,

բ) իջեցում/անկում,

գ) ավելացում կամ գերակատարում,

դ) շեղում։

Եթե արդեն իսկ կա խախտում/խանգարում, ապա այն որոշվում է ըստ ծանրության աստիճանի՝ օգտագործելով ՖՄԴ-ի ընդհանուր որակիչը։

13) Միջավայրային գործոնները և օրգանիզմի ֆունկցիաները փոխկապված են, ինչպես օրինակ՝ օդի որակը և շնչառությունը, լուսավորությունը և տեսողությունը, ձայնը և լսողությունը, ուշադրությունը շեղող ազդակները և ուշադրության, հատակի կառուցվածքն/հարթությունը և հավասարակշռությունը կամ շրջակա միջավայրի ջերմաստիճանը և մարմնի ջերմաստիճանի կարգավորումը։

**4.2 Կենսագործունեությունը և մասնակցությունը (կենսագործունեության սահմանափակումները և մասնակցության սահմանափակումները)**

*Սահմանումները*

**Կենսագործունեություն՝** անհատի կողմից առաջադրանքի կամ գործողության կատարում։

**Մասնակցություն՝** կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածություն։

**Կենսագործունեության սահմանափակումներ՝**  դժվարություններ, որոնք անհատն ունենում է գործողություններ կատարելիս։

**Մասնակցության սահմանափակումներ՝** խնդիրներ, որոնց անհատը կարող է բախվել կյանքի իրավիճակներում ներգրավվելիս։

1) «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի ոլորտները ներկայացված են միասնական ցանկում, որով կարգավորվում են կյանքի բոլոր բնագավառները (սովորելու հիմնական կարողությունից կամ դիտելուց մինչև այնպիսի բաղադրյալ ոլորտներ, ինչպեսին միջանձնային շփումը կամ աշխատանքն է)։ Բաղադրիչը կարող է կիրառվել կա՛մ կենսագործունեության (a), կա'մ մասնակցության (p), կա'մ երկուսի համար էլ։ Այս բաղադրիչի ոլորտները գնահատվում են կատարողականության և կարողության երկու որակիչներով։ Այսպիսով, ցանկից վերցված տեղեկություններն ապահովում են տվյալների մատրիքս, որի մեջ համընկնումներ կամ կրկնություններ չեն լինում (տե՛ս 2–րդ աղյուսակը)։

Աղյուսակ 2. Կենսագործունեություն և մասնակցություն. տեղեկատվական մատրիքս

| **Ոլորտները** | | **Որակիչները** | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Կատարողականությունը** | **Կարողությունը** |
| d1 | Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը |  |  |
| d2 | Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները |  |  |
| d3 | Հաղորդակցությունը |  |  |
| d4 | Շարժունակություն |  |  |
| d5 | Ինքնասպասարկումը |  |  |
| d6 | Կենցաղը |  |  |
| d7 | Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները |  |  |
| d8 | Կյանքի հիմնական բնագավառները |  |  |
| d9 | Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը |  |  |

2) Կատարողականության որակիչը նկարագրում է, թե ինչպես է անհատը գործում առկա միջավայրում։ Քանի որ առկա միջավայրն իր մեջ ներառում է սոցիալական համատեքստը, ապա կատարողականությունը կարող է նաև հասկացվել որպես մարդկանց «ներգրավվածություն կյանքի իրավիճակներում» կամ «կենսափորձ» հենց այն համատեքստում, որում նրանք ապրում են։[[21]](#footnote-21) Այս համատեքստում ներառված են միջավայրային գործոնները՝ ֆիզիկական, սոցիալական միջավայրի և հասարակության վերաբերմունքի բոլոր դրսևորոմները, որոնք կարող են ծածկագրվել ըստ «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի։

3) Կարողության որակիչը նկարագրում է որևէ առաջադրանք կամ գործողություն կատարելու անհատի ունակությունը։ Այս կառույցի նպատակն է ցույց տալ ֆունկցիոնալության հավանական ամենաբարձր մակարդակը, որին անձը կարող է հասնել տվյալ ոլորտում տվյալ պահին։ Անհատի ամբողջ ունակությունը գնահատելու համար անհրաժեշտ է ունենալ «տիպայնացված» միջավայր՝ մարդու ունակությունների վրա տարբեր միջավայրերի տարաբնույթ ազդեցությունը չեզոքացնելու նպատակով։ Այդ տիպայնացված միջավայրը կարող է լինել՝ ա) փաստացի միջավայր, որն ընդհանուր առմամբ օգտագործվում է թեստային պայմաններում կարողությունը գնահատելու համար. բ) եթե դա հնարավոր չէ, ապա պայմանական միջավայր, որը կարող է ընկալվել որպես նույնատիպ ազդեցություն ունեցող։ Այդ միջավայրը կարող է կոչվել «նույնատիպ» կամ «տիպային» միջավայր։ Այդպիսով, կարողությունն արտացոլում է անհատի ունակությունը հարմարեցված միջավայրում։ Միջազգային մակարդակով համեմատություններ կատարելը հնարավոր դարձնելու նպատակով, այս հարմարեցումը պետք է նույնը լինի բոլոր անձանց համար բոլոր երկրներում։ Նույնատիպ կամ տիպային միջավայրի առանձնահատկությունները կարելի է ծածկագրել՝ օգտագործելով «Միջավայրային գործոններ» դասակարգումը։ Կարողության և կատարողականության անհամապատասխանությունն արտացոլում է առկա միջավայրի և տիպային միջավայրի ազդեցությունների միջև եղած տարբերությունը և, այդպիսով, ապահովում է օգտակար ուղեցույց այն մասին, թե կատարողականությունը բարձրացնելու նպատակով, անհատի միջավայրում ինչ փոփոխություններ կարելի է անել։

4) Ե՛վ կարողության, և՛ կատարողականության որակիչները կարող են կիրառվել թե՛ օժանդակ սարքերի կամ մարդու օգնության պարագայում, թե՛ առանց դրանց։ Չնայած այն հանգամանքին, որ ո՛չ սարքերով և ո՛չ էլ մարդու օգնությամբ խախտումները, խանգարումները չեն վերանում, այնուամենայնիվ, դրանք կարող են նպաստել կոնկրետ ոլորտում ֆունկցիոնալության սահմանափակումների վերացմանը։ Ծածկագրման այս տեսակը մասնավորապես արդյունավետ է՝ որոշելու համար, թե ինչքանով է անհատի ֆունկցիոնալությունը սահմանափակ, առանց օժանդակ սարքերի (ծածկագրման ուղեցույցի համար տե՛ս 2–րդ հավելվածը)։

5) Այս ոլորտներում դժվարություններ կամ խնդիրներ կարող են առաջանալ այն դեպքերում, երբ անհատի կողմից այս ոլորտների ֆունկցիաներն իրականացնելու ձևի մեջ առկա է որակական կամ քանակական փոփոխություն։ Կենսագործունեության և մասնակցության սահմանափակումները գնահատվում են ըստ լայնորեն ընդունված բնակչության նորմի։ Նորմը, որի նկատմամբ անհատի կարողությունը կամ կատարողականությունը համեմատվում է, նմանատիպ առողջական խնդիր (հիվանդություն, խանգարում, խախտում կամ վնասվածք և այլն) չունեցող անհատի կարողությունը կամ կատարողականությունն է։ Կենսագործունեության սահմանափակումը կամ մասնակցության սահմանափակումը ցույց է տալիս առկա կատարողականության և ակնկալվող կատարողականության միջև անհամապատասխանությունը։ Ակնկալվող կատարողականությունը բնակչության այն նորմն է, որն արտացոլում է այդպիսի առողջական խնդիր չունեցող մարդկանց գործունեությունը։ Միևնույն նորմն օգտագործվում է նաև կարողության որակիչի դեպքում, որպեսզի հնարավոր լինի հասկանալու, թե կատարողականությունը բարձրացնելու նպատակով անհատի միջավայրում ինչպիսի փոփոխություններ պետք է կատարել։

6) Սոցիալական միջավայրը կարող է ուղղակիորեն հանգեցնել կատարողականության հետ կապված խնդրի առաջացմանը, եթե անգամ անհատը չունի որևէ խանգարում։ Օրինակ՝ ՄԻԱՎ-ով վարակված անձը, որի մոտ չկա որևէ ախտանիշ կամ հիվանդություն, կամ որոշակի հիվանդության գենետիկ նախատրամադրվածություն ունեցող անձի մոտ կարող է որևէ խանգարում չդրսևորվել և, թեև նրանք կարող են ունենալ աշխատելու բավարար կարողություն, մինչդեռ չաշխատեն ծառայությունների հասանելիությունից մերժված լինելու, խտրականության կամ խարանի պատճառներով։

7) Դժվար է տարբերակել «կենսագործունեությունը» «մասնակցություն»-ից՝ ըստ «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի ոլորտների։ Նույն կերպ, հնարավոր չէ նաև ըստ ոլորտների տարբերակում դնել «անհատական» և «հասարական» ասպեկտների միջև՝ պայմանավորված մասնագետների մոտեցումների և տեսական հայեցակարգերի միջև միջազգային փոփոխություններով և տարբերություններով։ Ուստի, ՖՄԴ-ն ապահովում է միասնական ցանկ, որն օգտվողներն իրենց ցանկությամբ կարող են օգտագործել կենսագործունեության և մասնակցության միջև իրենց սեփական գործառնական եղանակներով տարբերակում դնելու համար։ Դրա մասին առավել մանրամասն տե՛ս 3-րդ հավելվածը: Կենսագործունեությունը մասնակցությունից տարբերակելու չորս հնարավոր եղանակներ կան՝

ա) նշանակել որոշ ոլորտներ՝ որպես կենսագործունեություն, իսկ մյուսները՝ որպես մասնակցություն՝ բացառելով ցանկացած համընկնում.

բ) ինչպես նշված է վերոնշյալ «ա» կետում, սակայն մասնակի համընկնման հնարավորությամբ.

գ) բոլոր մանրամասն ոլորտները նշանակել որպես կենսագործունեություն, իսկ լայն կատեգորիաների անվանումները՝ որպես մասնակցություն.

դ) բոլոր ոլորտներն օգտագործել և՛ որպես կենսագործունեություն, և՛ որպես մասնակցություն։

**4.3 Կոնտեքստուալ գործոնները**

Կոնտեքստուալ գործոնները ներկայացնում են անհատի կյանքի և ապրելակերպի ամբողջական տվյալները։ Դրանք ներառում են երկու բաղադրիչ՝ «Միջավայրային գործոններ» և «Անձնական գործոններ», որոնք կարող են ազդեցություն ունենալ առողջական խնդիր ունեցող անձի և նրա առողջական վիճակի ու առողջությանն առնչվող վիճակների վրա։

Միջավայրային գործոններն այն ֆիզիկական, սոցիալական միջավայրն են, որում մարդիկ ապրում և վարում են իրենց կյանքը, ինչպես նաև այն վերաբերմունքը, որոնք հասարակությունը դրսևորում է մարդկանց նկատմամբ։ Այս գործոններն արտաքին են մարդկանց համար և կարող են ունենալ դրական կամ բացասական ազդեցություն անհատի կատարողականության վրա՝ որպես հասարակության անդամ, գործողություններ կամ առաջադրանքներ կատարելու՝ անհատի կարողության վրա, կամ նրա օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի վրա։

1) Դասակարգման մեջ կոնտեքստուալ գործոններն այնպես են ներկայացած, որպեսզի երկու տարբեր մակարդակները հստակորեն երևան։

ա) Անհատական՝ անհատին անմիջականորեն շրջապատող միջավայրը, այդ թվում՝ այնպիսի միջավայրեր, ինչպես, օրինակ՝ տունը, աշխատավայրը և դպրոցը։ Այս մակարդակում ներառված են միջավայրի ֆիզիկական և նյութական հատկանիշները, որոնց անհատը բախվում է, ինչպես նաև այլ անձանց, օրինակ՝ ընտանիքի, ծանոթների, հասակակիցների և անծանոթների հետ ուղղակի կապը։

բ) Սոցիալական՝ համայնքում կամ հասարակությունում ֆորմալ և ոչ ֆորմալ սոցիալական կառույցներ, ծառայություններ և գերակա մոտեցումներ կամ համակարգեր, որոնք ազդեցություն ունեն անհատի վրա։ Այս մակարդակում ներառված են այնպիսի կազմակերպություններ և ծառայություններ, որոնք կապված են աշխատանքային միջավայրի, համայնքային գործունեության, գերատեսչությունների, կապի և տրանսպորտի ծառայությունների, ոչ ֆորմալ սոցիալական ցանցերի, ինչպես նաև օրենքների, կանոնակարգերի, ֆորմալ և ոչ ֆորմալ կանոնների, դիրքորոշումների ու գաղափարախոսությունների հետ։

2) Միջավայրային գործոնները փոխկապված են «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք» և «Կենսագործունեություն ու մասնակցություն» բաղադրիչների հետ։ Յուրաքանչյուր բաղադրիչի համար այդ փոխկապվածության բնույթը և չափը կարող են սահմանվել հետագա գիտական աշխատանքում։ Հաշմանդամությունը բնորոշվում է որպես անհատի առողջական խնդրի և անձնական գործոնների միջև բարդ փոխհարաբերության, ինչպես նաև որպես անհատի կյանքի պայմանների վրա ազդող արտաքին գործոնների արդյունք կամ հետևանք։ Այս փոխհարաբերության շնորհիվ տվյալ առողջական խնդիրն ունեցող նույն անհատի վրա տարբեր միջավայրեր կարող են ունենալ միանգամայն տարբեր ազդեցություններ։ Անհատի կատարողականությունը սահմանափակվում է այն միջավայրում, որում առկա են խոչընդոտներ կամ չկան օժանդակող գործոններ, իսկ մեկ այլ՝ առավել նպաստավոր միջավայրում այդ նույն կատարողականության մակարդակը կարող է բարձրանալ։ Հասարակությունը կարող է խոչընդոտել անհատի կատարողականությունը՝ կա՛մ խոչընդոտներ ստեղծելով (օրինակ՝ անմատչելի շինություններ), կա՛մ օժանդակող գործոններ չապահովելով (օրինակ՝ օժանդակ սարքերի անհասանելիությունը)։

Անձնական գործոններն անհատի կյանքի ու ապրելակերպի ընդհանուր տեղեկություններն են և ընդգրկում են անհատի այն հատկանիշները, որոնք չեն համարվում առողջական խնդրի կամ առողջական վիճակների մաս։ Այս գործոնները կարող են ներառել սեռը, ռասան, տարիքը, մյուս առողջական խնդիրները, մարզավիճակը, ապրելակերպը, սովորությունները, դաստիարակությունը, հարմարվողականության մեխանիզմները, սոցիալական ծագումը, կրթությունը, մասնագիտությունը, անցյալ և ներկա փորձը (անցյալում տեղի ունեցած իրադարձություններ և ներկայում տեղի ունեցող իրադարձություններ), ընդհանուր վարքագիծը և բնավորության տիպը, անհատական հոգեբանական որակները և այլ հատկանիշներ, որոնք բոլորը կամ դրանցից յուրաքանչյուրն առանձին կարող է ազդեցություն ունենալ ցանկացած աստիճանի հաշմանդամության դեպքում։ Անձնական գործոնները ՖՄԴ–ում դասակարգված չեն։ Այնուամենայնիվ, տարաբնույթ միջամտությունների արդյունքի վրա դրանց հավանական ազդեցությունը ցույց տալու նպատակով դրանք ներառված են 1-ին պատկերում։

**5. Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության մոդելը**

**5.1 Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության գործընթացը**

Որպես դասակարգում՝ ՖՄԴ-ում ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության գործընթացը ներկայացված չէ։ Այնուամենայնիվ, այն կարելի է օգտագործել գործընթացը նկարագրելու նպատակով՝ ապահովելով միջոցներ տարբեր կառույցները և ոլորտներն առանձնացնելու համար։ Այն բազմակողմ մոտեցում է ապահովում ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության դասակարգման վերաբերյալ՝ որպես ինտերակտիվ և զարգացող գործընթաց։ Այն կառուցատարրեր է ապահովում է այն օգտվողների համար, որոնք ցանկանում են ստեղծել մոդելներ և ուսումնասիրել այս գործընթացի տարբեր ասպեկտները։ Այս իմաստով ՖՄԴ-ն կարելի է դիտարկել որպես լեզու. տեքստերը, որոնք կազմվում են դրա օգնությամբ, կախված են օգտվողներից, իրենց ստեղծագործական կարողություններից և գիտական ուղղվածությունից։ 1-ին պատկերում ներկայացված սխեման կարող է օգտակար լինել տարբեր բաղադրիչների միջև փոխկապակցվածության վերաբերյալ առկա գիտելիքները տեսանելի դարձնելու նպատակով։[[22]](#footnote-22)

Պատկեր 1. ՖՄԴ-ի բաղադրիչների միջև փոխազդեցությունները

Առողջական խնդիր (խանգարում կամ հիվանդություն)

Օրգանիզմի ֆունկցիաներ եւ մարմնի կառուցվածք

Կենսագործունեություն

Մասնակցություն

Միջավայրային գործոններ

Անձնական գործոններ

Այս սխեմայում անհատի ֆունկցիոնալությունը կոնկրետ ոլորտում ներկայացված է որպես առողջական խնդրի և կոնտեքստուալ գործոնների (օրինակ՝ միջավայրային և անձնական գործոններ) միջև փոխազդեցություն կամ համալիր հարաբերություն։ Այդ միավորների միջև առկա է դինամիկ փոխազդեցություն. մեկ միավորում միջամտություններ կատարելով՝ հնարավոր է փոփոխել մեկ կամ ավելի այլ միավորներ։ Յուրաքանչյուր փոխազդեցություն իր բնույթով կոնկրետ է, և միշտ չէ, որ գործում է մեկը մեկի հարաբերության սկզբունքը։ Փոխազդեցությունը երկկողմանի է. հաշմանդամության առկայությունը կարող է նույնիսկ փոփոխել առողջական խնդրի բնույթը։ Այն, որ մեկ կամ ավելի խախտումները/խանգարումները կարող են հանգեցնել կարողության սահմանափակման, կամ մեկ կամ ավելի սահմանափակումները՝ կատարողականության սահմանափակման, հաճախ կարող է տրամաբանական թվալ։ Այնուամենայնիվ, կարևոր է այդ կառույցների վերաբերյալ տվյալներ հավաքել առանձին-առանձին, որից հետո ուսումնասիրել դրանց զուգորդությունները և դրանց միջև առկա պատճառահետևանքային կապերը։ Հիվանդության ամբողջական պատմությունը ներկայացնելու անհրաժեշտության դեպքում բոլոր բաղադրիչները կարևոր են։ Օրինակ, անձը կարող է՝

* ունենալ խանգարումներ առանց կարողության սահմանափակումների (օրինակ՝ բորոտության դեպքում մաշկային խնդիրը կարող է որևէ ազդեցություն չունենալ անձի կարողության վրա).
* ունենալ կատարողականության խնդիրներ և կարողության սահմանափակումներ առանց ակնհայտ խախտումների (խանգարումների) (օրինակ՝ ցածր կատարողականությունը ամենօրյա գործունեության ընթացքում կարող է պայմանավորված լինել շատ հիվանդություններով).
* ունենալ կատարողականության խնդիրներ առանց խախտումների (խանգարումների) կամ առանց կարողության սահմանափակումների (օրինակ՝ ՄԻԱՎ–ով վարակված անհատը կամ հոգեկան հիվանդությունից ապաքինված նախկին հիվանդը միջանձնային հարաբերություններում կամ աշխատանքում խարանի կամ խտրականության բախվելիս).
* օգնության բացակայության դեպքում ունենալ կարողության սահմանափակումներ, իսկ տվյալ միջավայրում կատարողականության որևէ խնդիր չունենալ (օրինակ՝ այն անհատին, որն ունի տեղաշարժվելու սահմանափակումներ, հասարակությունը կարող է տեղաշարժվելու համար ապահովել օժանդակ տեխնիկայով).
* որևէ երևույթի ազդեցությամբ անձի մոտ կարող են դիտվել այլ բնույթի փոփոխություններ (օրինակ՝ վերջույթները չօգտագործելը կարող է հանգեցնել մկանային հետաճի, ինստիտուցիոնալիզացումը (փակ հիմնարկում տեղավորելը) կարող է հանգեցնել սոցիալական հմտությունների կորստի)։

4-րդ հավելվածում ներկայացված են դեպքերի օրինակներ, որոնք ցույց են տալիս կառույցների միջև հնարավոր փոխազդեցությունները։

Կոնտեքստուալ գործոնների (օրինակ՝ միջավայրային և անձնական գործոններ) դերը գործընթացում ներկայացված է 1-ին նկարում պատկերված սխեմայում։ Այս գործոնները ներգործում են առողջական խնդիր ունեցող անհատի վրա, և դրանց ազդեցությամբ որոշվում է անհատի ֆունկցիոնալության մակարդակն ու չափը։ Միջավայրային գործոնները անհատի նկատմամբ արտաքին են (օրինակ՝ հասարակության վերաբերմունքը, ճարտարապետական հատկանիշները, իրավական համակարգը) և դասակարգված են «Միջավայրային գործոններ» դասակարգման մեջ։ Մյուս կողմից, ՖՄԴ-ի այս տարբերակում «Անձնական գործոններ» բաղադրիչը դասակարգված չէ։ Վերջինս ներառում է սեռի, ռասայի, տարիքի, մարզավիճակի, ապրելակերպի, սովորությունների, ոճի կրկնօրինակման և նմանատիպ այլ գործոններ։ Անհրաժեշտության դեպքում դրանց գնահատումը թողնված է օգտագործողի հայեցողությանը։

**5.2 Բժշկական և սոցիալական մոդելները**

Բազմաթիվ բովանդակային մոդելներ[[23]](#footnote-23) են առաջարկվել հաշմանդամությունը և ֆունկցիոնալությունը հասկանալու և բացատրելու նպատակով։ Դրանք կարող են արտահայտված լինել «բժշկական մոդել» թե «սոցիալական մոդել» տրամախոսությամբ (դիալեկտիկայով)։ Բժշկական մոդելը հաշմանդամությունը ներկայացնում է՝ որպես անձի խնդիր, որն ուղղակիորեն պայմանավորված է հիվանդությամբ, տրավմայով կամ այլ առողջական խնդրով, որը պահանջում է բժշկական խնամք, որն էլ մասնագետների կողմից տրամադրվում է անհատական բուժման ձևով։ Հաշմանդամության կառավարումն ուղղված է բուժմանը կամ անհատի հարմարեցմանը և վարքի փոփոխությանը։ Բժշկական խնամքը համարվում է հիմնական խնդիր, և քաղաքական մակարդակում առաջնային արձագանքը առողջական խնամքի քաղաքականությունը փոփոխելը կամ բարեփոխումներ կատարելն է։ Մյուս կողմից՝ հաշմանդամության սոցիալական մոդելը խնդիրը դիտարկում է մեծ մասամբ որպես սոցիալական հանգամանքներով պայմանավորված խնդիր և, ըստ էության, որպես անհատների՝ հասարակության մեջ ամբողջովին ինտեգրվելու խնդիր։ Հաշմանդամությունը անհատի հատկանիշ չէ, այլ վիճակների համալիր խումբ, և դրանցից շատերը պայմանավորված են սոցիալական միջավայրով։ Այսպիսով, խնդրի կառավարումը պահանջում է սոցիալական բնույթի գործողություններ և հաշմանդամություն ունեցող անձանց սոցիալական կյանքի բոլոր բնագավառներում լիարժեք մասնակցության համար միջավայրում անհրաժեշտ փոփոխություններ կատարելը, ընդհանուր առմամբ, հասարակության հավաքական պարտավորությունն է։ Հետևապես, խնդիրը պայմանավորված է դիրքորոշումներով կամ կրում է գաղափարական բնույթ։ Այս դեպքում անհրաժեշտ է կատարել սոցիալական բնույթի փոփոխություն, որն էլ քաղաքական մակարդակում դիտարկվում է որպես մարդու իրավունքների խնդիր։ Այս մոդելի համար հաշմանդամությունը քաղաքական հարց է։

ՖՄԴ–ն հիմնված է այս երկու հակադիր մոդելների միասնության վրա։ Ֆունկցիոնալության տարբեր ասպեկտների միասնականությունը ներկայացնելու նպատակով օգտագործվում է «կենսահոգեբանական» մոտեցում։ Այսպիսով, ՖՄԴ–ն փորձում է հասնել սինթեզի, որպեսզի առողջության տարբեր ասպեկտների վերաբերյալ ապահովի կենսաբանական, անհատական և սոցիալական տեսանկյունից համակցված մոտեցում։[[24]](#footnote-24)

**6. ՖՄԴ-ի կիրառությունը**

ՖՄԴ-ն մարդու ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության դասակարգում է, որում համակարգված կերպով դասակարգված են առողջական և առողջությանն առնչվող ոլորտները։ Յուրաքանչյուր բաղադրիչի շրջանակում ոլորտներն այնուհետ խմբավորված են՝ ըստ իրենց ընդհանուր հատկանիշների (ինչպիսիք դրանց ծագումը, տեսակը կամ նմանությունն է) և դասակարգված են իմաստային հաջորդականությամբ։ Դասակարգման կառուցվածքը որոշելիս հաշվի են առնվել մի շարք սկզբունքներ (տե՛ս 1–ին հավելվածը): Այս սկզբունքները վերաբերում են մակարդակների փոխկապակցվածությանը և դասակարգման հիերարխիային (մակարդակների խմբերին): Այնուամենայնիվ, որոշ կատեգորիաներ ՖՄԴ-ում միմյանց նկատմամբ ստորակարգված չեն, այլ մեկ ճյուղի հավասարազոր անդամներ են։

Ստորև ներկայացված են դասակարգման կառուցվածքային առանձնահատկությունները, որոնք ազդեցությունն ունեն դրա օգտագործման վրա։

1) ՖՄԴ-ն տալիս է առողջական և առողջությանն առնչվող ոլորտների ստանդարտ գործածելի սահմանումներ՝ ի հակադրություն մասնագիտական ժարգոնով տրվող սահմանումների։ Այս սահմանումներում ներկայացված են յուրաքանչյուր ոլորտի գլխավոր առանձնահատկությունները, ինչպես նաև տեղեկություններ այն մասին, թե յուրաքանչյուր ոլորտում ինչն է ներառված, և թե ինչ բացառություններ կան։ Սահմանումներում առկա են գնահատման համար լայնորեն կիրառելի առանցքային կետեր, որոնք հնարավոր կլինի վերածել անկետաների։ Եվ հակառակը՝ գնահատման առկա գործիքների միջոցով ստացված արդյունքները հնարավոր է ծածկագրել ՖՄԴ-ի տերմիններով։ Օրինակ՝ «տեսողության ֆունկցիաները» սահմանվում են տարբեր հեռավորություններից, մեկ կամ երկու աչքը օգտագործելով, պատկերների ձևի և ուրվագծի ընկալման ֆունկցիաների միջոցով։ Սա կատարվում է այնպես, որ այս պարամետրերի հիման վրա տեսողական խնդիրները հնարավոր լինի, ըստ ծանրության աստիճանի, ծածկագրել թեթև, միջին, ծանր աստիճանի կամ որպես խորը խնդիր։

2) ՖՄԴ–ում օգտագործվում է տառաթվային համակարգ, որում «b», «s», «d» և «e» տառերը համապատասխանաբար օգտագործվում են «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ», «Մարմնի կառուցվածք», «Կենսագործունեություն և մասնակցություն», «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչների համար։ Այս տառերի կողքին դրվում է թվային ծածկագիր, որի առաջին նիշը գլխի համարն է, դրան հաջորդող երկու նիշը ցույց է տալիս երկրորդ մակարդակը, իսկ դրան հաջորդող մեկական նիշը՝ երրորդ և չորրորդ մակարդակները։

3) ՖՄԴ-ի կատեգորիաները «հյուսված» են այնպես, որ ավելի լայն կատեգորիաները սահմանվում են մայր կատեգորիայի՝ դրանց մեջ ներառված ավելի մանրամասն ենթակատեգորիաների միջոցով։ Օրինակ՝ «Կենսագործություն և մասնակցություն» բաղադրիչի՝ «Շարժունակությունը» վերնագիրը կրող 4-րդ գլխում կան առանձին կատեգորիաներ՝ կանգնելու, նստելու, քայլելու, առարկաներ տանելու և այլնի վերաբերյալ։ Կրճատ (հակիրճ) տարբերակով կարգավորվում է երկու մակարդակը, իսկ ամբողջական (մանրամասն) տարբերակով՝ չորս մակարդակը։ Կրճատ տարբերակի և ամբողջական տարբերակի ծածկագրերը համապատասխանեցված են, և ամբողջական տարբերակից հնարավոր է կրճատ տարբերակը ստանալ։

4) Միևնույն անհատը յուրաքանչյուր մակարդակում կարող է ունենալ մի շարք ծածկագրեր։ Դրանք կարող են կա՛մ միմյանց հետ կապված լինել, կա՛մ անկախ:

5) ՖՄԴ-ի ծածկագրերն ամբողջական են միայն որակիչի առկայությամբ, որը ցույց է տալիս առողջական խնդրի չափը (օրինակ՝ խնդրի ծանրության աստիճանը)։ Որակիչները ծածկագրված են կետից (կամ բաժանարարից) հետո մեկ, երկու կամ ավելի թվերի միջոցով: Յուրաքանչյու ծածկագրի պետք է կցվի առնվազն մեկ որակիչ։ Առանց որակիչների ծածկագրերը որևէ ներհատուկ իմաստ չունեն։

6) «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք» բաղադրիչի առաջին որակիչը, «Կենսագործություն և մասնակցություն» բաղադրիչի կատարողականության և կարողության որակիչներն ու «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի առաջին որակիչը բոլորն էլ նկարագրում են համապատասխան բաղադրիչում խնդրի չափը։

7) ՖՄԴ-ում դասակարգված բոլոր երեք բաղադրիչների («Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք», «Կենսագործություն և մասնակցություն» ու «Միջավայրային գործոններ») քանակական որոշման համար օգտագործվում է միևնույն ընդհանուր սանդղակը։ Խնդիր ունենալը կարող է նշանակել խախտում, խանգարում, կենսագործունեության սահմանափակում, մասնակցության սահմանափակում կամ խոչընդոտող գործոն՝ կախված կառույցից։ Ըստ դասակարգման համապատասխան ոլորտի՝ անհրաժեշտ է ընտրել համապատասխան որակավորող բառեր, ինչպես ներկայացված է ստորև բերված փակագծերում (որտեղ «xxx»-ը ցույց է տալիս երկրորդ մակարդակի ոլորտի համարը)։ Քանակական չափման այս համակարգի միասնական կիրառությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է հետազոտությունների միջոցով մշակել գնահատման ընթացակարգեր։ Տոկոսային մեծ միջակայքեր են նախատեսվում այն դեպքերի համար, երբ խախտման, կարողության սահմանափակման, կատարողության խնդրի կամ խոչընդոտող գործոնի չափը քանակապես որոշելու համար առկա են գնահատման աստիճանավորված գործիքներ կամ այլ չափորոշիչներ։ Օրինակ՝ «խնդիր չկա» կամ «խորը խնդիր» սահմանելիս ծածկագրման մեջ սխալվելու շեմը մինչև 5% է։ «Միջին աստիճանի խնդիրը» սահմանվում է որպես բացարձակ խնդրի համար նախատեսված տևողության կամ տիրույթի մինչև կեսի չափով։ Տոկոսային արժեքները պետք է աստիճանավորվեն տարբեր ոլորտներում՝ հաշվի առնելով համապատասխան բնակչության նորմերը՝ որպես պրոցենտիլներ։

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 խնդիր ՉԿԱ | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,... ) | 0-4 % | |
| xxx.1 ԹԵԹԵՎ աստիճանի խնդիր | (աննշան, ցածր,...) | 5-24 % | |
| xxx.2 ՄԻՋԻՆ աստիճանի խնդիր | (չափավոր, տանելի,…) | 25-49 % | |
| xxx.3 ԾԱՆՐ աստիճանի խնդիր | (խիստ, արտահայտված,…) | 50-95 % | |
| xxx.4 ԽՈՐԸ խնդիր | (բացարձակ,…) | 96-100 % | |
| xxx.8 ճշտված չէ |  |  |
| xxx.9 կիրառելի չէ |  |  |

8) Միջավայրային գործոնների դեպքում առաջին որակիչն օգտագործվում է կա՛մ միջավայրի դրական ազդեցության, այսինքն՝ օժանդակող գործոնների չափը ցույց տալու, կա՛մ բացասական ազդեցության, այսինքն՝ խոչընդոտող գործոնների չափը ցույց տալու համար։ Երկուսի դեպքում էլ օգտագործվում է միևնույն 0-4 սանդղակը, բայց օժանդակող գործոնների դեպքում կետի փոխարեն դրվում է պլյուս նշանը, օրինակ՝ «e110+2»։ Միջավայրային գործոնները կարելի է ծածկագրել՝ ա) յուրաքանչյուր կառույցի առնչությամբ առանձին-առանձին կամ բ) ընդհանուր՝ հղում չկատարելով որևէ առանձին կառույցի։ Նախընտրելի է առաջին տարբերակը, քանի որ այն ավելի հստակ է ցույց տալիս ազդեցությունը կամ որակիչի վերագրումը։

9) Օգտվողներն անհրաժեշտության դեպքում, կամ եթե դա կարող է նրանց օգնել, յուրաքանչյուր միավորի ծածկագրին կարող են այլ տեղեկություններ ավելացնել։ Կան բազմաթիվ լրացուցիչ որակիչներ, որոնք կարող են օգտակար լինել։ 3-րդ աղյուսակում ներկայացված են յուրաքանչյուր բաղադրիչի որակիչների վերաբերյալ մանրամասներ, ինչպես նաև առաջարկվող լրացուցիչ որակիչներ, որոնք ենթակա են մշակման։

10) Առողջական ոլորտների և առողջությանն առնչվող ոլորտների նկարագրությունները վերաբերում են տվյալ պահին դրանց օգտագործմանը (այսինքն՝ կարճ ամփոփման ձևով)։ Այնուամենայնիվ, ժամանակի և գործողության ընթացքում դրանց հետագիծը նկարագրելու նպատակով հնարավոր է նաև դրանք օգտագործել տարբեր ժամանակային պահերի։

11) ՖՄԴ-ում, անձի առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակներին տրվում են մի շարք ծածկագրեր, որոնք ընդգրկում են դասակարգման երկու մասերը։ Այսպիսով, յուրաքանչյուր անձի համար միանիշ մակարդակում ծածկագրերի հնարավոր առավելագույն թիվը 34-ն է (օրգանիզմի ֆունկցիաների՝ 8, մարմնի կառուցվածքի՝ 8, կատարողականության՝ 9 և կարողության՝ 9 ծածկագիր)։ Նույն կերպ երկմակարդակ միավորների համար ծածկագրերի ընդհանուր թիվը 362-ն է։ Առավել մանրամասն մակարդակներում այդ ծածկագրերի թիվը հասնում է մինչև 1424 միավորի։ ՖՄԴ-ն իրական կյանքում կիրառելիս՝ 3-18 ծածկագրերից կազմված խումբը կարող է բավարար լինել՝ դեպքը երկմակարդակ (եռանիշ) ճշգրտությամբ նկարագրելու համար։ Առավել մանրամասն չորս մակարդակից բաղկացած տարբերակը հիմնականում նախատեսված է մասնագիտական ծառայությունների համար (օրինակ՝ վերականգնման արդյունքներ, ծերունաբանություն), մինչդեռ երկմակարդակ դասակարգումը կարող է օգտագործվել հարցումներ անցկացնելու և հիվանդությունների ելքերը գնահատելու նպատակով։

Ծածկագրման մանրամասն ուղեցույցը ներկայացված է 2-րդ հավելվածում: Օգտվողներին խորհուրդ է տրվում դասակարգումն օգտագործելու վերաբերյալ վերապատրաստում անցնել ԱՀԿ-ի և դրա համագործակցության կենտրոնների ցանցի օգնությամբ։

Աղյուսակ 3. Որակիչները

| **Բաղադրիչները** | **Առաջին որակիչ** | **Երկրորդ որակիչ** |
| --- | --- | --- |
| Օրգանիզմի ֆունկցիաներ (b) | Ընդհանուր որակիչ՝ բացասական սանդղակով, որն օգտագործվում է խախտման չափը կամ աստիճանը նշելու համար  Օրինակ՝ «b167.3» ծածկագիրը լեզվի սպեցիֆիկ մտավոր ֆունկցիաների ծանր խախտում նշելու համար | Առկա չէ |
| Մարմնի կառուցվածք (s) | Ընդհանուր որակիչ՝ բացասական սանդղակով, որն օգտագործվում է խախտման չափը կամ աստիճանը նշելու համար  Օրինակ՝ «s730.3» ծածկագիրը վերին վերջույթի ծանր աստիճանի խախտում նշելու համար | Օգտագործվում է մարմնի համապատասխան մասի փոփոխության բնույթը նշելու համար՝  0. կառուցվածքի փոփոխություն չկա  1. ամբողջական բացակայություն  2. մասնակի բացակայություն  3. լրացուցիչ մաս  4. նորմայից շեղումներ  5. շարունակականության խախտում  6. դիրքի խախտում  7. կառուցվածքի որակական փոփոխություն, այդ թվում՝ հեղուկի կուտակում  8. ճշտված չէ  9. կիրառելի չէ  Օրինակ՝ «s730.32» ծածկագիրը վերին վերջույթի մասնակի բացակայություն նշելու համար |
| Կենսագործունեություն և մասնակցություն (d) | Կատարողականություն  Ընդհանուր որակիչ  Խնդիր այն միջավայրում, որտեղ անձը գտնվում է  Օրինակ՝ «d5101.1\_» ծածկագիրը տվյալ միջավայրում անձի համար հասանելի օժանդակ միջոցների օգնությամբ ամբողջ մարմինը լվանալիս թեթև աստիճանի դժվարություն ունենալը նշելու համար | Կարողություն  Ընդհանուր որակիչ  Սահմանափակում՝ օգնության բացակայության դեպքում  Օրինակ՝ «d5101.\_2» ծածկագիրն ամբողջ մարմինը լվանալիս միջին աստիճանի դժվարություն ունենալը նշելու համար. ենթադրվում է, որ առկա է միջին աստիճանի դժվարություն առանց օժանդակ միջոցներ օգտագործելու կամ այլ մարդու օգնության |
| Միջավայրային գործոններ (e) | Ընդհանուր որակիչ՝ դրական և բացասական սանդղակով, համապատասխանաբար, խոչընդոտող կամ օժանդակող գործոնների համար  Օրինակ՝ «e130.2» ծածկագիրը՝ նշելու, որ կրթության համար նախատեսված արտադրանքը միջին աստիճանի խոչընդոտող գործոն է։ Եվ հակառակը՝ «e130 +2» ծածկագիրը ցույց կտար, որ կրթության համար նախատեսված արտադրանքը միջին աստիճանի օժանդակող գործոն է։ | Առկա չէ |

**Առողջապահության համաշխարհային 54-րդ վեհաժողովի հաստատումը ՖՄԴ-ն միջազգայնորեն օգտագործելու վերաբերյալ**

ԱՀՎ54.21 բանաձևն (Առողջապահության համաշխարհային 54-րդ վեհաժողովի 21-րդ բանաձևը) ունի հետևյալ բովանդակությունը՝

Առողջապահության համաշխարհային հիսունչորսերորդ վեհաժողովը

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ Է Խանգարումների, հաշմանդամության և արատների միջազգային դասակարգման (ԽՀԱՄԴ) երկրորդ հրատարակությունը «Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգում» անվանմամբ, այսուհետ՝ կրճատ ՖՄԴ.

2. ԽՐԱԽՈՒՍՈՒՄ Է անդամ պետություններին անհրաժեշտության դեպքում ՖՄԴ-ն օգտագործել իրենց հետազոտություններում, վերահսկողություն իրականացնելիս և զեկուցումներում՝ հաշվի առնելով անդամ պետություններում առկա կոնկրետ իրավիճակները և, մասնավորապես, նկատի ունենալով հնարավոր հետագա փոփոխությունները.

3. ԴՒՄՈՒՄ Է Գլխավոր տնօրենին անդամ պետությունների խնդրանքով ՖՄԴ-ի օգտագործման վերաբերյալ նրանց օժանդակություն տրամադրելու նպատակով։

**ՖՄԴ-ԵԵ**

**Միամակարդակ դասակարգում**

**Դասակարգման գլուխների վերնագրերի ցանկը**

**Օրգանիզմի ֆունկցիաներ**

Գլուխ 1. Հոգեկան ֆունկցիաները

Գլուխ 2. Զգայական ֆունկցիաները և ցավը

Գլուխ 3. Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաները

Գլուխ 4. Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի ֆունկցիաները

Գլուխ 5. Մարսողական, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգերի ֆունկցիաները

Գլուխ 6. Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի ֆունկցիաները

Գլուխ 7. Նյարդամկանային և հենաշարժական համակարգերի ֆունկցիաները

Գլուխ 8 Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաները

**Մարմնի կառուցվածք**

Գլուխ 1. Նյարդային համակարգի կառուցվածքը

Գլուխ 2. Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները

Գլուխ 3. Ձայնային և խոսքային ապարատների կառուցվածքը

Գլուխ 4. Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածքը

Գլուխ 5. Մարսողական, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգերի կառուցվածքը

Գլուխ 6. Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածքը

Գլուխ 7. Հենաշարժական համակարգի կառուցվածքը

Գլուխ 8. Մաշկը և մաշկային հավելումները

**Կենսագործունեություն և մասնակցություն**

Գլուխ 1. Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը

Գլուխ 2. Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները

Գլուխ 3. Հաղորդակցությունը

Գլուխ 4. Շարժունակությունը

Գլուխ 5. Ինքնասպասարկումը

Գլուխ 6. Կենցաղը

Գլուխ 7. Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները

Գլուխ 8. Կյանքի հիմնական բնագավառները

Գլուխ 9. Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը

**Միջավայրային գործոններ**

Գլուխ 1. Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Գլուխ 2. Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը

Գլուխ 3. Աջակցությունը և հարաբերությունները

Գլուխ 4. Դիրքորոշումները և վերաբերմունքը

Գլուխ 5. Ծառայությունները, համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը

**ՖՄԴ-ԵԵ**

**Երկմակարդակ դասակարգում**

**Դասակարգման գլուխների վերնագրերի ցանկը և առաջին ճյուղային մակարդակը**

**Օրգանիզմի ֆունկցիաներ**

***Գլուխ 1. Հոգեկան ֆունկցիաները***

**Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաները (b110-b139)**

b110 Գիտակցության ֆունկցիաներ

b114 Կողմնորոշման ֆունկցիաներ

b117 Ինտելեկտուալ ֆունկցիաներ

b122 Ընդհանուր սոցիալ–հոգեբանական ֆունկցիաներ

b125 Հակումներ և ներանձնային ֆունկցիաներ

b126 Խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաներ

b130 Էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաներ

b134 Քնի ֆունկցիաներ

b 139 Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները (b140-b189)***

b140 Ուշադրության ֆունկցիաներ

b144 Հիշողության ֆունկցիաներ

b147 Հոգեշարժական ֆունկցիաներ

b152 Հուզական ֆունկցիաներ

b156 Ընկալման ֆունկցիաներ

b160 Մտածողության ֆունկցիաներ

b163 Հիմնական ճանաչողական ֆունկցիաներ

b164 Բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաներ

b167 Լեզվի հոգեկան ֆունկցիաներ

b172 Հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաներ

b176 Համալիր շարժումները հաջորդաբար կատարելու հոգեկան ֆունկցիա

b180 Սեփական «ես»-ի ճանաչողության և ժամանակի զգացողության ֆունկցիաներ

b189 Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b198 Հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b199 Հոգեկան ֆունկցիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 2. Զգայական ֆունկցիաները և ցավը***

***Տեսողության ֆունկցիաները և տեսողության հետ կապված ֆունկցիաները (b210-b229)***

b210 Տեսողության ֆունկցիաներ

b215 Աչքի օժանդակ ապարատի ֆունկցիաներ

b220 Աչքի և դրա օժանդակ ապարատի հետ կապված զգացողություններ

b229 Տեսողության և դրա հետ կապված ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Լսողության և անդաստակային ապարատի ֆունկցիաները (b230-b249)***

b230 Լսողության ֆունկցիաներ

b235 Անդաստակային ապարատի ֆունկիցաներ

b240 Լսողության և անդաստակային ապարատի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ

b249 Լսողություն և անդաստակային ապարատի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Լրացուցիչ զգայական ֆունկցիաները (b250-b279)***

b250 Համի զգացողության ֆունկցիա

b255 Հոտառության ֆունկցիա

b260 Պրոպրիոցեպտիվ զգացողության ֆունկցիա

b265 Շոշափելիքի ֆունկցիա

b270 Ջերմության և այլ գրգռիչների հետ կապված զգայական ֆունկցիաներ

b279 Լրացուցիչ զգայական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Ցավը (b280-b289)***

b280 Ցավի զգացողություն

b289 Ցավի զգացողություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

b298 Զգայական ֆունկցիաներ և ցավ՝ այլ ճշտված

b299 Զգայական ֆունկցիաներ և ցավ՝ չճշտված

***Գլուխ 3 Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաները***

b310 Ձայնային ֆունկցիաներ

b320 Արտասանական ֆունկցիաներ

b330 Խոսքի սահունության և ռիթմի ֆունկցիաներ

b340 Այլվոկալիզացիայի ֆունկցիաներ

b398 Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b399 Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 4. Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի******ֆունկցիաները***

***Սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաները (b410-b429)***

b410 Սրտի ֆունկցիաներ

b415 Արյունատար անոթների ֆունկցիաներ

b420 Արյան ճնշման ֆունկցիաներ

b429 Սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Հեմատոլոգիական և իմունային համակարգերի ֆունկցիաները (b430-b439)***

b430 Հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաներ

b435 Իմունային համակարգի ֆունկցիաներ

b439 Հեմատոլոգիական և իմունային համակարգերի ֆունկցիաները՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Շնչառական համակարգի ֆունկցիաները (b440-b449)***

b440 Շնչառական ֆունկցիաներ

b445 Շնչառական մկանների ֆունկցիաներ

b429 Շնչառական համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

**Սրտանոթային ու շնչառական համակարգերի լրացուցիչ ֆունկցիաները և զգացողությունները (b450-b469)**

b450 Լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաներ

b455 Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաներ

b460 Սրտանոթային ու շնչառական համակարգերի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ

b469 Սրտանոթային և շնչառական համակարգերի լրացուցիչ ֆունկցիաներ ու զգացողություններ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b498 Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b499 Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 5. Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի ֆունկցիաները***

***Մարսողական համակարգի ֆունկցիաները (b510-b539)***

b510 Կլման ֆունկցիաներ

b515 Մարսողական ֆունկցիաներ

b520 Յուրացման ֆունկցիաներ

b525 Կղման ֆունկցիաներ

b530 Քաշի պահպանման ֆունկցիաներ

b535 Մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողություններ

b539 Մարսողական համակարգի հետ կապված ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Նյութափոխանակության ու ներզատիչ համակարգի ֆունկցիաները (b540-b569)***

b540 Ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաներ

b545 Ջրի, հանքանյութերի ու էլեկտրոլիտային հավասարակշռության ֆունկցիաներ

b550 Ջերմակարգավորման ֆունկցիաներ

b555 Ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաներ

b560 Աճի կարգավորման ֆունկցիաներ

b569 Նյութափոխանակության ու ներզատիչ համակարգի հետ կապված ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b598 Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b599 Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 6. Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի ֆունկցիաները***

***Միզային համակարգի ֆունկցիաները (b610-b639)***

b610 Միզագոյացման ֆունկցիաներ

b620 Միզարձակման ֆունկցիաներ

b630 Միզային համակարգի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ

b639 Միզային համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Սեռական ու վերարտադրողական համակարգերի ֆունկցիաները (b640-b679)***

b640 Սեռական համակարգի ֆունկցիաներ

b650 Դաշտանային ֆունկցիաներ

b660 Որդեծնական ֆունկցիաներ

b670 Սեռական համակարգի ու վերարտադրողական համակարգի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ

b679 Սեռական ու վերարտադրողական համակարգերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b698 Միզասեռական ու վերարտադրողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b698 Միզասեռական ու վերարտադրողական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 7. Նյարդամկանային և հենաշարժական համակարգերի ֆունկցիաները***

***Հոդերի ու ոսկորների ֆունկցիաները (b710-b729)***

b710 Հոդերի շարժողականության ֆունկցիաներ

b715 Հոդերի ամրության ֆունկցիաներ

b720 Ոսկրերի շարժողականության ֆունկցիաներ

b429 Հոդերի և ոսկրերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

**Մկանային ֆունկցիաները (b730-b749)**

b730 Մկանային ուժի ֆունկցիաներ

b735 Մկանային տոնուսի ֆունկցիաներ

b740 Մկանային ծանրաբեռնվածության ֆունկցիաներ

b749 Մկանային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Հենաշարժական համակարգի ֆունկցիաները (b750-b789)***

b750 Շարժողական ռեֆլեքսի ֆունկցիաներ

b755 Ակամա շարժողական ռեակցիայի ֆունկցիաներ

b760 Կամային շարժումների վերահսկողության ֆունկցիաներ

b765 Ակամա շարժողական ֆունկցիաներ

b770 Քայլվածքի ձևի ֆունկցիաներ

b780 Մկանների և հենաշարժական համակարգի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ

b789 Հենաշարժական համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b798 Նյարդամկանային և հենաշարժական համակարգերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b799 Նյարդամկանային և հենաշարժական համակարգերի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 8. Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաները***

***Մաշկի ֆունկցիաները (b810-b849)***

b810 Մաշկի պաշտպանողական ֆունկցիաներ

b820 Մաշկի վերականգնողական ֆունկցիաներ

b830 Մաշկի այլ ֆունկցիաներ

b840 Մաշկի հետ կապված զգացողություններ

b849 Մաշկի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Մազերի և եղունգների ֆունկցիաները (b850-b869)***

b850 Մազերի ֆունկցիաներ

b860 Եղունգների ֆունկցիաներ

b869 Մազերի և եղունգների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b899 Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաները՝ այլ ճշտված

b899 Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**ՄԱՐՄՆՒ ՄԱՍԵՐ**

***Գլուխ 1 Նյարդային համակարգի կառուցվածքը***

s110 Ուղեղի կառուցվածքը

s120 Ողնուղեղը և դրա մասերը

s130 Գլխուղեղի թաղանթների կառուցվածքը

s140 Սիմպաթիկ նյարդային համակարգի կառուցվածքը

s150 Պարասիմպաթիկ նյարդային համակարգի կառուցվածքը

s198 Նյարդային համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s199 Նյարդային համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

***Գլուխ 2. Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները***

s210 Ակնակապիճի կառուցվածքը

s220 Ակնագնդի կառուցվածքը

s230 Աչքի օժանդակ ապարատ

s240 Արտաքին ականջի կառուցվածքը

s250 Միջին ականջի կառուցվածքը

s260 Ներքին ականջի կառուցվածքը

s298 Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները՝ այլ ճշտված

s299 Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները՝ չճշտված

***Գլուխ 3. Ձայնային և խոսքային ապարատները***

s310 Քթի կառուցվածքը

s320 Բերանի կառուցվածքը

s330 Ըմպանի կառուցվածքը

s340 Կոկորդի կառուցվածքը

s398 Ձայնային և խոսքային ապարատները՝ այլ ճշտված

s399 Ձայնային և խոսքային ապարատները՝ չճշտված

***Գլուխ 4. Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածքը***

s410 Սրտանոթային համակարգի կառուցվածքը

s410 Իմունային համակարգի կառուցվածքը

s410 Շնչառական համակարգի կառուցվածքը

s498 Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածքը՝ այլ ճշտված

s498 Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածքը՝ չճշտված

***Գլուխ 5. Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի կառուցվածքը***

s510 Թքագեղձերի կառուցվածքը

s520 Կերակրափողի կառուցվածքը

s530 Ստամոքսի կառուցվածքը

s540 Աղիների կառուցվածքը

s550 Ենթաստամոքսային գեղձի կառուցվածքը

s560 Լյարդի կառուցվածքը

s570 Լեղապարկի և լեղածորանների կառուցվածքը

s580 Ներզատիչ գեղձերի կառուցվածքը

s598 Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի կառուցվածքը՝ այլ ճշտված

s599 Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի կառուցվածքը՝ չճշտված

***Գլուխ 6. Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածքը***

s610 Միզային համակարգի կառուցվածքը

s620 Կոնքի հատակի կառուցվածքը

s630 Վերարտադրողական համակարգի կառուցվածքը

s698 Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածքը՝ այլ ճշտված

s699 Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածքը՝ չճշտված

***Գլուխ 7. Հենաշարժական համակարգի կառուցվածքը***

s710 Գլխի և պարանոցի շրջանի կառուցվածքը

s720 Ուսագոտու կառուցվածքը

s730 Վերին վերջույթների կառուցվածքը

s740 Կոնքագոտու կառուցվածքը

s750 Ստորին վերջույթների կառուցվածքը

s760 Իրանի կառուցվածքը

s770 Ոսկրամկանային համակարգի լրացուցիչ մասեր

s798 Հենաշարժական համակարգը՝ այլ ճշտված

s799 Հենաշարժական համակարգը՝ չճշտված

***Գլուխ 8. Մաշկը և մաշկային հավելումները***

s810 Մաշկի հատվածների կառուցվածքը

s820 Մաշկային գեղձերի կառուցվածքը

s830 Եղունգի կառուցվածքը

s840 Մազի կառուցվածքը

s898 Մաշկը և մաշկային հավելումները՝ այլ ճշտված

s899 Մաշկը և մաշկային հավելումները՝ չճշտված

**ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ**

***Գլուխ 1. Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը***

***Զգայարանների նպատակային օգտագործումը (d110-d129)***

d110 Դիտելը (նայելը)

d115 Լսելը

d120 Այլ զգայարանների նպատակային օգտագործումը

d129 Զգայարանների նպատակային օգտագործումը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Սովորելու հիմնական կարողությունը (d130-d159)***

d130 Ընդօրինակելը

d131 Առարկաների հետ գործողություններ կատարելու միջոցով սովորելը

d132 Տեղեկություններ հավաքելը

d133 Լեզու սովորելը

d134 Լրացուցիչ լեզու սովորելը

d135 Կրկնելու միջոցով սովորելը

d137 Հասկացություններ սովորելը

d140 Կարդալ սովորելը

d145 Գրել սովորելը

d150 Հաշվել սովորելը

d155 Հմտություններ ձեռք բերելը

d159 Սովորելու հիմնական կարողություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Գիտելիքը կիրառելը (d160-d179)***

d160 Ուշադրությունը կենտրոնացնելը

d161 Ուշադրությունն ուղղորդելը

d163 Մտածելը

d166 Կարդալը

d170 Գրելը

d172 Հաշվելը

d175 Խնդիրներ լուծելը

d177 Որոշումներ կայացնելը

d179 Գիտելիքը կիրառելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d198 Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը՝ այլ ճշտված

d199 Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը՝ չճշտված

***Գլուխ 2. Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները***

d210 Առանձին առաջադրանքներ կատարելը

d220 Համալիր առաջադրանքներ կատարելը

d230 Առօրյա կյանքը կազմակերպելը

d240 Սթրեսը և այլ տեսակի հոգեբանական լարվածությունը կառավարելը

d250 Սեփական վարքագիծը կառավարելը

d298 Ընդհանուր առաջադրանքներ և պահանջներ՝ այլ ճշտված

d299 Ընդհանուր առաջադրանքներ և պահանջներ՝ չճշտված

***ԳԼՈՒԽ 3. Հաղորդակցությունը***

***Ընկալման ունակությունը հաղորդակցվելիս d310-d329)***

d310 Հաղորդակցվելիս բանավոր հաղորդագրություններ ընկալելը

d315 Հաղորդակցվելիս ոչ վերբալ հաղորդագրություններ ընկալելը

d320 Հաղորդակցվելիս ժեստերի ֆորմալ լեզվով հաղորդագրություններ ընկալելը

d325 Հաղորդակցվելիս գրավոր հաղորդագրություններ ընկալելը

d329 Ընկալման ունակությունը հաղորդակցվելիս՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Արտաբերման ունակությունը հաղորդակցվելիս (d330-d349)***

d330 Խոսելը

d331 Նախախոսքային փուլ

d332 Երգելը

d335 Ոչ վերբալ հաղորդագրություններ կազմելը

d340 Ժեստերի ֆորմալ լեզվով հաղորդագրություններ փոխանցելը

d345 Գրավոր հաղորդագրություններ կազմելը

d349 Արտաբերման ունակությունը հաղորդակցվելիս՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Զրույցը և հաղորդակցության սարքեր ու միջոցներ օգտագործելը (d350-d369)***

d350 Զրույց

d355 Քննարկում

d360 Հաղորդակցության սարքեր և մեթոդներ օգտագործելը

d369 Զրույց և հաղորդակցության սարքեր ու միջոցներ օգտագործելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d398 Հաղորդակցություն՝ այլ ճշտված

d399 Հաղորդակցություն՝ չճշտված

***Գլուխ 4. Շարժունակությունը***

***Մարմնի դիրքը փոխելը և պահպանելը (d410-d429)***

d410 Մարմնի հիմնական դիրքը փոխելը

d415 Մարմնի դիրքը պահպանելը

d420 Տեղափոխվելը

d429 Մարմնի դիրքը փոխելը և պահպանելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Առարկաներ տանելը, տեղաշարժելը և բանեցնելը (d430-d449)***

d430 Առարկաներ բարձրացնելը և տանելը

d435 Ստորին վերջույթների օգնությամբ առարկաներ տեղաշարժելը

d440 Դաստակի նուրբ շարժումներ կատարելը

d445 Դաստակը և բազուկը օգտագործելը

d446 Ոտնաթաթի նուրբ շարժումներ կատարելը

d449 Առարկաներ տանելը, տեղաշարժելը և բանեցնելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Քայլելը և տեղաշարժվելը (d450-d469)***

d450 Քայլելը

d455 Տեղաշարժվելը

d460 Տարբեր վայրերում տեղաշարժվելը

d465 Սարքավորումների օգնությամբ տեղաշարժվելը

d469 Քայլելը և տեղաշարժվելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Փոխադրամիջոցով տեղաշարժվելը (d470-d489)***

d470 Փոխադրամիջոցից օգտվելը

d475 Փոխադրամիջոց վարելը

d480 Կենդանիները որպես փոխադրամիջոց օգտագործելը

d489 Փոխադրամիջոցով տեղաշարժվելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d498 Շարժունակություն՝ այլ ճշտված

d499 Շարժունակություն՝ չճշտված

***Գլուխ 5. Ինքնասպասարկումը***

d510 Լվացվելը

d520 Մարմինը խնամելը

d530 Բնական կարիքները հոգալը

d540 Հագնվելը

d550 Ուտելը

d560 Խմելը

d570 Սեփական առողջությանը հետևելը

d571 Սեփական անվտանգության մասին հոգալը

d598 Ինքնասպասարկում՝ այլ ճշտված

d599 Ինքնասպասարկում՝ չճշտված

***Գլուխ 6. Կենցաղը***

***Առաջին անհրաժեշտության պարագաներ ձեռք բերելը (d610-d629)***

d610 Կացարան ձեռք բերելը

d620 Ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելը

d629 Առաջին անհրաժեշտության պարագաներ ձեռք բերելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

**Կենցաղային գործերը (d630-d649)**

d630 Կերակուրներ պատրաստելը

d640 Տնային գործեր անելը

d649 Կենցաղային գործեր՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելը և այլ անձանց օգնելը (d650-d669)***

d650 Կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելը

d660 Այլ անձանց օգնելը

d669 Կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելը և այլ անձանց օգնելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d698 Կենցաղ՝ այլ ճշտված

d699 Կենցաղ՝ չճշտված

***Գլուխ 7. Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները***

***Ընդհանուր միջանձնային փոխհարաբերությունները (d710-d729)***

d710 Հիմնական միջանձնային փոխհարաբերություններ

d720 Բարդ միջանձնային փոխհարաբերություններ

d729 Ընդհանուր միջանձնային փոխհարաբերություններ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Կոնկրետ միջանձնային հարաբերությունները (d730-d779)***

d730 Անծանոթների հետ հարաբերություններ

d740 Ֆորմալ հարաբերություններ

d750 Ոչ ֆորմալ սոցիալական հարաբերություններ

d760 Ընտանեկան հարաբերություններ

d770 Ինտիմ հարաբերություններ

d779 Կոնկրետ միջանձնային հարաբերություններ՝ այլ ճշտված և չճշտված

d798 Միջանձնային շփում և հարաբերություններ՝ այլ ճշտված

d799 Միջանձնային շփում և հարաբերություններ՝ չճշտված

***Գլուխ 8. Կյանքի հիմնական բնագավառները***

***Կրթությունը (d810-d839)***

d810 Ոչ ֆորմալ կրթություն

d815 Նախադպրոցական կրթություն

d816 Նախադպրոցական կյանք և դրա հետ կապված գործունեություն

d820 Դպրոցական կրթություն

d825 Նախնական մասնագիտական ուսուցում

d830 Բարձրագույն կրթություն

d835 Դպրոցական կյանք և դրա հետ կապված գործունեություն

d839 Կրթություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Աշխատանքը և զբաղվածությունը (d840-d859)***

d840 Անհատական մասնագիտական ուսուցում (աշխատանքին նախապատրաստվելը)

d845 Աշխատանք գտնելը, պահպանելը և աշխատանքից դուրս գալը

d850 Վարձատրվող աշխատանք

d855 Չվարձատրվող աշխատանք

d859 Աշխատանք և զբաղվածություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Տնտեսական գործունեությունը (d860-d879)***

d860 Հիմնական տնտեսական գործարքներ

d865 Բարդ տնտեսական գործարքներ

d870 Տնտեսական անկախություն

d879 Տնտեսական գործունեություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

d880 Խաղերի մեջ ներգրավվելը

d898 Կյանքի հիմնական բնագավառներ՝ այլ ճշտված

d899 Կյանքի հիմնական բնագավառներ՝ չճշտված

***Գլուխ 9. Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը***

d910 Համայնքային կյանք

d920 Հանգիստ և ժամանց

d930 Կրոն և հոգևոր կյանք

d940 Մարդու իրավունքներ

d950 Քաղաքական կյանք և քաղաքացիություն

d998 Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանք՝ այլ ճշտված

d999 Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանք՝ չճշտված

**ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐ**

***Գլուխ 1. Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները***

e110 Անձնական սպառման արտադրանք կամ նյութեր

e115 Առօրյա կյանքում անձնական օգտագործման արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e120 Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության ու տեղաշարժման համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e125 Հաղորդակցության համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e130 Կրթության համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e130 Աշխատանքի համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e140 Մշակույթի, հանգստի ու սպորտի համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e145 Կրոնի ու հոգևոր կյանքի համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e150 Հանրային օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e155 Մասնավոր օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e160 Կառուցապատման համար նախատեսված արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

e165 Ակտիվներ

e198 Արտադրանք և տեխնոլոգիաներ՝ այլ ճշտված

e199 Արտադրանք և տեխնոլոգիաներ՝ չճշտված

***Գլուխ 2. Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը***

e210 Ֆիզիկական աշխարհագրություն

e215 Բնակչություն

e220 Բուսական և կենդանական աշխարհ

e225 Կլիմա

e230 Բնական երևույթներ

e235 Մարդածին երևույթներ

e240 Լույս

e245 Ժամանակային փոփոխություններ

e250 Ձայն

e255 Վիբրացիա

e260 Օդի որակ

e298 Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը՝ այլ ճշտված

e299 Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը՝ չճշտված

***Գլուխ 3. Աջակցությունը և հարաբերությունները***

e310 Անմիջական ընտանիքի անդամներ

e315 Մերձավոր ազգականներ

e320 Ընկերներ

e325 Ծանոթներ, հասակակիցներ, գործընկերներ, հարևաններ և համայնքի անդամներ

e330 Ղեկավար անձինք

e335 Ենթակայության տակ գտնվող անձինք

e340 Անձնական խնամքի ծառայություններ մատուցող անձինք և անձնական օգնականներ

e345 Անծանոթներ

e350 Ընտելացված կենդանիներ

e355 Առողջապահության ոլորտի մասնագետներ

e360 Այլ մասնագետներ

e398 Աջակցություն և հարաբերություններ՝ այլ ճշտված

e399 Աջակցություն և հարաբերություններ՝ չճշտված

***Գլուխ 4. Դիրքորոշումները և վերաբերմունքը***

e410 Անմիջական ընտանիքի անդամների անձնական դիրքորոշումներ

e415 Մերձավոր ազգականների անձնական դիրքորոշումներ

e420 Ընկերների անձնական դիրքորոշումներ

e425 Ծանոթների, հասակակիցների, գործընկերների, հարևանների և հասարակության անդամների անձնական դիրքորոշումներ

e430 Ղեկավար անձանց անձնական դիրքորոշումներ

e435 Ենթակայության տակ գտնվող անձանց անձնական դիրքորոշումներ

e440 Անձնական խնամքի ծառայություն մատուցող անձանց և անձնական օգնականների անձնական դիրքորոշումներ

e445 Անծանոթների անձնական դիրքորոշումներ

e450 Առողջապահության ոլորտի մասնագետների անձնական դիրքորոշումներ

e455 Այլ մասնագետների անձնական դիրքորոշումներ

e460 Հասարակության դիրքորոշումներ

e465 Սոցիալական նորմեր, գործելակերպեր և գաղափարախոսություններ

e498 Դիրքորոշումներ՝ այլ ճշտված

e499 Դիրքորոշումներ ՝ չճշտված

***Գլուխ 5. Ծառայությունները, համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը***

e510 Սպառողական ապրանքների արտադրության համար նախատեսված ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e515 Ճարտարապետական և շինարարական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e520 Բաց տարածքների պլանավորման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e525 Բնակապահովման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e530 Կենցաղսպասարկման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e535 Հաղորդակցության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e540 Տրանսպորտային ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e545 Քաղաքացիական պաշտպանության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e550 Իրավաբանական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e555 Միավորումների և կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e560 Զանգվածային լրատվամիջոցների ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e565 Տնտեսական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e570 Սոցիալական ապահովության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e575 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e580 Առողջապահական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e585 Կրթության և վերապատրաստման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e590 Աշխատանքի և զբաղվածության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

e595 Քաղաքական ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքական դաշտի քաղաքականություն

e598 Ծառայություններ, համակարգեր և ոլորտային քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e599 Ծառայություններ, համակարգեր և ոլորտային քաղաքականություն՝ չճշտված

**ՖՄԴ-ԵԵ**

**Մանրամասն դասակարգում սահմանումներով**

**Դասակարգման բոլոր կատեգորիաներն իրենց սահմանումներով, ներառումներով և բացառություններով**

**ՕՐԳԱՆԻԶՄԻ ՖՈՒՆԿՑԻԱՆԵՐԸ**

*Սահմանումները*

*Օրգանիզմի ֆունկցիաներ՝ օրգան համակարգերի ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաներ (ներառյալ հոգեբանական ֆունկցիաները)։*

*Խախտումներ, խանգարումներ՝ օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսին էական շեղումը կամ կորուստն է։*

Մանկության և դեռահասության շրջանում խանգարումները կարող են արտահայտվել զարգացման ընթացքում որպես օրգանիզմի ֆունկցիաների ուշացումներ կամ հապաղումներ։

*Որակիչ*

Ընդհանուր որակիչ՝ բացասական սանդղակով, որն օգտագործվում է խախտման չափը կամ աստիճանը նշելու համար.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 | Խախտում, խանգարում ՉԿԱ | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,...) | 0-4 % |
| xxx.1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի խախտում, խանգարում | (աննշան, ցածր,...) | 5-24 % |
| xxx.2 | ՄԻՋԻՆ աստիճանի խախտում, խանգարում | (չափավոր, տանելի,…) | 25-49 % |
| xxx.3 | ԾԱՆՐ աստիճանի խախտում, խանգարում | (խիստ, արտահայտված,…) | 50-95 % |
| xxx.4 | ԽՈՐԸ խախտում, խանգարում | (ամբողջական,…) | 96-100 % |
| xxx.8 | ճշտված չէ |  |  |
| xxx.9 | կիրառելի չէ |  |  |

Տոկոսային մեծ միջակայքեր են նախատեսվում այն դեպքերի համար, երբ օրգանիզմի ֆունկցիայի խախտման չափը քանակապես որոշելու համար առկա են գնահատման աստիճանավորված գործիքներ կամ այլ չափորոշիչներ։ Օրինակ՝ «խախտում, խանգարում չկա» կամ «բացարձակ խախտում, խանգարում» ծածկագրելիս չափման մեջ սխալվելու թույլատրելի սահմանը մինչև 5% է։ «Միջին աստիճանի խախտումը, խանգարումը» սովորաբար սահմանվում է բացարձակ խախտման/խանգարման մինչև կեսի չափով։ Տոկոսային արժեքները պետք է աստիճանավորվեն տարբեր ոլորտներում՝ հաշվի առնելով բնակչության նորմերը որպես պրոցենտիլներ։ Քանակական չափման այս համակարգի միասնական գործածությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է մշակել գնահատման ընթացակարգեր՝ կիրառելով հետազոտական մեթոդներ։

ՖՄԴ–ի ծածկագրման կանոնների մասին առավել մանրամասն տե′ս 2–րդ հավելվածում։

**Գլուխ 1**

**Հոգեկան ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են ուղեղի ֆունկցիաները՝ ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաները, ինչպիսիք գիտակցությունը, էներգիան և եռանդն են, ու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները, ինչպիսիք հիշողությունը, լեզվի և հաշվարկներ կատարելու հոգեկան ֆունկցիաներն են։

***Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ (b110-b139)***

b 110 Գիտակցության ֆունկցիաները

Գիտակցության ակտիվության և զգոնության ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաները, այդ թվում՝ արթուն վիճակի պարզությունը և անընդհատությունը՝

*ներառյալ գիտակցության աստիճանի, անընդհատության և որակի ֆունկցիաները, գիտակցության կորուստը, կոման, վեգետատիվ վիճակները, ֆուգան, տրանսը, մոլագարությունը, դեղորայքի ազդեցությամբ փոփոխված գիտակցությունը, դելիրիումը, ստուպորը.*

*բացառությամբ կողմնորոշման ֆունկցիաների (b114), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130), քնի ֆունկցիաների (b134)*

b 1100 Գիտակցության աստիճան

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք փոփոխվելիս առաջացնում են հետևյալ վիճակները՝ գիտակցության մթագնում, ստուպոր կամ կոմա։

b 1101 Գիտակցության անընդհատություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք պահպանում են արթուն մնալը, զգոնությունը և գիտակցության ակտիվությունը, իսկ խանգարման դեպքում կարող են առաջացնել ֆուգա, տրանս կամ նմանատիպ այլ վիճակներ։

b 1102 Գիտակցության որակ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք փոփոխվելու դեպքում փոփոխում են արթուն մնալու, զգոնության և գիտակցության ակտիվության բնույթը՝ առաջացնելով, օրինակ, դեղորայքի ազդեցությամբ փոփոխված գիտակցություն կամ դելիրիում։

b 1103 Արթնության վիճակների կարգավորում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կարգավորում են արթուն մնալու և գիտակցության ակտիվության կայուն վիճակները:

b 1108 Գիտակցության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1109 Գիտակցության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 114 Կողմնորոշման ֆունկցիաները

Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց միջոցով անձը ճանաչում է և հաստատում է իր կապն առարկայի, սեփական «ես»–ի, այլ մարդկանց, ժամանակի, շրջակայքի և տարածության հետ՝

*ներառյալ ժամանակի, տարածության, տեղանքի և անձանց մեջ կողմնորոշվելու ֆունկցիաները, սեփական «ես»–ի և այլ մարդկանց մեջ կողմնորոշվելը, ժամանակի, տեղանքի և անձանց մեջ կողմնորոշման խագարումը.*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), ուշադրության ֆունկցիաների (b140), հիշողության ֆունկցիաների (b144):*

b 1140 Ժամանակի մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց շնորհիվ անձը գիտակցում է այսօրը, վաղը, երեկը, օրը, ամիսը և տարին։

b 1141 Տեղանքի մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց շնորհիվ անձը գիտակցում է իր գտնվելու վայրը՝ իր անմիջական շրջակայքը, իր քաղաքը կամ երկիրը։

b 1142 Անձի մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են սեփական անձի գիտակցումը, անմիջական շրջապատի այլ անձանց ճանաչումը։

b 11420 Սեփական «ես»-ի մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են սեփական անձի գիտակցումը:

b 11421 Այլ մարդկանց մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց միջոցով անձը ճանաչում է իր անմիջական շրջապատի այլ անձանց։

b 11428 Անձի մեջ կողմնորոշում՝ այլ ճշտված

b 11429 Անձի մեջ կողմնորոշում՝ չճշտված

b 1143 Առարկաների մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են առարկաների կամ առարկաների հատկանիշների գիտակցումը։

b 1144 Տարածության մեջ կողմնորոշում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց միջոցով անձն ընկալում է իր սեփական մարմինն անմիջական ֆիզիկական տարածության հարաբերությամբ։

b 1148 Կողմնորոշման ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1149 Կողմնորոշման ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 117 Ինտելեկտուալ ֆունկցիաները

Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք անհրաժեշտ են տարբեր մտավոր, այդ թվում՝ բոլոր ճանաչողական ֆունկցիաները և ամբողջ կյանքի ընթացքում դրանց զարգացումը հասկանալու և կառուցողական ձևով ամբողջացնելու համար՝

*ներառյալ ինտելեկտուալ աճի ֆունկցիաները, մտավոր հետամնացությունը, մտավոր զարգացման հապաղումը, դեմենցիան (ձեռքբերովի* *թուլամտություն)՝*

*բացառությամբ հիշողության ֆունկցիաների (b144), մտածողության ֆունկցիաների (b160), հիմնական ճանաչողական ֆունկցիաների (b163), բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164)։*

b 122 Ընդհանուր հոգեբանասոցիալական ֆունկցիաները

Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք, զարգանալով ամբողջ կյանքի ընթացքում, անհրաժեշտ են հասկանալու և կառուցողական ձևով ամբողջացնելու համար այն հոգեկան ֆունկցիաները, որոնցով պայմանավորված է թե՛ իմաստային, և թե՛ նպատակային առումով սոցիալական փոխհարաբերություններ հաստատելու համար անհրաժեշտ անձնային և միջանձնային հմտությունների ձևավորվումը՝

*ներառյալ սեփական «ես»–ի և այլ մարդկանց միջև հարաբերություններին, այդ թվում՝ կապվածությանն առնչվող բոլոր դժվարությունները։*

b 125 Հակումները և ներանձնային ֆունկցիաները

Առանձնահատուկ ձևով գործելու կամ արձագանքելու հակումն է, որը բնորոշում է անձի անհատական վարքաձևը և որով անձը տարբերվում է մյուսներից։ Վարքի այս ձևերն ու արձագանքման այս մեխանիզմները բնույթով զարգացող են և կարող են հիմնարար լինել խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաների հետագա մոդելների համար՝

*ներառյալ հարմարվողականության, պատրաստակամության, ակտիվության մակարդակի, կանխատեսելիության, համառության և շփելու ունակության ֆունկցիաները՝*

*բացառությամբ ինտելեկտուալ ֆունկցիաների (b117), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130), հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147), հուզական ֆունկցիաների (b152)։*

*Նշում. «Հակումների և ներանձնային ֆունկցիաների» ծածկագրերը կարող են կապված լինել «Խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաների» (b126) համար կիրառվող ծածկագրերի հետ։ Օգտվողները կարող են օգտագործել դրանցից որևէ մեկը կամ երկուսն էլ։ Այս ծածկագրերի կարգաբանական հատկությունները և դրանց միջև կապն անհրաժեշտ է զարգացնել հետազոտությունների միջոցով։*

b 1250 Հարմարվողականություն

Նոր առարկաները կամ փորձառություններն ընդունելու, այլ ոչ թե դրանց ընդդիմանալու հակում։

b 1251 Պատրաստակամություն

Իրական կամ ենթադրյալ հարցին դրական, այլ ոչ թե բացասական ձևով արձագանքելու հակում։

b 1252 Ակտիվության մակարդակ

Եռանդով և գործողությամբ, այլ ոչ թե անտարբերությամբ և անգործունեությամբ գործելու կամ արձագանքելու հակում։

b 1253 Կանխատեսելիություն

Կանխատեսելի և կայուն, այլ ոչ թե փոփոխական և անկանխատեսելի ձևով գործելու կամ արձագանքելու հակում։

b 1254 Համառություն

Տևական, այլ ոչ թե սահմանափակ ջանքեր գործադրելու հակում։

b 1255 Շփվելու ունակություն

Նախաձեռնություն ցուցաբերելու, մարդկանց և հանգամանքներին ընդառաջ գնալու, այլ ոչ թե հետ քաշվելու և հրաժարվելու հակում։

b 1258 Հակումներ և ներանձնային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1259 Հակումներ և ներանձնային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 126 Խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաներ

Այն ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներն են, որոնք պայմանավորված են անհատի՝ իրավիճակին առանձնահատուկ ձևով արձագանքելու բնածին հակումով, ինչպես նաև այն հոգեկան առանձնահատկություններ են, որոնցով անհատը տարբերվում է մյուսներից՝

*ներառյալ էքտրավերտության, ինտրովերտության, բարյացակամության, բարեխղճության, հոգեկան և հուզական կայունության և նոր փորձ ձեռք բերելու պատրաստակամության ֆունկցիաները, լավատեսությունը, արկածախնդրությունը, վստահությունը, վստահելիությունը՝*

*բացառությամբ ինտելեկտուալ ֆունկցիաների (b117), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130), հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147), հուզական ֆունկցիաների (b152)։*

*Նշում. «Խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաների» ծածկագրերը կարող են կապված լինել «Հակումների և ներանձնային ֆունկցիաների» (b125) համար օգտագործվող ծածկագրերի հետ։ Օգտվողները կարող են օգտագործել դրանցից որևէ մեկը կամ երկուսն էլ։ Այս ծածկագրերի կարգաբանական հատկանիշները և դրանց միջև կապն անհրաժեշտ է մշակել հետազոտության միջոցով։*

b 1260 Էքտրավերտություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է մարդամոտ, շփվող, ընկերասեր և հախուռն լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն ամաչկոտ, սահմանափակ ու կաշկանդված լինելուն։

b 1261 Բարյացակամություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է պատրաստակամ, բարեհամբույր և հարմարվող լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն անբարեհամբույր, հակադրվող և անհնազանդ լինելուն։

b 1262 Բարեխղճություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է աշխատասեր, հետևողական և բծախնդիր լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն այն հոգեկան ֆունկցիաների, որոնք անհատի մոտ ձևավորում են ծուլություն, անվստահելիություն, անպատասխանատվություն։

b 1263 Հոգեկան կայունություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է հավասարակշռված, հանգիստ և զուսպ լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն դյուրագրգիռ, անհանգիստ, կամայական և մռայլ լինելուն։

b 1264 Նոր փորձ ձեռք բերելու պատրաստակամություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է հետաքրքրասեր, հարուստ երևակայությամբ, պրպտող և արկածախնդիր լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն անգործունյա, անուշադիր և հուզականորեն սառը լինելուն

b 1265 Լավատեսություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է աշխույժ, կենսուրախ և հուսառատ լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն վհատ, մռայլ և հուսահատ լինելուն։

b 1266 Վստահություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է ինքնավստահ, համարձակ և հաստատակամ լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն երկչոտ, անվստահ և աչքի չընկնող լինելուն։

b 1267 Վստահելիություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնց դեպքում անհատի մոտ դրսևորվում է վստահելի և սկզբունքային լինելու անձնական հակում՝ ի տարբերություն նենգ և հակասոցիալական լինելուն։

b 1268 Խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1269 Խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 130 Էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաները

Ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական մեխանիզմների ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք մղում են անհատին հաստատուն ձևով քայլեր ձեռնարկելու իր կոնկրետ կարիքները բավարարելու և ընդհանուր նպատակներն իրականացնելու ուղղությամբ՝

*ներառյալ էերգիայի մակարդակի, մոտիվացիայի, ախորժակի, մոլության (այդ թվում մոլություն այնպիսի նյութերի նկատմամբ, որոնք կարող են չարաշահվել) և մղումները վերահսկելու ֆունկցիաները՝*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաների (b126), քնի ֆունկցիաների (b134), հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147), հուզական ֆունկցիաների (b152)։*

b 1300 Էներգիայի մակարդակ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են առույգություն և կենսունակություն։

b 1301 Մոտիվացիա

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են գործելու շարժառիթը, այն է՝ քայլեր ձեռնարկելու՝ գիտակցված կամ չգիտակցված շարժիչ ուժը։

b 1302 Ախորժակ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են բնական ձգտում կամ ցանկություն` մասնավորապես սննդի և ըմպելիքի նկատմամբ բնական և պարբերաբար առաջացող ցանկությունը։

b 1303 Մոլություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք անհատի մոտ առաջացնում են նյութեր ընդունելու խիստ պահանջ, այդ թվում՝ այնպիսի նյութեր, որոնք կարող են չարաշահվել։

b 1304 Մղումների վերահսկում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կարգավորում և զսպում են ինչ–որ բան անելու հանկարծակի բուռն պահանջները։

b 1308 Էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1309 Էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 134 Քնի ֆունկցիաներ

Անմիջական միջավայրից պարբերական, դարձելի և ընտրովի՝ ֆիզիկական ու հոգեկան անջատման ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ուղեկցվում են բնորոշ ֆիզիոլոգիական փոփոխություններով՝

*ներառյալ քնի տևողության և քուն մտնելու, քնի անընդհատության ու որակի ֆունկցիաները, ինչպես նաև քնի ցիկլին մասնակցող հետևյալ ֆունկցիաները՝ անքնություն, գերքնություն, նարկոլեպսիա՝*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130), ուշադրության ֆունկցիաների (b140), հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147)։*

b 1340 Քնի տևողություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են քնի վիճակում անցկացրած ժամանակն ըստ օրական ցիկլի կամ ցիրկադային ռիթմի։

b 1341 Քուն մտնելը

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են արթուն և քնած վիճակների միջև անցումը։

b 1342 Քնի անընդհատություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են քնի անընդհատությունը։

b 1343 Քնի որակ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք անհատի մոտ ապահովում են օպտիմալ ֆիզիկական և հոգեկան հանգստի և հանգստության տանող բնական քունը։

b 1344 Քնի ցիկլը ներառող ֆունկցիաներ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են քնի՝ ակնագնդերի արագ շարժումների (ԱԱՇ) փուլը (ուղեկցվում է երազներով) և ակնագնդերի դանդաղ շարժումների (ԱԴՇ) փուլը (ըստ քնի ավանդական հասկացության՝ բնորոշվում է որպես նվազած ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական ակտիվության ժամանակ)։

b 1348 Քնի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1349 Քնի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 139 Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները (b140-b189)***

b 140 Ուշադրության ֆունկցիաները

Անհրաժեշտ ժամանակահատվածում արտաքին ազդակների կամ ներքին զգացումների վրա կենտրոնանալու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները՝

*ներառյալ ուշադրության կայունության, ուշադրության շարժողականության, ուշադրությունը բաշխելու, ուշադրությունը կիսելու ֆունկցիաները, կենտրոնացումը և ցրվածությունը՝*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130), քնի ֆունկցիաների (b134), հիշողության ֆունկցիաների (b144), հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147), ընկալման ֆունկցիաների (b156)։*

b 1400 Ուշադրության կայունություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կենտրոնացում են ապահովում անհրաժեշտ ժամանակահատվածում։

b 1401 Ուշադրության շարժողականություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք թույլ են տալիս կենտրոնացումը մի ազդակից տեղափոխել մեկ ուրիշի վրա։

b 1402 Ուշադրությունը բաշխելը

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք թույլ են տալիս միևնույն ժամանակ կենտրոնանալ երկու և ավելի ազդակների վրա։

b 1403 Ուշադրությունը կիսելը

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք թույլ են տալիս երկու և ավելի անձանց կենտրոնանալու միևնույն ազդակի վրա, օրինակ, երբ երեխան և նրան խնամողը երկուսով կենտրոնացնում են իրենց ուշադրությունը միևնույն խաղալիքի վրա։

b 1408 Ուշադրության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1409 Ուշադրության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 144 Հիշողության ֆունկցիաները

Տեղեկությունները գրանցելու և պահպանելու, ինչպես նաև, անհրաժեշտության դեպքում, վերարտադրելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները՝

*ներառյալ կարճատև և երկարատև հիշողության, ակնթարթային (վայրկենական), օպերատիվ և տևական հիշողության ֆունկցիաները, հիշողության ծավալը, վերարտադրումը, մտապահումը, մտաբերելիս և ուսումնառության ընթացքում գործածվող ֆունկցիաները, ինչպես օրինակ՝ անվանումները մոռանալը, առանձին իրադարձություններ դիտմամբ մոռացության տալը և դիսոցիատիվ ամնեզիան՝*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), կողմնորոշման ֆունկցիաների (b114), ինտելեկտուալ ֆունկցիաների (b117), ուշադրության ֆունկցիաների (b140), ընկալման ֆունկցիաների (b156), մտածողության ֆունկցիաների (b160), բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164), լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաների (b172)։*

b 1440 Կարճատև հիշողություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են տեղեկությունների մտապահումը մոտ 30 վայրկյան տևողությամբ ժամանակավոր, ընդհատելի հիշողության «պահեստում», որից հետո դրանք ամրանում են երկարատև հիշողության մեջ կամ մոռացվում են։

b 1441 Երկարատև հիշողություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են այնպիսի հիշողության համակարգ, որի միջոցով տեղեկությունները կարճատև հիշողությունից, ինչպես նաև անցյալի իրադարձություններն ինքնակենսագրական հիշողությունից և լեզվական գիտելիքներն ու փաստերն իմաստային հիշողությունից վերածվում են երկարատև հիշողության։

b 1442 Հիշողության վերարտադրում և մշակում

Երկարատև հիշողության մեջ պահպանված տեղեկությունները մտաբերելու և ճանաչելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 1448 Հիշողության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1449 Հիշողության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 147 Հոգեշարժական ֆունկցիաներ

Մարմնի (օրգանիզմի) մակարդակում շարժողական և հոգեբանական իրադարձությունները կառավարելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները՝

*ներառյալ գերիշխող ձեռքի և մարմնի գերիշխող կողմի հոգեշարժական կառավարման ֆունկցիաները, ինչպես օրինակ՝ հոգեշարժական զարգացման հապաղումների, գրգռվածության և հուզմունքի, քարացման, ստերեոտիպային շարժումների, մոտորային պերսևերացիայի, կատատոնիայի, նեգատիվիզմի, ամբիվալենտության, էխոպրաքսիայի և էխոլալիայի դեպքում, ինչպես նաև հոգեշարժական ֆունկցիայի որակը՝*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), կողմնորոշման ֆունկցիաների (b114), ինտելեկտուալ ֆունկցիաների (b117), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130), ուշադրության ֆունկցիաների (b140), հիմնական ճանաչողական ֆունկցիաների (b163), լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), անդյուրաշարժություն (b760)։*

b 1470 Հոգեշարժական կառավարում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կարգավորում են շարժողական և հոգեբանական բաղադրիչներ ներառող վարքի արագությունը կամ արձագանքելու ժամանակամիջոցը, ինչպես օրինակ՝ կառավարման խանգարումների դեպքում, որոնք հանգեցնում են հոգեշարժական հետամնացության (դանդաղ շարժվելը կամ խոսելը, ժեստիկուլացիայի և ինքնաբերական շարժումների նվազում) կամ հոգեշարժական գրգռվածություն (արտահայտված վարքային և ճանաչողական ակտիվություն, որը սովորաբար անարդյունավետ է և հաճախ ներքին լարվածության հետևանք է, ինչպես օրինակ՝ ոտքերը թփթփացնելու, ձեռքերը տրորելու, հուզմունքի կամ անհանգիստ շարժողականության դեպքում)։

b 1471 Հոգեշարժական ֆունկցիաների որակ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ձևավորում են ոչ վերբալ վարքագիծ վերջինիս ենթաբաղադրիչների պատշաճ հաջորդականությամբ և բնույթով, ինչպես օրինակ՝ ձեռքի և աչքի կոորդինացիա կամ քայլվածք։

b 1472 Հոգեշարժական ֆունկցիաների կազմակերպում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են շարժումների նպատակաուղղված, համալիր հաջորդականություն։

b 1473 Գերիշխող ձեռք

Աջլիկության կամ ձախլիկության զարգացում և աջ կամ ձախ ձեռքը գործածելու նախապատվություն:

b 1474 Մարմնի գերիշխող կողմ

Աջ կամ ձախ կողմի աչքի և վերջույթների շարժումների զարգացում և դրանք գործածելու նախապատվություն:

b 1478 Հոգեշարժական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1479 Հոգեշարժական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 152 Հուզական ֆունկցիաները

Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կապված են բարձրագույն հոգեկան գործընթացների զգայական և աֆեկտիվ բաղադրիչների հետ`

*ներառյալ հուզական համապատասխանության, հույզերի կարգավորման և հուզական ոլորտի ֆունկցիաները, աֆեկտը, տխրությունը, երջանկությունը, սերը, վախը, զայրույթը, ատելությունը, լարվածությունը, տագնապը, ուրախությունը, վիշտը, հուզական անկայունությունը, հուզական բթությունը՝*

*բացառությամբ խառնվածքի և բնավորության ֆունկցիաների (b126), էներգիայի և եռանդի ֆունկցիաների (b130)։*

b 1520 Հուզական համապատասխանություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են զգացմունքների կամ աֆեկտի համապատասխանությունն իրավիճակին, ինչպես օրինակ՝ ուրախության արտահայտումը լավ լուր ստանալիս։

b 1521 Հույզերի կարգավորում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կառավարում են աֆեկտի վերապրումն ու արտահայտումը։

b 1522 Հուզական ոլորտ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են այնպիսի աֆեկտի կամ զգացմունքների բազմազանության վերապրումը, ինչպիսիք սերը, ատելությունը, տագնապը, վիշտը, ուրախությունը, վախը և զայրույթն են։

b 1528 Հուզական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1529 Հուզական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 156 Ընկալման ֆունկցիաներ

Զգայական ազդակները ճանաչելու և մեկնաբանելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները`

*ներառյալ լսողական, տեսողական, հոտի, համի, շոշափելիքի և տեսատարածական ընկալման ֆունկցիաները, ինչպես օրինակ՝ զգայախաբությունը կամ պատրանքը`*

*բացառությամբ գիտակցության ֆունկցիաների (b110), կողմնորոշման ֆունկցիաների (b114), ուշադրության ֆունկցիաների (b140), հիշողության ֆունկցիաների (b144), լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), տեսողության և դրա հետ կապված ֆունկցիաների (b210-b229), լսողության և անդաստակային ապարատի ֆունկցիաների (b230-b249), լրացուցիչ զգայական ֆունկցիաների (b250-b279):*

b 1560 Լսողական ընկալում

Հնչյունների, ձայներանգի, ձայնի բարձրության և այլ ձայնային ազդակների ընկալմանը մասնակցող հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 1561 Տեսողական ընկալում

Ձևի, չափի, գույնի և այլ տեսողական ազդակների ընկալմանը մասնակցող հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 1562 Հոտի ընկալում

Հոտերի տարբերակելու հոգեկան ֆունկցիաներ:

b 1563 Համի ընկալում

Համերը, ինչպես օրինակ՝ քաղցր, թթու, աղի և դառը ազդակները լեզվի միջոցով տարբերակելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 1564 Շոշափելիքի ընկալում

Տեքստուրան, ինչպես օրինակ՝ կոպիտ կամ հարթ ազդակները շոշափելով տարբերակելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 1565 Տեսատարածական ընկալում

Շրջակա միջավայրում կամ սեփական անձի հարաբերությամբ առարկաների հարաբերական դիրքը տեսողության միջոցով որոշելու հոգեկան ֆունկցիա:

b 1568 Ընկալման ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1569 Ընկալման ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 160 Մտածողության ֆունկցիաները

Մտածողության իդեատոր բաղադրիչի հետ կապված սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ՝

*ներառյալ մտածողության տեմպի, ձևի, կառավարման և բովանդակության ֆունկցիաները, նպատակաուղղված մտածողության ֆունկցիաները, ոչ նպատակաուղղված մտածողության ֆունկցիաները, տրամաբանական մտածողության ֆունկցիաները, ինչպես օրինակ՝ մտքի տեմպի արագացումը, մտքի սայթաքումը, մտքի կանգը, մտածողության անկապությունը (ինկոհերենցիա), դատարկախոսությունը, հանգամայնությունը, զառանցանքները, սևեռուն և կպչուն մտքերը`*

*բացառությամբ ինտելեկտուալ ֆունկցիաների (b117), հիշողության ֆունկցիաների (b144), հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147), ընկալման ֆունկցիաների (b156), բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164), լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաների (b172):*

b 1600 Մտածողության տեմպ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կառավարում են մտածողության գործընթացի արագությունը։

b 1601 Մտածողության ձև

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կազմակերպում են մտածողության գործընթացը վերջինիս կապակցվածության և տրամաբանության առումով`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները` մտքի պերսևերացիա, դատարկախոսություն և հանգամայնություն։*

b 1602 Մտածողության բովանդակություն

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք բաղկացած են մտածողության գործընթացում առկա գաղափարներից և հասկացություններից`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները` զառանցանքներ, գերարժեք մտքեր և սոմատիզացում:*

b 1603 Մտածողության կառավարում

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են մտածողության կամային կառավարումը և ընկալվում են անձի կողմից որպես այդպիսին`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները` «մտավոր որոճ», սևեռուն մտքեր, խանգարում, երբ անհատին թվում է, թե շրջապատի մարդիկ լսում են իր մտքերը և խանգարում, երբ անհատին թվում է, թե իր մտքերի բովանդակությունը կառավարում է մեկ այլ անձ:*

b 1608 Մտածողության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1609 Մտածողության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 163 Հիմնական ճանաչողական ֆունկցիաներ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք մասնակցում են առարկաների, իրադարձությունների և ապրումների մասին գիտելիք ձեռք բերելուն և այդ գիտելիքը մտավոր գործունեություն պահանջող առաջադրանքներ կատարելիս կազմակերպելու և կիրառելու գործընթացներին`

*ներառյալ ճանաչողական զարգացման՝ բնութագրելու, գիտենալու և հիմնավորելու ֆունկցիաները՝*

*բացառությամբ բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164):*

b 164Բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաները

Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կապված են, մասնավորապես, ուղեղի ճակատային բլթերի հետ և ներառում են բարդ նպատակաուղղված վարք, ինչպես օրինակ՝ որոշումներ կայացնելը, վերացական մտածողությունը, պլանավորումը և պլանների իրականացումը, մտքի ճկունությունը և համապատասխան վարքագծի ընտրությունն ըստ հանգամանքների: Սրանք հաճախ կոչվում են գործադիր ֆունկցիաներ`

*ներառյալ մտքերը վերացարկելու և կազմակերպելու ֆունկցիաները,, ժամանակը կառավարելը, ներըմբռնումը և դատողությունը, գաղափարներ ձևավորելը, դասակարգելը և ճանաչողական ճկունությունը՝*

*բացառությամբ հիշողության ֆունկցիաների (b144), մտածողության ֆունկցիաների (b160), լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաների (b172):*

b 1640 Վերացարկում

Կյանքի երևույթներից, կոնկրետ առարկաներից, կամ փաստերից ընդհանուր գաղափարներ, որակներ կամ հատկանիշներ վերացարկելու հոգեկան ֆունկցիաները:

b 1641 Կազմակերպում և պլանավորում

Մասերից ամբողջական պատկեր ստանալու, համակարգելու հոգեկան ֆունկցիաները, գործողության կամ վարվեցողության եղանակ մշակելու հոգեկան ֆունկցիան։

b 1642 Ժամանակի կառավարում

Իրադարձություններն ըստ ժամանակագրական հերթականության դասավորելու, իրադարձություններին և գործողություններին ժամանակ հատկացնելու հոգեկան ֆունկցիաները։

b 1643 Մտքի ճկունություն

Ռազմավարությունը կամ դիրքորոշումները փոխելու հոգեկան ֆունկցիաները` մասնավորապես խնդիրներ լուծելիս:

b 1644 Ներըմբռնում

Սեփական «ես»–ը և վարքագիծը գիտակցելու և հասկանալու հոգեկան ֆունկցիաները։

b 1645 Դատողություն

Բազմաթիվ տարբերակների միջև ընտրություն կատարելու և դրանք գնահատելու, ինչպես օրինակ’ կարծիք ձևավորելու հոգեկան ֆունկցիաները:

b 1646 Խնդիրների լուծում

Անհամատեղելի կամ հակասող տեղեկությունները հասկանալու, վերլուծելու և դրանց միջոցով լուծում ստանալու հոգեկան ֆունկցիաները:

b 1648 Բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1649 Բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 167 Լեզվի հոգեկան ֆունկցիաները

Լեզվական նշանները, պայմանանշանները և լեզվի այլ բաղադրիչները ճանաչելու և օգտագործելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները`

*ներառյալ բանավոր և գրավոր խոսքը կամ խոսքի այլ ձևերը, օրինակ, ժեստերի լեզուն ընկալելու և վերծանելու ֆունկցիաները, բանավոր և գրավոր խոսքը կամ խոսքի այլ ձևերն արտահայտելու ֆունկցիաները, բանավոր և գրավոր խոսքի ինտեգրատիվ ֆունկցիաները, ինչպես օրինակ՝ ռեցեպտիվ, էքսպրեսիվ, Բրոկայի, Վերնիկեի և հաղորդչական աֆազիայի դեպքում`*

*բացառությամբ ուշադրության ֆունկցիաների (b140), հիշողության ֆունկցիաների (b144), ընկալման ֆունկցիաների (b156), մտածողության ֆունկցիաների (b160), բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164), հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաների (b172), բարդ շարժումների հոգեկան ֆունկցիաների (b176), 2-րդ գլխում ներկայացված «Զգայական ֆունկցիաների և ցավի», 3-րդ գլխում ներկայացված «Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաների»:*

b 1670 Խոսքի ընկալում

Բանավոր և գրավոր խոսքի կամ խոսքի այլ ձևերի, օրինակ, ժեստերի լեզվի հաղորդումների իմաստն ընկալելու նպատակով դրանք վերծանելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ:

b 16700 Բանավոր խոսքի ընկալում

Իմաստն ընկալելու նպատակով բանավոր հաղորդումները վերծանելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16701 Գրավոր խոսքի ընդունում

Իմաստն ընկալելու նպատակով գրավոր հաղորդումները վերծանելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16702 Ժեստերի լեզվի ընկալում

Իմաստն ընկալելու նպատակով մատնախոսություն կամ այլ շարժումներ օգտագործող լեզուներով փոխանցվող հաղորդումները վերծանելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16703 Նշանախոսության ընկալում

Իմաստն ընկալելու նպատակով ոչ ֆորմալ ժեստիկուլյացիայի կամ այլ շարժումների միջոցով փոխանցվող հաղորդումները վերծանելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16708 Խոսքի ընկալում՝ այլ ճշտված

b 16709 Խոսքի ընկալում՝ չճշտված

b 1671 Խոսքի արտահայտում

Բանավոր և գրավոր խոսքի, ժեստերի կամ այլ լեզվի միջոցով իմաստ արտահայտող հաղորդումներ փոխանցելու համար անհրաժեշտ սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16710 Բանավոր խոսքի արտահայտում

Իմաստ արտահայտող բանավոր հաղորդումներ փոխանցելու համար անհրաժեշտ հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16711 Գրավոր խոսքի արտահայտում

Իմաստ արտահայտող գրավոր հաղորդումներ փոխանցելու համար անհրաժեշտ հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16712 Ժեստերի լեզվով խոսքի արտահայտում

մատնախոսություն կամ այլ շարժումներ օգտագործող լեզուներով իմաստ արտահայտող բանավոր հաղորդումներ փոխանցելու համար անհրաժեշտ հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16713 Նշանախոսության միջոցով խոսքի արտահայտում

Ոչ ֆորմալ ժեստիկուլյացիայի կամ այլ շարժումների միջոցով հաղորդումներ փոխանցելու համար անհրաժեշտ հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 16718 Խոսքի արտահայտում՝ այլ ճշտված

b 16719 Խոսքի արտահայտում՝ չճշտված

b 1672 Խոսքի ինտեգրատիվ ֆունկցիաներ

Հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կազմակերպում են իմաստաբանական և պայմանանշանային առումները, քերականական կառուցվածքը և մտքերը գրավոր և բանավոր խոսքի կամ խոսքի այլ ձևերի միջոցով հաղորդումներ փոխանցելու համար։

b 1678 Լեզվի հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1679 Լեզվի հոգեկան ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 172 Հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաներ

Մաթեմատիկական նշանները և գործընթացները հասկանալու, պատկերացնելու և դրանք կիրառելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները`

*ներառյալ գումարում, հանում և այլ պարզ մաթեմատիկական հաշվարկներ կատարելու ֆունկցիաները, բարդ մաթեմատիկական գործողություններ կատարելու ֆունկցիաները`*

*բացառությամբ ուշադրության ֆունկցիաների (b140), հիշողության ֆունկցիաների (b144), մտածողության ֆունկցիաների (b160), բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164), լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167):*

b 1720 Պարզ հաշվարկներ

Թվաբանական չորս գործողությունները՝ գումարումը, հանումը, բազմապատկումը և բաժանումը կատարելու հոգեկան ֆունկցիաներ։

b 1721 Բարդ հաշվարկներ

Բառային խնդիրները թվաբանական գործընթացների միջոցով ներկայացնելու, մաթեմատիկական բանաձևերը թվաբանական գործընթացներում կիրառելու և թվերի հետ այլ բարդ գործողություններ կատարելու հոգեկան ֆունկցիաներ:

b 1728 Հաշվարկներ կատարելու հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1729 Հաշվարկներ կատարելու հոգեկան ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 176 Բարդ շարժումների հաջորդականությունն ապահովող հոգեկան ֆունկցիաները

Բարդ, նպատակաուղղված շարժումների հաջորդական կատարումն ապահովող և դրանք համակարգող սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ։

*ներառյալ մտքերի ձևավորման և ընկալման կարողության խանգարումը, նպատակաուղղված գործողություն կատարելու անընդունակությունը, հագնվելու ունակության խանգարումը, ակնագնդերի համաձայնեցված շարժումների խանգարումը և խոսքի ապրաքսիան՝*

*բացառությամբ հոգեշարժական ֆունկցիաների (b147), բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաների (b164), 7–րդ գլխում ներկայացված «Նյարդամկանային և հենաշարժական համակարգի ֆունկցիաների»։*

b 180 Սեփական «ես»–ի և ժամանակի զգացողության ֆունկցիաները

Սեփական անձը, մարմինը և դիրքը շրջապատող միջավայրի իրականության մեջ գիտակցելու, ինչպես նաև ժամանակի զգացողության սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները`

*ներառյալ սեփական «ես»–ի զգացողության, մարմնի պատկերի ճանաչողության և ժամանակի զգացողության ֆունկցիաները:*

b 1800 Սեփական «ես»–ի զգացողություն

Սեփական անձը և սեփական դիրքը շրջապատող միջավայրի իրականության մեջ գիտակցելու սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ դեպերսոնալիզացիա և դեռեալիզացիա:*

b 1801 Մարմնի պատկերի ճանաչողություն

Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ, որոնք կապված են սեփական օրգանիզմի մասին պատկերացում ունենալու և այն նկարագրելու հետ`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները` ֆանտոմային վերջույթ և չափազանց գեր կամ չափազանց նիհար լինելու զգացողություն:*

b 1802 Ժամանակի զգացողություն

Ժամանակի տևողության և ընթացքի հետ կապված սուբյեկտիվ զգացողությունների սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները` երբևէ չտեսած (jamais vu) և նախկինում տեսած (déjà vu):*

b 1808 Սեփական «ես»–ի և ժամանակի զգացողության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 1809 Սեփական «ես»–ի և ժամանակի զգացողության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 189 Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 198Հոգեկան ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 199 Հոգեկան ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**Գլուխ 2**

**Զգայական ֆունկցիաները և ցավը**

Այս գլխում ներկայացված են տեսողության, լսողության, համի և մյուս զգայական ֆունկցիաները, ինչպես նաև ցավի զգացողությունը:

***Տեսողության և դրա հետ կապված ֆունկցիաները (b210-b229)***

b 210 Տեսողության ֆունկցիաները

Լույսի առկայությունը և տեսողական ազդակների ձևը, չափսերը, տեսքն ու գույնն ընկալելու զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ տեսողության սրության, տեսադաշտը ֆիքսելու հետ կապված ֆունկցիաները, տեսողության որակը, լույսը և գույնը զգալու ֆունկցիաները, հեռու և մոտ տարածության վրա տեսողության սրությունը, միակնային և երկակնային տեսողությունը, վիզուալ պատկերի որակը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները կարճատեսություն, հեռատեսություն, աստիգմատիզմ, կիսակուրություն, գունային կուրություն, խողովակային տեսողություն, կենտրոնական և պերիֆերիկ սկոտոմա, դիպլոպիա, հավկուրություն ու լույսին հարմարվելու ֆունկցիայի խանգարում՝*

*բացառությամբ ընկալողական ֆունկցիաների (b156)։*

b 2100 Տեսողության սրություն

Միակնային և երկակնային տեսողության՝ օբյեկտի ձևն ու ուրվագիծն ընկալելու ֆունկցիաները հեռու և մոտ տարածության վրա տեսողության համար:

b 21000 Հեռու տարածության վրա երկակնային տեսողության սրություն

Տեսողության՝ աչքից հեռու տարածության վրա գտնվող օբյեկտների չափսերը, ձևը և ուրվագիծը երկու աչքով ընկալելու ֆունկցիաները:

b 21001 Հեռու տարածության վրա միակնային տեսողության սրություն

Տեսողության՝ աչքից հեռու տարածության վրա գտնվող օբյեկտների չափսերը, ձևը և ուրվագիծն աջ կամ ձախ աչքով ընկալելու ֆունկցիաները:

b 21002 Մոտ տարածության վրա երկակնային տեսողության սրություն

Տեսողության՝ մոտ տարածության վրա գտնվող օբյեկտների չափսերը, ձևը և ուրվագիծը երկու աչքով ընկալելու ֆունկցիաները:

b 21003 Մոտ տարածության վրա միակնային տեսողության սրություն

Տեսողության՝ մոտ տարածության վրա գտնվող օբյեկտների չափսերը, ձևը և ուրվագիծն աջ կամ ձախ աչքով ընկալելու ֆունկցիաները:

b 21008 Տեսողության սրության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 21009 Տեսողության սրության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 2101 Տեսադաշտը ֆիքսելու հետ կապված ֆունկցիաներ

Տեսողության՝ հայացքը ֆիքսելու միջոցով ամբողջ շրջակայքը տեսնելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ տեսողության հետևյալ խանգարումները՝ սկոտոմա, խողովակային տեսողություն, անօպսիա։*

b 2102 Տեսողության որակ

Տեսողության այն ֆունկցիաները, որոնք կապված են լուսազգայունության, գունատեսության, կոնտրաստային զգայունության և պատկերի ընդհանուր որակի հետ:

b 21020 Լուսազգայունություն

Լույսի նվազագույն քանակությունը և ինտենսիվության նվազագույն փոփոխությունը զգալու տեսողության ֆունկցիաները՝

*ներառյալ մթությանը հարմարվելու ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հավկուրություն (լույսի նկատմամբ նվազ զգայունություն) և լուսավախություն (լույսի նկատմամբ գերզգայունություն)։*

b 21021 Գունատեսություն

Գույները տարբերելու և համապատասխանեցնելու տեսողության ֆունկցիաները:

b 21022 Կոնտրաստային զգայունություն

Անհրաժեշտ նվազագույն լուսավորության պայմաններում պատկերը մակերեսից անջատելու տեսողության ֆունկցիաները:

b 21023 Վիզուալ պատկերի որակ

Վիզուալ պատկերի որակի հետ կապված տեսողության ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ ցրիվ լույսեր տեսնելը, վիզուալ պատկերի որակի վատթարացումը (տեսադաշտում մութ կամ փայլող գծերի առաջացում), պատկերի աղավաղումը և աստղեր կամ վառ լույսեր տեսնելը։*

b 21028 Տեսողության որակ՝ այլ ճշտված

b 21029 Տեսողության որակ՝ չճշտված

b 2108 Տեսողության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 2109 Տեսողության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 215 Աչքի օժանդակ ապարատի ֆունկցիաները

Աչքի ներսում և դրա շուրջը գտնվող օժանդակ տարրեր, որոնք նպաստում են տեսողության ֆունկցիաների իրականացմանը՝

*ներառյալ աչքի ներքին մկանների, կոպերի, աչքի արտաքին մկանների ֆունկցիաները, այդ թվում՝ աչքի ակամա շարժումներն ու հետևող շարժումները և աչքի ֆիքսացիան, արցունքատար գեղձերը, ակոմոդացիան, բիբային ռեֆլեքսը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ նիստագմ, չորաչքություն և պտոզ՝*

*բացառությամբ տեսողության ֆունկցիաների (b210) և Նյարդային ու ոսկրամկանային և շարժողական ֆունկցիաներին վերաբերող 7–րդ գլխի։*

b2150 Աչքի ներքին մկանների ֆունկցիաներ

Աչքի ներսում գտնվող և աչքի բբի ու ոսպնյակի ձևն ու չափսը ֆիքսող մկանների, օրինակ՝ ծիածանաթաղանթի ֆունկցիաները՝

*ներառյալ ակոմոդացիոն ֆունկցիաները, բիբային ռեֆլեքսը։*

b 2151 Կոպի ֆունկցիաներ

Կոպի ֆունկցիաները, օրինակ՝ պաշտպանողական ռեֆլեքսը:

b2152 Աչքի արտաքին մկանների ֆունկցիաներ

Տարբեր ուղղություններով նայելու, տեսադաշտում օբյեկտի տեղաշարժին հետևելու, շարժվող առարկային հետևելու համար ընդհատվող անցումներ կատարելու և աչքը ֆիքսելու համար օգտագործվող մկանների ֆունկցիաները՝

*ներառյալ նիստագմը, երկու աչքերի համատեղ աշխատանքը։*

b 2153 Արցունքագեղձերի ֆունկցիաներ

Արցունքագեղձերի և արցունքատար ուղիների ֆունկցիաները։

b 2158 Աչքի օժանդակ ապարատի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 2159 Աչքի օժանդակ ապարատի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 220 Աչքի և դրա օժանդակ ապարատի տարրերի հետ կապված զգացողությունները

Աչքի հոգնածության, չորության ու քորի զգացողությունները և նմանատիպ զգացումները՝

*ներառյալ աչքի հետևում ճնշման զգացողությունը, աչքում օտար մարմնի առկայության զգացողությունը, աչքի լարվածությունը, աչքում այրոցը, աչքի գրգռվածությունը՝*

*բացառությամբ ցավի զգացողության (b280)։*

b 229 Տեսողություն և դրա հետ կապված ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Լսողության և անդաստակային ապարատի ֆունկցիաները (b230-b249)***

b 230 Լսողության ֆունկցիաները

Ձայների առկայությունը զգալու և դրանց տեղակայությունը, բարձրությունը, ուժգնությունը և որակը որոշելու հետ կապված զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ լսելու, ձայնն ընկալելու, ձայնի աղբյուրը տեղայնացնելու, ձայնի լատերալիզացիայի, խոսքը ճանաչելու ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ խլություն, լսողության խանգարում և լսողության կորուստ.*

*բացառությամբ ընկալողական ֆունկցիաների (b156) և լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների։ (b167)*

b 2300 Ձայնորսում

Ձայների առկայությունը զգալու զգայական ֆունկցիաները:

b 2301 Ձայնի ճանաչում

Ձայնի առկայությունը զգալու զգայական ֆունկցիաները՝ ներառյալ ձայնային ֆոնը տարբերակելը և այն համադրելը, տրոհելն ու համակցելը երկու ականջով։

b 2302 Ձայնի աղբյուրի տեղայնացում

Ձայնի աղբյուրը որոշելու զգայական ֆունկցիաները:

b 2303 Ձայնի լատերալիզացիա

Զգայական ֆունկցիաներ, որոնց միջոցով որոշվում է՝ արդյոք ձայնը գալիս է աջ, թե ձախ կողմից:

b 2304 Խոսքի ճանաչում

Խոսքը հասկանալու և մյուս ձայներից տարբերակելու զգայական ֆունկցիաներ:

b 2308 Լսողության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 2309 Լսողության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 235 Անդաստակային ֆունկցիաները

Ներքին ականջի զգայական ֆունկցիաները՝ կապված դիրքի, հավասարակշռության և շարժման հետ՝

*ներառյալ մարմնի դիրքը որոշելու և դիրքը զգալու ֆունկցիաները, մարմնի հավասարակշռության և շարժման ֆունկցիաները՝*

*բացառությամբ լսողության և անդաստակային ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունների (b240)։*

b 2350 Մարմնի դիրքը որոշելու հետ կապված անդաստակային ֆունկցիա

Ներքին ականջի զգայական ֆունկցիաները՝ կապված մարմնի դիրքը որոշելու հետ:

b 2351 Հավասարակշռությունը որոշելու հետ կապված անդաստակային ֆունկցիա

Ներքին ականջի զգայական ֆունկցիաները՝ կապված մարմնի հավասարակշռությունը որոշելու հետ:

b 2352 Մարմնի շարժումը որոշելու հետ կապված անդաստակային ֆունկցիա

Ներքին ականջի զգայական ֆունկցիաները՝ կապված մարմնի շարժումը, այդ թվում՝ դրա ուղղությունը և արագությունը որոշելու հետ:

b 2358 Անդաստակային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 2359 Անդաստակային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 240 Լսողության և անդաստակային ֆունկցիայի հետ կապված զգացողությունները

Գլխապտույտի, ընկնելու, աղմուկի և անդաստակային գլխապտույտի (վերտիգո) զգացողությունները՝

*ներառյալ ականջներում աղմուկի, գրգռվածության, ճնշման զգացողությունը և սրտխառնության զգացողությունը՝ կապված գլխապտույտի կամ անդաստակային գլխապտույտի (վերտիգո) հետ՝*

*բացառությամբ անդաստակային ֆունկցիաների (b235), ցավի զգացողության (b235)։*

b 2400 Ականջականչ կամ աղմուկ ականջներում

Ցածր շշուկի, ֆշշոցի զգացողություն կամ ականջականչ:

b 2401 Գլխապտույտ

Շարժումի զգացողություն՝ կապված անձի կամ նրա շրջապատի հետ. պտտվելու, օրորվելու կամ թեքվելու զգացողություն:

b 2402 Ընկնելու զգացողություն

Հավասարակշռությունը կորցնելու և ընկնելու զգացողություն:

b 2403 Գլխապտույտի կամ անդաստակային գլխապտույտի (վերտիգո) հետ կապված սրտխառնություն

Գլխապտույտի կամ անդաստակային գլխապտույտի (վերտիգո) արդյունքում առաջացող փսխելու ցանկություն:

b 2404 Գրգռվածություն ականջում

Քորի կամ նման այլ զգացողություններ ականջում:

b 2405 Ճնշում ականջում

Ականջում ճնշման զգացողություն:

b 2408 Լսողության և անդաստակային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 2409 Լսողության և անդաստակային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 249 Լսողության և անդաստակային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Լրացուցիչ զգայական ֆունկցիաներ (b250-b279)***

b 250 Համի ֆունկցիան

Դառը, քաղցր, թթու և աղի համերը զգալու զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ համային ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները` համի զգացողության կորուստ և դրա նվազում:*

b 255 Հոտառության ֆունկցիան

Բույրերը և հոտերը զգալու զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հոտառական ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հոտառության կորուստ կամ նվազում։*

b 260 Պրոպրիոցեպտիվ ֆունկցիան

Մարմնի մասերի հարաբերական դիրքը զգալու հետ կապված զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հավասարակշռության պահպանման և հոդամկանային ֆունկցիաները`*

*բացառությամբ անդաստակային ֆունկցիաների (b235), մկանների և շարժման ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունների (b780)*

b 265 Շոշափելու ֆունկցիան

Մակերեսները և դրանց կազմը կամ որակը զգալու զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ շոշափելու և շոշափումը զգալու ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները թմրություն, անէսթեզիա, ծակծկոց, պարէսթեզիա և հիպերէսթեզիա՝*

*բացառությամբ ջերմության և այլ ազդակների հետ կապված զգայական ֆունկցիաների (b270)։*

b 270 Ջերմության և այլ ազդակների հետ կապված զգայական ֆունկցիաները

Ջերմությունը, վիբրացիան, ճնշումը և ցավը զգալու հետ կապված զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ ջերմությունը, վիբրացիան, թափահարումները կամ տատանումները, մակերեսային ճնշումը, խորը ճնշումը, այրումը կամ ցավը զգալու հետ կապված ֆունկցիաները.*

*բացառությամբ շոշափելու ֆունկցիաների (b265), ցավի զգացողության (b280)։*

b 2700 Ջերմության նկատմամբ զգայունություն

Սառը և տաքը զգալու հետ կապված զգայական ֆունկցիաները:

b 2701 Վիբրացիայի նկատմամբ զգայունություն

Թափահարումները և տատանումները զգալու հետ կապված զգայական ֆունկցիաները:

b 2702 Ճնշման նկատմամբ զգայունություն

Մաշկի նկատմամբ կամ դրա վրա գործադրվող ճնշումը զգալու հետ կապված զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ շոշափելու նկատմամբ զգայունություն, թմրություն, հիպէսթեզիա, հիպերէսթեզիա, պարէսթեզիա և ծակծկոց։*

b 2703 Ցավի նկատմամբ զգայունություն

Ցավը և տհաճ զգացողությունները զգալու զգայական ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ հիպալգեզիա, հիպերպաթիա, ալոդինիա, անալգեզիա և ցավային անէսթեզիա։*

b 2708 Ջերմության և այլ ազդակների հետ կապված զգայական ֆունկցիաներ, այլ ճշտված:

b 2709 Ջերմությունը և այլ ազդակներ զգալու զգայական ֆունկցիաներ՝ չճշտված։

b 279 Հավելյալ զգայական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Ցավը (b280-b289)***

b 280 Ցավի զգացողությունը

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ՝

*ներառյալ ընդհանուր կամ տեղային ցավի, մարմնի մեկ կամ մի քանի մասերում ցավի, դերմատոմի շրջանում ցավի, ծակող ցավի, այրող ցավի, բութ ցավի, տևական ցավի զգացողությունները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ միալգիա, անալգեզիա և հիպերալգեզիա:*

b 2800 Ընդհանուր ցավ

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է ամբողջ մարմնում:

b 2801 Ցավ մարմնի որևէ մասում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է մարմնի որևէ հատվածում կամ հատվածներում:

b 2801 Ցավ գլխի և պարանոցի շրջանում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է գլխի և պարանոցի շրջանում:

b 28011 Ցավ կրծքավանդակի շրջանում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է կրծքավանդակի շրջանում:

b 28012 Ցավ ստամոքսի կամ փորի շրջանում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է ստամոքսի կամ որովայնի շրջանում՝

*ներառյալ ցավը կոնքագոտու շրջանում։*

b 28013 Ցավ մեջքի շրջանում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է մեջքի շրջանում՝

*ներառյալ իրանում և գոտկային շրջանում ցավը:*

b 28014 Ցավ վերին վերջույթում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է վերին վերջույթներից որևէ մեկում կամ երկուսում, այդ թվում՝ ձեռքերում:

b 28015 Ցավ ստորին վերջույթում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է ստորին վերջույթներից որևէ մեկում կամ երկուսում, այդ թվում՝ ոտնաթաթերում:

b 28016 Ցավ հոդերում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է մեկ կամ մի քանի, այդ թվում՝ փոքր և մեծ հոդերում՝

*ներառյալ կոնքազդրի և ուսերի շրջանում ցավը։*

b 28018 Մարմնի այլ մասերում ցավեր՝ այլ ճշտված

b 28019 Մարմնի մասերում ցավեր՝ չճշտված

b 2802 Ցավ մարմնի մի քանի մասերում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որն զգացվում է մարմնի մի քանի հատվածներում:

b 2803 Ճառագայթող ցավ դերմատոմում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որը տեղակայված է միևնույն նյարդարմատով սնվող մաշկահատվածներում:

b 2804 Ճառագայթող ցավ մարմնի որևէ հատվածում կամ շրջանում

Տհաճ զգացողություն՝ կապված մարմնի որևէ մասի հնարավոր կամ իրական վնասվածքի հետ, որը տեղակայված է մարմնի տարբեր մասերի՝ տարբեր նյարդարմատներով սնվող մաշկահատվածներում:

b 289 Ցավի զգացողություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 298 Զգայական ֆունկցիաներ և ցավ՝ այլ ճշտված

b 299 Զգայական ֆունկցիաներ և ցավ՝ չճշտված

**Գլուխ 3**

**Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են հնչյունների ու խոսքի արտաբերման ֆունկցիաները:

b 310 Ձայնային ֆունկցիաները

Կոկորդով օդի անցման հետևանքով տարբեր հնչյունների արտաբերման ֆունկցիաները՝

*ներառյալ ձայնի արտաբերման և ձայնի որակի ֆունկցիաները, ֆոնացիայի, ձայնի ուժգնության, բարձրության և այլ որակների ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ աֆոնիա, դիսֆոնիա, խռպոտություն, հիպերռնգայնություն և հիպոռնգայնություն՝*

բացառությամբ լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), արտասանական ֆունկցիաների (b320), բլբլալու (b3401)։

b 3100 Ձայնի արտաբերում

Հնչյունների արտաբերման ֆունկցիաները, որոնք իրականացվում են կոկորդի ու հարկոկորդային մկանների և շնչառական համակարգի համաձայնեցված *շարժումների միջոցով՝*

*ներառյալ ֆոնացիայի, ձայնի բարձրության ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումը՝ աֆոնիա։*

b 3101 Ձայնի որակ

Ձայնի արտաբերման հատկանիշների, այդ թվում՝ բարձրության, ռեզոնանսի և այլ ֆունկցիաները՝

*ներառյալ բարձր և ցածր ձայնային երանգների ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հիպերռնգայնություն, հիպոռնգայնություն, դիսֆոնիա, խռպոտություն կամ խզզոց։*

b 3108 Ձայնային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 3109 Ձայնային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 320 Արտասանական ֆունկցիաները

Խոսքի հնչյունների արտաբերման ֆունկցիաները՝

*ներառյալ առոգանության, հնչույթների արտասանության ֆունկցիաները, ջղաձգական, չկոորդինացված, ստորին մոտոնեյրոնի ախտահարման հետևանքով առաջացած դիզարթրիան, անարթրիան՝*

*բացառությամբ լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), ձայնային ֆունկցիաների (b310)։*

b 330 Խոսքի սահունության ու ռիթմի ֆունկցիաները

Խոսքի հոսքի ու տեմպի արտաբերման ֆունկցիաները՝

*ներառյալ խոսքի սահունության, ռիթմի, արագության և մեղեդայնության ֆունկցիաները, առոգանությունն ու ինտոնացիան, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ կակազելը, կմկմալը, արագախոսությունը, բրադիլալիան ու տախիլալիան՝*

*բացառությամբ լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), ձայնային ֆունկցիաների (b310), արտասանական ֆունկցիաների (b320)*

b 3300 Խոսքի սահունություն

Խոսքը հարթ, առանց ընդհատումների արտաբերելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ սահուն և կապակցված խոսքի ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ կակազելը, կմկմալը, արագախոսությունը, խոսքի ոչ սահունությունը, հնչյունների, բառերի կամ բառերի որոշ մասերի կրկնությունը և խոսքի անկանոն ընդհատումները։*

b 3301 Խոսքի ռիթմ

Խոսքի մեղեդայնության, տեմպի ու շեշտադրության ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ խոսքի ստերեոտիպային կամ կանոնավոր կրկնվող կադանս։*

b 3302 Խոսքի արագություն

Խոսքի արտաբերման տեմպի ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ բրադիլալիա ու տախիլալիա։*

b 3303 Խոսքի մեղեդայնություն

Խոսելիս ձայնի երանգի ելևէջականության (մոդուլյացիայի) ֆունկցիաները՝

*ներառյալ խոսքի առոգանությունը, ինտոնացիան, մեղադայնությունը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումը՝ մոնոտոն (միապաղաղ) խոսք։*

b 3308 Խոսքի սահունության ու ռիթմի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 3309 Խոսքի սահունության և ռիթմի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b *340 Այլ վոկալիզացիայի ֆունկցիաները*

*Վոկալիզացիայի այլ ձևերի արտաբերման ֆունկցիաները՝*

*ներառյալ նոտաների ու հնչյունաշարքի արտաբերման ֆունկցիաները*

*երգելիս, բաց և փակ բերանով երգելիս, բլբլալիս, բարձրաձայն բղավելիս ու ճչալիս՝*

*բացառությամբ լեզվի հոգեկան ֆունկցիաների (b167), ձայնային ֆունկցիաների (b310), արտասանական ֆունկցիաների (b320), խոսքի սահունության ու ռիթմի ֆունկցիաների (b330)։*

b 3400 Նոտաների արտաբերում

Երաժշտական ձայնեղ հնչյունների արտաբերման ֆունկցիաները՝

*ներառյալ առանձին կամ կապակցված վոկալիզացիան պահելը, փոփոխելը կամ դադարեցնելը տարբեր բարձրության ձայներով երգելիս, բաց և փակ բերանով երգելիս։*

b 3401 Հնչյունաշարքի արտաբերում

Տարբեր վոկալիզացիաների արտաբերման ֆունկցիաներ՝

*ներառյալ լացելու, մրմնջախոսելու, կլկլալու և բլբլալու ֆունկցիաները։*

b 3408 Այլ վոկալիզացիայի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 3409 Այլ վոկալիզացիայի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 398 Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 399 Ձայնային և խոսքային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**Գլուխ 4**

**Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաները (սրտի ու արյունատար անոթների ֆունկցիաներ), հեմատոլոգիական և իմունային համակարգերի ֆունկցիաները (արյունաստեղծման և դիմադրողականության ֆունկցիաներ) և շնչառական համակարգի ֆունկցիաները (շնչառության և ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաներ):

***Սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաները (b410-b429)***

b 410 Սրտի ֆունկցիաները

Արյունն ամբողջ մարմնով` համապատասխան կամ անհրաժեշտ քանակությամբ ու ճնշումով մղելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ սրտի զարկերի հաճախականության, սրտի ռիթմի և սրտի րոպեական ծավալի ֆունկցիաները, փորոքի մկանների կծկման ուժը, սրտի փականների ֆունկցիաները, արյան մղումն արյան շրջանառության փոքր շրջանում, հեմոդինամիկան, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ տախիկարդիա, բրադիկարդիա և սրտի անկանոն աշխատանք, սրտային անբավարարության հետևանքով առաջացող խանգարումներ, սրտամկանի ախտահարում (կարդիոմիոպաթիա), սրտամկանի բորբոքում (միոկարդիտ) և պսակային անբավարարություն՝*

*բացառությամբ արյունատար անոթների ֆունկցիաների (b415), արյան ճնշման ֆունկցիաների (b420), ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455)։*

b 4100 Սրտի զարկերի հաճախականություն

Մեկ րոպեում սրտի կատարած կծկումների թվի հետ կապված ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ սրտի չափազանց արագ զարկեր (տախիկարդիա) կամ չափազանց դանդաղ զարկեր (բրադիկարդիա)։*

b 4101 Սրտի ռիթմ

Սրտի զարկերի կանոնավորության հետ կապված ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ սրտի առիթմիա։*

b 4102 Փորոքի մկանների կծկման ուժը

Փորոքից մեկ կծկման ընթացքում արտամղված արյան քանակին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ սրտի րոպեական ծավալի նվազում։*

b 4103 Սրտի արյան մատակարարումը

Սրտամկանի արյունամատակարարման ծավալին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ սրտի իշեմիկ հիվանդություն։*

b 4108 Սրտի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4109 Սրտի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 415Արյունատար անոթների ֆունկցիաները

Արյան հոսքն ամբողջ օրգանիզմում ապահովելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ զարկերակների, մազանոթների և երակների ֆունկցիաները, անոթաշարժ ֆունկցիան, թոքային զարկերակների, մազանոթների և երակների ֆունկցիաները, երակների փականների ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ զարկերակային շրջափակում կամ զարկերակների նեղացում, աթերոսկլերոզ, արտերիոսկլերոզ, թրոմբոէմբոլիա և երակների վարիկոզային (հանգուցավոր)* *լայնացում՝*

*բացառությամբ սրտի ֆունկցիաների (b410), արյան (զարկերակային) ճնշման ֆունկցիաների (b420), հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաների (b430), ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455)*:

b 4150 Զարկերակների ֆունկցիաները

Արյան հոսքը զարկերակներում ապահովելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ զարկերակների լայնացում, զարկերակների նեղացում, ինչպես, օրինակ՝ ընդմիջվող կաղության դեպքում։*

b 4151 Մազանոթների ֆունկցիաները

Արյան հոսքը մազանոթներում ապահովելու ֆունկցիաները։

b 4152 Երակների ֆունկցիաները

Արյան հոսքը երակներում ապահովելու ֆունկցիաները և երակների փականների ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝* *երակների լայնացում, երակների նեղացում, փականների ոչ բավարար փակում երակների վարիկոզային (հանգուցավոր) լայնացման դեպքում։*

b 4158 Արյունատար անոթների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4159 Արյունատար անոթների ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 420 Արյան (զարկերակային) ճնշման ֆունկցիաները

Արյան ճնշումը զարկերակներում պահպանելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ արյան ճնշումը պահպանելու ֆունկցիաները, արյան բարձր և ցածր ճնշումը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հիպոտոնիա, հիպերտոնիա և պոստուրալ հիպոտոնիա՝*

*բացառությամբ սրտի ֆունկցիաների (b410), արյունատար անոթների ֆունկցիաների (b415), ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455)։*

b 4200 Արյան բարձր ճնշում

Սիստոլիկ և դիաստոլիկ զարկերակային ճնշումը տարիքային նորմայից ավել բարձրանալու հետ կապված ֆունկցիաները։

b 4201 Արյան ցածր ճնշում

Սիստոլիկ և դիաստոլիկ զարկերակային ճնշումը տարիքային նորմայից իջնելու հետ կապված ֆունկցիաները։

b 4202 Արյան (զարկերակային) ճնշման պահպանում

Օրգանիզմում կատարվող փոփոխություններին համապատասխան արյան (զարկերակային) ճնշումը պահպանելու հետ կապված ֆունկցիաները։

b 4208 Արյան (զարկերակային) ճնշման ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4209 Արյան (զարկերակային) ճնշման ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 429 Սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Հեմատոլոգիական և իմունային համակարգերի ֆունկցիաները (b430-b439)***

b 430 Հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաները

Արյունաստեղծման, թթվածնի ու նյութափոխանակության արգասիքների փոխադրման և արյան մակարդելիության ֆունկցիաները՝

*ներառյալ արյունաստեղծման ֆունկցիան ու ոսկրածուծի ֆունկցիաները, արյան՝ թթվածինը փոխադրելու ֆունկցիաները, փայծաղի՝ արյան հետ կապված ֆունկցիաները, արյան՝ նյութափոխանակության արգասիքները փոխադրելու ֆունկցիաները, արյան մակարդելիությունը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ անեմիա, հեմոֆիլիա և մակարդելիության ֆունկցիաների այլ խանգարումները՝*

*բացառությամբ սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաների (b410-b429), իմունային համակարգի ֆունկցիաների (b435), ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455)։*

b 4300 Արյունաստեղծում

Արյունաստեղծման ու դրա բոլոր բաղադրիչների հետ կապված ֆունկցիաները։

b 4301 Արյան՝ թթվածինը փոխադրելու ֆունկցիաներ

Արյան՝ ամբողջ օրգանիզմում թթվածինը փոխադրելու ֆունկցիաները։

b 4302 Արյան՝ նյութափոխանակության արգասիքները փոխադրելու ֆունկցիաներ

Արյան՝ ամբողջ օրգանիզմում նյութափոխանակության արգասիքները փոխադրելու ֆունկցիաները։

b 4303 Արյան մակարդելիության ֆունկցիաները

Արյան մակարդելիության հետ կապված ֆունկցիաները, ինչպես, օրինակ՝ վնասվածքի դեպքում։

b 4308 Հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4309 Հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 435 Իմունային համակարգի ֆունկցիաները

Յուրահատուկ կամ ոչ յուրահատուկ իմունային ռեակցիաների միջոցով օտար մարմիններից, այդ թվում՝ վարակներից պաշտպանելու օրգանիզմի ֆունկցիաները՝

*ներառյալ իմունային ռեակցիան (յուրահատուկ և ոչ յուրահատուկ), գերզգայունության ռեակցիաները, ավշային անոթների ու հանգույցների ֆունկցիաները, բջջային–միջնորդավորված իմունիտետի, հակամարմիններով միջնորդավորված իմունիտետի ֆունկցիաները, օրգանիզմի ռեակցիան իմունացմանը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ աուտոիմունային ռեակցիա, ալերգիկ ռեակցիաներ, լիմֆադենիտ և ավշային այտուց՝*

*բացառությամբ հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաների (b430)։*

b 4350 Իմունային ռեակցիան

Օտար մարմինների, այդ թվում՝ վարակների նկատմամբ օրգանիզմի զգայունության ռեակցիայի ֆունկցիաները։

b 43500 Յուրահատուկ իմունային ռեակցիա

Կոնկրետ օտար մարմնի նկատմամբ օրգանիզմի զգայունության ռեակցիայի ֆունկցիաները։

b 43501 Ոչ յուրահատուկ իմունային ռեակցիա

Օտար մարմինների, այդ թվում՝ վարակների նկատմամբ օրգանիզմի զգայունության ընդհանուր ռեակցիայի ֆունկցիաները։

b 43508 Իմունային ռեակցիա՝ այլ ճշտված

b 43509 Իմունային ռեակցիա՝ չճշտված

b 4351 Գերզգայունության ռեակցիաները

Օտար մարմինների նկատմամբ օրգանիզմի ընդգծված զգայունության ռեակցիայի ֆունկցիաները, ինչպես, օրինակ՝ տարբեր հակածինների նկատմամբ զգայունության դեպքում՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ գերզգայունություն կամ ալերգիաներ՝*

*բացառությամբ սննդամթերքի նկատմամբ տանելիությանը (b5153)։*

b 4352 Ավշային անոթների ֆունկցիաներ

Ավիշը տեղափոխող անոթային ուղիներին առնչվող ֆունկցիաներ:

b 4353 Ավշային հանգույցների ֆունկցիաներ

Ավշային անոթների հարակից գեղձերին առնչվող ֆունկցիաներ։

b 4358 Իմունային համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4359 Իմունային համակարգի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 439 Հեմատոլոգիական և իմունային համակարգերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված ու չճշտված

***Շնչառական համակարգի ֆունկցիաները (b440-b449)***

b 440 Շնչառական ֆունկցիաները

Օդը թոքեր ներշնչելու, օդի և արյան միջև գազափոխանակության ու օդն արտաշնչելու ֆունկցիաները`

*ներառյալ շնչառության հաճախականության, ռիթմի ու խորության ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ ապնոէ, գերօդափոխություն, անկանոն շնչառություն, պարադոքսալ շնչառություն և բրոնխների սպազմ, խանգարումներ թոքերի էմֆիզեմայի դեպքում, վերին շնչուղիների խցանում, օդի հոսքի նվազում վերին ու ստորին շնչուղիներում`*

*բացառությամբ շնչառական մկանների ֆունկցիաների (b445), լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաների (b450), ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455):*

b 4400 Շնչառության հաճախականությունը

Մեկ րոպեում կատարած շնչառական շարժումների թվի հետ կապված ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները` շնչառության հաճախացում (տախիպնոէ) կամ դանդաղ շնչառություն (բրադիպնոէ):*

b 4401 Շնչառության ռիթմը

Շնչառության պարբերականությանն ու կանոնավորությանն առնչվող ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը` անկանոն շնչառություն:*

b 4402 Շնչառության խորությունը

Շնչելու ընթացքում թոքերի լայնացման ծավալին առնչվող ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ մակերեսային կամ ոչ խորը շնչառություն։*

b 4408 Շնչառական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4409 Շնչառական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 445 Շնչառական մկանների ֆունկցիաները

Շնչառությանը մասնակցող մկանների ֆունկցիաները`

*ներառյալ կրծքավանդակի շնչառական մկանների ֆունկցիաները, ստոծանու ֆունկցիաները, օժանդակ շնչառական մկանների ֆունկցիաները`*

*բացառությամբ շնչառական ֆունկցիաների (b440), լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաների (b450), ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455):*

b 4450 Կրծքավանդակի շնչառական մկանների ֆունկցիաներ

Կրծքավանդակի` շնչառությանը մասնակցող մկանների ֆունկցիաները:

b 4451 Ստոծանու ֆունկցիաներ

Ստոծանու շնչառական ֆունկցիաները:

b 4452 Օժանդակ շնչառական մկանների ֆունկցիաներ

Շնչառությանը մասնակցող օժանդակ շնչառական մկանների ֆունկցիաները:

b 4458 Շնչառական մկանների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4459 Շնչառական մկանների ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 449 Շնչառական համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

*Սրտանոթային ու շնչառական համակարգերի լրացուցիչ ֆունկցիաները և զգացողությունները (b450-b469)*

b 450 Լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաները

Շնչառությանն առնչվող լրացուցիչ ֆունկցիաներ, օրինակ՝ հազալը, փռշտալը և հորանջելը`

*ներառյալ փչելը, սուլելը և բերանով շնչելը, լորձ արտադրելու և տեղափոխելու ֆունկցիաները:*

b 4500 Շնչուղիների լորձի արտադրություն

Վերին ու ստորին շնչուղիների լորձի արտադրության ֆունկցիաները։

b 4501 Շնչուղիների լորձի տեղափոխում

Վերին ու ստորին շնչուղիներով լորձի փոխադրման ֆունկցիաները։

b 4508 Լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4509 Լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 455Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաները

Շնչառական և սրտանոթային համակարգերի՝ ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության նկատմամբ դիմադրողականության հետ կապված ֆունկցիաները՝

*ներառյալ ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության ֆունկցիաները, աերոբիկ ծանրաբեռնվածությունը, դիմացկունությունը և հոգնելիությունը՝*

*բացառությամբ սրտանոթային համակարգի ֆունկցիաների (b410-b429), հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաների (b430), շնչառական համակարգի ֆունկցիաների (b440), շնչառական մկանների ֆունկցիաների (b445), լրացուցիչ շնչառական ֆունկցիաների (b450)։*

b 4550 Ընդհանուր ֆիզիկական ծանրաբեռնվածություն

Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության կամ դիմացկունության ընդհանուր մակարդակին առնչվող ֆունկցիաներ։

b 4551 Աերոբիկ ծանրաբեռնվածություն

Ֆունկցիաներ, որոնք կապված են ծանրաբեռնվածության այնպիսի չափի հետ, որի սահմաններում անձը կարող է մարզվել առանց շնչահեղձ լինելու։

b 4552 Հոգնելիությունը

Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության ցանկացած մակարդակում հոգնածության զգացողությանն առնչվող ֆունկցիաներ։

b 4558 Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 4559 Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 460 Սրտանոթային ու շնչառական համակարգերի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունները

Այնպիսի զգացողություններ, ինչպիսիք սրտի զարկի բացակայությունը, սրտխփոցը և հևոցն են՝

*ներառյալ կրծքավանդակում ծանրության զգացողությունը, սրտի անկանոն բաբախման զգացումը, դիսպնոէն, օդի պակասի զգացումը, շնչահեղձությունը, փսխելու ռեֆլեքսը և սուլող շնչառությունը՝*

*բացառությամբ ցավի զգացողության (b280)։*

b 469 Սրտանոթային և շնչառական համակարգերի լրացուցիչ ֆունկցիաներն ու զգացողությունները՝ այլ ճշտված ու չճշտված

b 498 Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի ֆունկցիաները՝ այլ ճշտված

b 499 Սրտանոթային, հեմատոլոգիական, իմունային և շնչառական համակարգերի ֆունկցիաները՝ չճշտված

**Գլուխ 5**

**Մարսողական, նյութափոխանակության և ներզատիչ (էնդոկրին) համակարգերի ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են սննդամթերքն ընդունելու, մարսելու և օրգանիզմից արտազատելու ֆունկցիաները, ինչպես նաև նյութափոխանակության ու ներզատիչ գեղձերի և աճի կարգավորման ֆունկցիաները:

***Մարսողական համակարգի ֆունկցիաները (b510-b539)***

b 510 Սննդամթերք ընդունելու ֆունկցիաները

Օրգանիզմ բերանի միջոցով կոշտ կամ հեղուկ սննդամթերք ընդունելու և բերանում դրանք մշակելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ ծծելու, ծամելու և կծելու, բերանում սննդամթերքը մշակելու, թքազատման, կլման, գխտալու, ռեգուրգիտացիայի (կերակրափողային**փսխում), թքելու և փսխելու ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ դիսֆագիա, սննդի ասպիրացիա, աէրոֆագիա, առատ թքարտադրություն, թքահոսություն և ոչ բավարար թքարտադրություն՝*

*բացառությամբ մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողությունների (b535)։*

b 5100 Ծծելը

Թշերի, շուրթերի ու լեզվի դեպի ներս ձգող շարժումներով բերանը սննդամթերք առնելու ֆունկցիաները:

b 5101 Կծելը

Առջևի ատամներով սննդամթերքը կտրելու, ծակելու կամ մասնատելու ֆունկցիաները:

b 5102 Ծամելը

Հետին ատամներով (օրինակ՝ սեղանատամներով) սննդամթերքը տրորելու, մանրացնելու և ծամելու ֆունկցիաները:

b 5103 Սննդամթերքի մշակումը բերանում

Բերանում սննդամթերքն ատամներով ու լեզվով տեղաշարժելու ֆունկցիաները:

b 5104 Թքարտադրություն

Բերանում թուք արտադրելու ֆունկցիան։

b 5105 Կլում

Բերանի խոռոչով, ըմպանով և կերակրափողով համապատասխան հաճախականությամբ ու արագությամբ ստամոքս սնունդ և ըմպելիք ընդունելու ֆունկցիաները`

*ներառյալ բերանային, ըմպանային կամ կերակրափողային դիսֆագիան, սննդամթերքի կերակրափողային փոխանցման խախտումները:*

b 51050 Բերանային կլում

Բերանի խոռոչով համապատասխան հաճախականությամբ ու արագությամբ ստամոքս սնունդ և ըմպելիք ընդունելու ֆունկցիաները:

b 51051 Ըմպանային կլում

Ըմպանով համապատասխան հաճախականությամբ ու արագությամբ ստամոքս սնունդ և ըմպելիք ընդունելու ֆունկցիաները:

b 51052 Կերակրափողային կլում

Կերակրափողով համապատասխան հաճախականությամբ ու արագությամբ ստամոքս սնունդ և ըմպելիք ընդունելու ֆունկցիաները:

b 51058 Կլում՝ այլ ճշտված

b 51059 Կլում՝ չճշտված

b 5106 Փսխելը

Սննդամթերքի կամ հեղուկի անցումը կլմանը հակառակ ուղղությամբ՝ ստամոքսից կերակրափող, կերակրափողից բերան և բերանից դուրս, ինչպես, օրինակ՝ գաստրոէզոֆագեալ ռեֆլյուքսի (ստամոքս-կերակրափողային հետհոսք), կրկնվող փսխման, ստամոքսանցքի նեղացման դեպքում։

b 51060 Ռեգուրգիտացիա (կերակրափողայինփսխում)

Սննդամթերքի կամ հեղուկի պասիվ անցումը կլմանը հակառակ ուղղությամբ` ստամոքսից կերակրափող, կերակրափողից բերան։

b 5107 Ռումինացիա («որոճում»)

Փսխելու զանգվածը բերանում պահելու ու մշակելու ֆունկցիաներ։

b 5108 Սննդանյութեր ընդունելու ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 5109 Սննդամթերք ընդունելու ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 515 Սննդամթերքը մարսելու ֆունկցիաները

Աղեստամոքսային տրակտով սննդամթերքի անցման ֆունկցիաները, սննդի քայքայումը և սննդարար տարրերի ներծծումը`

*ներառյալ ստամոքսով սննդամթերքի անցման ֆունկցիաները, պերիստալտիկան, սննդի քայքայումը, ֆերմենտների արտադրությունը և գործողությունը ստամոքսում ու աղիներում, սննդարար տարրերի ներծծումը և սննդամթերքի նկատմամբ տանելիությունը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ ստամոքսի գերթթվայնություն, մալաբսորբցիա (ներծծման խանգարում), սննդամթերքի նկատմամբ անտանելիություն, աղիների աշխատանքի գերակտիվություն, աղիների պարեզ, աղիների խցանում և լեղու սակավ արտադրություն`*

*բացառությամբ սննդամթերք ընդունելու ֆունկցիաների (b510), յուրացման ֆունկցիաների (b520), դեֆեկացիոն ֆունկցիաների (b525), մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողությունների (b535):*

b 5150 Սննդամթերքի անցումը ստամոքսով ու աղիքներով

Պերիստալտիկան և հարակից ֆունկցիաները, որոնց միջոցով սննդամթերքը մեխանիկորեն շարժվում է ստամոքսով ու աղիներով:

b 5151 Սննդամթերքի քայքայումը

Աղեստամոքսային տրակտում սննդամթերքի մեխանիկական տրոհման ֆունկցիաները։

b 5152 Սննդարար տարրերի ներծծումը

Սննդամթերքի և ըմպելիքի սննդարար տարրերն աղիներից արյան հոսք փոխանցելու ֆունկցիաները։

b 5153 Սննդամթերքի նկատմամբ տանելիությունը

Մարսողության համար պիտանի սննդամթերքն ու ըմպելիքն ընդունելու և մարսողության համար ոչ պիտանի սննդամթերքն ու խմիչքը չընդունելու ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ գերզգայունություն, գլյուտենի նկատմամբ անտանելիություն:*

b 5158 Մարսողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 5159 Մարսողական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 520 Յուրացման ֆունկցիաները

Այն ֆունկցիաները, որոնց շնորհիվ սննդարար տարրերը փոխակերպվում են կենդանի օրգանիզմի բաղադրիչների`

*ներառյալ սննդարար տարրերի կուտակումն օրգանիզմում`*

*բացառությամբ մարսողական ֆունկցիաների (b515), դեֆեկացիոն ֆունկցիաների (b525), քաշի պահպանման ֆունկցիաների (b530), ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաների (b540):*

b 525 Դեֆեկացիոն ֆունկցիաները

Նյութափոխանակության արգասիքները և չմարսված սննդամթերքը որպես կղանք արտազատելու ֆունկցիաները և հարակից ֆունկցիաները`

*ներառյալ կղանքի արտազատման, կղանքի կազմության, դեֆեկացիայի հաճախականության ֆունկցիաները, կղանքի վերահսկումը, փորափքանքը (մետեորիզմը), ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ փորկապություն, լուծ, ջրիկ կեղտ և հետանցքի սեղմամկանի անբավարարություն կամ անկղապահություն`*

*բացառությամբ մարսողական ֆունկցիաների (b515), յուրացման ֆունկցիաների (b520), մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողությունների (b535):*

b 5250 Կղանքի արտազատում

Նյութափոխանակության արգասիքները հետանցքից արտազատելու ֆունկցիաները՝ ներառյալ արտզատման ընթացքում որովայնային մկանների կծկման ֆունկցիաները:

b 5251 Կղանքի կազմություն

Կղանքի կազմությունը, օրինակ՝ կոշտ, պինդ փափուկ կամ ջրիկ:

b 5252 Դեֆեկացիայի հաճախականություն

Դեֆեկացիայի հաճախականությունն ապահովող ֆունկցիաները:

b 5253 Կղանքի վերահսկում

Արտազատման ֆունկցիայի կամային վերահսկողությունն ապահովող ֆունկցիաները:

b 5254 Փորափքանքը

Աղիներից օդի կամ գազերի ավելորդ քանակության հեռացումն ապահովող ֆունկցիաները:

b 5258 Դեֆեկացիոն ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 5259 Դեֆեկացիոն ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 530 Քաշի պահպանման ֆունկցիաները

Մարմնի համապատասխան քաշի պահպանման ֆունկցիաները, այդ թվում՝ քաշի ավելացումը զարգացման շրջանում`

*ներառյալ մարմնի զանգվածի ընդունելի ցուցիչի պահպանման ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ թերքաշություն, կախեքսիա, հյուծվածություն, քաշի ավելցուկ, ծայրաստիճան նիհարություն, առաջնային ու երկրորդական ճարպակալում`*

*բացառությամբ յուրացման ֆունկցիաների (b520), ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաների (b540), ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաների (b555):*

b 535 Մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողությունները

Ուտելիս, խմելիս և նմանատիպ մարսողական ֆունկցիաներից առաջացող զգացողությունները`

ներառյալ սրտխառնոցը, վքնածության զգացումը և ծակծկոցներ որովայնի շրջանում, լիքը ստամոքսը, կոկորդում գնդի առկայությանզգացումը, ստամոքսի սպազմը, ստամոքսում գազերն ու այրոցը`

բացառությամբ ցավի զգացողության (b280), սնունդ ընդունելու ֆունկցիաների (b510), մարսողական ֆունկցիաների (b515), դեֆեկացիոն ֆունկցիաների (b525):

b 5350 Սրտխառնոց

Փսխելու անհրաժեշտության զգացումը:

b 5351 Վքնածության զգացումը

Ստամոքսը կամ որովայնն ուռչելու զգացողությունը:

b 5352 Որովայնի շրջանում ծակծկոցների զգացումը

Աղեստամոքսային տրակտի հարթ մկանների սպազմային կամ ցավոտ կծկանքի զգացողությունը:

b 5358 Մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողություններ՝ այլ ճշտված

b 5359 Մարսողական համակարգի հետ կապված զգացողություններ՝ չճշտված

b 539 Մարսողական համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի ֆունկցիաները (b540-b569)***

b 540 Ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաները

Օրգանիզմի հիմնական բաղադրիչների` ածխաջրերի, սպիտակուցների և ճարպերի կարգավորման ֆունկցիաները, մեկի փոխակերպումը մյուսի ու դրանց փոխակերպումը էներգիայի`

*ներառյալ նյութափոխանակության ֆունկցիաները, հիմային նյութափոխանակության հաճախականությունը, ածխաջրերի, սպիտակուցների ու ճարպերի նյութափոխանակությունը, կատաբոլիզմը, անաբոլիզմը, էներգիայի արտադրությունն օրգանիզմում, նյութափոխանակության հաճախականության աճելը կամ նվազելը`*

*բացառությամբ յուրացման ֆունկցիաների (b520), քաշի պահպանման ֆունկցիաների (b530), ջրի, հանքանյութերի ու էլեկտրոլիտների հավասարակշռության ֆունկցիաների (b545), ջերմակարգավորիչ ֆունկցիաների (b550), ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաների (b555):*

b 5400 Հիմային նյութափոխանակության հաճախականությունը

Հանգստի ու ջերմաստիճանի որոշակի պայմաններում օրգանիզմում թթվածնի կլանումն ապահովող ֆունկցիաները`

*ներառյալ հիմային նյութափոխանակության հաճախականության աճելը կամ նվազելը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հիպերթիրեոզն ու հիպոթիրեոզը*

b 5401 Ածխաջրերի նյութափոխանակությունը

Ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են սննդային ածխաջրերի կուտակումը և տրոհումը գլյուկոզայի, այնուհետև՝ ածխաթթու գազի ու ջրի:

b 5402 Սպիտակուցների նյութափոխանակությունը

Ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են սննդային սպիտակուցների փոխակերպումն ամինաթթուների և դրանց հետագա քայքայումն օրգանիզմում:

b 5403 Ճարպերի նյութափոխանակությունը

Ֆունկցիաներ, որոնք ապահովում են սննդային ճարպերի կուտակումը և հետագա քայքայումն օրգանիզմում:

b 5408 Ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 5409 Ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 545 Ջրային, հանքանյութերի ու էլեկտրոլիտային բալանսի ֆունկցիաները

Օրգանիզմում ջրի, հանքանյութերի ու էլեկտրոլիտային բալանսի կարգավորման ֆունկցիաները`

*ներառյալ ջրային, հանքանյութերի (կալցիում, ցինկ, երկաթ) և էլեկտրոլիտային (նատրիում, կալիում) բալանսի ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ օրգանիզմում ջրի կուտակումը, ջրազրկումը, հիպերկալցեմիան, հիպոկալցեմիան, օրգանիզմում երկաթի պակասը, հիպերնատրեմիան, հիպոնատրեմիան, հիպերկալեմիան, հիպոկալեմիան`*

բացառությամբ հեմատոլոգիական համակարգի ֆունկցիաների (b430), ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաների (b540), ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաների (b555):

b 5450 Ջրային բալանս

Օրգանիզմում ջրի համապատասխան մակարդակի կամ քանակության պահպանումն ապահովող ֆունկցիաները`

*ներառյալ խանգարումները՝ ջրազրկման և ջրի քանակության վերականգնման դեպքում:*

b 54500 Օրգանիզմում ջրի կուտակում

Օրգանիզմում ջրի պահպանումն ապահովող ֆունկցիաներ:

b 54501 Ջրային բալանսի պահպանում

Օրգանիզմում ջրի համապատասխան քանակության պահպանումն ապահովող ֆունկցիաներ:

b 54508 Ջրային բալանսի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 54509 Ջրային բալանսի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 5451 Հանքանյութերի բալանս

Օրգանիզմ հանքանյութերի ընդունման, օրգանիզմում դրանց կուտակման, յուրացման և օրգանիզմից դրանց դուրսբերման պրոցեսների միջև հավասարակշռության պահպանումն ապահովող ֆունկցիաներ:

b 5452 Էլեկտրոլիտային բալանս

Օրգանիզմ էլեկտրոլիտների ընդունման, օրգանիզմում դրանց կուտակման, յուրացման և օրգանիզմից դրանց դուրսբերման պրոցեսների միջև հավասարակշռության պահպանումն ապահովող ֆունկցիաներ:

b 5458 Ջրի, հանքանյութերի և էլեկտրոլիտային բալանսի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 5459 Ջրի, հանքանյութերի և էլեկտրոլիտային բալանսի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 550 Ջերմակարգավորիչ ֆունկցիաները

Օրգանիզմի ջերմաստիճանի կարգավորման ֆունկցիաները`

*ներառյալ օրգանիզմի ջերմաստիճանի պահպանման ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ ցրտահարում, գերտաքացում`*

*բացառությամբ ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաների (b540), ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաների (b555):*

b 5500 Օրգանիզմի ջերմաստիճան

Օրգանիզմի ներքին ջերմաստիճանի կարգավորման ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ գերտաքացում կամ ցրտահարում:*

b 5501 Օրգանիզմի ջերմաստիճանի պահպանում

Շրջակա միջավայրի ջերմաստիճանի փոփոխման պայմաններում օրգանիզմի օպտիմալ ջերմաստիճանի պահպանումն ապահովող ֆունկցիաները`

*ներառյալ շոգի կամ ցրտի տանելիությունը:*

b 5508 Ջերմակարգավորիչ ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 5509 Ջերմակարգավորիչ ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 555 Ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաները

Օրգանիզմում հորմոնների արտադրման և հորմոնների մակարդակի կարգավորման, այդ թվում՝ ցիկլային փոփոխությունների ֆունկցիաները`

*ներառյալ հորմոնային բալանսի ֆունկցիաները, հիպերպիտուիտարիզմը, հիպոպիտուիտարիզմը, հիպերտիրեոզ, հիպոտիրեոզը, հիպերադրենալիզմը, հիպոադրենալիզմը, հիպերպարատիրեոզ, հիպոպարատիրեոզը, հիպերգոնադիզմը, հիպոգոնադիզմը`*

*բացառությամբ ընդհանուր նյութափոխանակության ֆունկցիաների (b540), ջրի, հանքանյութերի ու էլեկտրոլիտների բալանսի ֆունկցիաների (b545), ջերմակարգավորիչ ֆունկցիաների (b550), սեռական ֆունկցիաների (b640), դաշտանի ֆունկցիաների (b650):*

b 5550 Սեռական հասունացման ֆունկցիաներ

Հասունացման շրջանի սկսվելու և սեռական հասունացման առաջնային ու երկրորդային առանձնահատկությունների դրսևորումների հետ կապված ֆունկցիաներ:

b 55500 Մազերի աճը մարմնի վրա ու ցայլքի շրջանում

Մարմնի վրա ու ցայլքի շրջանում մազերի աճի հետ կապված ֆունկցիաները:

b 55501 Կրծքերի ու պտուկների ձևավորումը

Կրծքերի ու պտուկների ձևավորման հետ կապված ֆունկցիաները:

b 55502 Առնանդամի, ամորձիների ու ամորձապարկի ձևավորումը

Առնանդամի, ամորձիների ու ամորձապարկի ձևավորման հետ կապված ֆունկցիաները:

b 55508 Սեռական հասունացման ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 55509 Սեռական հասունացման ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 560 Աճի կարգավորման ֆունկցիաներ

Աճի և զարգացման կոնտեքստուալ նորմատիվային պարամետրերով նախատեսված փուլերն անցնելու ֆունկցիաները`

*ներառյալ գաճաճությունն ու գիգանտիզմը:*

b 569 Նյութափոխանակությանն ու ներզատիչ համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 598 Նյութափոխանակության, մարսողական ու ներզատիչ համակարգերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 599 Նյութափոխանակության, մարսողական ու ներզատիչ համակարգերի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**Գլուխ 6**

**Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են միզարձակման և վերարտադրողական, այդ թվում՝ սեռական ու որդեծնական ֆունկցիաները:

***Միզային համակարգի ֆունկցիաները (b610-b639)***

b 610 Միզագոյացման ֆունկցիաները

Մեզը ֆիլտրելու և մեզը հավաքելու ֆունկցիաները`

*ներառյալ մեզը ֆիլտրելու, մեզը հավաքելու ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ երիկամային անբավարարություն, անուրիա օլիգուրիա հիդրոնեֆրոզ, հիպոտոնիկ միզապարկ և միզածորանի խցանում`*

*բացառությամբ միզարձակման ֆունկցիաների: (b620)*

b 6100 Մեզը ֆիլտրելը

Երիկամների միջոցով մեզը ֆիլտրելու ֆունկցիաները:

b 6101 Մեզը հավաքելը

Միզածորանների ու միզապարկի միջոցով մեզը հավաքելու և պահելու ֆունկցիաները:

b 6108 Միզագոյացման ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 6109 Միզագոյացման ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 620 Միզարձակման ֆունկցիաները

Միզապարկից մեզը հեռացնելու ֆունկցիաները`

*ներառյալ միզարձակման, միզարձակման հաճախականության, մեզի կազմության ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ սթրեսային, հարկադրող, ռեֆլեկտոր, գերլցվածության, շարունակական անմիզապահություն, մեզի անընդհատ հոսք, ակամա միզարձակում, պոլիուրիա, միզարգելում և միզարձակման անզուսպ ցանկություն՝*

*բացառությամբ միզագոյացման ֆունկցիաների (b610), միզային ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունների (b630)։*

b 6200 Միզարձակում

Միզապարկը դատարկելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ միզարգելում։*

b 6201 Միզարձակման հաճախականություն

Ֆունկցիաներ, որոնք առնչվում են օրվա ընթացքում միզարձակման քանակին։

b 6202 Միզապահություն

Միզարձակման պրոցեսը վերահսկելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ սթրեսային, հարկադրող, ռեֆլեկտոր շարունակական և խառը տիպի անմիզապահությունը։*

b 6208 Միզարձակման ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 6209 Միզարձակման ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 630 Միզային համակարգի ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունները

Միզապարկը դատարկելու և միզելու համապատասխան ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունները՝

*ներառյալ միզապարկը ոչ ամբողջությամբ դատարկելու զգացողությունները, միզապարկի լցվածության զգացողությունը՝*

*բացառությամբ ցավի զգացողության (b280), միզարձակման ֆունկցիաների (b620)։*

b 639 Միզային համակարգի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Սեռական և վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաները (b640-b679)***

b 640 Սեռական ֆունկցիաները

Սեռական ակտին առնչվող հոգեկան և ֆիզիկական ֆունկցիաները, այդ թվում՝ գրգռման, պլատոյի, հեշտանքի և եզրափակման փուլերը՝

*ներառյալ սեռական գրգռման, պլատոյի, հեշտանքի, եզրափակման փուլերի ֆունկցիաները՝ սեռական ցանկության, սեռական ակտիվության, առնանդամի էրեկցիայի, ծլիկային էրեկցիայի, հեշտոցի խոնավացման, ձեռնաշարժության, սերմաժայթքման և հեշտանքի հետ կապված ֆունկցիաներ, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ իմպոտենցիա, ֆրիգիդություն, վագինիզմ, վաղաժամ սերմնաժայթքում, պրիապիզմ և ուշացած սերմնաժայթքում՝*

*բացառությամբ որդեծնական ֆունկցիաների (b660), սեռական և վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունների (b670):*

b 6400 Սեռական գրգռման փուլի ֆունկցիաներ

Սեռական ցանկության և գրգռվածության ֆունկցիաներ:

b 6401 Պլատոյի փուլի ֆունկցիաներ

Սեռական ակտին մասնակցելու ֆունկցիաներ:

b 6402 Հեշտանքի փուլի ֆունկցիաներ

Հեշտանքի հասնելու ֆունկցիաներ:

b 6403 Եզրափակման փուլի ֆունկցիաներ

Հեշտանքից հետո բավարարվածության զգացումի ու դրան հաջորդող ռելաքսացիայի ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ հեշտանքից հետո անբավարարվածության զգացումը*:

b 6408 Սեռական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 6409 Սեռական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 650 Դաշտանի ֆունկցիաները

Դաշտանային ցիկլին առնչվող ֆունկցիաներ, այդ թվում՝ դաշտանի հաճախականությունն ու դաշտանային հեղուկի արտազատումը՝

*ներառյալ դաշտանի հաճախականության և ընդմիջումների ֆունկցիաները, դաշտանային արյունահոսության չափը, մենարխեն (առաջին դաշտանը), դաշտանադադարը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ առաջնային և երկրորդային ամենոռեա, մենոռագիա, պոլիմենոռեա, ռետրոգրադ (հետընթաց) հոսքով դաշտան, նախադաշտանային լարվածություն*՝

*բացառությամբ սեռական ֆունկցիաների (b640), որդեծնական ֆունկցիաների (b660), սեռական և վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունների (b670), ցավի զգացողության (b280)*:

b 6500 Դաշտանային ցիկլի հաճախականությունը

Դաշտանային ցիկլի հաճախականությունն ապահովող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ չափազանց մեծ կամ չափազանց փոքր հաճախականությամբ դաշտանը:*

b 6501 Դաշտանների միջև ընդմիջումները

Երկու դաշտանային ցիկլերի միջև ընկած ժամանակահատվածին առնչվող ֆունկցիաներ:

b 6502 Դաշտանային արյունահոսության չափը

Դաշտանային հոսքի քանակին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ սակավ դաշտանը (հիպոմենոռեա), գերդաշտանահոսությունը (մենոռագիա, հիպերմենոռեա)*

b 6503 Դաշտանի սկսելը

Առաջին դաշտանի՝ մենարխեի սկսելուն առնչվող ֆունկցիաներ:

b 6508 Դաշտանային ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 6509 Դաշտանային ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 660 Որդեծնական ֆունկցիաները

Պտղաբերության, հղիության, ծննդաբերությանն ու լակտացիայի հետ կապված ֆունկցիաները`

*ներառյալ տղամարդու ու կնոջ պտղաբերության ֆունկցիաները, հղիության, ծննդաբերության ու լակտացիայի ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ ազոոսպերմիա, օլիգոզոոսպերմիա, ագալակտոռեա, գալակտոռեա, ալակտացիա, ինչպես նաև վերարտադրողական ֆունկցիայի խանգարում, անպտղություն, ինքնաբերական վիժում, արտարգանդային հղիություն, վիժում, պտղի հիպոտրոֆիա, հարպտղային ջրերի գերառատություն և վաղաժամ ծննդաբերություն, ուշացած ծննդաբերություն`*

*բացառությամբ սեռական ֆունկցիաների (b640), դաշտանային ֆունկցիաների (b650):*

b 6600 Պտղաբերությանն առնչվող ֆունկցիաներ

Որդեծնության համար գամետներ արտադրելու ունակության հետ կապված ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ վերարտադրողական ֆունկցիայի խանգարումը և անպտղությունը`*

*բացառությամբ սեռական ֆունկցիաների (b640):*

b 6601 Հղիությանն առնչվող ֆունկցիաները

Հղիանալու և հղիություն տանելու պրոցեսին առնչվող ֆունկցիաներ:

b 6602 Ծննդաբերությանն առնչվող ֆունկցիաներ

Ծննդաբերության պրոցեսին առնչվող ֆունկցիաներ:

b 6603 Լակտացիա

Կաթ արտադրելու և դրանով երեխային կերակրելու պրոցեսն ապահովող ֆունկցիաներ:

b 6608 Վերարտադրողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 6609 Վերարտադրողական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 670 Սեռական ու վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունները

Սեռական գրգռվածության, սեռական ակտի, դաշտանի և դրանց առնչվող սեռական կամ վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունները`

*ներառյալ դիսպարեունիայի, դիսմենորեայի զգացողությունները, դաշտանադադարի ժամանակ արյունալեցումները և գիշերային քրտնարտադրությունը`*

*բացառությամբ ցավի զգացողության (b280), միզարձակման ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունների (b630), սեռական ֆունկցիաների (b640), դաշտանային ֆունկցիաների (b650), որդեծնական ֆունկցիաների (b660):*

b 6700 Սեռական ակտի հետ կապված անհարմարություն

Սեռական գրգռվածության, սեռական ակտի, հեշտանքին նախորդող, հեշտանքի և հեշտանքին հաջորդող փուլերի հետ կապված զգացողությունները:

b 6701 Դաշտանային ցիկլի հետ կապված անհարմարություն

Դաշտանի, ինչպես նաև դաշտանին նախորդող ու հաջորդող փուլերի հետ կապված զգացողությունները:

b 6702 Դաշտանադադարի հետ կապված անհարմարություն

Դաշտանային ցիկլի դադարի հետ կապված զգացողությունները:

*ներառյալ դաշտանադադարի ժամանակ արյունալեցումները և գիշերային քրտնարտադրությունը*:

b 6703 Սեռական օրգանների ֆունկցիաներ

Սեռական օրգանների գրգռվածության հետ կապված ֆունկցիաները՝

*բացառությամբ սեռական ֆունկցիաների (b640), որդեծնական ֆունկցիաների (b660):*

b 6708 Սեռական ու վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ՝ այլ ճշտված

b 6709 Սեռական ու վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ՝ չճշտված

b 679 Սեռական ու վերարտադրողական օրգանների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 698 Միզասեռական ու վերարտադրողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 699 Միզասեռական ու վերարտադրողական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**Գլուխ 7**

**Նյարդամկանային և հենաշարժական համակարգի ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են շարժման և շարժունակության, այդ թվում՝ հոդերի, ոսկրերի, ռեֆլեքսների ու մկանների ֆունկցիաները:

***Հոդերի ու ոսկրերի ֆունկցիաները (b710-b729)***

b 710 Հոդերի շարժունակության ֆունկցիաները

Հոդերի շարժումների դիապազոնն ու սահունությունը

*ներառյալ մեկ կամ մի քանի հոդերի՝ ողնաշարի, ուսահոդի, արմնկահոդի, դաստակային հոդի, կոնքազդրային հոդի, ծնկահոդի, սրունքթաթային հոդի, ձեռքերի ու ոտքերի մանր հոդերի շարժունակության ֆունկցիաները, հոդերի գեներալիզացված շարժունակությունը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հոդերի գերշարժունակություն, սերտաճած հոդեր, ուսի ցավային համախտանիշ (ուսա-թիակային պերիարթրիտ), արթրիտ`*

բացառությամբ հոդերի անխախտության ֆունկցիաների (b715), կամային շարժումների վերահսկողության ֆունկցիաների (b760):

b 7100 Մեկ հոդի շարժունակություն

Մեկ հոդի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաներ:

b 7101 Մի քանի հոդերի շարժունակություն

Մի քանի հոդերի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաներ:

b 7102 Հոդերի գեներալիզացված շարժունակություն

Ամբողջ մարմնի հոդերի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաներ:

b 7108 Հոդերի շարժունակության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7109 Հոդերի շարժունակության ֆունկցիաներ՝ ճշտված

b 715 Հոդերի կայունության ֆունկցիաները

Հոդերի կառուցվածքային ամբողջականության պահպանման ֆունկցիաները՝

*ներառյալ մեկ հոդի, մի քանի հոդերի և հոդերի գեներալիզացված կայունության ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ անկայուն ուսահոդ, հոդախախտ, ուսահոդի և կոնքազդրային հոդի հոդախախտ՝*

*բացառությամբ հոդերի շարժունակության ֆունկցիաների (b710)*:

b 7150 Մեկ հոդի կայունություն

Մեկ հոդի կառուցվածքային ամբողջականության պահպանման ֆունկցիաներ:

b 7151 Մի քանի հոդերի կայունությունը

Մի քանի հոդերի կառուցվածքային ամբողջականության պահպանման ֆունկցիաներ:

b 7152 Հոդերի գեներալիզացված կայունություն

Ամբողջ մարմնի հոդերի կառուցվածքային ամբողջականության պահպանման ֆունկցիաներ:

b 7158 Հոդերի կայունության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7159 Հոդերի կայունության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 720 Ոսկրերի շարժունակության ֆունկցիաները

Թիակի, կոնքի, դաստակի և նախաթաթի ոսկրերի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ թիակների ու կոնքերի ցավային համախտանիշ`*

*բացառությամբ հոդերի շարժունակության ֆունկցիաների (b710):*

b 7200 Թիակների շարժունակությունը

Թիակների շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաները`

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ դուրս ընկած թիակները, ներս ընկած թիակները, թիակի կողմնային և միջային ռոտացիան:*

b 7201 Կոնքերի շարժունակությունը

Կոնքերի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաները՝

*ներառյալ կոնքերի պտտումը:*

b 7202 Դաստակի ոսկրերի շարժունակությունը

Դաստակի ոսկրերի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաներ:

b 7203 Նախաթաթի ոսկորների շարժունակությունը

Նախաթաթի ոսկրերի շարժումների դիապազոնի ու սահունության ֆունկցիաներ:

b 7208 Ոսկրերի ֆունկցիաների շարժունակություն՝ այլ ճշտված

b 7209 Ոսկրերի ֆունկցիաների շարժունակություն՝ չճշտված

b 729 Հոդերի ու ոսկրերի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

*Մկանների ֆունկցիաները (b730-b749)*

b 730 Մկանային ուժի ֆունկցիաները

Մկանի կամ մկանային խմբի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ կոնկրետ մկանների և մկանային խմբերի, մեկ վերջույթի, մարմնի մեկ կողմի, մարմնի ստորին հատվածի, բոլոր վերջույթների, իրանի և ամբողջ մարմնի մկանների հետ կապված ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ ոտքերի և ձեռքերի փոքր մկանների թույլություն, մկանների պարեզ, մկանների լուծանք, մոնոպլեգիա, հեմիպլեգիա, պարապլեգիա, կվադրիպլեգիա և ակինետիկ մուտիզմ՝*

բացառությամբ աչքի օժանդակ ապարատի (b215), մկանային լարվածության ֆունկցիաների (b735), մկանների դիմացկունության ֆունկցիաների (b740):

b 7300 Առանձին մկանների ու մկանային խմբերի ուժը

Կոնկրետ ու առանձին մկանների և մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ ոտքերի ու ձեռքերի փոքր մկանների թուլությունը:*

b 7301 Մեկ վերջույթի մկանների ուժը

Մեկ ձեռքի կամ ոտքի մկանների ու մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ մոնոպարեզ և մոնոպլեգիա։*

b 7302 Մարմնի մեկ կողմի մկանների ուժը

Մարմնի աջ կամ ձախ կողմի մկանների և մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ հեմիպարեզ, հեմիպլեգիա։*

b 7303 Մարմնի ստորին հատվածի մկանների ուժը

Մարմնի ստորին հատվածի մկանների և մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ պարապարեզ և պարապլեգիա։*

b 7304 Բոլոր վերջույթների մկանների ուժը

Բոլոր չորս վերջույթների մկանների և մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ տետրապարեզ և տետրապլեգիա։*

b 7305 Իրանի մկանների ուժը

Իրանի մկանների և մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաներ:

b 7306 Մարմնի բոլոր մկանների ուժը

Մարմնի բոլոր մկանների և մկանային խմբերի կծկումից առաջացող ուժին առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումը՝ ակինետիկ մուտիզմ։*

b 7308 Մկանային ուժի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7309 Մկանային ուժի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 735 Մկանային տոնուսի ֆունկցիաները

Անշարժ վիճակում գտնվող մկանների լարվածությանը և մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկիցիաները՝

*ներառյալ առանձին մկանների և մկանային խմբերի, մեկ վերջույթի, մարմնի մի կողմի և մարմնի ստորին հատվածի մկանների, բոլոր վերջույթների մկանների, իրանի մկանների ու մարմնի բոլոր մկանների տոնուսին առնչվող ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հիպոտոնուս, հիպերտոնուս և մկանային սպազմ, մկանային լարվածություն և ջղաձգություն*՝

*բացառությամբ մկանային ուժի ֆունկցիաների (b730), մկանների դիմացկունության ֆունկցիաների (b740):*

b 7350 Առանձին մկանների ու մկանների խմբերի տոնուս

Անշարժ վիճակում գտնվող առանձին մկանների ու մկանային խմբերի լարվածությանը և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ խանգարումները ֆոկալ դիստոնիայի դեպքում, ինչպես, օրինակ՝ պարանոցի կորությունը (ծուռվզություն):*

b 7351 Մեկ վերջույթի մկանների տոնուս

Անշարժ վիճակում գտնվող մեկ ձեռքի կամ ոտքի մկանների ու մկանների խմբերի լարվածության և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ մոնոպարեզի և մոնոպլեգիայի հետ կապված խանգարումները։*

b 7352 Մարմնի մի մասի մկանների տոնուս

Մարմնի աջ կամ ձախ կողմի մկանների ու մկանների խմբերի լարվածությանը և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկիցիաները՝

*ներառյալ հեմիպարեզի և հեմիպլեգիայի հետ կապված խանգարումները։*

b 7353 Մարմնի ստորին հատվածի մկանների տոնուս

Մարմնի ստորին հատվածի մկանների ու մկանների խմբերի լարվածությանը և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկիցիաները՝

*ներառյալ պարապարեզի և պարապլեգիայի հետ կապված խանգարումները։*

b 7354 Բոլոր վերջույթների մկանների տոնուս

Բոլոր չորս վերջույթների մկանների ու մկանների խմբերի լարվածությանը և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկիցիաները՝

*ներառյալ տետրապարեզի և տետրապլեգիայի հետ կապված խանգարումները։*

b 7355 Իրանի մկանների տոնուս

Իրանի մկանների ու մկանների խմբերի լարվածությանը և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկիցիաները:

b 7356 Մարմնի բոլոր մկանների տոնուս

Ամբողջ մարմնի մկանների ու մկանների խմբերի լարվածությանը և այդ մկանները պասիվ կերպով շարժելիս առաջացող դիմադրությանն առնչվող ֆունկիցիաները՝

*ներառյալ խանգարումները գեներալիզացված դիստոնիաների և Պարկինսոնի հիվանդություն կամ ընդհանուր պարեզի և լուծանքի դեպքում։*

b 7358 Մկանների տոնուսի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7359 Մկանների տոնուսի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 740 Մկանների դիմացկունության ֆունկցիաները

Անհրաժեշտ ժամանակահատվածում մկանների կծկումն ապահովելուն առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ առանձին մկանների և մկանային խմբերի, մարմնի բոլոր մկանների կծկումն ապահովելու հետ կապված ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ միասթենիա գրավիս՝*

*բացառությամբ ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության տանելիության ֆունկցիաների (b455), մկանային ուժի ֆունկցիաների (b730), մկանային տոնուսի ֆունկցիաների (b735)*:

b 7400 Առանձին մկանների դիմացկունությունը

Անհրաժեշտ ժամանակահատվածում առանձին մկանների կծկումն ապահովելուն առնչվող ֆունկցիաներ:

b 7401 Մկանների խմբերի դիմացկունությունը

Անհրաժեշտ ժամանակահատվածում մկանների առանձին խմբերի կծկումն ապահովելուն առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ մոնոպարեզի, մոնոպլեգիայի, հեմիպարեզի և հեմիպլեգիայի, պարապարեզի և պարապլեգիայի հետ կապված խանգարումները։*

b 7402 Մարմնի բոլոր մկանների դիմացկունությունը

Անհրաժեշտ ժամանակահատվածում մարմնի բոլոր մկանների կծկումն ապահովելուն առնչվող ֆունկցիաները՝

*ներառյալ տետրապարեզի, տետրապլեգիայի, ընդհանուր պարեզի և լուծանքի հետ կապված խանգարումները։*

b 7408 Մկանների դիմացկունության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7409 Մկանների դիմացկունության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 749 Մկանների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Հենաշարժական համակարգի ֆունկցիաները (b750-b789)***

b 750 Շարժողական ռեֆլեքսի ֆունկցիաները

Մկանների՝ սպեցիֆիկ ազդակներով պայմանավորված ակամա կծկման ֆունկցիաները՝

*ներառյալ տարածիչ ռեֆլեքսի, տեղային հոդերի ավտոմատ ռեֆլեքսի, ցավային կամ այլ էքստերոցեպտիվ ազդակով առաջացող ռեֆլեքսների ֆունկցիաները, ծալիչ ռեֆլեքսը, երկգլուխ մկանի ռեֆլեքսը, ճաճանչոսկրի ռեֆլեքսը, քառագլուխ մկանի ռեֆլեքսը, ծնկային ռեֆլեքսը, աքիլեսյան ռեֆլեքսը, ռեֆլեքսների առաջացումն ու իրականացումը*:

b 7500 Տարածիչ ռեֆլեքս

Մկանների՝ ձգումով պայմանավորված ակամա կծկման ֆունկցիաներ:

b 7501 Ցավային ազդակով պայմանավորված ռեֆլեքսներ

Մկանների՝ ցավով կամ ցավային այլ ազդակով պայմանավորված ակամա կծկումների ֆունկցիաները`

*ներառյալ ծալիչ ռեֆլեքսը:*

b 7502 Այլ էքստերոցեպտիվ ազդակով առաջացող ռեֆլեքսներ

Ցավային ազդակից բացի, այլ արտաքին ազդակով առաջացող մկանների ակամա կծկումների ֆունկցիաները՝

*ներառյալ արմատային ռեֆլեքսը:*

b 7508 Շարժողական ռեֆլեքսի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7509 Շարժողական ռեֆլեքսի ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 755 Ակամա շարժումներով արձագանքելու ֆունկցիաները

Մարմնի դիրքի, հավասարակշռության և վտանգ ներկայացնող ազդակներով պայմանավորված մեծ մկանների կամ ամբողջ մարմնի ակամա կծկումների ֆունկցիաները`

*ներառյալ պոստուրալ ռեակցիաների, մարմինն ուղղելու ռեակցիաների, մարմինը հարմարեցնելու ռեակցիաների, հավասարակշռության ռեակցիաների, օժանդակող ռեակցիաների, պաշպանական ռեակցիաների ֆունկցիաները՝*

*բացառությամբ շարժողական ռեֆլեքսի ֆունկցիաների (b750):*

b 760 Կամային շարժումների վերահսկողության ֆունկցիաները

Կամային շարժումների վերահսկողության և կոորդինացման հետ կապված ֆունկցիաները՝

*ներառյալ պարզ կամային և բարդ կամային շարժումների վերահսկողության ֆունկցիաները, կամավոր շարժումների կոորդինացումը, ձեռքի կամ ոտքի օժանդակող ֆունկցիաները, աջ և ձախ շարժումների կոորդինացիան, աչքի և ձեռքի շարժումների կոորդինացումը, աչքի և ոտքի շարժումների կոորդինացումը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ վերահսկողության և կոորդինացման խնդիրներ, օրինակ` անդյուրաշարժություն և հաջորդական շարժումներ կատարելու դժվարություն`*

բացառությամբ մկանային ուժի ֆունկցիաների (b730), ակամա շարժումների ֆունկցիաների (b765), քայլվածքի ձևի ֆունկցիաների (b770):

b 7600 Պարզ կամային շարժումների վերահսկողություն

Պարզ կամ առանձին կամային շարժումների վերահսկողության և կոորդինացման հետ կապված ֆունկցիաներ։

b 7601 Բարդ կամային շարժումների վերահսկողություն

Բարդ կամային շարժումների վերահսկողության և կոորդինացման հետ կապված ֆունկցիաներ։

b 7602 Կամային շարժումների կոորդինացում

Պարզ և բարդ կամային շարժումների կոորդինացման, հաջորդական շարժումների կատարման ֆունկցիաներ՝

*ներառյալ աջ և ձախ շարժումների կոորդինացումը, տեսողությամբ ուղղորդվող շարժումների կոորդինացումը, ինչպես, օրինակ՝ աչքի և ձեռքի շարժումների կոորդինացումը, աչքի և ոտքի շարժումների կոորդինացիան, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ հաջորդական շարժումներ կատարելու դժվարություն:*

b 7603 Ձեռքի կամ ոտքի օժանդակող ֆունկցիաներ

Ձեռքերի (արմունկների կամ ձեռնաթաթի) կամ ոտքերի (ծնկների կամ ոտնաթաթերի) վրա հենվելու միջոցով կամային շարժումների վերահսկողության և կոորդինացման հետ կապված ֆունկցիաները։

b 7608 Կամային շարժումների վերահսկողության ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7609 Կամային շարժումների վերահսկողության ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 761 Ինքնաբերական շարժումներ

Մարմնի բոլոր մասերի կամ առանձին մասերի շարժումների հաճախականության, սահունության և բարդության հետ կապված ֆունկցիաները, ինչպես, օրինակ՝ նորածնի ինքնաբերական շարժումները։

b 7610 Ընդհանուր շարժումներ

Տարիքին հատուկ ընդհանուր ինքնաբերական շարժումների ամբողջությունն ու որակը, օրինակ՝ «նյարդային» շարժումները և «անհանգիստ» շարժումները կյանքի վաղ շրջանում։

b 7611 Կոնկրետ ինքնաբերական շարժումներ

Սովորաբար կյանքի առաջին ամիսներին առկա այլ ինքնաբերական շարժումների ամբողջությունն ու որակը, օրինակ՝ ձեռքի և ոտքի շարժումները դեպի միջնագիծ, մատների շարժումները և ոտքով հարվածելը։

b 7618 Ինքնաբերական շարժումներ՝ այլ ճշտված

b 7619 Ինքնաբերական շարժումներ՝ չճշտված

b 765 Ակամա շարժողական ֆունկցիաները

Մկանի կամ մկանային խմբի ոչ դիտավորյալ, ոչ նպատակային կամ կիսանպատակային ակամա կծկումների ֆունկցիաները՝

*ներառյալ մկանների ակամա կծկումները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ տրեմոր, տիկեր, մաներիզմներ, ստերեոտիպային շարժումներ, մոտորային պերսևերացիա, խորեա, աթետոզ, ձայնային տիկեր, դիստոնիկ շարժումներ և դիսկինեզիա՝*

*բացառությամբ կամային շարժողական ֆունկցիաների վերահսկման (b760), քայլվածքի ձևի ֆունկցիաների (b770)։*

b 7650 Մկանների ակամա կծկումներ

Մկանի կամ մկանային խմբի ոչ դիտավորյալ, ոչ նպատակային կամ կիսանպատակային ակամա կծկումների ֆունկցիաները, որոնք հոգեբանական դիսֆունկցիայի մաս են կազմում՝

*ներառյալ հետևյալ խախտումները՝ խորեատիկ և աթետոտիկ շարժումներ, քնի շարժողական խանգարումներ։*

b 7651 Տրեմոր

Հոդային մկանախմբի փոփոխական կծկման և թուլացման ֆունկցիաները, որոնց հետևանքով առաջանում է դող։

b 7652 Տիկեր և մաներիզմներ

Մկաների խմբի կրկնվող, կիսանպատակային, ակամա կծկումների ֆունկցիաները՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ ձայնային տիկեր, կոպրոլալիա և բրուքսիզմ։*

b 7653 Ստերեոտիպային շարժումներ և մոտորային պերսևերացիա

Ինքնաբերական, ոչ նպատակային շարժումների ֆունկցիաները, ինչպիսին կրկնվող ճոճումներ են հետ ու առաջ և գլխի անկանոն շարժումները կամ թափահարումն է։

b 7658 Ակամա շարժողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 7659 Ակամա շարժողական ֆունկցիաներ՝ չճշտված

b 770 Քայլվածքի ձևի ֆունկցիաները

Քայլելու, վազելու և ամբողջ մարմնով կատարվող այլ շարժումների հետ կապված շարժողական ակտիվության տեսակների ֆունկցիաները՝

*ներառյալ քայլելու ձևերը և վազելու ձևերը, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ սպաստիկ քայլվածք, հեմիպլեգիկ քայլվածք, պարապլեգիկ քայլվածք, ասիմետրիկ քայլվածք, կաղ քայլվածք և ջղաձիգ քայլվածք՝*

*բացառությամբ մկանային ուժի ֆունկցիաների (b730), մկանային տոնուսի ֆունկցիաների (b735), կամային շարժողական ֆունկցիաների վերահսկման (b760), ակամա շարժողական ֆունկցիաների (b765)։*

b 780 Մկանների և շարժողական ֆունկցիաների հետ կապված զգացողությունները

Մարմնի մկանների կամ մկանային խմբերի և դրանց շարժողականության հետ կապված զգացողությունները՝

*ներառյալ մկանային պրկվածության, մկանային լարվածության, մկանային սպազմի կամ կծկումների, մկանային ծանրության զգացողությունները՝*

*բացառությամբ ցավի զգացողության (b280)։*

b 7800 Մկանային պրկվածության զգացողություն

Մկանների պրկվածության կամ լարվածության զգացողությունները

b 7801 Մկանային սպազմի զգացողություն

Մկանի կամ մկանային խմբի ակամա կծկումների զգացողությունը

b 7808 Մկանների և շարժողական ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ՝ այլ ճշտված

b 7809 Մկանների և շարժողական ֆունկցիաների հետ կապված զգացողություններ՝ չճշտված

b 789Շարժողական ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 798 Նյարդային ու ոսկրամկանային համակարգի և շարժողականության հետ կապված ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 799 Նյարդային ու ոսկրամկանային համակարգի և շարժողականության հետ կապված ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**Գլուխ 8**

**Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաները**

Այս գլխում ներկայացված են մաշկի, եղունգների և մազերի ֆունկցիաները:

***Մաշկի ֆունկցիաները (b810-b849)***

b 810 Մաշկի պաշտպանիչ ֆունկցիաները

Մաշկի՝ մարմինը ֆիզիկական, քիմիական և կենսաբանական վնասներից պաշտպանելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ արևից և ճառագայթման այլ տեսակներից պաշտպանության, լուսազգայունության, պիգմենտավորման, մաշկի որակի ֆունկցիաները, մաշկի ջերմակարգավորման ֆունկցիան, կոշտուկների առաջացումը, հաստացումը, ինչպես նաև հետևյալ խախտումները՝ ճաքճքած մաշկ, խոցեր, պառկելախոցեր և մաշկի բարակում՝*

*բացառությամբ մաշկի վերականգնողական ֆունկցիաների (b820), մաշկի այլ ֆունկցիաների (b830)։*

b 820 Մաշկի վերականգնողական ֆունկցիաները

Մաշկի՝ ճաքերը և այլ վնասվածքները վերականգնելու ֆունկցիաները՝

*ներառյալ կեղևացման, առողջացման, սպիացման ֆունկցիաները, կապտուկների և կելոիդների առաջացումը՝*

*բացառությամբ մաշկի պաշտպանիչ ֆունկցիաների (b810), մաշկի այլ ֆունկցիաների (b830)։*

b 830 Մաշկի այլ ֆունկցիաները

Մաշկի պաշտպանիչ և վերականգնողական ֆունկցիաներից բացի այլ ֆունկցիաներ, ինչպիսին ջրաաղային փոխանակությունը և արտազատումն են՝

*ներառյալ քրտնարտադրության ֆունկցիաները, մաշկի ներզատիչ ֆունկցիաները և դրա հետևանքով առաջացող մարմնի հոտը՝*

*բացառությամբ մաշկի պաշտպանիչ ֆունկցիաների (b810), մաշկի վերականգնողական ֆունկցիաների (b820)։*

b 840 Մաշկային զգացողությունները

Այնպիսի մաշկային զգացողություններ, ինչպիսին քորը, այրոցի զգացողությունը և ծակծկոցն են՝

*ներառյալ հետևյալ խանգարումները՝ թմրածության և «մրջյունների սողալու» զգացողություն՝*

*բացառությամբ ցավի զգացողության (b280)։*

b 849 Մաշկի ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Մազերի և եղունգների ֆունկցիաները (b850-b869)***

b 850 Մազերի ֆունկցիաները

Մազերի այնպիսի ֆունկցիաներ, ինչպիսին պաշտպանիչ ֆունկցիան, գունավորումը և ձև են՝

*ներառյալ մազի աճի, մազի պիգմենտավորման, մազի տեղայնացման ֆունկցիաները, ինչպես նաև հետևյալ խանգարումները՝ մազաթափություն կամ ճաղատություն։*

b 860 Եղունգների ֆունկցիաները

Եղունգների այնպիսի ֆունկցիաներ, ինչպիսին պաշտպանիչ ֆունկցիան, քորելու ֆունկցիան և ձևն են՝

*ներառյալ եղունգների աճը և պիգմենտավորումը, եղունգների որակը։*

b 869 Մազերի և եղունգների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված և չճշտված

b 898 Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաներ՝ այլ ճշտված

b 899 Մաշկի և մաշկային հավելումների ֆունկցիաներ՝ չճշտված

**ՄԱՐՄՆԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ**

*Սահմանումները`*

*Մարմնի կառուցվածք՝ մարմնի անատոմիական մասեր, ներառյալ օրգանները, վերջույթները և դրանց բաղադրիչները։*

*Խախտումներ՝ օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի այնպիսի խնդիրներ, ինչպիսիք են էական շեղումը կամ կորուստը։*

Մանկության և դեռահասության շրջանում խախտումներ կարող են արտահայտվել նաև որպես զարգացման հապաղումներ կամ հապաղումներ մարմնի կառուցվածքի ձևավորման ընթացքում։

***Առաջին որակիչ***

Ընդհանուր որակիչ բացասական սանդղակով, որի միջոցով նշվում է խախտման/խանգարման աստիճանը կամ չափը.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 | Խախտում ՉԿԱ | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,...) նննննկանկատելի չէ,...) | 0-4 % |
| xxx.1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի խախտում | (աննշան, ցածր,...) | 5-24 % |
| xxx.2 | ՄԻՋԻՆ աստիճանի խախտում | (չափավոր, տանելի,…) | 25-49 % |
| xxx.3 | ԾԱՆՐ աստիճանի խախտում | (խիստ, արտահայտված,...) | 50-95 % |
| xxx.4 | ԽՈՐԸ խախտում | (բացարձակ,…) | 96-100 % |
| xxx.8 | ճշտված չէ |  |  |
| xxx.9 | կիրառելի չէ |  |  |

Տոկոսային արժեքների մեծ միջակայքեր են նախատեսված այն դեպքերի համար, երբ մարմնի մասի խախտման չափը քանակապես որոշելու համար առկա են աստիճանական գնահատման գործիքներ կամ այլ չափորոշիչներ։ Օրինակ՝ մարմնի մասում «խախտում չկա» կամ «խորը խախտում» աստիճանը ծածկագրելիս չափման թույլատրելի շեղումը մինչև 5 տոկոս է։ «Միջին աստիճանի խախտումը» սովորաբար սահմանվում է բացարձակ խախտման համար սահմանված տիրույթի մինչև կեսի չափով։ Տոկոսային արժեքները պետք է աստիճանավորվեն տարբեր ոլորտներում՝ հաշվի առնելով բնակչության նորմերը որպես պրոցենտիլներ։ Այս քանակական չափման համակարգի միասնական գործածությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է մշակել գնահատման ընթացակարգեր՝ կիրառելով հետազոտական մեթոդներ։

***Երկրորդ որակիչ***

Այս որակչի միջոցով նշվում է մարմնի համապատասխան մասի փոփոխության բնույթը.

0 կառուցվածքի փոփոխություն չկա

1 ամբողջական բացակայություն

2 մասնակի բացակայություն

3 լրացուցիչ մաս

4 նորմայից շեղումներ

5 շարունակականության խախտում

6 դիրքի խախտում

7 կառուցվածքի էական փոփոխություններ, այդ թվում՝ հեղուկի կուտակում

8 ճշտված չէ

9 կիրառելի չէ

*Երրորդ որակիչ (առաջարկվող)*

Մշակել՝ նշելու համար տեղակայվածությունը

0 մեկից ավելի հատվածում

1 աջ կողմում

2 ձախ կողմում

3 երկու կողմում

4 առջևի հատվածում

5 հետևի հատվածում

6 պրոքսիմալ հատվածում

7 դիստալ հատվածում

8 ճշտված չէ

9 կիրառելի չէ

ՖՄԴ–ի ծածկագրման կանոնների առավել մանրամասն բացատրության համար տե՛ս 2–րդ հավելված։

**Գլուխ 1**

**Նյարդային համակարգի կառուցվածքը**

s 110 Գլխուղեղի կառուցվածքը

s 1100 Գլխուղեղի կեղևի բլթերի կառուցվածքը

s 11000 Ճակատային բիլթ

s 11001 Քունքային բիլթ

s 11002 Գագաթային բիլթ

s 11003 Ծոծրակային բիլթ

s 11008 Գլխուղեղի կեղևի բլթերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 11009 Գլխուղեղի կեղևի բլթերի կառուցվածք՝ չճշտված

s 1101 Միջին ուղեղի կառուցվածքը

s 1102 Միջանկյալ ուղեղի կառուցվածքը

s 1103 Հիմային հանգույցները և դրանց մասերը

s 1104 Ուղեղիկի կառուցվածքը

s 1105 Ուղեղաբնի կառուցվածքը

s 11050 Երկարավուն ուղեղ

s 11051 Վարոլյան կամուրջ

s 11058 Ուղեղաբնի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 11059 Ուղեղաբնի կառուցվածք՝ չճշտված

s 1106 Գանգային նյարդերի կառուցվածքը

s 1107 Սպիտակ նյութի կառուցվածքը

s 11070 Բրտամարմին

s 11078 Սպիտակ նյութի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 11079 Սպիտակ նյութի կառուցվածք՝ չճշտված

s 1108 Գլխուղեղի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 1109 Գլխուղեղի կառուցվածք՝ չճշտված

s 120 Ողնուղեղը և դրա մասերը

s 1200 Ողնուղեղի կառուցվածքը

s 12000 Ողնուղեղի պարանոցային հատված

s 12001 Ողնուղեղի կրծքային հատված

s 12002 Ողնուղեղի գոտկասրբոսկրային հատված

s 12003 Ձիու պոչ

s 12008 Ողնուղեղի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 12009 Ողնուղեղի կառուցվածք՝ չճշտված

s 1201 Ողնուղեղային նյարդեր

s 1208 Ողնուղեղ և դրա մասեր՝ այլ ճշտված

s 1209 Ողնուղեղ և դրա մասեր՝ չճշտված

s 130 Գլխուղեղի թաղանթների կառուցվածքը

s 140 Սիմպաթիկ նյարդային համակարգի կառուցվածքը

s 150 Պարասիմպաթիկ նյարդային համակարգի կառուցվածքը

s 198 Նյարդային համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 199 Նյարդային համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

**Գլուխ 2**

**Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները**

s 210 Ակնակապիճի կառուցվածքը

s 220 Ակնագնդի կառուցվածքը

s 2200 Շաղկապենի, սպիտակուցային թաղանթ, անոթաթաղանթ

s 2201 Եղջերաթաղանթ

s 2202 Ծիածանաթաղանթ

s 2203 Ցանցաթաղանթ

s 2204 Ոսպնյակ

s 2205 Ապակենման մարմին

s 2208 Ակնագնդի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 2209 Ակնագնդի կառուցվածք՝ չճշտված

s 230Աչքի օժանդակ ապարատը

s 2300 Արցունքագեղձ և օժանդակ տարրեր

s 2301 Կոպ

s 2302 Հոնք

s 2303 Ակնագնդի արտաքին մկաններ

s 2308 Աչքի օժանդակ ապարատ՝ այլ ճշտված

s 2309 Աչքի օժանդակ ապարատ՝ չճշտված

s 240 Արտաքին ականջի կառուցվածքը

s 250 Միջին ականջի կառուցվածքը

s 2500 Թմբկաթաղանթ

s 2501 Լսողական (եվստախյան) խողովակ

s 2502 Լսողական ոսկրիկներ

s 2508 Միջին ականջի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 2509 Միջին ականջի կառուցվածք՝ չճշտված

s 260 Ներքին ականջի կառուցվածքը

s 2600 Ականջախխունջ

s 2601 Անդաստակային ապարատ

s 2602 Կիսաբոլոր խողովակներ

s 2603 Լսողական ներքին անցուղի

s 2608 Ներքին ականջի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 2609 Ներքին ականջի կառուցվածք՝ չճշտված

s 298 Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները՝ այլ ճշտված

s 299 Աչքը, ականջը և դրանց օժանդակ ապարատները՝ չճշտված

**Գլուխ 3**

**Ձայնային և խոսքային ապարատները**

s 310 Քթի կառուցվածքը

s 3100 Արտաքին քիթ

s 3101 Քթի միջնապատ

s 3102 Քթի խոռոչներ

s 3108 Քթի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 3109 Քթի կառուցվածք՝ չճշտված

s 320 Բերանի կառուցվածքը

s 3200 Ատամներ

s 32000 Կաթնատամներ

s 32001 Հիմնական ատամներ

s 32008 Ատամներ՝ այլ ճշտված

s 32009 Ատամներ՝ չճշտված

s 3201 Լնդեր

s 3202 Քիմքի կառուցվածքը

s 32020 Կոշտ քիմք

s 32021 Փափուկ քիմք

s 3203 Լեզու

s 3204 Շուրթերի կառուցվածքը

s 32040 Վերին շուրթ

s 32041 Ստորին շուրթ

s 3205 Շրթնային ակոսիկ

s 3208 Բերանի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 3209 Բերանի կառուցվածք՝ չճշտված

s 330 Ըմպանի կառուցվածքը

s 3300 Քթըմպան

s 3301 Բերանըմպան

s 3308 Ըմպանի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 3309 Ըմպանի կառուցվածք՝ չճշտված

s 340 Կոկորդի կառուցվածքը

s 3400 Ձայնալարեր

s 3408 Կոկորդի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 3409 Կոկորդի կառուցվածք՝ չճշտված

s 398 Ձայնային և խոսքային ապարատներ՝ այլ ճշտված

s 399 Ձայնային և խոսքային ապարատներ՝ չճշտված

**Գլուխ 4**

**Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածքը**

s 410 Սրտանոթային համակարգի կառուցվածքը

s 4100 Սիրտ

s 41000 Նախասրտեր

s 41001 Փորոքներ

s 41008 Սրտի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 41009 Սրտի կառուցվածք՝ չճշտված

s 4101 Զարկերակներ

s 4102 Երակներ

s 4103 Մազանոթներ

s 4108 Սրտանոթային համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 4109 Սրտանոթային համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

s 420 Իմունային համակարգի կառուցվածքը

s 4200 Ավշային անոթներ

s 4201 Ավշային հանգույցներ

s 4202 Ուրցագեղձ

s 4203 Փայծաղ

s 4204 Ոսկրածուծ

s 4208 Իմունային համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 4209 Իմունային համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

s 430 Շնչառական համակարգի կառուցվածքը

s 4300 Շնչափող

s 4301 Թոքեր

s 43010 Բրոնխիալ ծառ

s 43011 Թոքաբշտեր

s 43018 Թոքերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 43019 Թոքերի կառուցվածք՝ չճշտված

s 4302 Կրծքավանդակ

s 4303 Շնչական մկաններ

s 43030 Միջկողային մկաններ

s 43031 Ստոծանի

s 43038 Շնչական մկաններ՝ այլ ճշտված

s 43039 Շնչական մկաններ՝ չճշտված

s 4308 Շնչառական համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 4309 Շնչառական համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

s 498 Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 499 Սրտանոթային, իմունային և շնչառական համակարգերի կառուցվածք՝ չճշտված

**Գլուխ 5**

**Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի կառուցվածքը**

s 510 Թքագեղձերի կառուցվածքը

s 520 Կերակրափողի կառուցվածքը

s 530 Ստամոքսի կառուցվածքը

s 540 Աղիների կառուցվածքը

s 5400 Բարակ աղիներ

s 5401 Հաստ աղիներ

s 5408 Աղիների կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 5409 Աղիների կառուցվածք՝ չճշտված

s 550 Ենթաստամոքսային գեղձի կառուցվածքը

s 560 Լյարդի կառուցվածքը

s 570 Լեղապարկի և լեղածորանների կառուցվածքը

s 580 Ներզատիչ գեղձերի կառուցվածքը

s 5800 Մակուղեղ

s 5801Վահանաձև գեղձ

s 5802 Հարվահանաձև գեղձ

s 5803 Մակերիկամ

s 5808 Ներզատիչ գեղձերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 5809 Ներզատիչ գեղձերի կառուցվածք՝ չճշտված

s 598 Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 599 Մարսողական համակարգի, նյութափոխանակության և ներզատիչ համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

**Գլուխ 6**

**Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածքը**

s 610 Միզային համակարգի կառուցվածքը

s 6100 Երիկամներ

s 6101 Միզածորաններ

s 6102 Միզապարկ

s 6103 Միզուկ

s 6108 Միզային համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 6109 Միզային համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

s 620 Կոնքի հատակի կառուցվածքը

s 630 Վերարտադրողական համակարգի կառուցվածքը

s 6300 Ձվարաններ

s 6301 Արգանդի կառուցվածքը

s 63010 Արգանդի մարմին

s 63011 Արգանդի վզիկ

s 63012 Ֆալոպյան փողեր

s 63018 Արգանդի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 63019 Արգանդի կառուցվածք՝ չճշտված

s 6302 Կուրծք և պտուկ

s 6303 Հեշտոցի կառուցվածքը և արտաքին սեռական օրգանները

s 63030 Ծլիկ

s 63031 Մեծ շրթունք

s 63032 Փոքր շրթունք

s 63033 Հեշտոց

s 6304 Ամորձիներ և ամորձապարկ

s 6305 Առնանդամի կառուցվածքը

s 63050 Առնանդամի գլխիկ

s 63051 Առնանդամի մարմին

s 63058 Առնանդամի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 63059 Առնանդամի կառուցվածք՝ չճշտված

s 6306 Շագանակագեղձ

s 6308 Վերարտադրողական համակարգի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 6309 Վերարտադրողական համակարգի կառուցվածք՝ չճշտված

s 698 Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 699 Միզասեռական և վերարտադրողական համակարգերի կառուցվածք՝ չճշտված

**Գլուխ 7**

**Հենաշարժական համակարգի կառուցվածքը**

s 710 Գլխի և պարանոցի շրջանի կառուցվածքը

s 7100 Գանգոսկրեր

s 71000 Կարաններ

s 71001 Աղբյուրակ (գաղտուն)

s 71008 Գանգոսկրեր՝ այլ ճշտված

s 71009 Գանգոսկրեր՝ չճշտված

s 7101 Դիմային ոսկրեր

s 7102 Պարանոցային ոսկրեր

s 7103 Գլխի և պարանոցի հոդեր

s 7104 Գլխի և պարանոցի մկաններ

s 7105 Գլխի և պարանոցի կապաններ և փակեղներ

s 7108 Գլխի և պարանոցի շրջանի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 7109 Գլխի և պարանոցի շրջանի կառուցվածք՝ չճշտված

s 720 Ուսագոտու կառուցվածքը

s 7200 Ուսագոտու ոսկրեր

s 7201 Ուսագոտու հոդեր

s 7202 Ուսագոտու մկաններ

s 7203 Ուսագոտու կապաններ և փակեղներ

s 7208 Ուսագոտու կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 7209 Ուսագոտու կառուցվածք՝ չճշտված

s 730 Վերին վերջույթների կառուցվածքը

s 7300 Բազկի կառուցվածքը

s 73000 Բազկոսկրեր

s 73001 Արմնկահոդ

s 73002 Բազկի մկաններ

s 73003 Բազկի կապաններ և փակեղներ

s 73008 Բազկի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 73009 Բազկի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7301 Նախաբազկի կառուցվածքը

s 73010 Նախաբազկի ոսկրեր

s 73011 Դաստակային հոդ

s 73012 Նախաբազկի մկաններ

s 73013 Նախաբազկի կապաններ և փակեղներ

s 73018 Նախաբազկի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 73019 Նախաբազկի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7302 Ձեռքի կառուցվածքը

s 73020 Ձեռքի ոսկրեր

s 73021 Ձեռքի և մատների հոդեր

s 73022 Ձեռքի մկաններ

s 73023 Ձեռքի կապաններ և փակեղներ

s 73028 Ձեռքի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 73029 Ձեռքի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7308 Վերին վերջույթների կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 7309 Վերին վերջույթների կառուցվածք՝ չճշտված

s 740 Կոնքագոտու կառուցվածքը

s 7400 Կոնքոսկրեր

s 7401 Կոնքագոտու հոդեր

s 7402 Կոնքագոտու մկաններ

s 7403 Կոնքագոտու կապաններ և փակեղներ

s 7408 Կոնքագոտու կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 7409 Կոնքագոտու կառուցվածք՝ չճշտված

s 750 Ստորին վերջույթների կառուցվածքը

s 7500 Ազդրի կառուցվածքը

s 75000 Ազդրոսկրեր

s 75001 Կոնքազդրային հոդ

s 75002 Ազդրի մկաններ

s 75003 Ազդրի կապաններ և փակեղներ

s 75008 Ազդրի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 75009 Ազդրի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7501 Սրունքի կառուցվածքը

s 75010 Սրունքոսկրեր

s 75011 Ծնկահոդ

s 75012 Սրունքի մկաններ

s 75013 Սրունքի կապաններ և փակեղներ

s 75018 Սրունքի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 75019 Սրունքի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7502 Սրունքթաթային հոդի և ոտնաթաթի կառուցվածքը

s 75020 Սրունքթաթային հոդի և ոտնաթաթի ոսկրեր

s 75021 Սրունքթաթային հոդ և ոտնաթաթի ու ոտքի մատների հոդեր

s 75022 Սրունքթաթային հոդի և ոտնաթաթի մկաններ

s 75023 Սրունքթաթային հոդի ու ոտնաթաթի կապաններ և փակեղներ

s 75028 Սրունքթաթային հոդի և ոտնաթաթի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 75029 Սրունքթաթային հոդի և ոտնաթաթի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7508 Ստորին վերջույթների կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 7509 Ստորին վերջույթների կառուցվածք՝ չճշտված

s 760 Իրանի կառուցվածքը

s 7600 Ողնաշարի կառուցվածքը

s 76000 Ողնաշարի պարանոցային հատված

s 76001 Ողնաշարի կրծքային հատված

s 76002 Ողնաշարի գոտկային հատված

s 76003 Ողնաշարի սրբոսկրային հատված

s 76004 Պոչուկ

s 76008 Ողնաշարի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 76009 Ողնաշարի կառուցվածք՝ չճշտված

s 7601 Իրանի մկաններ

s 7602 Իրանի կապաններ և փակեղներ

s 7608 Իրանի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 7609 Իրանի կառուցվածք՝ չճշտված

s 770 Ոսկրամկանային համակարգի լրացուցիչ մասեր

s 7700 Ոսկրեր

s 7701 Հոդեր

s 7702 Մկաններ

s 7703 Արտահոդային կապաններ, փակեղներ, արտաքին մկանի փակեղներ, կապաններ, միջային հատվածներ, պարկեր՝ չճշտված

s 7708 Հենաշարժական համակարգի լրացուցիչ ոսկրամկանային մասեր՝ այլ ճշտված

s 7709 Հենաշարժական համակարգի լրացուցիչ ոսկրամկանային մասեր՝ չճշտված

s 798 Հենաշարժական համակարգի մասեր՝ այլ ճշտված

s 799Հենաշարժական համակարգի մասեր՝ չճշտված

**Գլուխ 8**

**Մաշկը և մաշկային հավելումները**

s 810Մաշկի հատվածների կառուցվածքը

s 8100 Գլխամաշկ և պարանոցային մաշկ

s 8101 Ուսագոտու մաշկ

s 8102 Վերին վերջույթների մաշկ

s 8103 Կոնքագոտու մաշկ

s 8104 Ստորին վերջույթների մաշկ

s 8105 Իրանի և մեջքի մաշկ

s 8108 Մաշկի հատվածների կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 8109 Մաշկի հատվածների կառուցվածք՝ չճշտված

s 820 Մաշկային գեղձերի կառուցվածքը

s 8200 Քրտնագեղձեր

s 8201 Ճարպագեղձեր

s 8208 Մաշկային գեղձերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 8209 Մաշկային գեղձերի կառուցվածք՝ չճշտված

s 830 Եղունգների կառուցվածքը

s 8300 Ձեռքի մատների եղունգներ

s 8301 Ոտքի մատների եղունգներ

s 8308 Եղունգների կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 8309 Եղունգների կառուցվածք՝ չճշտված

s 840Մազերի կառուցվածքը

s 8400 Մարմնի մազեր

s 8401 Դեմքի մազեր

s 8402 Օժանդակ մազեր

s 8403 Ցայլային մազեր

s 8408 Մազերի կառուցվածք՝ այլ ճշտված

s 8409 Մազերի կառուցվածք՝ չճշտված

s 898 Մաշկ և մաշկային հավելումներ՝ այլ ճշտված

s 899Մաշկ և մաշկային հավելումներ՝ չճշտված

**ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ**

*Սահմանումները*

*Կենսագործունեություն՝ անհատի կողմից առաջադրանքի կամ գործողության կատարում։*

*Մասնակցություն՝ կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածություն։*

*Կենսագործունեության սահմանափակումներ՝ դժվարություններ, որոնց անհատը կարող է բախվել գործողություններ կատարելիս։*

*Մասնակցության սահմանափակումներ՝ խնդիրներ, որոնց անհատը կարող է բախվել կյանքի իրավիճակներում ներգրավվելիս։*

Մանկության և դեռահասության շրջանում սահմանափակումները կարող են արտահայտվել որպես կենսագործունեության և մասնակցության մեջ ուշացումներ կամ հապաղումներ։

*Որակիչները*

«Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի ոլորտները ներկայացված են միասնական ցանկում, որով կարգավորվում են կյանքի բոլոր բնագավառները (սովորելու հիմնական կարողությունից կամ դիտելուց մինչև բարդ բնագավառներ, ինչպիսիք են սոցիալական առաջադրանքները)։ Այս բաղադրիչը կարելի է կիրառել՝ նշելու կա՛մ կենսագործունեությունը (a), կա՛մ մասնակցությունը (p), կա՛մ երկուսը միաժամանակ։

«Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի երկու որակիչներն են *կատարողականության որակիչը և կարողության* որակիչը*։* Կատարողականության որակիչը նկարագրում է, թե ինչ է անհատն անում առկա միջավայրում։ Քանի որ առկա միջավայրը ենթադրում է սոցիալական համատեքստ, ապա այս որակիչի կիրառմամբ գրանցված կատարողականությունը կարող է նաև հասկացվել որպես մարդկանց «ներգրավվածությունը կյանքի իրավիճակում» կամ «կենսափորձն» այն իրական միջավայրում, որում նրանք ապրում են։ Այս համատեքստը ներառում է միջավայրային գործոնները՝ ֆիզիկական, սոցիալական միջավայրի և հասարակության վերաբերմունքի բոլոր այն կողմերը, որոնք հնարավոր է ծածկագրել՝ կիրառելով «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչը։

Կարողության որակիչը նկարագրում է առաջադրանք կամ գործողություն կատարելու անհատի ունակությունը։ Այս որակիչը ցույց է տալիս ֆունկցիոնալության ամենաբարձր հավանական մակարդակը, որին մարդը կարող է հասնել տվյալ բնագավառում տվյալ պահին։ Կարողությունը չափվում է նույնատիպ կամ տիպային միջավայրում, և, այդպիսով, արտահայտում է անհատի՝ միջավայրին հարմարվելու ունակությունը։ Միջավայրային գործոնների բաղադրիչը կարող է օգտագործվել այս նույնատիպ կամ տիպային միջավայրի հատկանիշները նկարագրելու համար։

Կարողության և կատարողականության որակիչները կարող են օգտագործվել թե′ օժանդակ սարքերի կամ կողմնակի օգնության միջոցով, թե′ առանց դրանց, կամ հետևյալ սանդղակին համապատասխան.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 | Դժվարություն ԱՌԿԱ ՉԷ | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,…) | 0-4 % |
| xxx.1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի դժվարություն | (աննշան, ցածր,…) | 5-24 % |
| xxx.2 | ՄԻՋԻՆ աստիճանի դժվարություն | (չափավոր, տանելի,…) | 25-49 % |
| xxx.3 | ԾԱՆՐ աստիճանի դժվարություն | (խիստ, արտահայտված,…) | 50-95 % |
| xxx.4 | ԽՈՐԸ աստիճանի դժվարություն | (բացարձակ,…) | 96-100 % |
| xxx.8 | չճշտված |  |  |
| xxx.9 | կիրառելի չէ |  |  |

Այն դեպքերում, երբ կատարողականությանն առնչվող խնդիրը կամ կարողության սահմանափակումը քանակապես չափելու համար առկա են գնահատման աստիճանավորված գործիքներ կամ այլ չափորոշիչներ, սահմանվում է տոկոսային արժեքների մեծ միջակայք։ Օրինակ, երբ չի ծածկագրվում կատարողականությանն առնչվող որևէ խնդիր կամ ծածկագրվում է կատարողականությանն առնչվող բացարձակ խնդիր, ապա, ըստ այս սանդղակի, թույլատրելի սխալի չափը կազմում է մինչև 5%։ Կատարողականությանն առնչվող չափավոր խնդիրը սահմանվում է որպես կատարողականությանն առնչվող լիակատար խնդրի սանդղակի մինչև կեսը հասնող արժեքներով։ Տարբեր բնագավառներին վերաբերող տոկոսային արժեքները պետք է աստիճանավորվեն՝ հաշվի առնելով բնակչության նորմերը որպես պրոցենտիլներ։ Այս քանակական չափման համակարգի միասնական գործածությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է մշակել գնահատման ընթացակարգեր՝ կիրառելով հետազոտական մեթոդներ։

ՖՄԴ ծածկագրման կանոնների վերաբերյալ լրացուցիչ բացատրության համար տե՛ս 2–րդ հավելվածը։

**Գլուխ 1**

**Սովորելը և գիտելիքներ կիրառելը**

Այս գլխում ներկայացված են սովորելը, ձեռք բերված գիտելիքները կիրառելը, մտածելը, խնդիրներ լուծելը և որոշումներ կայացնելը։

***Զգայարանների նպատակային օգտագործումը (d110-d129)***

d 110 Դիտելը (նայելը)

Տեսողական ազդակներ ընկալելու նպատակով տեսողության զգայարանը մտադրված կերպով օգտագործելը, ինչպես, օրինակ՝ առարկային հետևելը, մարդկանց դիտելը, սպորտային իրադարձություն, որևէ անձի կամ խաղացող երեխաներին նայելը։

d 115 Լսելը

Լսողական ազդակներ ընկալելու նպատակով լսողության զգայարանը մտադրված կերպով օգտագործելը, ինչպես, օրինակ՝ ռադիո, մարդու ձայն, երաժշտություն, դասախոսություն կամ պատմվածք ունկնդրելը։

d 120Այլ զգայարանների նպատակային օգտագործումը

Ազդակներ ընկալելու նպատակով օրգանիզմի այլ հիմնական զգայարանները մտադրված կերպով օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ մակերևույթի կազմվածքը (տեքստուրան) շոշափելը և շոշափելով զգալը, քաղցրավենիքի համը փորձելը կամ ծաղիկների հոտն առնելը։

d 1200 Բերանը տանելը

Բերանի կամ շուրթերի միջոցով առարկաներն ուսումնասիրելը։

d 1201 Շոշափելը

Ձեռքերի, մատների կամ այլ վերջույթների կամ մարմնի մասերի միջոցով առարկաներ ուսումնասիրելը։

d 1202 Հոտառությունը

Առարկաներն ուսումնասիրելը՝ դրանք քթին մոտեցնելով կամ քիթն առարկաներին մոտեցնելով։

d 1203 Համտեսելը

Սննդամթերքի կամ հեղուկի համը փորձելը կծելու, ծամելու, ծծելու միջոցով։

d 129 Զգայարանների նպատակային օգտագործումը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Սովորելու հիմնական կարողությունը (d130-d159)***

d 130 Ընդօրինակելը

Նմանակելը կամ դիմախաղը որպես սովորելու հիմնական բաղադրիչ, ինչպես, օրինակ՝ ընդօրինակելը, դեմքի արտահայտությունը, ժեստը, ձայնը կամ այբուբենի տառերը կրկնօրինակելը՝

*ներառյալ գործողությունը կամ վարքագիծն անմիջապես նմանակելը:*

d 131 Առարկաների հետ գործողություններ կատարելու միջոցով սովորելը

Մեկ, երկու կամ երկուսից ավելի առարկաներով պարզ գործողությունների, սիմվոլային խաղերի և ձևախաղի միջոցով սովորելը, ինչպես, օրինակ՝ առարկային խփելը, խորանարդիկները բախելը և տիկնիկների կամ մեքենաների հետ խաղալը։

d 1310 Սովորելը մեկ առարկայով գործողություններ կատարելու միջոցով

Մեկ առարկայով կամ խաղալիքով պարզ գործողություններ կատարելը՝ կառավարելը, բախելը, շարժելը, վայր գցելը և այլն։

d 1311 Սովորելը մեկ կամ ավելի առարկաներով գործողություններ կատարելու միջոցով

Մեկ կամ ավելի առարկաներով, խաղալիքներով կամ այլ նյութերով պարզ գործողություններ կատարելը՝ առանց հաշվի առնելու առարկաների, խաղալիքների կամ նյութերի կոնկրետ հատկանիշները։

d 1312 Սովորելը մեկ կամ ավելի առարկաներով գործողություններ կատարելու միջոցով՝ հաշվի առնելով այդ առարկաների կոնկրետ հատկանիշները

Մեկ կամ ավելի առարկաներով, խաղալիքներով կամ այլ նյութերով այնպիսի գործողություններ կատարելը, որոնք կապված են դրանց կոնկրետ հատկանիշների հետ, ինչպես, օրինակ՝ տուփի վրա կափարիչ, ափսեի վրա բաժակ դնելը։

d 1313 Սիմվոլային խաղի միջոցով սովորելը

Առարկաների, խաղալիքների կամ նյութերի միջև սիմվոլային կապ ստեղծելը, ինչպես, օրինակ՝ խաղալիք կենդանուն կամ տիկնիկին կերակրելը կամ հագուստը հագցնելը։

d 1314 Ձևախաղի միջոցով սովորելը

Ձևանալը, որևէ իրավիճակ կամ իրադարձություն պատկերելու նպատակով նոր առարկա, մարմնի մաս կամ մարմնի շարժում երևակայելը, ինչպես, օրինակ՝ ձևանալը, որ փայտե խորանարդիկը մեքենա է, ձևանալը, որ փաթաթված գործվածքը տիկնիկ է։

d 1318 Առարկաների հետ գործողություններ կատարելու միջոցով սովորելը՝ այլ ճշտված

d 1319 Առարկաների հետ գործողություններ կատարելու միջոցով սովորելը՝ չճշտված

d 132 Տեղեկություններ հավաքելը

Անձանց, իրերի և իրադարձությունների մասին փաստեր հավաքելը, ինչպես օրինակ՝ «ինչու», «ինչ», «որտեղ» և «ինչպես» հարցերը տալը, անուններ հարցնելը՝

*բացառությամբ հասկացություններ սովորելու (d137), հմտություններ ձեռք բերելու (d155)* :

d 133 Լեզու սովորելը

Անձանց, առարկաները, իրադարձությունները և զգացմունքները բառերի, խորհրդանիշների, բառակապակցությունների և նախադասությունների միջոցով ներկայացնելու հմտությունը զարգացնելը՝

*բացառությամբ լրացուցիչ լեզու սովորելու (d134), հաղորդակցության (d310-d399)։*

d 1330 Առանձին բառեր կամ իմաստ արտահայտող խորհրդանիշներ սովորելը

Բառեր կամ իմաստ արտահայտող խորհրդանիշներ, ինչպես օրինակ՝ գրաֆիկական նշաններ կամ խորհրդանիշներ կամ մատնախոսություն սովորելը։

d 1331 Բառերի միջոցով բառակապակցություններ կազմելը

Բառերի միջոցով բառակապակցություններ կազմել սովորելը։

d 1332 Շարահյուսություն սովորելը

Պատշաճ կերպով շարադրված նախադասություններ կամ նախադասությունների խումբ կազմել սովորելը։

d 1338 Լեզու սովորելը՝ այլ ճշտված

d 1339 Լեզու սովորելը՝ չճշտված

d 134 Լրացուցիչ լեզու սովորելը

Անձանց, առարկաները, իրադարձությունները և զգացմունքները բառերի, խորհրդանիշների, բառակապակցությունների և նախադասությունների միջոցով ներկայացնելու հմտությունը զարգացնելը, ինչպես, օրինակ՝ լրացուցիչ լեզվի կամ ժեստերի լեզվի միջոցով՝

*բացառությամբ լեզու սովորելու (d133), հաղորդակցության (d310-d399):*

d 135 Կրկնելու միջոցով սովորելը

Իրադարձությունների կամ խորհրդանիշների հաջորդականությունը կրկնելը՝ որպես սովորելու հիմնական բաղադրիչ, ինչպես, օրինակ՝ ժեստերի միջոցով կամ առանց ժեստերի տասնյակներով հաշվելու կամ բանաստեղծություն արտասանելու մեջ վարժվելը՝

*ներառյալ գործողության կամ վարքագծի հետագա նմանակումը:*

d 137 Հասկացություններսովորելը

Իրերի, անձանց կամ իրադարձությունների առանձնահատկություններին առնչվող հիմնական կամ բարդ հասկացություններ ըմբռնելու և գործածելու հմտությունը զարգացնելը:

d 1370 Հիմնական հասկացություններ սովորելը

Չափի, ձևի, քանակի, երկարության, միևնույնի և հակառակի հասկացություններն ըմբռնելը և գործածելը։

d 1371 Բարդ հասկացություններ սովորելը

Դասակարգման, խմբավորման, դարձելիության, սերիականության հասկացություններն ըմբռնելը և գործածելը։

d 1378 Հասկացություններ սովորելը՝ այլ ճշտված

d 1379 Հասկացություններ սովորելը՝ չճշտված

d 140 Կարդալ սովորելը

Գրավոր նյութերը (այդ թվում՝ Բրայլի այբուբեն և այլ խորհրդանիշներ) սահուն և անսխալ կարդալու հմտությունը զարգացնելը, ինչպես օրինակ՝ նիշեր և այբուբեններ ճանաչելը, գրված բառերը ճիշտ արտասանելը և բառեր ու բառակապակցություններ հասկանալը։

d 1400 Այնպիսի խորհրդանիշներ, ճանաչելու հմտություններ ձեռք բերելը, ինչպիսիք թվանշանները, պատկերները, նիշերը, այբբենական տառերը և բառերն են

Տառեր և խորհրդանիշներ, նիշեր և տառեր ու բառեր վերծանելու տարրական գործողություններ սովորելը։

d 1401 Գրված բառերը արտասանելու հմտություններ ձեռք բերելը

Տառեր, խորհրդանիշներ և բառեր արտասանելուն առնչվող տարրական գործողությունները սովորելը։

d 1402 Գրված բառերը և բառակապակցությունները հասկանալու հմտություններ ձեռք բերելը

Գրված բառերի և տեքստերի իմաստն ընկալելուն առնչվող տարրական գործողությունները սովորելը

d 1408 Կարդալ սովորելը՝ այլ ճշտված

d 1409 Կարդալ սովորելը՝ չճշտված

d 145 Գրել սովորելը

Ձայներ, բառեր կամ բառակապակցություններ ներկայացնող խորհրդանիշներ (այդ թվում՝ Բրայլի այբուբեն կամ այլ խորհրդանիշներ) արտաբերելու հմտությունը զարգացնելը, ինչպես օրինակ՝ ուղղագրության և քերականական կանոններին հետևելը։

d 1450 Գրենական պիտույքներ օգտագործելուն առնչվող հմտություններ ձեռք բերելը

Խորհրդանիշներ կամ տառեր գրելուն առնչվող տարրական այնպիսի գործողություններ սովորելը, ինչպիսիք են գրիչ, կավիճ կամ վրձին պահելը, մի կտոր թղթի վրա նիշ կամ խորհրդանիշ գրելը, Բրայլի գրատիպ, ստեղնաշար կամ պերիֆերիկ սարք (մկնիկ) օգտագործելը։

d 1451 Խորհրդանիշներ, նիշեր և տառեր գրելուն առնչվող հմտություններ ձեռք բերելը

Հնչույթը կամ ձևույթը խորհրդանիշի կամ գրույթի վերածելուն առնչվող տարրական հմտություններ սովորելը

d 1452 Բառեր և բառակապակցություններ գրելու հմտություններ ձեռք բերելը

Բանավոր խոսքի բառերը կամ գաղափարները գրված բառերի կամ բառակապակցությունների վերածելուն առնչվող տարրական հմտություններ սովորելը։

d 1458 Գրել սովորելը՝ այլ ճշտված

d 1459 Գրել սովորելը՝ չճշտված

d 150 Հաշվել սովորելը

Թվերով աշխատելու և պարզ ու բարդ մաթեմատիկական գործողություններ կատարելու այնպիսի հմտությունները զարգացնելը, ինչպիսիք են գումարման և հանման մաթեմատիկական նշանները գործածելը և խնդիր լուծելիս ճիշտ մաթեմատիկական գործողություններ կիրառելը։

d 1500 Թվականները, թվաբանական նշանները և նիշերը ճանաչելու հմտություններ ձեռք բերելը

Թվերը, թվաբանական նշանները և նիշերը ճանաչելու տարրական հմտություններ սովորելը։

d 1501 Թվաբանություն հասկացությունը և բազմությունների հասկացությունն ընկալելու հետ կապված տարրական հմտություններ սովորելը

d 1502 Հիմնական գործողություններն օգտագործելուն առնչվող հմտությունները ձեռք բերելը

Գումարման, հանման, բազմապատկման գործողությունները կիրառելու թվաբանական հմտությունները սովորելը

d 1508 Հաշվել սովորելը՝ այլ ճշտված

d 1509 Հաշվել սովորելը՝ չճշտված

d 155 Հմտություններ ձեռք բերելը

Գործողությունների կամ առաջադրանքների փոխկապակցված խմբերին առնչվող հիմնական և բարդ հմտությունները զարգացնելը՝ այնպիսի հմտությունների ձեռքբերումը սկսելու և շարունակելու համար, ինչպիսիք են գործիքներ կամ խաղալիքներ գործածելը կամ խաղեր խաղալը՝

*ներառյալ հիմնական և բարդ հմտություններ ձեռք բերելը՝*

*բացառությամբ գրել սովորելու (d145) և գրելու (d170), խաղալ սովորելու (d131)*

d 1550 Հիմնական հմտություններ ձեռք բերելը

Տարրական, նպատակաուղղված այնպիսի գործողություններ սովորելը, ինչպիսիք են ձեռքով պատասխան նշան անելը, մատիտների և սպասքի պես պարզ գործիքներ օգտագործելը սովորելը։

d 1551 Բարդ հմտություններ ձեռք բերելը

Փոխկապակցված գործողությունների խմբեր սովորելը՝ կանոնները և հաջորդականությունը պահպանելու և սեփական շարժումները կարգավորելու նպատակով, ինչպես օրինակ՝ խաղեր խաղալը (օրինակ՝ ֆուտբոլ կամ շախմատ) և շինարարական գործիք օգտագործելը սովորելը։

d 1558 Հմտություններ ձեռք բերելը՝ այլ ճշտված

d 1559 Հմտություններ ձեռք բերելը՝ չճշտված

d 159 Սովորելու հիմնական կարողություն՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Գիտելիքը կիրառելը (d160-d179)***

d 160 Ուշադրությունը կենտրոնացնելը

Կոնկրետ ազդանշանի վրա մտադրված կերպով կենտրոնանալը, ինչպես օրինակ՝ ուշադրությունը շեղող աղմուկի վրա չկենտրոնացնելը։

d 1600 Մարդու կողմից հպման, նրա դեմքի և ձայնի վրա ուշադրությունը կենտրոնացնելը

Այլ մարդկանց այնպիսի հատկանիշներին մտադրված կերպով ուշադրություն դարձնելը, ինչպիսիք են նրանց դեմքը, հպումը կամ ձայնը։

d 1601 Միջավայրում փոփոխությունների վրա ուշադրությունը կենտրոնացնելը

Միջավայրի որոշակի այնպիսի տարրերին մտադրված կերպով ուշադրություն դարձնելը, ինչպիսիք են ֆիզիկական կամ սոցիալական ազդակների որակի, քանակի կամ ուժգնության փոփոխությունները։

d 1608 Ուշադրությունը կենտրոնացնել՝ այլ ճշտված

d 1609 Ուշադրությունը կենտրոնացնել՝ չճշտված

d 161 Ուշադրությունը պահպանելը

Համապատասխան ժամանակահատվածում կոնկրետ գործողություններին կամ առաջադրանքներին ուղղված ուշադրությունը մտադրված կերպով պահպանելը`

*բացառությամբ ուշադրության կայունության (b1400), առանձին առաջադրանք կատարելու (d210), բարդ առաջադրանք կատարելու (d220)* :

d 163 Մտածելը

Մտքեր, գաղափարներ և պատկերներ ձևակերպելը` նպատակաուղղված կամ ոչ նպատակաուղղված կերպով, ինքնուրույն կամ այլոց հետ միասին, մտածելուն առնչվող գործողությունների հետ կապված՝ ինչպես օրինակ՝ ձևանալը, բառախաղը, մտացածին բան ստեղծելը, թեորեմ ապացուցելը, մտքերով խաղալը, մտագրոհը, մտասուզվելը (մեդիտացիա), մտորելը, խորհրդածելը կամ խորհելը`

*բացառությամբ խնդիրներ լուծելու(d175), որոշումներ կայացնելու (d177):*

d 1630 Ձևանալ

Ներգրավվելը երևակայությանը առնչվող գործողությունների մեջ, որոնք վերաբերում են հորինված անձանց, վայրերի, հարցերի կամ իրադարձությունների։

d 1631 Խորհրդածելը

Մտքերը, գաղափարները կամ պատկերները հմտորեն օգտագործելը՝ ոչ ամբողջական փաստերի կամ տեղեկությունների հիման վրա որևէ բան կռահելու կամ ենթադրելու միջոցով։

d 1632 Վարկած առաջադրել

Մտքերը, գաղափարները կամ պատկերները հմտորեն օգտագործելը՝ վերացական մտքի օգնությամբ՝ ենթադրություններ անելու կամ չապացուցված փաստեր ստուգելու համար։

d 1638 Մտածել՝ այլ ճշտված

d 1639 Մտածել՝ չճշտված

d 166 Կարդալը

Գրավոր խոսքը (օրինակ, գրքեր, ցուցումներ, թերթեր՝ սովորական տեքստի կամ Բրայլի այբուբենով գրված) ընկալելուն և վերծանելուն առնչվող գործողություններ կատարելը` ընդհանուր գիտելիք կամ հատուկ տեղեկություն ստանալու համար`

*ներառյալ ստանդարտ տառերով կամ նիշերով կազմված գրավոր խոսքը, ինչպես նաև յուրահատուկ խորհրդանշաններով, օրինակ՝ պատկերանշաններով կազմված տեքստն ընկալելը և մեկնաբանելը ՝*

*բացառությամբ կարդալ սովորելու (d140)։*

d 1660 Կարդալու հիմնական հմտություններն ու ռազմավարության տեսակներն օգտագործելը։ Բառերը ճանաչելը՝ հնչյունաբանական և կառուցվածքային վերլուծության և միջավայրային ազդակներ օգտագործելու միջոցով՝ բարձրաձայն կամ մտքում կարդալիս։

d 1661 Գրավոր խոսքն ընկալելը

Գրավոր խոսքի բնույթը և իմաստն ընկալելը՝ բարձրաձայն կամ մտքում կարդալիս։

d 1668 Կարդալ՝ այլ ճշտված

d 1669 Կարդալ՝ չճշտված

d 170 Գրելը

Նիշեր կամ լեզու օգտագործելը կամ վերարտադրելը տեղեկատվություն հաղորդելու համար, ինչպես օրինակ՝ իրադարձություններ կամ մտքեր գրի առնելը կամ նամակ կազմելը՝

*բացառությամբ գրել սովորելու (d145)։*

d 1700 Գրելու գործընթացի ընդհանուր հմտություններն ու մեթոդաբանության տեսակներն օգտագործելը

Համապատասխան իմաստ արտահայտող բառեր կիրառելը, նախադասության ընդունված կառուցվածք օգտագործելը։

d 1701 Գրավոր խոսքը շարադրելիս քերականական և կետադրական կանոնների օգտագործում

Ուղղագրության, կետադրության ընդունված կանոններ և համապատասխան հոլովաձևեր կիրառելը, և այլն

d 1702 Շարադրություններ կազմելու նպատակով հմտություններ և մեթոդաբանության տեսակներ օգտագործելը

Բարդ իմաստ և վերացական մտքեր հաղորդելու նպատակով բառեր և նախադասություններ կիրառելը։

*բացառությամբ գրել սովորելու (d145):*

d 1708 Գրել՝ այլ ճշտված

d 1709 Գրել՝ ճշտված

d 172 Հաշվելը

Հաշվարկներ կատարելը՝ բառերով արտահայտված խնդիրները լուծելու նպատակով մաթեմատիկական սկզբունքներ կիրառելու միջոցով կամ պատասխանները ստանալով կամ ցուցադրելով, ինչպես օրինակ երեք թվերի գումարը հաշվարկելը կամ մեկ թիվը մյուսով բաժանելու պատասխանը գտնելը՝

*բացառությամբ հաշվել սովորելու (d150):*

d 1720 Հաշվարկներ կատարելու պարզ հմտություններ և մեթոդաբանություններ օգտագործելը Հաշվարկներ կատարելու նպատակով թվաբանական հասկացություններ, գործողություններ և բազմություններ կիրառելը։

d 1721 Հաշվարկներ կատարելու բարդ հմտություններ և մեթոդաբանության տեսակներ օգտագործելը

Մաթեմատիկական կանոններ և մեթոդներ, ինչպես օրինակ՝ հանրահաշիվ, հաշիվ և երկրաչափություն, օգտագործելը։

d 1728 Հաշվել՝ այլ ճշտված

d 1729 Հաշվել՝ չճշտված

d 175 Խնդիրներ լուծելը

Հարցադրումների կամ իրավիճակների համար լուծումներ գտնելը՝ հարցերի էությունը որոշելու և վերլուծելու, տարբերակներ և լուծումներ կազմելու, լուծումների հնարավոր արդյունքները գնահատելու և ընտրված լուծումը կատարելու միջոցով, ինչպես օրինակ՝ երկու մարդկանց միջև վեճ լուծելիս՝

*ներառյալ պարզ և բարդ խնդիրներ լուծելու հմտությունները՝*

*բացառությամբ մտածելու (d163), որոշումներ կայացնելու (d177):*

d 1750 Պարզ խնդիրներ լուծելու հմտություններ

Մեկ հարցի կամ հարցադրմանը վերաբերող՝ պարզ խնդիր լուծելը՝ հարցի էությունը որոշելու և այն վերլուծելու, լուծումներ կազմելու, լուծումների հնարավոր արդյունքները գնահատելու և ընտրված լուծումը իրականացնելու միջոցով։

d 1751 Բարդ խնդիրներ լուծելու հմտություններ

Բազում և փոխկապակցված կամ մի քանի միմյանց կապված հարցերին առնչվող՝ բարդ խնդիր լուծելը՝ հարցի էությունը որոշելու և այն վերլուծելու, լուծումներ կազմելու, լուծումների հնարավոր արդյունքները գնահատելու և ընտրված լուծումը իրականացնելու միջոցով։

d 1758 Խնդիրներ լուծել՝ այլ ճշտված

d 1759 Խնդիրներ լուծել՝ չճշտված

d 177 Որոշումներ կայացնելը

Ընտրություն կատարել մի շարք տարբերակներից, իրագործել ընտրված տարբերակը և գնահատել ընտրված տարբերակի արդյունքները, ինչպես օրինակ՝ որոշակի իր ընտրելը և գնելը, կամ մի շարք առաջադրանքների թվից որոշել կատարել անհրաժեշտ մեկ առաջադրանք և այն կատարել՝

*բացառությամբ մտածելու (d163), խնդիրներ լուծելու (d175)։*

d 179 Գիտելիքը կիրառել՝ այլ ճշտված և չճշտված

d 198 Սովորել և գիտելիքը կիրառել՝ այլ ճշտված

d 199 Սովորել և գիտելիքը կիրառել՝ չճշտված

**Գլուխ 2**

**Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները**

Այս գլխում ներկայացված են առանձին կամ համալիր առաջադրանքներ կատարելու, առօրյա կյանքը կազմակերպելու և սթրեսը կառավարելու ընդհանուր ասպեկտները։ Այս տարրերը կարող են օգտագործվել ավելի կոնկրետ առաջադրանքների կամ գործողությունների հետ՝ տարբեր հանգամանքներում առաջադրանքների կատարման հիմքում ընկած հատկանիշները որոշելու համար։

d 210 Առանձին առաջադրանքներ կատարելը

Առանձին առաջադրանքի մտավոր և ֆիզիկական բաղադրիչներին առնչվող՝ պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելը, ինչպես օրինակ՝ առաջադրանքի կատարումը սկսելը, ժամանակի, տարածության և առաջադրանքի համար նախատեսվող նյութերի օգտագործումը կազմակերպելը, առաջադրանքի կատարման ժամանակը սահմանելը, և առաջադրանքը կատարելը, ավարտելը և դրա արդյունքներն ամրապնդելը՝

*ներառյալ պարզ կամ բարդ առաջադրանք կատարելը, առանձին առաջադրանք կատարելն ինքնուրույն կամ խմբով՝*

*բացառությամբ հմտություններ ձեռք բերելու (d155), խնդիրներ լուծելու (d175), որոշումներ կայացնելու (d177), համալիր առաջադրանքներ կատարելու (d220)։*

d 2100 Պարզ առաջադրանք կատարելը

Պարզ առաջադրանքի համար նախապատրաստվելը, դրա կատարումը սկսելը և դրա համար պահանջվող ժամանակը և տարածքը կազմակերպելը, մեկ հիմնական բաղադրիչից կազմված պարզ առաջադրանք կատարելը, ինչպես օրինակ՝ աշտարակ կառուցելը, կոշիկ հագնելը, գիրք կարդալը, նամակ գրելը, կամ մահճակալ հավաքելը։

d 2101 Բարդ առաջադրանք կատարելը

Առանձին բարդ առաջադրանքի համար նախապատրաստվելը, դրա կատարումը սկսելը և դրա համար պահանջվող ժամանակը և տարածքը կազմակերպելը, մեկից ավելի հիմնական այնպիսի բաղադրիչներից կազմված բարդ առաջադրանք կատարելը, որոնք հնարավոր է կատարել հաջորդականությամբ կամ միաժամանակ, ինչպես օրինակ՝ խաղատեղի պատրաստելը, երևակայական խաղում մի քանի խաղալիք օգտագործելը, սեփական սենյակում կահույքը դասավորելը կամ դպրոցական առաջադրանք կատարելը։

d 2102 Առանձին առաջադրանք ինքնուրույն կատարելը

Պարզ կամ բարդ առաջադրանքի համար նախապատրաստվելը, դրա կատարումը սկսելը և դրա համար պահանջվող ժամանակը և տարածքը կազմակերպելը, առաջադրանքի կատարումը կազմակերպելը և այն կատարելը՝ ինքնուրույն և առանց այլոց օգնության, ինչպես օրինակ՝ ինքնուրույն խաղում, որն առնչվում է փոքր առարկաներ տեսակավորելուն, սեղան գցելուն կամ խորանարդիկներով կառույցներ ստեղծելուն։

d 2103 Խմբի կազմում առանձին առաջադրանք կատարելը

Մեկ պարզ կամ բարդ առաջադրանքի համար նախապատրաստվելը, դրա կատարումն սկսելը և դրա համար պահանջվող ժամանակը և տարածքը կազմակերպելը, առաջադրանքի կատարումը կազմակերպելը և այն կատարելը առաջադրանքի որոշ կամ բոլոր քայլերում ներգրավված մարդկանց հետ, ինչպես օրինակ՝ միասին պահմտոցի խաղալը, կանոններով խաղաքարտային կամ սեղանի խաղեր խաղալը կամ երաժշտական գործիքներ նվագելը։

d 2104 Պարզ առաջադրանք ավարտելը

Մեկ հիմնական բաղադրիչ պարունակող՝ պարզ առաջադրանք ավարտելը, ինչպես օրինակ՝ աշտարակ կառուցելը, կոշիկ հագնելը, գիրք կարդալը, նամակ գրելը կամ սեփական մահճակալը հավաքելը։

d 2105 Բարդ առաջադրանք ավարտելը

Մեկից ավելի բաղադրիչից կազմված բաղադրյալ առաջադրանք ավարտելը, ինչպես օրինակ՝ խաղատեղի պատրաստելը, երևակայական խաղում մի քանի խաղալիք օգտագործելը, սեփական սենյակում կահույքը դասավորելը կամ դպրոցական առաջադրանք կատարելը։

d 2108 Առանձին առաջադրանքներ կատարելը` այլ ճշտված

d 2109 Առանձին առաջադրանքներ կատարելը` չճշտված

d 220 Համալիր առաջադրանքներ կատարելը

Հերթականությամբ կամ միաժամանակ պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելը՝ որպես համալիր, ինտեգրված և բաղադրյալ առաջադրանքների մասեր։

*ներառյալ համալիր առաջադրանքներ կատարելը, համալիր առաջադրանքներ ավարտելը, համալիր առաջադրանքներ ինքնուրույն կամ խմբով կատարելը՝*

*բացառությամբ հմտություններ ձեռք բերելու (d155), խնդիրներ լուծելու (d175), որոշումներ կայացնելու (d177), առանձին առաջադրանք կատարելու (d210) ։*

d 2200 Համալիր առաջադրանքներ կատարելը

Մի քանի առաջադրանքների համար նախապատրաստվելը, դրանց համար պահանջվող ժամանակը և տարածքը կազմակերպելը, և մի քանի առաջադրանքներ կառավարելը և կատարելը՝ միաժամանակ կամ հերթականությամբ, ինչպես օրինակ՝ ամբողջությամբ հագնվելը՝ հաշվի առնելով ցուրտ եղանակը կամ երեկույթին նախապատրաստվելը։

d 2201 Համալիր առաջադրանքներ ավարտելը

Մի քանի առաջադրանք միասին կամ հերթականությամբ ավարտելը, ինչպիսիք են՝ անկողնուց վեր կենալը և դպրոց գնալուն նախապատրաստվելը, գնումները կատարելը և ընկերոջ համար գնումներ կատարելիս հանձնարարություններին հետևելը։

d 2202 Համալիր առաջադրանքներ ինքնուրույն կատարելը

Համալիր առաջադրանքների համար նախապատրաստվելը, դրանց կատարումը սկսելը և դրանց համար պահանջվող ժամանակը և տարածությունը կազմակերպելը և մի քանի առաջադրանքներ միաժամանակ կամ հերթականությամբ կառավարելը և կատարելը՝ ինքնուրույն և առանց կողմնակի օգնության։

d 2203 Խմբի կազմում համալիր առաջադրանքներ կատարելը

Համալիր առաջադրանքների համար նախապատրաստվելը, դրանց կատարումը սկսելը և դրանց համար պահանջվող ժամանակը և տարածությունը կազմակերպելը և մի քանի առաջադրանքներ միաժամանակ կամ հերթականությամբ կառավարելը և կատարելը՝ համալիր առաջադրանքների որոշ կամ բոլոր քայլերում ներգրավված այլ անձանց հետ միասին։

d 2204 Համալիր առաջադրանքներ ինքնուրույն ավարտելը

Համալիր առաջադրանքներ ինքնուրույն ավարտելը, ինչպես օրինակ՝ տնային առաջադրանքին առնչվող մի քանի հանձնարարություն կատարելը, տնային կենդանիներին սնունդ և ջուր տալը, սեղան գցելը և ընտանիքի համար ճաշ պատրաստելը։

d 2205 Խմբի կազմում համալիր առաջադրանքներ ավարտելը

Խմբի կազմում համալիր առաջադրանքներ ավարտելը, ինչպես օրինակ՝ մարզական իրադարձության համար ժամանակը և տարածությունը պլանավորելը, մասնակիցներին հրավերներ ուղարկելը, մասնակցության համար անհրաժեշտ մարզական հանդերձանքի առկայությունն ապահովելը և դեպի միջոցառման վայր ու հետադարձ ուղղությամբ փոխադրում կազմակերպելը։

d 2208 Համալիր առաջադրանքներ կատարելը՝ այլ ճշտված

d 2209 Համալիր առաջադրանքներ կատարելը` չճշտված

d 230 Առօրյա կյանքը կազմակերպելը

Պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ իրականացնելը՝ առօրյա կյանքը կամ պարտականությունները պլանավորելու, կառավարելու և կատարելու համար, ինչպես օրինակ՝ օրվա ընթացքում ժամանակը պլանավորելը և առանձին գործողությունների համար ծրագրեր կազմելը՝

*ներառյալ առօրյա կյանքը կառավարելը և առօրյա գործունեություն իրականացնելը, սեփական կենսագործունեության մակարդակը կառավարելը՝*

*բացառությամբ համալիր առաջադրանքներ կատարելու (d220)։*

d 2300 Առօրյա կյանքում առաջնորդվելը

Այլ անձանց ղեկավարությամբ առաջնորդվելը հիմնական առօրյա աշխատանքները կամ պարտականությունները կատարելիս։

d 2301 Առօրյա կյանքը կառավարելը

Համալիր կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելն առօրյա աշխատանքները կամ պարտականությունները պլանավորելու և կառավարելու համար։

d 2302 Առօրյա գործունեություն իրականացնելը

Պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելն առօրյա աշխատանքները կամ պարտականություններն իրականացնելու համար, ինչպես օրինակ՝ արթնանալը, հագնվելը, նախաճաշելը, դպրոց կամ աշխատանքի գնալը և օրվա վերջում տուն վերադառնալը։

d 2303 Սեփական կենսագործունեության մակարդակը կառավարելը

Սեփական էներգիան կարգավորելու և առօրյա աշխատանքներին կամ պարտականություններին անհրաժեշտ ժամանակ հատկացնելու հետ կապված գործողություններ կատարելը և վարքագիծ դրսևորելը։

d 2304 Առօրյա կյանքում փոփոխությունները կառավարելը

Նոր պահանջներին կամ գործողությունների սովորական հաջորդականության մեջ կատարված փոփոխություններին համապատասխան անցումներ կատարելը, ինչպես օրինակ՝ դպրոց կամ աշխատանքի վայր գնալու այլ եղանակ գտնելը, եթե հանրային տրանսպորտը չի աշխատում։

d 2305 Սեփական ժամանակը կառավարելը

Սովորական կամ հատուկ գործողություն կատարելու համար պահանջվող ժամանակը կառավարելը, ինչպես օրինակ՝ տնից դուրս գալու համար նախապատրաստվելը, դեղորայք ընդունելը և օժանդակ տեխնոլոգիաներից և միջոցներից օգտվելը։

d 2306 Ժամանակային պահանջներին հարմարվելը

Պատշաճ կերպով, պահանջվող հաջորդականությամբ և սահմանված ժամանակահատվածում գործելը, ինչպես օրինակ՝ դեպի կայարան վազելը, երբ գնացքից ուշանալու վտանգ կա։

d 2308 Առօրյա կյանքը կազմակերպելը՝ այլ ճշտված

d 2309 Առօրյա կյանքը կազմակերպելը՝ չճշտված

d 240 Սթրեսը և այլ տեսակի հոգեբանական լարվածությունը կառավարելը

Պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելն այնպիսի հոգեբանական լարվածություն կառավարելու և վերահսկելու համար, որը պահանջվում է զգալի պարտականությունների, սթրեսային ու ճգնաժամային իրավիճակների և ուշադրությունը շեղելու հետ կապված առաջադրանքներ կատարելիս, ինչպես օրինակ՝ քննություններ հանձնելը, ծանրաբեռնված երթևեկության մեջ փոխադրամիջոց վարելը, հագնվելը, երբ ծնողները շտապեցնում են, առաջադրանքը որոշակի ժամկետում ավարտելը կամ երեխաների մեծ խմբի մասին հոգ տանելը՝

*ներառյալ պարտականություններ կատարելը, սթրեսը և ճգնաժամը կառավարելը։*

d 2400 Պարտականություններ կատարելը

Պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ կատարելը առաջադրանքը կատարելուն հետ կապված պարտականությունները կառավարելու և այդ պարտականություններին ներկայացվող պահանջները գնահատելու նպատակով։

d 2401 Սթրեսը կառավարելը

Պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ իրականացնելը՝ առաջադրանքի կատարմանն առնչվող ճնշմանը, արտակարգ իրավիճակներին կամ սթրեսին դիմակայելու համար, ինչպես օրինակ՝ հերթին սպասելը, դասարանում բանաստեղծություն արտասանելը, կորած իրերը կանոնավոր կերպով որոնելը և ժամանակը տնօրինելը։

d 2402 Ճգնաժամը կառավարելը

Պարզ կամ բարդ և համակարգված գործողություններ իրականացնելը՝ վճռորոշ բեկումնային պահերին կամ մեծ վտանգի կամ դժվարության առաջանալու դեպքում, ինչպես օրինակ՝ օգնություն խնդրելու համար պատշաճ պահը որոշելը և համապատասխան անձից օգնություն խնդրելը։

d 2408 Սթրեսը և այլ տեսակի հոգեբանական լարվածությունը կառավարելը՝ այլ ճշտված

d 2409 Սթրեսը և այլ տեսակի հոգեբանական լարվածությունը կառավարելը՝ չճշտված

d 250 Սեփական վարքագիծը կառավարելը

Պարզ կամ բաղադրյալ և համակարգված գործողություններ հետևողական կերպով իրականացնելը՝ ի արձագանք նոր իրավիճակների, անձանց կամ փորձի, ինչպես օրինակ՝ գրադարանում լռություն պահպանելը։

d 2500 Նորություն ընդունելը

Վարքագիծը և հույզերի արտահայտումը կառավարելը՝ նոր առարկաների հայտնվելուն կամ իրավիճակների առաջանալուն համապատասխան դրական արձագանք դրսևորելիս։

d 2501 Պահանջներին արձագանքելը

Վարքագիծը և հույզերի արտահայտումը համապատասխանաբար կառավարելը իրական կամ ընկալվող սպասելիքներին կամ պահանջներին արձագանքելիս։

d 2502 Անձանց դիմելը կամ իրավիճակներում մոտեցում դրսևորելը

Վարքագիծը և հույզերի արտահայտումը կառավարելը՝ անձանց հետ համապատասխան շփումը սկսելու կամ որևէ իրավիճակներում մոտեցում դրսևորելու ժամանակ։

d 2503 Կանխատեսելի կերպով գործելը

Վարքագիծը և հույզերի արտահայտումը կառավարելը՝ պահանջներին կամ սպասելիքներին արձագանքող հետևողական ջանքերի տեսքով։

d 2504 Գործունեության մակարդակը հարմարեցնելը

Վարքագիծը և հույզերի արտահայտումը կառավարելը՝ ջանքերի՝ պահանջներին կամ սպասելիքներին համապատասխանող մոդել և մակարդակ դրսևորելով։

d 2508 Սեփական վարքագիծը կառավարելը՝ այլ ճշտված

d 2509 Սեփական վարքագիծը կառավարելը` չճշտված

d 298 Ընդհանուր առաջադրանքներ և պահանջներ՝ այլ ճշտված

d 299 Ընդհանուր առաջադրանքներ և պահանջներ` չճշտված

**Գլուխ 3**

**Հաղորդակցությունը**

Այս գլխում ներկայացված են լեզվական միջոցների, նշանների և խորհրդանշանների միջոցով հաղորդակցվելու ընդհանուր և հատուկ հատկանիշները՝ ներառյալ հաղորդագրություններ ընկալելը և արտաբերելը, զրույց վարելը և հաղորդակցության սարքեր ու մեթոդներ օգտագործելը՝

*բացառությամբ կարդալու (d166), գրելու (d170)*:

***Ընկալման ունակությունը հաղորդակցվելիս (d310-d329)***

d 310 Հաղորդակցվելիս բանավոր հաղորդագրություններ ընկալելը

Բանավոր հաղորդագրությունների բառացի և ենթադրվող իմաստները ընկալելը, ինչպես օրինակ՝ հասկանալը, որ հայտարարությունը փաստ է հաստատում կամ այն պատկերավոր արտահայտություն է, ինչպես օրինակ՝ բանավոր հաղորդագրություններին արձագանքելը և դրանք ընկալելը։

d 3100 Մարդու ձայնին արձագանքելը

Մարդու ձայնին շատ պարզ կերպով արձագանքելը, ինչը արտահայտվում է շնչառության ձևի փոփոխություններով կամ մարմնի զգալի կամ թույլ շարժումներով։

d 3101 Պարզ բանավոր հաղորդագրություններ ընկալելը

Գործողությունների կամ բառերի միջոցով այնպիսի պարզ բանավոր հաղորդագրություններին (երկուս-երեք բառից կազմված) համապատասխանաբար արձագանքելը, ինչպիսիք են խնդրանքները (օրինակ՝ տու′ր ինձ) կամ հրահանգները (օրինակ՝ ոչ, արի′ այստեղ)։

d 3102 Բարդ բանավոր հաղորդագրություններ ընկալելը

Գործողությունների կամ բառերի միջոցով այնպիսի բարդ բանավոր հաղորդագրություններին համապատասխանաբար արձագանքելը, ինչպիսիք են հարցերը կամ ցուցումները։

d 3108 Հաղորդակցվելիս բանավոր հաղորդագրություններ ընկալելը՝ այլ ճշտված

d 3109 Հաղորդակցվելիս բանավոր հաղորդագրություններ ընկալելը՝ այլ ճշտված

d 315 Հաղորդակցվելիս ոչ վերբալ հաղորդագրություններ ընկալելը

Ժեստերի, խորհրդանշանների և նկարների միջոցով փոխանցվող հաղորդագրությունների բառացի և ենթադրվող իմաստներն ըմբռնելը, ինչպես օրինակ՝ երեխան հոգնած է, երբ տրորում է աչքերը, կամ տագնապի զանգը նշանակում է, որ հրդեհ է բռնկվել`

*ներառյալ հաղորդակցվելիս ժեստերի լեզուն, ընդհանուր նշանները, խորհրդանշանները, նկարները և լուսանկարներն* *ընկալելը:*

d 3150 Հաղորդակցվելիս ժեստերի լեզուն ընկալելը

Դեմքի արտահայտությամբ, ձեռքի շարժումով կամ նշանով, մարմնի կեցվածքի և մարմնի այլ շարժումների միջոցով փոխանցվող իմաստն ըմբռնելը։

d 3151 Հաղորդակցվելիս ընդհանուր նշաններ և խորհրդանշաններ ընկալելը

Այնպիսի հանրային նշանների և խորհրդանշանների իմաստն ընկալելը, ինչպիսիք են երթևեկության նշանները, նախազգուշացնող նշանները, երաժշտական կամ գիտական նշանները և պատկերանշանները։

d 3152 Հաղորդակցվելիս նկարներ և լուսանկարներ ընկալելը

Նկարների (օրինակ՝ ստվերագծային նկարի, գրաֆիկական ձևերի, գեղանկարների, եռաչափ պատկերների, պիկտոգրամների), գրաֆիկների, դիագրամների և լուսանկարների միջոցով ներկայացվող իմաստը ընկալելը, ինչպես օրինակ՝ հասկանալը, որ հասակը արտահայտող դիագրամում դեպի վեր ուղղված գիծը ցույց է տալիս, որ երեխան մեծանում է։

d 3158 Հաղորդակցվելիս ոչ վերբալ հաղորդագրություններ ընկալելը` այլ ճշտված

d 3159 Հաղորդակցվելիս ոչ վերբալ հաղորդագրություններ ընկալելը` չճշտված

d 320 Հաղորդակցվելիս ժեստերի ֆորմալ լեզվով հաղորդագրություններ ընկալելը

Բառացի և ենթադրվող իմաստներ ունեցող, ժեստերի ֆորմալ լեզվով կազմված հաղորդագրություններ ստանալը և ընկալելը։

d 325 Հաղորդակցվելիս գրավոր հաղորդագրություններ ընկալելը

Գրավոր խոսքի (այդ թվում՝ Բրայլի այբուբենի) միջոցով փոխանցվող հաղորդագրությունների բառացի և ենթադրվող իմաստներին ընկալելը, ինչպես օրինակ՝ օրաթերթում քաղաքական իրադարձություններին հետևելը կամ կրոնական բնույթի տեքստի էությունը հասկանալը։

d 329 Ընկալման ունակությունը հաղորդակցվելիս՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Արտաբերման ունակությունը հաղորդակցվելիս (d330-d349)***

d 330 Խոսելը

Բառացի և ենթադրվող իմաստ ունեցող՝ բանավոր հաղորդագրությունների մաս կազմող բառեր, բառակապակցություններ և առավել երկար պարբերություններ կազմելը և արտաբերելը, ինչպես օրինակ՝ բանավոր խոսքի միջոցով փաստ ներկայացնելը կամ պատմություն պատմելը։

d 331 Նախախոսքային փուլը

Ձայներ արտաբերելը մոտակայքում այլ անձի ներկայությունը զգալիս, օրինակ՝ հնչյուններ արտաբերելը, երբ մայրը կողքին է, գղգղալը, գղգղալով արձագանքելը։ Ձայներ արտաբերելը խոսքին արձագանքելիս՝ խոսքի հնչյունները նմանակելու միջոցով։

d 332 Երգելը

Երաժշտական հնչյուններ արտաբերելը այնպիսի հերթականությամբ, որի արդյունքում ստացվում է մեղեդի, կամ ինքնուրույն կամ խմբի կազմում երգեր կատարելը։

d 335 Ոչ վերբալ հաղորդագրություններ կազմելը

Հաղորդագրություն փոխանցելու նպատակով ժեստեր, խորհրդանշաններ և նկարներ օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ գլուխը թափահարելն ի նշան անհամաձայնության կամ նկար կամ դիագրամ նկարելը՝ փաստ կամ բարդ միտք փոխանցելու համար`

*ներառյալ ժեստերի լեզու, նշաններ, խորհրդանշաններ, նկարներ և լուսանկարներ օգտագործելը* :

d 3350 Ժեստերի լեզվի օգնությամբ հաղորդագրություններ կազմելը և փոխանցելը

Մարմնի նպատակաուղղված շարժումների միջոցով, ինչպես օրինակ՝ դիմախաղի (օրինակ՝ ժպտալու, հոնքերը կիտելու, դեմքը ծռմռելու), դաստակի և ձեռքի շարժումների և կեցվածքի դիրքերի (օրինակ՝ գրկելը՝ համակրանքը ցույց տալու համար կամ մատնացույց անելը՝ ուշադրությունը գրավելու կամ որևէ առարկա ստանալու նպատակով) միջոցով հաղորդագրություններ փոխանցելը։

d 3351 Նշանների և խորհրդանիշերի օգնությամբ հաղորդագրություններ կազմելը և փոխանցելը

Նշանների և խորհրդանշանների (օրինակ՝ պատկերանշանների, Բլիսսի նշանների աղյուսակի, գիտական նշանների) օգնությամբ իմաստ փոխանցելը, ինչպես օրինակ՝ մեղեդի փոխանցելու նպատակով երաժշտական նշան օգտագործելը։

d 3352 Նկարների և լուսանկարների օգնությամբ հաղորդագրություններ կազմելը և փոխանցելը

Նկարներ, գեղանկարներ, ուրվանկարներ նկարելու և դիագրամներ կազմելու, նկարներ կամ լուսանկարներ նկարելու միջոցով իմաստ փոխանցելը, ինչպես օրինակ՝ քարտեզ նկարելն ինչ-որ մեկին ուղղություն ցույց տալու համար։

d 3358 Ոչ վերբալ հաղորդագրություններ կազմելը` այլ ճշտված

d 3359 Ոչ վերբալ հաղորդագրություններ կազմելը` չճշտված

d 340 Ժեստերի ֆորմալ լեզվով հաղորդագրություններ փոխանցելը

Ժեստերի ֆորմալ լեզվով բառացի և ենթադրվող իմաստ փոխանցելը։

d 345 Գրավոր հաղորդագրություններ կազմելը

Գրավոր խոսքի միջոցով փոխանցվող հաղորդագրությունների բառացի և ենթադրվող իմաստներն արտահայտելը, ինչպես օրինակ՝ ընկերոջը նամակ գրելը։

d 349 Արտաբերման ունակությունը հաղորդակցվելիս՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Զրույցը և հաղորդակցության սարքեր ու մեթոդներ օգտագործելը (d350-d369)***

d 350 Զրույցը

Մտքերի և գաղափարների փոխանակումը սկսելը, շարունակելը և ավարտելը՝ բանավոր, գրավոր խոսքի, ժեստերի լեզվի կամ լեզվական այլ միջոցների օգնությամբ՝ ծանոթ կամ անծանոթ մեկ կամ մի քանի անձանց հետ՝ ֆորմալ կամ ոչ ֆորմալ իրավիճակներում`

*ներառյալ զրույցը սկսելը, շարունակելը և ավարտելը, մեկ կամ ավելի մարդկանց հետ զրուցելը:*

d 3500 Զրույցը սկսելը

Խոսակցությունը սկսելը, ինչպես օրինակ՝ դերերի հերթափոխմանը առնչվող գործողություն սկսելը՝ տեսողական կոնտակտի կամ այլ միջոցների օգնությամբ, ինչը հանգեցնում է հաղորդակցման կամ երկխոսության, ինչպես օրինակ՝ ներկայանալը, ընդունված ողջույնները արտաբերելը կամ թեման ներկայացնելը կամ հարցեր տալը։

d 3501 Զրույցը շարունակելը

Խոսակցությունը շարունակելը՝ հերթափոխով հնչյուններ արտաբերելու, խոսելու կամ ժեստերի լեզուն օգտագործելու միջոցով կամ երկխոսությանը ձև հաղորդելու միջոցով՝ նոր թեմա կամ նախկինում նշված թեման կրկին ներկայացնելով։

d 3502 Զրույցն ավարտելը

Խոսակցությունը կամ երկխոսությունը ավարտելը ընդունված եզրափակիչ պնդումներով կամ արտահայտություններով կամ` եզրափակելով քննարկվող թեման։

d 3503 Մեկ անձի հետ զրուցելը

Մեկ անձի հետ խոսակցություն կամ երկխոսություն սկսելը, շարունակելը և ավարտելը, ինչպես օրինակ՝ մինչխոսքային կամ խոսքային գործողությունները, հնչյունների կամ բանավոր խոսքի փոխանակումը մոր և մանկան միջև կամ` ընկերոջ հետ եղանակը քննարկելիս։

d 3504 Մի քանի մարդկանց հետ զրուցելը

Մեկից ավելի անձանց հետ խոսակցություն կամ երկխոսություն սկսելը, շարունակելը, դրան ձև հաղորդելը և ավարտելը, ինչպես օրինակ՝ մտքերի խմբային փոխանակմանը մասնակցելը (օրինակ՝ սեղանի խաղեր խաղալը, դպրոցում դասարանով քննարկմանը կամ ֆորմալ կամ ոչ ֆորմալ քննարկումներին մասնակցելը)։

d 3508 Զրույց՝ այլ ճշտված

d 3509 Զրույց՝ չճշտված

d 355 Քննարկումը

Հարցի ուսումնասիրությունը կամ բանավեճը սկսելը, շարունակելը և ավարտելը, կողմ և դեմ փաստարկներով, ինչն իրականացվում է բանավոր, գրավոր խոսքի, ժեստերի լեզվի կամ լեզվական այլ միջոցների օգնությամբ՝ ծանոթ կամ անծանոթ մեկ կամ մի քանի մարդկանց հետ՝ ֆորմալ կամ ոչ ֆորմալ իրավիճակներում`

*ներառյալ մեկ անձի կամ մի քանի մարդկանց հետ քննարկումը:*

d 3550 Մեկ անձի հետ քննարկումը

Մեկ անձի հետ վեճ կամ բանավեճ սկսելը, շարունակելը, դրան ձև հաղորդելը կամ ավարտելը։

d 3551 Մի քանի մարդկանց հետ քննարկումը

Մեկից ավելի անհատների հետ վեճ կամ բանավեճ սկսելը, շարունակելը, դրան ձև հաղորդելը կամ ավարտելը։

d 3558 Քննարկում՝ այլ ճշտված

d 3559 Քննարկում՝ չճշտված

d 360 Հաղորդակցության սարքեր և մեթոդներ օգտագործելը

Հաղորդակցության նպատակով սարքեր, մեթոդներ և այլ միջոցներ օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ ընկերոջը հեռախոսով զանգահարելը՝

*ներառյալ հեռահաղորդակցության սարքեր, տպագրական մեքենաներ և հաղորդակցության մեթոդներ օգտագործելը:*

d 3600 Հեռահաղորդակցության սարքեր օգտագործելը

Հեռախոսներ և այլ սարքեր, ինչպիսիք են ֆաքսիմիլային կամ տելեքսային սարքերը կամ համակարգիչները (էլեկտրոնային փոստը) որպես հաղորդակցության միջոց օգտագործելը։

d 3601 Տպագրական մեքենաներ օգտագործելը

Գրելու համար նախատեսված այնպիսի սարքեր որպես հաղորդակցության միջոցներ օգտագործելը, ինչպիսիք են տպագրական մեքենաները, համակարգիչները և Բրայլի տպագրական մեքենաները։

d 3602 Հաղորդակցության մեթոդներ օգտագործելը

Հաղորդակցության մեթոդներին առնչվող գործողություններ և առաջադրանքներ կատարելը, ինչպես օրինակ՝ շուրթերով կարդալը։

d 3608 Հաղորդակցության սարքեր և մեթոդներ օգտագործելը` այլ ճշտված

d 3609 Հաղորդակցության սարքեր և մեթոդներ օգտագործելը` չճշտված

d 369 Զրույցը և հաղորդակցության սարքեր ու մեթոդներ օգտագործելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d 398 Հաղորդակցություն՝ այլ ճշտված

d 399 Հաղորդակցություն՝ չճշտված

**Գլուխ 4**

**Շարժունակությունը**

Այս գլխում ներկայացված է տեղաշարժվելը՝ մարմնի դիրքը կամ գտնվելու վայրը փոխելու կամ մեկ տեղից մյուսը տեղափոխվելու միջոցով, առարկաներ տանելու, տեղաշարժելու կամ բանեցնելու միջոցով, քայլելու, վազելու կամ բարձրանալու, ինչպես նաև փոխադրման տարբեր ձևերից օգտվելու միջոցով։

***Մարմնի դիրքը փոխելը և պահպանելը (d410-d429)***

d 410 Մարմնի հիմնական դիրքը փոխելը

Որևէ դիրք ընդունելը կամ այդ դիրքը փոխելը և մեկ տեղից մյուսը տեղափոխվելը, ինչպես օրինակ՝ մեկ կողքից մյուսը շրջվելը, նստելը, կանգնելը, մահճակալի վրա պառկելու համար աթոռից վեր կենալը, ծնկի իջնելը կամ կքանստելը և այդ դիրքերը փոխելը՝

*ներառյալ մարմնի դիրքը փոխելը պառկած, կքանստած կամ ծնկաչոք, նստած կամ կանգնած, խոնարհված դիրքից և մարմնի ծանրության կենտրոնը փոխելը՝*

*բացառությամբ տեղափոխվելու (d420):*

d 4100 Պառկելը

Պառկած դիրք ընդունելը և այդ դիրքը փոխելը կամ մարմնի հորիզոնական դիրքը ցանկացած այլ դիրքի փոխելը, ինչպես օրինակ՝ կանգնելը կամ նստելը՝

*ներառյալ երեսնիվայր պառկած դիրք ընդունելը:*

d 4101 Կքանստելը

Նստած կամ կռացած կեցվածք ընդունելը՝ կքանստած դիրքում, ծնկները միմյանց մոտեցրած կամ կրունկների վրա հենված, որը կարող է անհրաժեշտ լինել, օրինակ, հատակի մակարդակով կառուցված զուգարաններում, կամ մարմնի դիրքը կքանստած դիրքից այլ դիրքի փոխելը, ինչպես օրինակ կանգնելը։

d 4102 Ծնկի իջնելը

Այնպիսի դիրք ընդունելը և այդ դիրքը փոխելը, երբ ոտքերը ծալած դիրքում մարմինը հենվում է ծնկների վրա, ինչպես օրինակ՝ աղոթքների ժամանակ, կամ՝ մարմնի դիրքը փոխելը ծնկած վիճակից մեկ այլ դիրքի, ինչպես օրինակ՝ կանգնելը։

d 4103 Նստելը

Նստած դիրք ընդունելը և այդ դիրքը փոխելը կամ մարմնի դիրքը նստած վիճակից ցանկացած այլ դիրքի փոխելը, ինչպես օրինակ՝ կանգնելը կամ պառկելը`

*ներառյալ ոտքերը ծալած կամ խաչած վիճակում նստած դիրք ընդունելը, ոտքերը ինչ–որ բանի հենելով կամ առանց հենելու նստած դիրք ընդունելը:*

d 4104 Կանգնելը

Կանգնած դիրք ընդունելը և այդ դիրքը փոխելը կամ կանգնած վիճակում մարմնի դիրքը այլ դիրքի փոխելը, ինչպես օրինակ՝ պառկելը կամ նստելը։

d 4105 Թեքվելը

Մեջքն իրանի հատվածում դեպի ներքև կամ մեկ կողմ թեքելը, ինչպես օրինակ՝ խոնարհվելու կամ ներքևից առարկա վերցնելու ժամանակ։

d 4106 Մարմնի ծանրության կենտրոնը փոխելը

Մարմնի կշիռը հարմարեցնելը կամ տեղաշարժելը մեկ դիրքից մյուսի՝ նստած, կանգնած կամ պառկած վիճակում, ինչպես օրինակ՝ կանգնած վիճակում տեղում դոփելը`

*բացառությամբ տեղափոխվելու (d420), քայլելու (d450):*

d 4107 Շրջվելը

Պառկած վիճակում մարմնի դիրքը փոխելը, ինչպես օրինակ՝ մեկ կողքից մյուսը շրջվելը կամ որովայնից մեջքի վրա շրջվելը։

d 4108 Մարմնի հիմնական դիրքը փոխելը` այլ ճշտված

d 4109 Մարմնի հիմնական դիրքը փոխելը՝ չճշտված

d 415 Մարմնի դիրքը պահպանելը

Միևնույն անհրաժեշտ դիրքում մնալը, ինչպես օրինակ՝ նստած կամ կանգնած մնալն աշխատելիս կամ դպրոցում՝

*ներառյալ պառկած, կքանստած, ծնկի իջած, նստած կամ կանգնած դիրք պահպանելը:*

d 4150 Պառկած դիրքում մնալը

Որոշ ժամանակ անհրաժեշտ պառկած դիրքում մնալը, ինչպես օրինակ՝ մահճակալում որովայնի վրա պառկած մնալը`

*ներառյալ որովայնի վրա պառկած դիրքում (դեմքով դեպի ցած կամ երեսնիվայր պառկած), մեջքի վրա պառկած դիրքում (դեմքով դեպի վեր) կամ կողքի վրա պառկած դիրքում մնալը:*

d 4151 Կքանստած դիրքում մնալը

Անհրաժեշտ կքանստած դիրքում որոշ ժամանակ մնալը՝ ինչպես օրինակ՝ հատակին նստելն առանց նստատեղի։

d 4152 Ծնկի իջած դիրքում մնալը

Անհրաժեշտ ծնկած դիրքում որոշ ժամանակ մնալը, երբ մարմինը հենվում է ծնկների վրա՝ ոտքերը ծալած, ինչպես օրինակ՝ եկեղեցում աղոթելիս։

d 4153 Նստած դիրքում մնալը

Նստատեղում կամ հատակին անհրաժեշտ նստած դիրքում որոշ ժամանակ մնալը, ինչպես օրինակ՝ գրասեղանի կամ սեղանի շուրջ նստած դիրքում մնալը՝

*ներառյալ նստած դիրքում մնալը՝ ոտքերն ուղղած կամ խաչած՝ դրանք հենելով կամ չհենելով։*

d 4154 Կանգնած դիրքում մնալը

Անհրաժեշտ կանգնած դիրքում որոշ ժամանակ մնալը, ինչպես օրինակ՝ հերթ կանգնելիս՝

*ներառյալ թեքության վրա, սայթաքուն կամ կարծր մակերեսի վրա կանգնած դիրքում մնալը։*

d 4155 Գլխի դիրքը պահպանելը

Որոշակի ժամանակահատվածում գլխի դիրքը կառավարելը և դրա կշիռը պահելը։

d 4158 Մարմնի դիրքը պահպանելը՝ այլ ճշտված

d 4159 Մարմնի դիրքը պահպանելը՝ չճշտված

d 420 Տեղափոխվելը

Մեկ մակերեսից մեկ այլ մակերես տեղաշարժվելը, ինչպես օրինակ՝ նստարանի երկայնքով սահելը կամ մահճակալից աթոռ տեղաշարժվելն առանց մարմնի դիրքը փոխելու`

*ներառյալ նստած կամ պառկած ժամանակ տեղափոխվելը՝*

*բացառությամբ մարմնի հիմնական դիրքը փոխելու (d 410):*

d 4200 Նստած ժամանակ տեղափոխվելը

Մեկ նստելատեղ նստած վիճակից մեկ այլ նստելատեղ տեղաշարժվելը նույն կամ այլ բարձրության վրա, ինչպես օրինակ՝ աթոռից մահճակալ տեղաշարժվելը`

*ներառյալ աթոռից մեկ այլ այնպիսի նստատեղ տեղափոխվելը, ինչպիսին է զուգարանակոնքը, անվասայլակից ավտոմեքենայի նստատեղ տեղափոխվելը՝*

*բացառությամբ մարմնի հիմնական դիրքը փոխելու (d 410):*

d 4201 Պառկած ժամանակ տեղափոխվելը

Մեկ պառկած դիրքից մեկ այլ պառկած դիրքի անցնելը նույն կամ այլ մակարդակում, ինչպես օրինակ՝ մեկ մահճակալից մեկ այլ մահճակալ տեղափոխվելը՝

*բացառությամբ մարմնի հիմնական դիրքը փոխելու (d 410):*

d 4208 Տեղափոխվելը՝ այլ ճշտված

d 4209 Տեղափոխվելը՝ չճշտված

d 429 Մարմնի դիրքը փոխելը և պահպանելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Առարկաներ տանելը, տեղաշարժելը և բանեցնելը (d430-d449)***

d 430 Առարկաներ բարձրացնելը և տանելը

Որևէ առարկա բարձրացնելը կամ ինչ–որ մի բան մեկ տեղից մյուս տեղ տանելը, ինչպես օրինակ՝ գավաթ կամ խաղալիք բարձրացնելիս, կամ տուփ կամ երեխա մեկ սենյակից մյուսը տանելիս`

*ներառյալ բարձրացնելը, ձեռքերի կամ բազուկների օգնությամբ կամ ուսերի, ազդրի, մեջքի կամ գլխի վրա տանելը, ցած դնելը:*

d 4300 Բարձրացնելը

Որևէ առարկա բարձրացնելը այն համեմատաբար ցածր մակարդակից առավել բարձր մակարդակ տեղաշարժելու համար, ինչպես օրինակ՝ սեղանից բաժակը բարձրացնելիս։

d 4301 Ձեռքերի մեջ կրելը

Որևէ առարկա ձեռքերի օգնությամբ մեկ տեղից մյուսը տանելը կամ փոխադրելը, ինչպես օրինակ՝ բաժակ կամ ճամպրուկ տանելը։

d 4302 Բազուկների մեջ տանելը

Որևէ առարկա բազուկների և ձեռքերի օգնությամբ մեկ տեղից մյուսը տանելը կամ փոխադրելը, ինչպես օրինակ՝ տնային կենդանի կամ երեխա կամ այլ մեծ առարկա տանելը։

d 4303 Ուսերի, ազդրի և մեջքի վրա տանելը

Որևէ առարկա ուսերի, ազդրի կամ մեջքի օգնությամբ, կամ դրանք համակցությամբ օգտագործելով, մեկ տեղից այլ տեղ տանելը կամ փոխադրելը, ինչպես օրինակ՝ մեծ ծանրոց կամ դպրոցական պայուսակ տանելը։

d 4304 Գլխի վրա տանելը

Որևէ առարկա գլխի օգնությամբ մեկ տեղից մեկ այլ տեղ տանելը կամ փոխադրելը, ինչպես օրինակ՝ գլխի վրա ջրով տարա տանելը։

d 4305 Առարկաներ ցած դնելը

Ձեռքեր, բազուկներ կամ մարմնի այլ մասերը օգտագործելը առարկան որևէ մակերեսի վրա կամ որևէ տեղում ցած դնելու համար, ինչպես օրինակ՝ ջրով տարան հատակին իջեցնելիս։

d 4308 Առարկաներ բարձրացնելը և տանելը՝ այլ ճշտված

d 4309 Առարկաներ բարձրացնելը և կրելը` չճշտված

d 435 Ստորին վերջույթների օգնությամբ առարկաները տեղաշարժելը

Որևէ առարկա տեղաշարժելու նպատակով համակարգված գործողություններ կատարելը՝ ոտնաթաթերի և ոտքերի օգնությամբ, ինչպես օրինակ՝ գնդակին հարվածելիս կամ հեծանվի ոտնակները հրելիս`

*ներառյալ ստորին վերջույթների օգնությամբ հրելը, հարվածելը:*

d 4350 Ստորին վերջույթների օգնությամբ հրելը

Որևէ առարկա հեռացնելու նպատակով դրա վրա ուժ գործադրելու միջոցով ոտքերը և ոտնաթաթերն օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ ոտնաթաթի օգնությամբ աթոռը հրելը։

d 4351 Հարվածելը

Որևէ բան հեռու մղելու նպատակով ոտքերը և ոտնաթաթերն օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ գնդակին հարվածելը։

d 4358 Ստորին վերջույթների օգնությամբ առարկաները տեղաշարժելը` այլ ճշտված

d 4359 Ստորին վերջույթների օգնությամբ առարկաները տեղաշարժելը` չճշտված

d 440 Դաստակի նուրբ շարժումներ կատարելը

Առարկաները բանեցնելուն առնչվող համակարգված գործողություններ կատարելը, առարկաները վերցնելը, բանեցնելը և բաց թողնելը ձեռքի, մատների կամ մեծ մատի օգնությամբ, ինչպես օրինակ՝ սեղանից մետաղադրամներ վերցնելը կամ բռնակը պտտեցնելը՝

*ներառյալ վերցնելը, բռնելը, բանեցնելը և բաց թողնելը:*

d 4400 Վերցնելը

Ձեռքերի և մատների օգնությամբ փոքր առարկա բարձրացնելը կամ վերցնելը, ինչպես օրինակ՝ մատիտ վերցնելիս։

d 4401 Բռնելը

Մեկ կամ երկու ձեռքերի օգնությամբ ինչ–որ մի բան բռնելը և պահելը, ինչպես օրինակ՝ գործիք կամ դռան բռնակ բռնելիս։

d 4402 Բանեցնելը

Մատները և ձեռքերը օգտագործելը որևէ բան կառավարելու, այն ուղղելու կամ դրան ուղղություն հաղորդելու նպատակով, ինչպես օրինակ՝ մետաղադրամներ կամ այլ փոքր առարկաներ բանեցնելը, մկրատի օգնությամբ կտրելը, կոշկաքուղ կապելը, ներկազարդման տետրակները ներկելը կամ սնվելու համար նախատեսված ձողիկներ կամ դանակ և պատառաքաղ օգտագործելը։

d 4403 Բաց թողնելը

Մատների և ձեռքերի օգնությամբ ինչ–որ բան բաց թողնելը կամ արձակելը, այնպես որ այդ իրը ընկնի կամ փոխի դիրքը, ինչպես օրինակ՝ հագուստը ցած գցել կամ տնային կենդանու համար կեր ցած գցել։

d 4408 Դաստակի նուրբ շարժումներ կատարելը՝ այլ ճշտված

d 4409 Դաստակի նուրբ շարժումներ կատարելը՝ չճշտված

d 445 Դաստակը և բազուկն օգտագործելը

Դաստակի և բազուկի օգնությամբ՝ առարկաները տեղաշարժելու կամ դրանք բանեցնելու համար պահանջվող համակարգված գործողություններ կատարելը, ինչպես օրինակ՝ դռների բռնակները պտտեցնելը կամ որևէ առարկա նետելը կամ բռնելը`

*ներառյալ առարկաները քաշելը կամ հրելը, ձեռքը հասցնելը, ձեռքերը կամ բազուկները թեքելը կամ շրջելը, նետելը, բռնելը՝*

*բացառությամբ դաստակի նուրբ շարժումներ կատարելու (d440):*

d 4450 Քաշելը

Մատները, դաստակը և բազուկը օգտագործելը որևէ առարկա մոտեցնելու կամ մեկ տեղից մեկ այլ տեղ տեղաշարժելու համար, օրինակ՝ պարանից քաշելիս կամ դուռը փակելիս։

d 4451 Հրելը

Մատները, դաստակը և բազուկը օգտագործելը որևէ առարկա հեռացնելու կամ մեկ տեղից մեկ այլ տեղ տեղաշարժելու համար, օրինակ՝ խաղալիք կամ կենդանի ետ մղելիս։

d 4452 Ձեռքը հասցնելը

Դաստակը և բազուկը օգտագործելը ձեռքը մեկնելու և որևէ բան ձեռք տալու և բռնելու համար, ինչպես օրինակ՝ գրքի համար սեղանի կամ գրասեղանի լայնքով ձեռքը հասցնելը։

d 4453 Ձեռքերը կամ բազուկները թեքելը կամ շրջելը

Մատները, դաստակը և բազուկը օգտագործելը որևէ առարկա պտտելու, շրջելու կամ ճկելու համար, օրինակ՝ ինչպես պահանջվում է ատամները մաքրելիս կամ սպասքը լվանալիս։

d 4454 Նետելը

Մատները, դաստակը և բազուկը օգտագործելը որևէ բան բարձրացնելու և այն օդում մղելու համար՝ մի փոքր ուժ գործադրելով, ինչպես օրինակ՝ գնդակ գցելիս։

d 4455 Բռնելը

Մատները, դաստակը և բազուկը օգտագործելը որևէ շարժվող առարկա բռնելու համար՝ դրա ընթացքը կանգնեցնելու և այն պահելու նպատակով, ինչպես օրինակ՝ գնդակը բռնելիս։

d 4458 Դաստակը և բազուկը օգտագործելը` այլ ճշտված

d 4459 Դաստակը և բազուկը օգտագործելը` չճշտված

d 446Ոտնաթաթերի հստակ շարժումները

Ոտնաթաթի և ոտքի մատների օգնությամբ առարկաներ տեղաշարժելու կամ բանեցնելու նպատակով համակարգված գործողություններ կատարելը։

d 449 Առարկաներ տանելը, տեղաշարժելը և բանեցնելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Քայլելը և տեղաշարժվելը (d450-d469)***

d 450 Քայլելը

Որևէ մակերեսի երկայնքով ոտքով տեղաշարժվելը, այնպես որ մեկ ոտնաթաթը միշտ լինի գետնին, ինչպես օրինակ՝ զբոսնելիս, դանդաղ քայլելիս, դեպի առաջ քայլելիս, հետ-հետ գնալիս կամ մի կողմ քայլելիս՝

*ներառյալ ոտքով կարճ կամ երկար տարածություններ անցնելը, տարբեր մակերեսների վրա քայլելը, խոչընդոտները քայլելով շրջանցելը՝*

*բացառությամբ տեղափոխվելու (d420), տեղաշարժվելու (d455)։*

d 4500 Ոտքով կարճ տարածություն անցնելը

Ոտքով մինչև մեկ կիլոմետր տարածություն անցնելը, ինչպես, օրինակ՝ սենյակներում կամ միջանցքներում քայլելը, շենքի ներսում քայլելը կամ դրսում կարճ տարածություններ ոտքով անցնելը։

d 4501 Ոտքով երկար տարածություն անցնելը

Մեկ կիլոմետրը գերազանցող տարածություն ոտքով անցնելը, ինչպես օրինակ գյուղի մեջ կամ քաղաքի մեջ տարածություն ոտքով անցնելը, գյուղերի միջև ընկած տարածություն կամ բաց տարածություններ ոտքով անցնելը։

d 4502 Տարբեր մակերեսների վրա քայլելը

Թեք, անհարթ կամ շարժվող այնպիսի մակերեսների վրա քայլելը, ինչպիսիք են խոտը, մանրախիճը կամ սառույցը և ձյունը, կամ՝ նավի վրա, գնացքում կամ այլ փոխադրամիջոցում քայլելը։

d 4503 Խոչընդոտները քայլելով շրջանցելը

Շարժվող և անշարժ առարկաներ, մարդկանց, կենդանիներ և փոխադրամիջոցներ շրջանցելու համար անհրաժեշտ ուղիներով քայլելը, ինչպես, օրինակ՝ շուկա կամ խանութ շրջանցելը, երթևեկելի հատված, այլ մարդաշատ տարածքներ շրջանցելը կամ դրանց միջով անցնելը։

d 4508 Քայլել` այլ ճշտված

d 4509 Քայլել` չճշտված

d 455 Տեղաշարժվելը

Մարմինը ամբողջությամբ մեկ տեղից մյուսը տեղափոխելը քայլելուց բացի այլ եղանակներով, ինչպես օրինակ՝ ժայռ մագլցելը կամ փողոցում վազելը, ցատկապարանով ցատկելը, արագ վազելը, ցատկելը, գլուխկոնծի տալը կամ խոչընդոտները շրջանցելով վազելը՝

*ներառյալ սողալը, մագլցելը, վազելը, մանրաքայլ վազելը, ցատկելը, լողալը, ճոճվելը, գլորվելը և ոտքերը քարշ տալը՝*

*բացառությամբ տեղափոխվելու (d420), քայլելու (d450)։*

d 4550 Սողալը

Որովայնի վրա պառկած դիրքում ամբողջ մարմինը մեկ տեղից մյուսը տեղաշարժելը՝ ձեռքերի կամ ձեռքերի ու բազուկների և ծնկների վրա հենվելով։

d 4551 Մագլցելը

Ամբողջ մարմինը դեպի վեր կամ դեպի ցած տեղաշարժելը մակերեսների կամ առարկաների վրա գտնվելով, ինչպես օրինակ՝ աստիճաններով, ժայռերով, դնովի կամ հասարակ սանդուղքով, եզրազարդի կամ այլ առարկայի վրայով բարձրանալը։

d 4552 Վազելը

Արագ քայլելով տեղաշարժվելը, այնպես որ երկու ոտնաթաթերը միաժամանակ կարող են գետնին կպած չլինել։

d 4553 Ցատկելը

Հատակից դեպի վեր տեղաշարժվելը, ոտքերի ծալելով և մեկնելով, ինչպես օրինակ՝ ոտքի ցատկելը, թռչկոտելը, ցատկապարանով ցատկելը և ջրի մեջ ցատկելը կամ սուզվելը։

d 4554 Լողալը

Առանց հատակի վրա հենվելու ամբողջ մարմինը վերջույթների և մարմնի շարժումների միջոցով ջրի միջով շարժելը։

d 4555 Ճոճվելը և գլորվելը

Ամբողջ մարմինը մեկ տեղից մյուսը հրելը նստած կամ պառկած դիրքում՝ առանց հատակից բարձրանալու։

d 4556 Ոտքերը քարշ տալը

Ամբողջ մարմինը մեկ տեղից մեկ այլ տեղ ոտքերի օգնությամբ շարժելը` առանց ոտքերը հատակից կամ գետնից բարձրացնելու։

d 4558 Տեղաշարժվելը` այլ ճշտված

d 4559 Տեղաշարժվելը՝ չճշտված

d 460 Տարբեր վայրերում տեղաշարժվելը

Տարբեր վայրերում կամ իրավիճակներում քայլելը և տեղաշարժվելը, ինչպես օրինակ՝ տան սենյակների միջև, շենքի ներսում կամ քաղաքի փողոցում քայլելը՝

*ներառյալ տանը տեղաշարժվելը, տանը սողալը և բարձրանալը, տնից բացի այլ շինություններում, տնից և այլ շինություններից դուրս գտնվող տարածքում քայլելը կամ տեղաշարժվելը։*

d 4600 Տանը տեղաշարժվելը

Սեփական տանը, սենյակի ներսում, սենյակների միջև և բնակելի ամբողջ տարածքում քայլելը և տեղաշարժվելը։

*ներառյալ հարկից հարկ տեղաշարժվելը, կախովի պատշգամբում, բակում, շքամուտքում կամ այգում տեղաշարժվելը։*

d 4601 Տնից բացի այլ շինություններում տեղաշարժվելը

Սեփական տնից բացի այլ շինություններում տեղաշարժվելը, ինչպես օրինակ՝ այլ մարդկանց տներում, այլ մասնավոր շենքերում, համայնքային և հանրային շենքերում և ցանկապատված տարածքներում տեղաշարժվելը՝

*ներառյալ հանրային և մասնավոր շենքերի և ցանկապատված տարածքների միջով, հարկերի միջև, շենքերի ներսում, շենքերից դուրս գտնվող տարածքում և դրանց շուրջը տեղաշարժվելը։*

d 4602 Տնից և այլ շինություններից դուրս գտնվող տարածքում տեղաշարժվելը

Տան կամ այլ շենքերի մոտակայքում կամ դրանցից հեռու գտնվող տարածքում քայլելը և տեղաշարժվելը առանց հանրային կամ մասնավոր տրանսպորտից օգտվելու, ինչպես օրինակ՝ քաղաքում կամ գյուղում կարճ կամ երկար տարածություններ քայլելը՝

*ներառյալ մերձակայքում գտնվող փողոցներում, փոքր քաղաքում, գյուղում կամ քաղաքում քայլելը կամ տեղաշարժվելը, քաղաքների միջև և ավելի երկար տարածություններում առանց տրանսպորտային միջոցի տեղաշարժվելը։*

d 4608 Տարբեր վայրերում տեղաշարժվելը` այլ ճշտված

d 4609 Տարբեր վայրերում տեղաշարժվելը` այլ չճշտված

d 465 Սարքավորումների օգնությամբ տեղաշարժվելը

Ամբողջ մարմինը մեկ տեղից մեկ այլ տեղ տեղաշարժելը՝ ցանկացած մակերեսի վրա կամ տարածության մեջ, տեղաշարժումը օժանդակելու կամ տեղաշարժվելու այլ եղանակների ստեղծման համար նախատեսված հատուկ այնպիսի սարքերի միջոցով, ինչպիսիք են չմուշկները, դահուկները, շնչառական ապարատով հագեցած ստորջրյա նավարկության սարքավորումները, լաստերը, կամ փողոցում անվասայլակով կամ քայլակով տեղափոխվելը՝

*բացառությամբ տեղափոխվելու (d420), քայլելու (d450), տեղաշարժվելու (d455), փոխադրամիջոցից օգտվելու (d470), փոխադրամիջոց վարելու (d475)։*

d 469 Քայլելը և տեղաշարժվելը` այլ ճշտված և չճշտված

***Փոխադրամիջոցով տեղաշարժվելը (d470-d489)***

d 470 Փոխադրամիջոցից օգտվելը

Տրանսպորտից օգտվելը՝ որպես ուղևոր տեղաշարժվելու նպատակով, ինչպես օրինակ՝ ավտոմեքենայով, ավտոբուսով, ռիկշայով, էժան երթուղային տաքսիով, սայլակով կամ մանկասայլակով, կենդանիների օգնությամբ շարժման մեջ դրվող փոխադրամիջոցով, հանրային կամ մասնավոր տաքսիով, գնացքով, տրամվայով, մետրոյով, նավակով կամ օդային տրանսպորտով փոխադրվելը՝

*ներառյալ մարդու մկանային ուժով շարժման մեջ դրվող տրանսպորտային միջոցից օգտվելը, մասնավոր կամ հանրային մեխանիկական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը՝*

*բացառությամբ սարքավորումների օգնությամբ տեղաշարժվելու (d465), փոխադրամիջոց վարելու (d475)։*

d 4700 Մարդու մկանային ուժով շարժման մեջ դրվող փոխադրամիջոցներից օգտվելը

Որպես ուղևոր տեղափոխվելը մեկ կամ ավելի մարդկանց մկանային ուժով շարժման մեջ դրվող այնպիսի փոխադրամիջոցով, ինչպիսին սայլակը, մանկասայլակը, ռիկշան կամ թիանավակն է։

d 4701 Մասնավոր մեխանիկական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը

Մասնավոր մեխանիկական փոխադրամիջոցով որպես ուղևոր փոխադրվելը՝ ցամաքով, ծովով կամ օդով, ինչպես օրինակ՝ ավտոմեքենայով, տաքսիով կամ մասնավոր օդային փոխադրամիջոցով կամ նավակով փոխադրվելը։

d 4702 Հանրային մեխանիկական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը

Որպես ուղևոր՝ հանրային տրանսպորտի համար նախատեսված մեխանիկական փոխադրամիջոցով՝ ցամաքով, ծովով կամ օդով փոխադրվելը, ինչպես օրինակ՝ ավտոբուսի, գնացքի, մետրոյի կամ օդային փոխադրամիջոցում ուղևոր լինելը։

d 4703 Մարդկանց օգնությամբ փոխադրվելը

Որևէ այլ անձի կողմից փոխադրվելը, ինչպես օրինակ՝ սավանի մեջ, ուսապարկում կամ փոխադրող սարքի մեջ փոխադրվելը։

d 4708 Փոխադրամիջոցից օգտվելը՝ այլ ճշտված

d 4709 Փոխադրամիջոցից օգտվելը` չճշտված

d 475 Փոխադրամիջոց վարելը

Փոխադրամիջոցը կամ այն քարշող կենդանուն կառավարելը և շարժման մեջ դնելը, նախընտրած ուղղությամբ ճամփորդելը կամ սեփական տրամադրության տակ որևէ այլ տեսակի տրանսպորտային միջոց ունենալը, ինչպիսին է ավտոմեքենան, հեծանիվը, նավակը կամ կենդանու օգնությամբ շարժման մեջ դրվող փոխադրամիջոցը՝

*ներառյալ մարդու մկանային ուժով շարժման մեջ դրվող տրանսպորտային միջոց, մեխանիկական փոխադրամիջոցներ, կենդանիների օգնությամբ շարժման մեջ դրվող փոխադրամիջոցներ վարելը՝*

*բացառությամբ սարքավորումների օգնությամբ տեղաշարժվելու (d465), փոխադրամիջոցից օգտվելու (d470):*

d 4750 Մարդու մկանային ուժով շարժման մեջ դրվող տրանսպորտային միջոց վարելը

Մարդու մկանային ուժով շարժման մեջ դրվող այնպիսի փոխադրամիջոց վարելը, ինչպիսին է հեծանիվը, եռանիվ հեծանիվը կամ թիանավակը:

d 4751 Մեխանիկական փոխադրամիջոցներ վարելը

Մեխանիկական այնպիսի փոխադրամիջոց վարելը, ինչպիսին է ավտոմեքենան, մոտոցիկլետը, շարժիչանավակը կամ օդային փոխադրամիջոցը։

d 4752 Կենդանիների օգնությամբ շարժման մեջ դրվող փոխադրամիջոցներ վարելը

Կենդանու օգնությամբ շարժման մեջ դրվող այնպիսի փոխադրամիջոց վարելը, ինչպիսին է ձիու օգնությամբ շարժման մեջ դրվող սայլակը կամ կառքը։

d 4758 Փոխադրամիջոց վարելը` այլ ճշտված

d 4759 Փոխադրամիջոց վարելը` չճշտված

d 480 Կենդանիները որպես փոխադրամիջոց օգտագործելը

Որևէ կենդանու՝ ինչպես օրինակ՝ ձիու, ցուլի, ուղտի կամ փղի մեջքի վրա փոխադրվելը՝

*բացառությամբ փոխադրամիջոց վարելու(d475), հանգստի և ժամանցի (d920)։*

d 489 Փոխադրամիջոցով տեղաշարժվելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d 498 Շարժունակություն՝ այլ ճշտված

d 499 Շարժունակություն՝ չճշտված

**Գլուխ 5**

**Ինքնասպասարկումը**

Այս գլխում ներկայացված են սեփական անձի խնամքը, լվացվելը և չորանալը, մարմինը և մարմնի մասերը խնամելը, հագնվելը, ուտելը, խմել և առողջությանը հետևելը։

d 510 Լվացվելը

Սեփական մարմինը ամբողջությամբ կամ դրա մասերը լվանալը և չորացնելը, ջրի և համապատասխան լվացող և չորացնող նյութերի կամ մեթոդների օգնությամբ, ինչպես օրինակ՝ լոգանք, ցնցուղ ընդունելը, ձեռքերը և ոտնաթաթերը, երեսը և մազերը լվանալը և սրբիչով չորացնելը՝

*ներառյալ մարմնի մասերը, ամբողջ մարմինը լվանալը և չորացնելը՝*

*բացառությամբ մարմնի մասերը խնամելու (d520), բնական կարիքները հոգալու (d530)* :

d 5100 Մարմնի մասերը լվանալը

Մաքրման նպատակով մարմնի այնպիսի մասերի վրա ջուր լցնելը, օճառ կամ այլ նյութեր քսելը, ինչպիսիք են ձեռքերը, երեսը, ոտնաթաթերը, մազերը կամ եղունգները։

d 5101 Մարմինն ամբողջությամբ լվանալը

Ջուր, օճառ կամ այլ նյութեր ամբողջ մարմնի համար օգտագործելը՝ մաքրվելու նպատակով, ինչպես օրինակ՝ լոգանք կամ ցնցուղ ընդունելը։

d 5102 Մարմինը չորացնելը

Մարմնի որոշակի մասը կամ մասերը, կամ մարմինն ամբողջությամբ չորացնելու համար սրբիչ օգտագործելը, ինչպես օրինակ՝ լվացվելուց հետո։

d 5108 Լվացվելը՝ այլ ճշտված

d 5109 Լվացվելը՝ չճշտված

d 520 Մարմնի մասերը խնամելը

Մարմնի այնպիսի մասերը խնամելը, ինչպիսիք են մաշկը, դեմքը, ատամները, գլխամաշկը, եղունգները և սեռական օրգանները, որոնք պահանջում են ավելի շատ խնամք, քան լվանալը և չորացնելը՝

*ներառյալ մաշկը, ատամները, մազերը, ձեռքի և ոտքի մատների եղունգները և քիթը խնամելը՝*

*բացառությամբ լվացվելու (d510), բնական կարիքները հոգալու (d530):*

d 5200 Մաշկը խնամելը

Սեփական մաշկի կազմվածքին և խոնավացման աստիճանին հետևելը, ինչպես օրինակ՝ ոսկրակոշտուկներ կամ կոշտուկներ հեռացնելը կամ խոնավացնող քսուքներ ու գեղահարդարման միջոցներ օգտագործելը։

d 5201 Ատամները խնամելը

Ատամների հիգիենան պահպանելը, ինչպես օրինակ՝ ատամները խոզանակով, ատամնաթելով մաքրելը և ատամների պրոթեզը կամ ստոմատոլոգիական օրթոպեդիկ սարքի խնամքն ապահովելը։

d 5202 Մազերը խնամելը

Գլխի և դեմքի մազերը խնամելը, ինչպես օրինակ՝ մազերը սանրելը, հարդարելը, սափրելը կամ կտրելը։

d 5203 Մատների եղունգները խնամելը

Մատների եղունգները մաքրելը, կտրելը կամ լաքապատելը:

d 5204 Ոտքերի մատների եղունգները խնամելը

Ոտքերի մատների եղունգները մաքրելը, կտրելը կամ լաքապատելը:

d 5205 Քիթը խնամելը

Քիթը մաքրելը, քթի հիգիենան պահպանելը:

d 5208 Մարմնի մասերը խնամելը` այլ ճշտված

d 5209 Մարմնի մասերը խնամելը՝ չճշտված

d 530 Բնական կարիքները հոգալը

Արտաթորանքը (դաշտան, միզարձակում և կղազատում) հեռացնելու պահանջն զգալը, դրա հեռացումը պլանավորելն ու իրականացնելը և դրանից հետո մարմինը մաքրելը՝

*ներառյալ միզարձակումը, կղազատումը և դաշտանային պարբերաշրջանին առնչվող խնամքը կարգավորելը* ՝

*բացառությամբ լվացվելու (d510), մարմնի մասերը խնամելու (d520):*

d 5300 Միզարձակումը կարգավորելը

Միզելու գործընթացը համակարգելը և կառավարելը, ինչպես օրինակ՝ միզելու կարիքն զգալը, համապատասխան դիրք ընդունելը, միզելու համար համապատասխան տեղ ընտրելը և այնտեղ հասնելը, միզելուց առաջ և հետո հագուստը կարգի բերելը և միզելուց հետո մարմինը մաքրելը։

d 53000 Միզելու կարիքն զգալը

d 53001 Միզելու գործընթացը համապատասխան կերպով իրականացնելը

d 53008 Միզարձակումը կարգավորելը` այլ ճշտված

d 53009 Միզարձակումը կարգավորելը` չճշտված

d 5301 Կղազատումը կարգավորելը

Կղազատման գործընթացը համակարգելը և կառավարելը, ինչպես օրինակ՝ կղազատման կարիքն զգալը, համապատասխան դիրք ընդունելը, կղազատման համար համապատասխան տեղ ընտրելը և այնտեղ հասնելը, կղազատումից առաջ և հետո հագուստը կարգի բերելը և կղազատումից հետո մարմինը մաքրելը։

d 53010 Կղազատման կարիքն զգալը

d 53011 Կղազատման գործընթացը համապատասխան կերպով իրականացնելը

d 53018 Կղազատումը կարգավորելը` այլ ճշտված

d 53019 Կղազատումը կարգավորելը` չճշտված

d 5302 Դաշտանային պարբերաշրջանին առնչվող խնամքը

Դաշտանային պարբերաշրջանը համակարգելը, դրան նախապատրաստվելը և դրա հետ կապված խնամքը իրականացնելը, ինչպես օրինակ՝ դաշտանային պարբերաշրջանն ակնկալելը և հիգիենիկ միջադիրներ օգտագործելը։

d 5308 Բնական կարիքները հոգալը` այլ ճշտված

d 5309 Բնական կարիքները հոգալը` չճշտված

d 540Հագնվելը

Հագուստը և կոշիկները հագնելուն և հանելուն ուղղված համակարգված գործողություններ և առաջադրանքներ հերթականությամբ կատարելը և կլիմայական ու սոցիալական պայմաններին հետևելը, ինչպես օրինակ՝ շապիկներ, կիսաշրջազգեստներ, բլուզներ, վարտիքներ, ներքնազգեստ, սարիներ, կիմոնոներ, զուգագուլպաներ, գլխարկներ, ձեռնոցներ, վերարկուներ, կոշիկներ և գուլպաներ, երկարաճիտք կոշիկներ, հողաթափեր և տնային մաշիկներ հագնելը, հարմարեցնելը և հանելը՝

*ներառյալ հագուստ և կոշիկներ ու գուլպաներ հագնելը և հանելը, համապատասխան հագուստ ընտրելը։*

d 5400 Հագուստը հագնելը

Մարմնի տարբեր մասերի վրա հագուստ հագնելուն ուղղված համակարգված առաջադրանքներ կատարելը, ինչպես օրինակ՝ գլխի, բազուկների և ուսերի վրայով և մարմնի ստորին և վերին մասերի վրա հագուստ հագնելը, ձեռնոցներ և գլխարկներ հագնելը։

d 5401 Հագուստը հանելը

Մարմնի տարբեր մասերի վրայի հագուստը հանելուն ուղղված համակարգված առաջադրանքներ կատարելը, ինչպես օրինակ՝ գլխից և գլխի վրայով, բազուկներից և ուսերից և դրանց վրայով և մարմնի ստորին և վերին մասերից հագուստ հանելը, ձեռնոցներ և գլխարկներ հանելը։

d 5402 Կոշիկները և գուլպաները հագնելը

Կիսագուլպաներ, գուլպաներ և կոշիկներ հագնելուն ուղղված համակարգված առաջադրանքներ կատարելը։

d 5403 Կոշիկները և գուլպաները հանելը

Կիսագուլպաներ, գուլպաներ և կոշիկներ հանելուն ուղղված համակարգված առաջադրանքներ կատարելը։

d 5404 Համապատասխան հագուստ ընտրելը

Հանդերձանքի գրված և չգրված կարգերին և տվյալ հասարակության կամ մշակույթի մեջ ընդունված կանոններին հետևելը և կլիմայական պայմաններին համապատասխան հագնվելը։

d 5408 Հագնվելը` այլ ճշտված

d 5409 Հագնվելը` չճշտված

d 550 Ուտելը

Սնունդ ստանալու կարիքն զգալը և մատուցված սննդամթերքը ուտելուն ուղղված համակարգված առաջադրանքներ և գործողություններ կատարելը, այն բերանին մոտեցնելը և այն տվյալ մշակույթում ընդունելի եղանակով ուտելը, սննդամթերքը մասերի բաժանելը կամ կտրելը, շշեր և թիթեղամաններ բացելը, սեղանի սպասք օգտագործելը, արագ սնվելը, ճաշկերույթի կամ ճաշի մասնակցելը՝

*բացառությամբ խմելու (d560)* :

d 5500 Ուտելու կարիքն զգալը

d 5501 Ուտելու գործընթացը համապատասխան կերպով իրականացնելը

d 5508 Ուտելը` այլ ճշտված

d 5509 Ուտելը` չճշտված

d 560 Խմելը

Խմելու կարիքն զգալը և ըմպելիքով տարան վերցնելը, այն բերանին մոտեցնելը և ըմպելիքը տվյալ մշակույթում ընդունելի եղանակով խմելը, խմելու համար նախատեսված հեղուկներ խառնելը, մերթ–մերթ խառնելը և լցնելը, շշեր և թիթեղամաններ բացելը, ձողիկով խմելը կամ հոսող ջուր խմելը, ինչպես օրինակ՝ ծորակից կամ աղբյուրից, կուրծք ուտելը։

*բացառությամբ ուտելու (d550)*

d 5600 Խմելու կարիքն զգալը

d 5601 Կուրծք ուտելը

Կրծքից կաթ ծծելը և խնամողի նկատմամբ համապատասխան վարքագիծ դրսևորելն ու նրա հետ համապատասխան շփումը, ինչպես օրինակ՝ տեսողական կոնտակտ հաստատելը, ուտելու կարիքը և հագենալը ցույց տալը։

d 5602 Շշից սնվելը

Շշից կաթ կամ այլ հեղուկ ծծելը և խնամողի նկատմամբ համապատասխան վարքագիծ դրսևորելն ու նրա հետ համապատասխան շփումը, ինչպես օրինակ՝ տեսողական կոնտակտ հաստատելը, ուտելու կարիքը և հագենալը ցույց տալը։

d 5608 Խմելը` այլ ճշտված

d 5609 Խմելը` չճշտված

d 570 Սեփական առողջությանը հետևելը

Ֆիզիկական հարմարավետության, առողջության և ինքնազգացողության ֆիզիկական և հոգեկան բաղադրիչներին առնչվող կարիքները հոգալը և դրանք ցույց տալը, ինչպես օրինակ՝ հավասարակշռված սննդակարգ և ֆիզիկական ակտիվության համապատասխան մակարդակ պահպանելը, տաք կամ հով մնալը, առողջությունը վնասելուց խուսափելը, անվտանգ սեռական կյանքի կանոնները պահպանելը, այդ թվում՝ պահպանակներ օգտագործել, պատվաստումներ ստանալ և կանոնավոր բժշկական զննումներ անցնել՝

*ներառյալ սեփական ֆիզիկական հարմարավետության մասին հոգալը, սննդակարգը և ֆիզիկական պատրաստվածության մակարդակը պահպանելը, առողջությանը հետևելը։*

d 5700 Սեփական ֆիզիկական հարմարավետությունն ապահովելը

Սեփական անձի մասին հոգալը՝ հասկանալով, որ պետք է ապահովել, որ մարմինը գտնվի հարմար դիրքում, որ տվյալ անձը չշոգի, չմրսի կամ թաց չլինի, և գտնվի բավարար լուսավորության պայմաններում։

d 5701 Սննդակարգը և ֆիզիկական պատրաստվածության մակարդակը կառավարելը

Սեփական անձի մասին հոգ տանելը՝ հասկանալով դրա անհրաժեշտությունը և ընտրելով և ուտելով սննդարար սննդամթերք և պահպանելով ֆիզիկական պատրաստվածության մակարդակը։

d 5702 Սեփական առողջությունը պահպանելը

Սեփական անձի մասին հոգ տանելը՝ հասկանալով դրա անհրաժեշտությունը և անելով այն, ինչ պահանջվում է առողջությանը հետևելու համար թե′ առողջությանը սպառնացող վտանգներին արձագանքելու, թե′ առողջական խնդիրները կանխարգելելու առումով, ինչպես օրինակ՝ խնամողի կամ մասնագիտական օգնության համար դիմելը, բժշկական կամ այլ առողջապահական խորհուրդներին հետևելը, առողջությանը սպառնացող այնպիսի վտանգներից խուսափելը, ինչպիսիք են ֆիզիկական վնասվածքը, վարակիչ հիվանդությունները, թմրամիջոցների օգտագործումը և սեռական ճանապարհով փոխանցվող հիվանդությունները։

d 57020 Դեղորայք ընդունելու գործընթացը կառավարելը և բժշկի խորհուրդներին հետևելը

d 57021 Խնամողների կամ մասնագետների խորհրդին կամ օգնությանը դիմելը

d 57022 Թմրանյութեր կամ ոգելից խմիչքներ չարաշահելու վտանգներից խուսափելը

d 57028 Սեփական առողջությունը պահպանելը՝ այլ ճշտված

d 57029 Սեփական առողջությունը պահպանելը՝ չճշտված

d 5708 Սեփական առողջությանը հետևելը՝ այլ ճշտված

d 5709 Սեփական առողջությանը հետևելը՝ չճշտված

d 571 Սեփական անվտանգության մասին հոգալը

Այնպիսի վտանգներից խուսափելը, որոնք կարող են ֆիզիկական վնասվածք կամ վնաս առաջացնել։ Հնարավոր այնպիսի վտանգավոր իրավիճակներից խուսափելը, ինչպիսիք են կրակը չարաշահելը կամ երթևեկության մեջ վազելը։

d 598 Ինքնասպասարկում՝ այլ ճշտված

d 599 Ինքնասպասարկում՝ չճշտված

**Գլուխ 6**

**Կենցաղը**

Այս գլխում ներկայացված է կենցաղային և ամենօրյա գործողություններ ու առաջադրանքներ կատարելը։ Կենցաղի վարման բնագավառների թվում է կացարան, սննդամթերք, հագուստ և այլ առաջին անհրաժեշտության պարագաներ ձեռք բերելը, տունը մաքրելը և վերանորոգելը, անձնական և կենցաղային այլ իրերի մասին հոգ տանելը և այլ անձանց օգնելը։

***Առաջին անհրաժեշտության պարագաներ ձեռք բերելը (d610-d629)***

d 610 Կացարան ձեռք բերելը

Սենյակ, տուն, բնակարան կամ այլ կացարան գնելը, վարձակալելը, կահավորելը և դասավորելը՝

*ներառյալ կացարան գնելը կամ վարձակալելը և այն կահավորելը՝*

*բացառությամբ ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելու (d620), կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելու (d650):*

d 6100 Կացարան գնելը

Տան, բնակարանի կամ այլ տեսակի կացարանի սեփականության իրավունքը ձեռք բերելը։

d 6101 Կացարան վարձակալելը

Վճարի դիմաց որևէ այլ անձի պատկանող տնից, բնակարանից կամ այլ տեսակի կացարանից օգտվելու իրավունք ձեռք բերելը:

d 6102 Կացարան կահավորելը

Բնակելի տարածքը կահույքով, սարքավորումներով և այլ սարքերով կահավորելը և դասավորելը, ինչպես նաև սենյակները զարդարելը, սեփական տարածքը, սենյակը դասավորելը։

d 6108 Կացարան ձեռք բերելը՝ այլ ճշտված

d 6109 Կացարան ձեռք բերելը՝ չճշտված

d 620 Ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելը

Առօրյա կյանքի համար անհրաժեշտ բոլոր ապրանքները և ծառայություններն ընտրելը, ձեռք բերելը և դրանք փոխադրելը, ինչպես օրինակ՝ սննդամթերք, ըմպելիքներ, հագուստ, մաքրող նյութեր, վառելիք, կենցաղային իրեր, խոհանոցային սպասք, սնունդ պատրաստելու համար սպասք, խաղալիքներ, կենցաղային սարքեր և գործիքներ ընտրելը, ձեռք բերելը, փոխադրելը և պահելը, կոմունալ և այլ կենցաղային ծառայություններ ձեռք բերելը՝

*ներառյալ առաջին անհրաժեշտության իրեր գնելը և հավաքելը՝*

*բացառությամբ կացարան ձեռք բերելու (d610)։*

d 6200 Գնումներ կատարելը

Առօրյա կյանքի համար պահանջվող ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելը (այդ թվում՝ գնումներ կատարելու համար որևէ միջնորդի ցուցումներ տալը և նրան վերահսկելը), ինչպես օրինակ՝ խանութում կամ շուկայում սննդամթերք, ըմպելիք, մաքրող նյութեր, կենցաղային իրեր, խաղալիքներ կամ հագուստ ընտրելը, պահանջվող իրերի որակը և գինը համեմատելը, ընտրած ապրանքները կամ ծառայությունների դիմաց վճարելը և ապրանքները փոխադրելը։

d 6201 Առաջին անհրաժեշտության իրեր հավաքելը

Առօրյա կյանքի համար անհրաժեշտ ապրանքները և ծառայությունները ստանալը՝ առանց դրամի դիմաց փոխանակման (այդ թվում՝ առաջին անհրաժեշտության իրեր հավաքելու համար որևէ միջնորդի ցուցումներ տալը և նրան վերահսկելը), ինչպես օրինակ՝ բանջարեղեն և միրգ հավաքելու և ջուր և վառելիք հայթայթելու միջոցով։

d 6208 Ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելը՝ այլ ճշտված

d 6209 Ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելը՝ չճշտված

d 629 Առաջին անհրաժեշտության պարագաներ ձեռք բերելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Կենցաղային գործերը (d630-d649)***

d 630Կերակուրներ պատրաստելը

Սեփական անձի կամ այլ անձանց համար պարզ կամ բաղադրյալ կերակուրների պատրաստումը պլանավորելը, կազմակերպելը, դրանք պատրաստելը և մատուցելը, ինչպես օրինակ՝ ճաշացանկ կազմելը, ուտելու համար պիտանի սննդամթերք և ըմպելիք ընտրելը, ուտեստներ պատրաստելու համար բաղադրամասերը իրար միացնելը, էլեկտրաէներգիայի միջոցով կերակուր պատրաստելը և սառը ուտեստներ և ըմպելիքներ պատրաստելը, ինչպես նաև սննդամթերքը մատուցելը՝

*ներառյալ պարզ և բաղադրյալ կերակուր պատրաստելը՝*

*բացառությամբ* *ուտելու (d550), խմելու (d560), ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելու (d620), տնային գործեր անելու (d640), կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելու (d650), այլ անձանց օգնելու (d660)։*

d 6300 Պարզ կերակուրներ պատրաստելը

Քիչ բաղադրամասեր ունեցող, պատրաստման և մատուցման պարզ եղանակներ պահանջող կերակուրների պատրաստումը կազմակերպելը, դրանք եփելը և մատուցելը, ինչպես օրինակ՝ թեթև ուտեստ կամ փոքր կերակուր պատրաստելը, և սննդամթերքի բաղադրամասերը ձևափոխելը՝ այնպիսի սննդամթերքը, ինչպիսիք են բրինձը կամ կարտոֆիլը, կտրտելու և տրորելու, եփելու և տաքացնելու միջոցով։

d 6301 Բաղադրյալ կերակուրներ պատրաստելը

Շատ բաղադրամասեր ունեցող, պատրաստման և մատուցման բարդ եղանակներ պահանջող կերակուրների պատրաստումը ծրագրելը, կազմակերպելը, դրանք եփելը և մատուցելը, ինչպես օրինակ՝ մի քանի ուտեստից բաղկացած կերակուրի պատրաստումը պլանավորելը և սննդամթերքի բաղադրամասերը ձևափոխելը կճեպելու, բարակ շերտերով կտրտելու, խառնելու, խմորելու, տրորելու համակցված գործողությունների միջոցով, սննդամթերքը ներկայացնելու և մատուցելը՝ առիթին համապատասխան և տվյալ մշակույթում ընդունելի եղանակով՝

*բացառությամբ կենցաղային տեխնիկա օգտագործելու (d6403)։*

d 6302 Կերակուրների պատրաստման ընթացքում օգնելը

Այլ անձանց հետ համատեղ աշխատելը իր և այլ անձանց համար պարզ և բաղադրյալ կերակուրներ պլանավորելու, կազմակերպելու, եփելու և մատուցելու ընթացքում, երբ մեկ այլ պատասխանատու անձ կա։

d 6308 Կերակուրներ պատրաստելը՝ այլ ճշտված

d 6309 Կերակուրներ պատրաստելը՝ չճշտված

d 640 Տնային գործեր անելը

Տանը հետևելը՝ տանը մաքրություն անելով, հագուստը լվանալով, կենցաղային տեխնիկա օգտագործելով, սննդամթերքը պահելը և աղբը թափելը, ինչպես օրինակ՝ ավլելու, հատակը խոնավ շորով սրբելու, խոհանոցի սեղանները, պատերը և այլ մակերեսները լվանալու միջոցով, կենցաղային աղբը հավաքելը և թափելը, սենյակները, պատի պահարանները և դարակները կարգի բերելը, հագուստ հավաքելը, լվանալը, չորացնելը, ծալելը և արդուկելը, կոշիկները մաքրելը, ավելներ, խոզանակներ և փոշեկուլներ օգտագործելը, լվացքի մեքենաներ, չորացուցիչներ և արդուկներ օգտագործելը՝

*ներառյալ հագուստներ և զգեստներ լվանալը և չորացնելը, խոհանոցի տարածքը և սպասքը մաքրելը, բնակելի տարածքը մաքրելը, կենցաղային տեխնիկա օգտագործելը, առաջին անհրաժեշտության իրերը պահելը և աղբը թափելը՝*

*բացառությամբ կացարան ձեռք բերելու (d610), ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելու (d620), կերակուրներ պատրաստելու (d630), կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելու (d650), այլ անձանց օգնելու (d660)։*

d 6400 Հագուստը և զգեստները լվանալը և չորացնելը

Հագուստ և զգեստները ձեռքով լվանալը և դրանք կախելը՝ բացօթյա պայմաններում չորանալու համար։

d 6401 Խոհանոցային տարածքը և սպասքը մաքրելը

Կերակուր պատրաստելուց հետո մաքրություն անելը, ինչպես օրինակ՝ ամանները, թավաները, փոքրիկ կաթսաներ և խոհանոցային սպասքը լվանալու և խոհանոցային և ճաշելու տարածքների շուրջը սեղանները և հատակները մաքրելու միջոցով։

d 6402 Բնակելի տարածքը մաքրելը

Տան բնակելի տարածքները մաքրելը, ինչպես օրինակ՝ հավաքելու և փոշեհան անելու, ավլելու, հատակները լվանալու, խոնավ շորով սրբելու, պատուհանները և պատերը մաքրելու, լոգասենյակները և զուգարանները մաքրելու, տան կահույքը մաքրելու միջոցով։

d 6403 Կենցաղային տեխնիկա օգտագործելը

Ցանկացած տեսակի կենցաղային այնպիսի տեխնիկա օգտագործելը, ինչպիսիք են լվացքի մեքենաները, չորացուցիչները, արդուկները, փոշեկուլները և աման լվացող մեքենաները։

d 6404 Առաջին անհրաժեշտության իրերը պահելը

Սննդամթերքը, ըմպելիքները, հագուստը և առօրյա կյանքի համար պահանջվող այլ կենցաղային ապրանքները պահելը, պահածոներ պատրաստելու, աղ դնելու կամ սառեցնելու միջոցով սննդամթերքը պահածոյացնելու նպատակով պատրաստելը, սննդամթերքը թարմ վիճակում պահպանելը և այն կենդանիներից հեռու պահելը։

d 6405 Աղբը թափելը

Կենցաղային աղբը թափելը, ինչպես օրինակ՝ տանը գտնվող մնացուկները և թափթփուկները հավաքելը, աղբը թափելու համար նախապատրաստելը, աղբը թափող սարքեր օգտագործելը, աղբը վառելը։

d 6406 Տնային գործեր անելուն օգնելը

Տնային գործերը պլանավորելու, կազմակերպելու և կառավարելու հարցում այլ անձանց հետ համատեղ աշխատելը, երբ պատասխանատուն որևէ այլ անձ է։

d 6408 Տնային գործերը անելը` այլ ճշտված

d 6409 Տնային գործեր անելը՝ չճշտված

d 649 Կենցաղային գործեր` այլ ճշտված և չճշտված

***Կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելը և այլ անձանց օգնելը (d650-d669)***

d 650 Կենցաղային իրերի մասին հոգ տանելը

Կենցաղային և այլ անձնական առարկաների խնամելը և վերանորոգելը, այդ թվում՝ խաղալիքների, տան և տանը գտնվող առարկաների, հագուստի, փոխադրամիջոցների և օժանդակ սարքերի և բույսերի ու կենդանիների մասին հոգ տանելը, ինչպես օրինակ՝ սենյակները ներկելը կամ պաստառապատելը, կահույքը նորոգելը, ջրատար համակարգը վերանորոգելը, փոխադրամիջոցների պատշաճ աշխատանքային վիճակը ապահովելը, բույսերը ջրելը, տնային և ընտանի կենդանիներին մաքրելը և կերակրելը՝

*ներառյալ հագուստ պատրաստելը և վերանորոգելը, կացարանը, կահույքը և կենցաղային տեխնիկան խնամելը, փոխադրամիջոցների տեխնիկական սպասարկումն իրականացնելը, օժանդակ սարքերի տեխնիկական սպասարկումն իրականացնելը, բույսերը (տնային և դրսում աճող) և կենդանիներին խնամելը՝*

*բացառությամբ կացարան ձեռք բերելու (d610), ապրանքներ և ծառայություններ ձեռք բերելու (d620),* *տնային գործեր անելու (d640), այլ անձանց օգնելու (d660), վարձատրվող աշխատանքի (d850):*

d 6500 Հագուստ պատրաստելը և վերանորոգելը

Հագուստ պատրաստելը և վերանորոգելը, ինչպես օրինակ՝ հագուստ կարելու, պատրաստելու կամ կարկատելու, կոճակներ և ճարմանդներ նորից կպցնելու, հագուստը արդուկելու, կոշիկները վերանորոգելու և փայլեցնելու միջոցով՝

*բացառությամբ կենցաղային տեխնիկա օգտագործելու (d6403)։*

d 6501 Կացարանը և կահույքը խնամելը

Կացարանը, դրա արտաքին, ներքին մասը և պարունակությունը վերանորոգելը, ինչպես օրինակ՝ ներկելու, սարքավորումները և կահույքը վերանորոգելու և վերանորոգման աշխատանքի համար անհրաժեշտ գործիքներ օգտագործելու միջոցով։

d 6502 Կենցաղային տեխնիկայի տեխնիկական սպասարկումն ապահովելը

Կերակուրներ պատրաստելու, մաքրություն անելու և վերանորոգման աշխատանքներ կատարելու համար նախատեսված ամբողջ կենցաղային տեխնիկան վերանորոգելը և դրա մասին հոգ տանելը, ինչպես օրինակ՝ գործիքները յուղելը և վերանորոգելը և լվացքի մեքենայի տեխնիկական սպասարկումն իրականացնելը։

d 6503 Փոխադրամիջոցների տեխնիկական սպասարկումն ապահովելը

Անձնական օգտագործման նպատակով։ մեխանիկական և ոչ մեխանիկական այնպիսի փոխադրամիջոցներ վերանորոգելը և դրանց մասին հոգ տանելը, ինչպիսիք են հեծանիվները, սայլակները, ավտոմեքենաները և նավակները։

d 6504 Օժանդակ սարքերը խնամելը

Օժանդակ այնպիսի սարքերը վերանորոգելը և դրանց մասին հոգ տանելը, ինչպիսիք են պրոթեզները, ատամների պրոթեզները և տնային գործեր անելու և ինքնախնամքով զբաղվելու համար նախատեսված մասնագիտացված գործիքները և միջոցները, անձի շարժունակությունը ապահովող այնպիսի միջոցներ խնամելը և վերանորոգելը, ինչպիսիք են ձեռնափայտերը, քայլակները, անվասայլակները և մոտորային սայլակները, ինչպես նաև հաղորդակցության և հանգստի օժանդակ միջոցները խնամելը։

d 6505 Տնային և դրսում աճող բույսեր խնամելը

Տան ներսում և տնից դուրս բացօթյա տարածքում գտնվող բույսեր խնամելը, ինչպես օրինակ՝ բույսեր տնկելու, ջրելու և պարարտացնելու միջոցով, անձնական օգտագործման համար այգեգործությամբ զբաղվելը և սննդամթերք ստանալու համար բույսեր աճեցնելը։

d 6506 Կենդանիներ խնամելը

Ընտանի կենդանիներ և տնային կենդանիներ խնամելը, ինչպես օրինակ՝ նրանց կերակրելու, մաքրելու և մարզելու միջոցով, կենդանիների կամ տնային կենդանիների առողջությանը հետևելը, բացակայելու ժամանակ կենդանիների կամ տնային կենդանիների խնամքը պլանավորելը։

d 6507 Կենցաղային առարկաների խնամքին օժանդակելը

Այլ անձանց հետ աշխատելը՝ կենցաղային և այլ անձնական օգտագործման առարկաները խնամելու և վերանորոգելու ժամանակ, երբ պատասխանատուն որևէ այլ անձ է։

d 6508 Կենցաղային առարկաներ խնամելը՝ այլ ճշտված

d 6509 Կենցաղային առարկաներ խնամելը՝ չճշտված

d 660 Այլ անձանց օգնելը

Ընտանիքի անդամների և այլ անձանց սովորելու, հաղորդակցվելու, ինքնասպասարկման, տանը կամ դրսում տեղաշարժվելու հարցում օգնելը, ընտանիքի անդամների և այլ անձանց ինքնազգացողության մասին մտահոգվելը կամ դրան ուշադրություն դարձնելը՝

*ներառյալ այլ անձանց օգնելը ինքնասպասարկման, տեղաշարժվելու, հաղորդակցվելու, միջանձնային հարաբերությունների, սնվելու և առողջությանը հետևելու հարցում՝*

*բացառությամբ վարձատրվող աշխատանքի (d850)։*

d 6600 Ինքնասպասարկման հարցում այլ անձանց օգնելը

Ինքնախնամք իրականացնելու հարցում ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց օգնելը, այդ թվում ուտելու, լողանալու և հագնվելու հարցում այլ անձանց օգնելը, երեխաներին կամ տան հիվանդ կամ ինքնախնամքի հիմնական հմտությունների հարցում դժվարություններ ունեցող անդամներին խնամելը, բնական կարիքները հոգալու հարցում այլ անձանց օգնելը։

d 6601 Ինքնասպասարկման հարցում այլ անձանց օգնելը

Ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց տանը և դրսում տեղաշարժվելու հարցում աջակցելը, ինչպես օրինակ՝ մերձակայքում կամ քաղաքում, դպրոց, աշխատանքի կամ այլ տեղ գնալիս կամ վերադառնալիս։

d 6602 Հաղորդակցվելու հարցում այլ անձանց օգնելը

Ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց հաղորդակցվելու հարցում օգնելը, ինչպես օրինակ՝ խոսելու, գրելու կամ կարդալու հարցում օգնելը։

d 6603 Միջանձնային հարաբերությունների հարցում այլ անձանց օգնելը

Միջանձնային հարաբերությունների հարցում ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց օգնելը, ինչպես օրինակ՝ հարաբերություններ հաստատելու, պահպանելու կամ դադարեցնելու հարցում նրանց օգնելը։

d 6604 Սնվելու հարցում այլ անձանց օգնելը

Սնվելու հարցում ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց օգնելը, ինչպես օրինակ՝ կերակուրներ պատրաստելու և ուտելու հարցում նրանց օգնելը։

d 6605 Առողջությանը հետևելու հարցում այլ անձանց օգնելը

Ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց ֆորմալ և ոչ ֆորմալ առողջական խնամքի հարցում օժանդակելը, ինչպես օրինակ՝ ապահովելը, որ երեխան կանոնավոր բժշկական զննումներ անցնի, կամ որ տարեց ազգականն պահանջվող դեղորայքն ընդունի։

d 6606 Այլ անձանց օժանդակելու հարցում օգնելը

Ընտանիքի անդամներին և այլ անձանց ինքնախնամքի, հաղորդակցման, տեղաշարժման, միջանձնային հարաբերությունների, սնվելու և առողջությանը հետևելուն առնչվող օժանդակություն տրամադրելու հարցում օգնելը, երբ պատասխանատուն մեկ այլ անձ է։

d 6608 Այլ անձանց օգնելը՝ այլ ճշտված

d 6609 Այլ անձանց օգնելը՝ չճշտված

d 669 Կենցաղային առարկաներ խնամելը և այլ անձանց օգնելը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d 698 Կենցաղի վարումը՝ այլ ճշտված

d 699 Կենցաղի վարումը՝ չճշտված

**Գլուխ 7**

**Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները**

Այս գլխում ներկայացված է մարդկանց (անծանոթների, ընկերների, ազգականների, ընտանիքի անդամների և կողակիցների) հետ հիմնական և բարդ փոխհարաբերությունների համար պահանջվող գործողությունները և առաջադրանքները տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով կատարելը։

***Ընդհանուր միջանձնային փոխհարաբերությունները (d710-d729)***

d 710 Հիմնական միջանձնային փոխհարաբերություններ

Մարդկանց հետ փոխազդելը տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով, ինչպես օրինակ՝ համապատասխան դեպքերում հոգատարություն և հարգանք ցուցաբերելը կամ այլ անձանց զգացմունքներին արձագանքելը՝

*ներառյալ հարաբերություններում հարգանք, ջերմություն, երախտագիտություն և հանդուրժողականություն ցույց տալը, հարաբերություններում քննադատությանը և սոցիալական ազդակներին արձագանքելը, և հարաբերություններում համապատասխան ֆիզիկական կոնտակտ ունենալը։*

d 7100 Հարգանքը և ջերմությունը հարաբերություններում

Հոգածություն, կարեկցության, ուշադրությանը և հարգանք ցուցաբերելը և դրանց արձագանքելը տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով։

d 7101 Երախտագիտությունը հարաբերություններում

Բավարարություն և երախտագիտություն նշաններ ցույց տալը տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով։

d 7102 Հանդուրժողականությունը հարաբերություններում

Վարքագծի ըմբռնողություն ցուցաբերելը և այդ վարքագիծը հավանության արժանացնելը և նման ըմբռնողությանն ու հավանությանը արձագանքելը տվյալ իրավիճակում և հասարակության կողմից ընդունելի եղանակով։

d 7103 Քննադատությունը հարաբերություններում

Կարծիքների ենթադրվող և հստակ տարբերություններ կամ անհամաձայնություն ունենալը և դրանց արձագանքելը տվյալ իրավիճակում և հասարակության կողմից ընդունելի եղանակով։

d 7104 Սոցիալական ազդակները հարաբերություններում

Սոցիալական շփման ընթացքում նշաններ և ակնարկներ անելը և դրանց համապատասխանաբար արձագանքելը։

d 71040 Սոցիալական շփում նախաձեռնելը

Այլ անձանց հետ սոցիալական փոխանակում նախաձեռնելը և դրան համապատասխանաբար արձագանքելը:

d 71041 Սոցիալական շփումը պահպանելը

Սոցիալական փոխանակումը պահպանելու նպատակով վարքագիծը կարգավորելը։

d 71048 Սոցիալական ազդակները հարաբերություններում՝ այլ ճշտված

d 71049 Սոցիալական ազդակները հարաբերություններում՝ չճշտված

d 7105 Ֆիզիկական շփումը հարաբերություններում

Այլ անձանց հետ ֆիզիկական շփման մեջ մտնելը և այդ շփմանը տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով արձագանքելը։

d 7106 Ծանոթ անձանց տարբերելը

Անհատների նկատմամբ տարբերակված արձագանքներ ունենալը, ինչպես օրինակ՝ ծանոթ անձին ձեռքը մեկնելը և անծանոթներից նրան տարբերելը։

d 7108 Հիմնական միջանձնային շփում՝ այլ ճշտված

d 7109 Հիմնական միջանձնային շփում՝ չճշտված

d 720 Բարդ միջանձնային փոխհարաբերություններ

Այլ մարդկանց հետ շփումը պահպանելը և կառավարելը՝ տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով, ինչպես օրինակ՝ հույզերը և մղումները զսպելու, լեզվական և ֆիզիկական ագրեսիան կառավարելու, սոցիալական շփման մեջ ինքնուրույն գործելու, ինչպես նաև հասարակական կանոններին և պայմանականություններին համապատասխան գործելու միջոցով՝

*ներառյալ այլ անձանց հետ խաղալը, հարաբերություններ ձևավորելը և դադարեցնելը, շփման շրջանակում հարաբերությունները կարգավորելը, սոցիալական կանոններին համապատասխան շփվելը և սոցիալական տարածություն պահպանելը։*

d 7200 Հարաբերությունները ձևավորելը

Այլ անձանց հետ կարճատև կամ երկարատև շփում սկսելը և պահպանելը՝ տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով, ինչպես օրինակ՝ ներկայանալով, ընկերներ և մասնագիտական կապեր գտնելով և նրանց հետ ընկերություն և մասնագիտական հարաբերություններ հաստատելով, սկսելով այնպիսի հարաբերություն, որը կարող է մշտական, սիրային կամ ինտիմ դառնալ։

d 7201 Հարաբերությունները դադարեցնելը

Փոխազդեցությունները ավարտին հասցնելը տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով, ինչպես օրինակ՝ այցի վերջում ժամանակավոր հարաբերություններն ավարտին հասցնելը, նոր քաղաք տեղափոխվելիս ընկերների հետ երկարատև հարաբերություններն ավարտին հասցնելը կամ աշխատակիցների, գործընկերների և ծառայություններ տրամադրողների հետ հարաբերություններն ավարտին հասցնելը, և սիրային կամ ինտիմ հարաբերություններն ավարտին հասցնելը։

d 7202 Շփման շրջանակում վարքագիծը կարգավորելը

Այլ անձանց հետ շփման մեջ հույզերը և մղումները, լեզվական և ֆիզիկական ագրեսիան կարգավորելը՝ տվյալ իրավիճակում և հասարակության համար ընդունելի եղանակով։

d 7203 Հասարակական կանոններին համապատասխան փոխազդելը

Սոցիալական շփման մեջ սեփական գործերը և այլ անձանց հետ շփվելիս սեփական դերը, դիրքը կամ սոցիալական այլ կարգավիճակը կառավարելիս հասարակական պայմանականություններին հետևելը։

d 7204 Սոցիալական տարածությունը պահպանելը

Գիտակցել և պահպանել սեփական անձի և այլ անձանց միջև այն տարածությունը, որը համապատասխանում է տվյալ իրավիճակին և պահպանում է հասարակական և մշակութային նորմերը։

d 7208 Բարդ միջանձնային փոխհարաբերություններ՝ այլ ճշտված

d 7209 Բարդ միջանձնային փոխհարաբերություններ՝ չճշտված

d 729 Ընդհանուր միջանձնային փոխհարաբերություններ՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Կոնկրետ միջանձնային հարաբերությունները (d730-d779)***

d 730 Անծանոթների հետ հարաբերությունները

Անծանոթների հետ կոնկրետ նպատակներով ժամանակավոր կապեր հաստատելը, ինչպես օրինակ՝տեղեկատվություն ստանալու համար հարց տալիս, ուղղությունը հարցնելիս կամ գնում կատարելիս։

d 740 Ֆորմալ հարաբերությունները

Ֆորմալ միջավայրում դասատուների, գործատուների, մասնագետների կամ ծառայություններ մատուցողների հետ կոնկրետ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը՝

*ներառյալ ղեկավար անձանց հետ, ենթակաների և հավասար դիրք ունեցող անձանց հետ հարաբերությունները։*

d 7400 Ղեկավար անձանց հետ հարաբերությունները

Ղեկավար անձանց կամ սեփական սոցիալական դիրքի համեմատ ավելի բարձր դիրք ունեցող կամ ավելի մեծ հեղինակություն վայելող այնպիսի անձանց հետ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը, ինչպիսիք գործատուներն են։

d 7401 Ենթակաների հետ հարաբերությունները

Սեփական սոցիալական դիրքի համեմատ ավելի ցածր դիրք կամ ավելի փոքր հեղինակություն ունեցող այնպիսի մարդկանց հետ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը, ինչպիսիք են աշխատողները կամ սպասավորները։

d 7402 Հավասար դիրք ունեցող մարդկանց հետ հարաբերությունները

Սեփական սոցիալական դիրքի համեմատ նույնչափ իշխանությամբ օժտված, նույն դիրքում գտնվող կամ նույն հեղինակությունը վայելող մարդկանց հետ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը։

d 7408 Ֆորմալ հարաբերությունները՝ այլ ճշտված

d 7409 Ֆորմալ հարաբերություններ՝ չճշտված

d 750 Ոչ ֆորմալ սոցիալական հարաբերությունները

Այլ անձանց հետ հարաբերություններ հաստատելը, ինչպես օրինակ՝ նույն համայնքում կամ բնակության վայրում ապրող մարդկանց, կամ աշխատակիցների, ուսանողների, խաղընկերների կամ համանման աշխատանքային փորձ կամ մասնագիտություն ունեցող անձանց հետ հարաբերություններ հաստատելը՝

*ներառյալ ընկերների, հարևանների, ծանոթների, համաբնակիչների և հասակակիցների հետ ոչ ֆորմալ հարաբերությունները:*

d 7500 Ընկերների հետ ոչ ֆորմալ հարաբերությունները

Փոխադարձ հարգանքով և ընդհանուր հետաքրքրություններով բնորոշվող ընկերական հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը։

d 7501 Հարևանների հետ ոչ ֆորմալ հարաբերությունները

Մոտակա տներում կամ բնակելի շինություններում ապրող մարդկանց հետ ոչ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը։

d 7502 Ծանոթների հետ ոչ ֆորմալ հարաբերությունները

Ծանոթ, սակայն մտերիմ ընկերներ չհանդիսացող մարդկանց հետ ոչ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը։

d 7503 Համաբնակիչների հետ ոչ ֆորմալ հարաբերությունները

Միևնույն տանը կամ այլ կացարանում՝ պետական կամ սեփական, ապրող մարդկանց հետ ցանկացած նպատակով ոչ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը։

d 7504 Հասակակիցների հետ ոչ ֆորմալ հարաբերությունները

Նույն տարիքի, նույն հետաքրքրություն կամ այլ ընդհանուր հատկանիշ ունեցող մարդկանց հետ ոչ ֆորմալ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը։

d 7508 Ոչ ֆորմալ սոցիալական հարաբերությունները՝ այլ ճշտված

d 7509 Ոչ ֆորմալ սոցիալական հարաբերությունները՝ չճշտված

d 760 Ընտանեկան հարաբերությունները

Ազգակցական հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը, ինչպես օրինակ՝ անմիջական ընտանիքի, մերձավոր ազգականների, խնամակալ ու որդեգրող ընտանիքի և խորթ ազգականների հետ, ավելի հեռավոր ազգականների կամ օրինական խնամակալների հետ՝

*ներառյալ ծնող–երեխա և երեխա–ծնող հարաբերությունները, քույրերի և եղբայրների և մերձավոր ազգականների հետ հարաբերությունները:*

d 7600 Ծնող–երեխա հարաբերությունները

Կենսաբանական կամ որդեգրող ծնող դառնալը և լինելը, ինչպես օրինակ՝ երեխա ունենալը և նրա հետ որպես ծնող հարաբերություն ունենալը կամ որդեգրված երեխայի հետ ծնողական հարաբերություն հաստատելը և պահպանելը և կենսաբանական կամ որդեգրված երեխային ֆիզիկական, մտավոր և զգայական առումով դաստիարակելը։

d 7601 Երեխա-ծնող հարաբերությունները

Ծնողի հետ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը, ինչպես օրինակ՝ ծնողներին ենթարկվող երեխայի դեպքում, կամ տարեց ծնողներին խնամող չափահաս երեխայի դեպքում։

d 7602 Քույրերի և եղբայրների հետ հարաբերությունները

Որպես եղբայր կամ քույր հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը մի անձի հետ, որը տվյալ անձի հետ մեկ կամ երկու ընդհանուր կենսաբանական, որդեգրող կամ ամուսնության միջոցով ձեռք բերված ծնողները ունի։

d 7603 Հարաբերությունները մերձավոր ազգականների հետ

Մերձավոր ազգականների հետ հարաբերություններ հաստատելը և պահպանելը, ինչպես օրինակ՝ մորաքրոջ (քեռու) երեխաների, մորաքույրների (հորաքույրների) և քեռիների (եղբայրների) և տատիկների ու պապիկների հետ։

d 7608 Ընտանեկան հարաբերությունները՝ այլ ճշտված

d 7609 Ընտանեկան հարաբերությունները՝ չճշտված

d 770 Ինտիմ հարաբերությունները

Այնպիսի անհատների միջև մտերիմ կամ սիրային հարաբերությունների հաստատումը և պահպանումը, ինչպիսիք են ամուսինը և կինը, սիրահարները կամ կողակիցները՝

*ներառյալ սիրային, ամուսնական և սեռական հարաբերությունները։*

d 7700 Սիրային հարաբերությունները

Զգայական և ֆիզիկական գրավչության վրա հիմնվող այնպիսի հարաբերություն հաստատելը և պահպանելը, որը կարող է վերածվել երկարատև ինտիմ հարաբերությունների։

d 7701 Ամուսնական հարաբերությունները

Մեկ այլ անձի հետ օրինական բնույթի ինտիմ հարաբերություն հաստատելը և պահպանելը, ինչպես օրինակ՝ օրինական ամուսնության դեպքում, այդ թվում՝ օրինական կին կամ ամուսին կամ քաղաքացիական ամուսին դառնալը և այդպիսին հանդիսանալը։

d 7702 Սեռական հարաբերությունները

Ամուսնու կամ այլ զուգընկերոջ հետ սեռական բնույթի հարաբերություն հաստատելը և պահպանելը։

d 7708 Ինտիմ հարաբերություններ՝ այլ ճշտված

d 7709 Ինտիմ հարաբերություններ՝ չճշտված

d 779 Կոնկրետ միջանձնային փոխհարաբերություններ՝ այլ ճշտված և չճշտված

d 798 Միջանձնային շփումը և փոխհարաբերությունները՝ այլ ճշտված

d 799 Միջանձնային շփումը և փոխհարաբերությունները՝ չճշտված

**Գլուխ 8**

**Կյանքի հիմնական բնագավառները**

Այս գլխում ներկայացված է կրթության, աշխատանքի և զբաղվածության մեջ ներգրավվելու և տնտեսական գործարքներ կատարելու համար պահանջվող առաջադրանքներ և գործողություններ կատարելը։

***Կրթությունը (d810-d839)***

d 810 Ոչ ֆորմալ կրթությունը

Տանը կամ որևէ հաստատությունից դուրս սովորելը, ինչպես օրինակ՝ ծնողներից, տանը կամ համայնքում գտնվող ընտանիքի անդամից գործնական (օրինակ՝ արհեստներ) կամ տեսական հմտություններ (օրինակ՝ տնային ուսուցում) ձեռք բերելը։

d 815 Նախադպրոցական կրթություն

Տանը կամ համայնքում իրականացվող՝ համակարգված այնպիսի ուսուցման սկզբնական մակարդակում սովորելը, որի հիմնական նպատակն է երեխային ծանոթացնել դպրոցի նման մի միջավայրի հետ և երեխային նախապատրաստել պարտադիր կրթությանը, ինչպես օրինակ՝ մանկապարտեզում կամ նման միջավայրում դպրոցի համար նախապատրաստվելիս (օրինակ՝ տանը կամ համայնքային այնպիսի միջավայրում, որի նպատակն է ֆորմալ կրթության համար առողջությունը ամրապնդելը և իմացական, շարժողական (մոտորային), լեզվական և սոցիալական զարգացման և պատրաստվածության հմտությունները զարգացնելը)։

d 8150 Նախադպրոցական կրթական ծրագրին անցնելը կամ ծրագրի փուլերով անցնելը

Նախադպրոցական կրթությունից օգտվելու հնարավորություն ստանալուն առնչվող գործունեություն իրականացնելը։

d 8151 Նախադպրոցական կրթական ծրագրի շրջանակներում սովորելը

Նախակրթական ուսումնառության գործընթացներին ը մասնակցություն ապահովող գործողություններ իրականացնելը, ինչպես օրինակ՝ դասերին հաճախելը, ընկերակիցների և դասատուների հետ համապատասխանաբար փոխազդելը և աշակերտի պարտականությունները և նրան ներկայացվող պահանջները կատարելը։

d 8152 Նախադպրոցական կրթական ծրագրի շրջանակներում առաջադիմելը

Նախադպրոցական կրթություն ստանալուն առնչվող՝ ծրագրային պահանջը բավարարելուն կամ այլ տեսակի գնահատման դրական արդյունքին արժանանալու հետ կապված գործունեություն իրականացնելը։

d 8153 Նախադպրոցական կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսումն ավարտելը

Նախադպրոցական կրթական ծրագիրն պատշաճ կերպով ավարտելը՝ ֆորմալ կրթության հաջորդ մակարդակին անցնելու համար։

d 8158 Նախադպրոցական կրթություն՝ այլ ճշտված

d 8159 Նախադպրոցական կրթություն՝ չճշտված

d 816 Նախադպրոցական կյանքը և դրա հետ կապված գործունեությունը

Նախադպրոցական կյանքը և դրան առնչվող այնպիսի գործընթացներում ներգրավվելը, ինչպիսիք են էքսկուրսիաները և տոնակատարությունները։

d 820 Դպրոցական կրթությունը

Դպրոց ընդունվելը, կրթություն ստանալը, ֆորմալ կրթությանը առնչվող բոլոր պարտականությունները կատարելը և ֆորմալ կրթության բոլոր առավելություններից օգտվելը, տարրական կամ միջնակարգ կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսումնական նյութը, առարկաները և ուսումնական ծրագրի այլ պարտադիր բաղադրիչները սովորելը, այդ թվում՝ կանոնավոր կերպով դպրոց հաճախելը, այլ աշակերտների հետ համագործակցելը, ուսուցիչներից առաջադրանքներ ստանալը, հանձնարարված առաջադրանքների ու նախագծերի կատարումը կազմակերպելը, դրանք ուսումնասիրելը և կատարելը, և կրթության այլ փուլերին պատրաստվելը։

d 8200 Դպրոցական կրթական ծրագրին անցնելը կամ դրա փուլերով անցում կատարելը

Կրթական հաստատությունում սովորելու հնարավորություն ստանալուն և ֆորմալ կրթության մեկ փուլից մյուս փուլին անցնելուն առնչվող գործունեություն իրականացնելը։

d 8201 Կրթական ծրագրի շրջանակներում սովորելը

Կրթական հաստատություններում և ուսումնառության գործընթացին մասնակցություն ապահովող գործողություններ իրականացնելը, ինչպես օրինակ՝ դասերին հաճախելը, հասակակիցների և ուսուցիչների հետ համապատասխանաբար շփվելը և աշակերտի պարտականությունները և նրան ներկայացվող պահանջները կատարելը։

d 8202 Կրթական ծրագրի շրջանակներում առաջադիմելը

Կրթություն ստանալուն առնչվող՝ դասընթացի շրջանակներում ներկայացվող պահանջը բավարարելու, քննությունը հաջողությամբ հանձնելու կամ այլ տեսակի դրական գնահատման արժանանալու հետ կապված գործունեություն իրականացնելը։

d 8203 Կրթական ծրագրի կամ դպրոցական կրթության փուլերի շրջանակներում ուսումն ավարտելը

Դպրոցը համապատասխանաբար ավարտելը դեպի դպրոցական կրթության մյուս մակարդակ, աշխատանք, զբաղվածությանը կամ չափահասների կյանքի այլ բնագավառներ անցում կատարելու համար։

d 8208 Դպրոցական կրթություն՝ այլ ճշտված

d 8209 Նախադպրոցական կրթություն՝ չճշտված

d 825 Նախնական մասնագիտական ուսուցումը

Արհեստի, աշխատանքի կամ մասնագիտության հետ կապված զբաղվածությանը նախապատրաստվելու նպատակով մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրի բոլոր գործընթացներում ներգրավվելը և ուսումնական նյութը սովորելը։

d 8250 Մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրում ընդգրկվելը կամ դրա փուլերով անցում կատարելը

Մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրից օգտվելու և դրա մեկ փուլից մյուսը անցում կատարելու հնարավորություն ստանալուն առնչվող գործողություններ կատարելը։

d 8251 Մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրի շրջանակներում սովորելը

Մասնագիտական վերապատրաստման գործընթացներին մասնակցություն ապահովելուն առնչվող գործողություններ իրականացնելը, ինչպես օրինակ՝ դասերին հաճախելը, ընկերակիցների և դասախոսների հետ համապատասխանաբար փոխազդելը և ուսանողի պարտականությունները և նրան ներկայացվող պահանջները կատարելը։

d 8252 Մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրի շրջանակներում առաջադիմելը

Մասնագիտական վերապատրաստում անցնելուն առնչվող՝ դասընթացի շրջանակներում ներկայացվող պահանջը բավարարելու, քննությունը հաջողությամբ հանձնելու կամ այլ տեսակի գնահատման դրական արդյունքին արժանանալու հետ կապված գործունեություն իրականացնելը։

d 8253 Մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրի շրջանակներում ուսումն ավարտելը

Դպրոցը համապատասխանաբար ավարտելը դեպի դպրոցական կրթության մյուս մակարդակը, աշխատանքը, զբաղվածությունը կամ չափահասների կյանքի այլ բնագավառները անցում կատարելու համար։

d 8258 Մասնագիտական ուսուցում՝ այլ ճշտված

d 8259 Մասնագիտական ուսուցում՝ չճշտված

d 830 Բարձրագույն կրթությունը

Համալսարաններում, քոլեջներում և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում բարդացված կրթական ծրագրերի գործունեության մեջ ներգրավվելը և որակավորման աստիճանների, դիպլոմների, վկայականների և այլ հավաստագրեր ստանալու համար պահանջվող ուսումնական ծրագրի բոլոր բաղադրիչները սովորելը, ինչպես օրինակ՝ համալսարանում, բժշկական ուսումնական հաստատությունում կամ այլ մասնագիտական ուսումնական հաստատությունում բակալավրի կամ մագիստրոսի ուսումնական ծրագիրն ավարտելը։

d 8300 Բարձրագույն կրթական ծրագրին անցնելը կամ դրա փուլերով անցում կատարելը

Բարձրագույն կրթության մեկ փուլից մյուսին անցնելու հնարավորություն ստանալուն առնչվող գործունեություն իրականացնելը։

d 8301 Բարձրագույն կրթական ծրագրի շրջանակներում սովորելը

Բարձրագույն ուսումնառության գործընթացին մասնակցություն ապահովող գործողություններ իրականացնելը, ինչպես օրինակ՝ դասերին հաճախելը, ընկերակիցների և դասախոսների հետ համապատասխանաբար փոխազդելը և ուսանողի պարտականությունները և նրան ներկայացվող պահանջները կատարելը։

d 8302 Բարձրագույն կրթական ծրագրի շրջանակներում առաջադիմելը

Բարձրագույն կրթություն ստանալուն առնչվող՝ դասընթացի շրջանակներում ներկայացվող պահանջը բավարարելու, քննությունը հաջողությամբ հանձնելու կամ այլ տեսակի դրական գնահատման արժանանալու հետ կապված գործունեություն իրականացնելը։

d 8303 Բարձրագույն կրթական ծրագրի շրջանակներում ուսումն ավարտելը

Բարձրագույն կրթության հաստատությունում ուսումն ավարտելը ֆորմալ կրթության մյուս մակարդակ ընդունվելու, աշխատանքի, զբաղվածության կամ չափահասների կյանքի այլ ոլորտներ անցում կատարելու համար։

d 8308 Բարձրագույն կրթություն՝ այլ ճշտված

d 8309 Բարձրագույն կրթություն՝ չճշտված

d 835 Դպրոցական կյանքը և դրա հետ կապված գործունեությունը

Մասնակցությունը դպրոցական կրթությանը առնչվող կյանքի և գործունեության կրթական հաստատության հետ կապված այնպիսի միավորումների բոլոր ասպեկտներին, ինչպիսիք են ուսանողական խորհուրդը և ուսանողների ներկայացուցիչը։

d 839 Կրթությունը՝ այլ ճշտված և չճշտված

***Աշխատանքը և զբաղվածությունը (d840-d859)***

d 840 Անհատական մասնագիտական ուսուցում (աշխատանքին նախապատրաստվելը)

Աշխատանքային գործունեությանը նախապատրաստելուն առնչվող այնպիսի ծրագրերում ներգրավվելը, ինչպիսիք են վարպետային ուսուցումը, նախադիպլոմային ստաժավորումը, պայմանագրային ուսուցումը և ծառայողական ուսուցումը՝

*բացառությամբ նախնական մասնագիտական ուսուցման(d825):*

d 845 Աշխատանք գտնելը, պահպանելը և աշխատանքից դուրս գալը

Աշխատանք փնտրելը, գտնելը և ընտրելը, աշխատանքի ընդունվելը և աշխատանքի առաջարկ ընդունելը, աշխատանքը պահպանելը և աշխատանքում, արհեստում, զբաղմունքի կամ մասնագիտության մեջ առաջխաղացում ունենալը և աշխատանքից համապատասխան կերպով ազատվելը՝

*ներառյալ աշխատանք փնտրելը, ինքնակենսագրական կազմելը, գործատուների հետ կապ հաստատելը և հարցազրույցների նախապատրաստվելը, աշխատանքը պահպանելը, սեփական աշխատանքի կատարողականությանը հետևելը, աշխատանքից հեռանալու մասին ծանուցելը և աշխատանքից ազատվելը։*

d 8450 Աշխատանք փնտրելը

Աշխատանք գտնելը և ընտրելը՝ արհեստի, մասնագիտության բնագավառում կամ զբաղվածության այլ ձևով արտահայտված, և աշխատանքի ընդունվելու համար պահանջվող առաջադրանքները կատարելը, ինչպես օրինակ՝ աշխատանքի վայր ներկայանալը կամ աշխատանքի համար հարցազրույցին մասնակցելը։

d 8451 Աշխատանքը պահպանելը

Զբաղմունքը, արհեստը, մասնագիտությունը կամ այլ տեսակի զբաղվածությունը պահպանելու նպատակով աշխատանքային առաջադրանքներ կատարելը, կարիերայի աճ և աշխատանքում այլ տեսակի առաջխաղացում ունենալը։

d 8452 Աշխատանքից ազատվելը

Աշխատանքից համապատասխան կերպով ազատվելը։

d 8458 Աշխատանք գտնելը, պահպանելը և աշխատանքից ազատվելը՝ այլ ճշտված

d 8459 Աշխատանք գտնելը, պահպանելը և աշխատանքից ազատվելը՝ չճշտված

d 850 Վարձատրվող աշխատանք

Վարձատրության դիմաց աշխատանքի բոլոր այնպիսի ասպեկտներում ներգրավվելը, ինչպիսիք են զբաղմունքը, արհեստը, մասնագիտությունը կամ այլ տեսակի զբաղվածությունը՝ որպես լրիվ կամ ոչ լրիվ դրույքով աշխատող, կամ ինքնազբաղ անձ, ինչպես օրինակ՝ աշխատանք փնտրելը և ստանալը, պահանջվող աշխատանքային առաջադրանքները կատարելը։ աշխատանքի պահանջվող ժամերին ներկայանալը, այլ աշխատողների վերահսկելը կամ վերահսկողության ենթարկվելը, և պահանջվող առաջադրանքներն ինքնուրույն կամ խմբերի կազմում կատարելը՝

*ներառյալ ինքնազբաղվածությունը, ոչ լրիվ դրույքով և լրիվ դրույքով զբաղվածությունը։*

d 8500 Ինքնազբաղվածությունը

Այնպիսի վարձատրվող աշխատանքի մեջ ներգրավվելը, որը փնտրում է կամ որը տրամադրում է որևէ անհատ, կամ որը կատարվում է այլ անձանց պատվերով առանց ֆորմալ աշխատանքային հարաբերությունների, ինչպես օրինակ՝ միգրանտների կողմից կատարվող գյուղատնտեսական աշխատանքը, որպես արտահաստիքային գրական աշխատող կամ խորհրդատու աշխատելը, կարճաժամկետ պայմանագրային աշխատանք կատարելը, որպես նկարիչ կամ արհեստավոր աշխատելը, խանութ կամ այլ բիզնես ունենալը և տնօրինելը՝

*բացառությամբ ոչ լրիվ և լրիվ դրույքով աշխատանքի (d8501, d8502)։*

d 8501 Ոչ լրիվ դրույքով աշխատանքը

Աշխատանքի բոլոր ասպեկտներում ոչ լրիվ դրույքով որպես աշխատող ներգրավվելը, ինչպես օրինակ՝ աշխատանք փնտրելը և ստանալը, աշխատանքի համար պահանջվող առաջադրանքները կատարելը, պահանջվող ժամերին աշխատանքի ներկայանալը, այլ աշխատողների վերահսկելը կամ վերահսկողության ենթարկվելը և պահանջվող առաջադրանքներն ինքնուրույն կամ խմբերի կազմում կատարելը։

d 8502 Լրիվ դրույքով աշխատանքը

Աշխատանքի բոլոր ասպեկտներում լրիվ դրույքով որպես աշխատող ներգրավվելը, ինչպես օրինակ՝ աշխատանք փնտրելը և ստանալը, աշխատանքի համար պահանջվող առաջադրանքները կատարելը, պահանջվող ժամերին աշխատանքի ներկայանալը, այլ աշխատողների վերահսկելը կամ վերահսկողության ենթարկվելը և պահանջվող առաջադրանքներն ինքնուրույն կամ խմբերի կազմում կատարելը։

d 8508 Վարձատրվող աշխատանքը՝ այլ ճշտված

d 8509 Չվարձատրվող աշխատանքը՝ չճշտված

d 855 Չվարձատրվող աշխատանքը

Չվարձատրվող աշխատանքի բոլոր ասպեկտներում լրիվ կամ ոչ լրիվ դրույքով ներգրավվելը, այդ թվում՝ կազմակերպված աշխատանքային գործունեություն իրականացնելը, աշխատանքի համար պահանջվող առաջադրանքները կատարելը, պահանջվող ժամերին աշխատանքի ներկայանալը, այլ աշխատողների վերահսկելը կամ վերահսկողության ենթարկվելը և պահանջվող այնպիսի առաջադրանքներն ինքնուրույն կամ խմբերի կազմում կատարելը, ինչպես օրինակ՝ կամավորական աշխատանքը, բարեգործական աշխատանքը, համայնքի կամ կրոնական խմբի համար կատարվող չվարձատրվող աշխատանքը, տանը կատարվող չվարձատրվող աշխատանքը՝

*բացառությամբ 6-րդ գլխում ներկայացված «Կենցաղի»:*

d 859 Աշխատանքը և զբաղվածությունը` այլ ճշտված և չճշտված

***Տնտեսական կյանքը (d860-d879)***

d 860 Հիմնական տնտեսական գործարքներ

Ցանկացած տեսակի պարզ տնտեսական գործարքին մասնակցելը, ինչպես օրինակ՝ սննդամթերք գնելու համար դրամ օգտագործելը կամ բարտերով (փոխանակմամբ) զբաղվելը, ապրանքներ կամ ծառայություններ փոխանակելը կամ դրամ տնտեսելը։

d 865 Բարդ տնտեսական գործարքները

Այնպիսի բարդ տնտեսական գործարքի մասնակցելը, որն առնչվում է կապիտալի կամ գույքի փոխանակմանը և շահույթի կամ տնտեսական արժեքի ստեղծմանը, ինչպես օրինակ՝ բիզնես, գործարան, կամ սարքավորումները գնելը, բանկային հաշիվ վարելը կամ ապրանքների առևտրով զբաղվելը։

d 870 Տնտեսական անկախությունը

Տրամադրության տակ տնտեսական միջոցներ ունենալը՝ մասնավոր կամ պետական աղբյուրներից ՝ ներկա և ապագա կարիքների համար տնտեսական անվտանգություն ապահովելու նպատակով՝

*ներառյալ անձնական տնտեսական միջոցները և պետական տնտեսական միջոցները։*

d 8700 Անձնական տնտեսական միջոցները

Տրամադրության տակ անձնական կամ մասնավոր տնտեսական միջոցներ ունենալը՝ ներկա և ապագա կարիքների համար տնտեսական անվտանգություն ապահովելու նպատակով։

d 8701 Պետական տնտեսական միջոցները

Տրամադրության տակ պետական տնտեսական միջոցներ ունենալը՝ ներկա և ապագա կարիքների համար տնտեսական անվտանգություն ապահովելու նպատակով։

d 8708 Տնտեսական անկախությունը՝ այլ ճշտված

d 8709 Տնտեսական անկախությունը՝ չճշտված

d 879 Տնտեսական կյանքը՝ այլ ճշտված և չճշտված

d 880 Խաղերի մեջ ներգրավվելը

Առարկաներով, խաղալիքներով, նյութերով կամ խաղերով նպատակաուղղված, հետևողական կերպով զբաղվելը՝ ինքնուրույն կամ այլ անձանց հետ միասին։

d 8800 Ինքնուրույն խաղը

Առարկաներով, խաղալիքներով, նյութերով կամ խաղերով նպատակաուղղված, հետևողական կերպով ինքնուրույն զբաղվելը։

d 8801 Դիտախաղը

Նպատակաուղղված, հետևողական կերպով դիտել, թե ինչպես են այլ անձինք զբաղվում առարկաներով, խաղալիքներով, նյութերով կամ խաղերով՝ առանց նրանց գործողություններին միանալու։

d 8802 «Կողք կողքի» խաղը

Առարկաներով, խաղալիքներով, նյութերով կամ խաղերով նպատակաուղղված, հետևողական կերպով զբաղվելը խաղում ներգրավված այլ անձանց ներկայությամբ՝ առանց այդ անձանց գործողություններին միանալու։

d 8803 Համատեղ թիմային խաղը

Առարկաներով, խաղալիքներով, նյութերով կամ խաղերով այլ անձանց հետ համատեղ և ընդհանուր նպատակով զբաղվելը։

d 8808 Խաղերի մեջ ներգրավվելը ՝ այլ ճշտված

d 8809 Խաղերի մեջ ներգրավվելը ՝ չճշտված

d 898 Կյանքի հիմնական բնագավառները՝ այլ ճշտված

d 899 Կյանքի հիմնական բնագավառները՝ չճշտված

**Գլուխ 9**

**Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը**

Այս գլխում ներկայացված են ընտանիքից դուրս՝ համայնքում, կյանքի սոցիալական և քաղաքացիական բնագավառներում սոցիալական կյանքին ներգրավվելու համար պահանջվող գործողությունները և առաջադրանքները։

d 910Համայնքային կյանքը

Համայնքի սոցիալական կյանքի բոլոր ասպեկտներում ներգրավվելը, ինչպես օրինակ՝ բարեգործական կազմակերպության, ծառայողական ակումբների կամ մասնագիտական հասարակական կազմակերպությունների գործունեությանը մասնակցելը՝

*ներառյալ ոչ ֆորմալ և ֆորմալ միավորումները, արարողությունները՝*

*բացառությամբ չվարձատրվող աշխատանքի (d855), հանգստի և ժամանցի (d920), կրոնի և հոգևոր կյանքի (d930), քաղաքացիական կյանքի և քաղաքացիության (d950)։*

d 9100 Ոչ ֆորմալ միավորումները

Ընդհանուր հետաքրքրություններ ունեցող անձանց կողմից կազմակերպված հասարակական կամ համայնքային այնպիսի միավորումներին մասնակցելը, ինչպիսիք են տեղական հասարակական ակումբները կամ էթնիկական խմբերը։

d 9101 Ֆորմալ միավորումները

Մասնագիտական կամ այլ այնպիսի փակ հասարակական խմբերի մեջ ընդգրկվելը, ինչպիսիք են իրավաբանների, բժիշկների կամ գիտական աշխատողների ընկերակցությունները։

d 9102 Արարողությունները

Աշխարհիկ ծեսերին կամ հասարական կյանքին առնչվող այնպիսի արարողություններ, ինչպիսիք են ամուսնությունները, թաղումները կամ ձեռնադրման արարողությունները։

d 9103 Համայնքային ոչ ֆորմալ կյանքը

Այլ անձանց հետ միասին համայնքային հավաքույթներին մասնակցելը՝ խաղահրապարակներում, այգիներում, փողոցում գտնվող սրճարաններում, քաղաքի հրապարակներում կամ այլ հասարակական վայրերում։

d 9108 Համայնքային կյանք՝ այլ ճշտված

d 9109 Համայնքային կյանք՝ չճշտված

d 920 Հանգիստը և ժամանցը

Ցանկացած տեսակի խաղային, ժամանցային միջոցառումներին, օրինակ՝ ոչ պաշտոնական կամ կազմակերպված խաղերին և սպորտային միջոցառումներին, ֆիթնեսի, ռելաքսացիայի, զվարճանքի կամ զվարճության ծրագրերին մասնակցելը, պատկերասրահներ, թանգարաններ, կինոթատրոններ կամ թատրոններ այցելելը, արհեստով կամ սիրելի զբաղմունքով զբաղվելը, ժամանցային ընթերցանությամբ զբաղվելը, երաժշտական գործիքներ նվագելը, տեսարժան վայրեր այցելելը, զբոսաշրջությունը և ճանապարհորդությունը՝

ներառյալ խաղերը, սպորտը, արվեստը և մշակույթը, արհեստները, սիրելի զբաղմունքները և սոցիալական շփումը*՝*

*բացառությամբ կենդանիները որպես փոխադրամիջոց օգտագործելու (d480), վարձատրվող և չվարձատրվող աշխատանքի (d850 և d855), խաղերի մեջ ներգրավվելու (d880), կրոնի և հոգևոր կյանքի (d930), քաղաքական կյանքի և քաղաքացիության (d950):*

d 9200 Խաղերը

Ըստ կանոնների կամ անկանոն կամ չկազմակերպված խաղերում և չպլանավորված ժամանցային միջոցառումներում ներգրավվելը, ինչպես օրինակ` շախմատ կամ խաղաքարտային խաղեր, սեղանի խաղեր կամ կանոններով խաղեր (օրինակ` պահմտոցի) խաղալը՝

*բացառությամբ խաղերի մեջ ներգրավվելու (d880)։*

d 9201 Սպորտը

Մրցակցային և ոչ պաշտոնական կամ պաշտոնապես կազմակերպված խաղերին կամ մարզական իրադարձություններին ինքնուրույն կամ խմբի կազմում մասնակցելը, ինչպես օրինակ` բոուլինգը, մարմնամարզությունը և ֆուտբոլը:

d 9202 Արվեստը և մշակույթը

Կերպարվեստով զբաղվելը կամ այն գնահատելը կամ մշակութային իրադարձություններին մասնակցելը, ինչպես օրինակ` թատրոն, կինոթատրոն, թանգարան կամ պատկերասրահ այցելելը կամ ներկայացման մեջ դեր խաղալը, պարելը, ժամանցի նպատակով ընթերցանություն ունկնդրելը և ընթերցելը, խմբի կազմում երգելը կամ երաժշտական գործիք նվագելը:

d 9203 Արհեստները

Արհեստներով, ինչպես օրինակ` խեցեգործությամբ, գործելով կամ փայտագործությամբ զբաղվելը խաղալիքներ կամ այլ առարկաներ պատրաստելու նպատակով:

d 9204 Սիրելի զբաղմունքները

Հաճելի զբաղմունք ունենալը, ինչպես օրինակ` նամականիշներից, մետաղադրամներից, հնություններից, քարերից, խխունջներից կամ նկարներից հավաքածու կազմելը:

d 9205 Սոցիալական շփումը

Այլ անձանց հետ ոչ պաշտոնական կամ առօրյա հանդիպումներին մասնակցելը, ինչպես օրինակ` ընկերներին կամ ազգականներին այցելելը կամ հանրային վայրերում ոչ պաշտոնական հանդիպումներ ունենալը:

d 9208 Հանգիստը և ժամանցը՝ այլ ճշտված

d 9209 Հանգիստը և ժամանցը՝ չճշտված

d 930 Կրոնը և հոգևոր կյանքը

Կրոնական կամ հոգևորական գործունեությամբ զբաղվելը, կրոնական կամ հոգևորական կազմակերպությունների և գործելակերպի մեջ ներգրավվելը՝ ինքնահաստատման, իմաստ, կրոնական կամ հոգևոր արժեքներ գտնելու և աստվածային ուժերի հետ կապ հաստատելու նպատակով, ինչպես օրինակ՝ եկեղեցի, տաճար, մզկիթ կամ սինագոգ այցելելը, աղոթելը կամ կրոնական երգեր երգելը և կրոնական հայեցողությունը՝

*ներառյալ կազմակերպված կրոնը և հոգևոր կյանքը։*

d 9300 Կազմակերպված կրոնը

Կազմակերպված կրոնական արարողություններին, գործունեությանը և իրադարձություններին մասնակցելը։

d 9301 Հոգևոր կյանքը

Կազմակերպված կրոնի շրջանակներից դուրս հոգևոր գործունեությանը կամ իրադարձություններին մասնակցելը։

d 9308 Կրոնը և հոգևոր կյանքը՝ այլ ճշտված

d 9309 Կրոնը և հոգևոր կյանքը՝ չճշտված

d 940Մարդու իրավունքները

Պետականորեն և միջազգայնորեն ճանաչված, մարդկանց՝ միայն նրանց մարդ լինելու համար վերապահված բոլոր այնպիսի իրավունքներից օգտվելը, ինչպիսիք են՝ Միավորված ազգերի կազմակերպության Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրով (1948 թ.) և Միավորված ազգերի կազմակերպության Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար հավասար հնարավորությունների ստեղծման վերաբերյալ ստանդարտ կանոններով (1993), «Երեխայի իրավունքների մասին» Միավորված ազգերի կազմակերպության կոնվենցիայով (1989 թ.) ճանաչված մարդու իրավունքները, ինքնորոշման կամ ինքնավարության իրավունքը, սեփական ճակատագիրը որոշելու իրավունքը՝

*բացառությամբ քաղաքական կյանքի և քաղաքացիության (d950)։*

d 950 Քաղաքական կյանքը և քաղաքացիությունը

Որպես քաղաքացի սոցիալական, քաղաքական և պետական կյանքին մասնակցելը, քաղաքացու իրավական կարգավիճակ ունենալը և այդ դերին առնչվող այնպիսի իրավունքներից, պաշտպանությունից, առավելություններից օգտվելը և այնպիսի պարտականություններ ունենալը, ինչպիսիք են քվեարկության և քաղաքական պաշտոնների համար առաջադրվելու, քաղաքական միավորումներ կազմելու իրավունքները, քաղաքացիությանն առնչվող իրավունքներից և ազատություններից օգտվելը (օրինակ՝ խոսքի ազատության, միավորումներ կազմելու, կրոնի ազատության, անհիմն խուզարկությունից և առգրավումից պաշտպանության իրավունքները, պաշտպան ունենալու, անձի գործի քննության և օրենքով նախատեսված այլ իրավունքները և պաշտպանություն խտրականությունից), որպես քաղաքացի իրավասուբյեկտություն ունենալը՝

*բացառությամբ մարդու իրավունքների (d940)։*

d 998 Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանք՝ այլ ճշտված

d 999 Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանք՝ չճշտված

**ՄԻՋԱՎԱՅՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԸ**

*Սահմանումը*

*Միջավայրային գործոններ՝ ֆիզիկական և սոցիալական միջավայր, որում մարդիկ ապրում և վարում են իրենց կյանքը, ինչպես նաև վերաբերմունք, որը հասարակությունը դրսևորում է մարդկանց նկատմամբ։*

*Միջավայրային գործոնների ծածկագրումը*

Միջավայրային գործոնները դասակարգման 2–րդ մասի (Կոնտեքստուալ գործոններ) բաղադրիչն են։ Այս գործոնները պետք է հաշվի առնվեն ֆունկցիոնալության յուրաքանչյուր բաղադրիչի համար և համապատասխանաբար ծածկագրվեն (տե՛ս 2–րդ հավելվածը)։

Միջավայրային գործոնները պետք է ծածկագրվեն այն անձի տեսանկյունից, ում դրությունը նկարագրվում է։ Օրինակ՝ ոչ անհարթ կերպով սալարկված եզրազարդերը կարող են ծածկագրվել որպես օժանդակող գործոն անվասայլակից օգտվողի համար, սակայն որպես խոչընդոտող գործոն կույր անձի համար։

Առաջին որակիչը ցույց է տալիս, թե ինչ աստիճանի է գործոնը օժանդակող կամ խոչընդոտող։ Կան մի քանի պատճառներ միջավայրային գործոնի օժանդակող կամ խոչընդոտող լինելու և նրա համար, թե ինչ աստիճանի է այդ գործոնը օժանդակող կամ խոչընդոտող։ Օժանդակող գործոնների համար ծածկագրողը պետք է հաշվի առնի այնպիսի հարցեր, ինչպիսիք են միջոցի հասանելիությունը և արդյոք այդ հասանելիությունը կախված է ինչ–որ բանից կամ փոփոխական, լավորակ կամ վատորակ է և այլն։ Խոչընդոտող գործոնների դեպքում կարող է նշանակություն ունենալ, թե ինչ հաճախականությամբ է գործոնը խանգարում անձին, խոչընդոտը մեծ թե փոքր է, կարելի է դրանից խուսափել, թե ոչ: Պետք է նաև հաշվի առնել, որ միջավայրային գործոնը կարող է խոչընդոտ լինել դրա առկայության (օրինակ՝ հաշմանդամություն ունեցող անձանց նկատմամբ բացասական վերաբերմունք) կամ դրա բացակայության (օրինակ՝ անհրաժեշտ ծառայության բացակայություն) պատճառով: Առողջական պաթոլոգիկ վիճակ ունեցող անձանց կյանքի վրա միջավայրային գործոնների ազդեցությունները տարաբնույթ և բարդ են, և հույս կա, որ հետագա հետազոտությունները թույլ կտան ավելի լավ ըմբռնել այս փոխհարաբերությունը և, հնարավորության սահմանում, ցույց տալ այդ գործոնների համար երկրորդ որակիչի օգտակարությունը:

Որոշ դեպքերում տարաբնույթ միջավայրային գործոնների խումբը ամփոփված է մեկ ընդհանուր տերմինով, ինչպես օրինակ՝ աղքատություն, զարգացում, գյուղական կամ քաղաքային միջավայր, կամ սոցիալական կապիտալ: Այդ ամփոփ եզրույթները տեղ չեն գտել դասակարգման մեջ: Դրա փոխարեն, ծածկագրողը պետք է տարանջատի բաղկացուցիչ գործոնները և ծածկագրի դրանք: Մեկ անգամ ևս հետագա հետազոտություն է անհրաժեշտ որոշելու համար, թե արդյոք կան միջավայրային գործոնների պարզ և հետևողական խմբեր, որոնք միասին արտահայտում են այդ ամփոփ եզրույթների իմաստը:

***Առաջին որակիչը***

Ստորև ներկայացված է բացասական և դրական սանդղակ, որը ցույց է տալիս, թե որքանով է միջավայրային գործոնը հանդես գալիս որպես խոչընդոտող կամ օժանդակող գործոն: Կետը կամ առանձին վերցված տրոհման նշանը նշանակում է խոչընդոտող գործոն, իսկ «+» նշանը ցույց է տալիս օժանդակող գործոն, ինչպես որ նշված է ստորև.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 | Խոչընդոտող գործոն ԱՌԿԱ ՉԷ | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,…) | 0-4% |
| xxx.1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | (աննշան, ցածր,…) | 5-24% |
| xxx.2 | ՄԻՋԻՆ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | (չափավոր, տանելի,…) | 25-49% |
| xxx.3 | ԾԱՆՐ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | (խիստ, արտահայտված,…) | 50-95% |
| xxx.4 | ԽՈՐԸ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | (բացարձակ,…) | 96-100% |
| xxx+0 | Օժանդակող գործոն ԱՌԿԱ ՉԷ | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,…) | 0-4% |
| xxx+1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի օժանդակող գործոն | (աննշան, ցածր,…) | 5-24% |
| xxx+2 | ՄԻՋԻՆաստիճանի օժանդակող գործոն | (չափավոր, տանելի,…) | 25-49% |
| xxx+3 | ԶԳԱԼԻ աստիճանի օժանդակող գործոն | (խիստ, արտահայտված,…) | 50-95% |
| xxx+4 | ԽՈՐԸ աստիճանի օժանդակող գործոն | (բացարձակ,…) | 96-100% |
| xxx.8 | խոչընդոտող գործոն՝ չճշտված |  |  |
| xxx+8 | օժանդակող գործոն՝ չճշտված |  |  |
| xxx.9 | կիրառելի չէ |  |  |

Այն դեպքերում, երբ միջավայրում խոչընդոտող կամ օժանդակող գործոնը քանակապես չափելու համար առկա են գնահատման աստիճանավորված գործիքներ կամ այլ չափորոշիչներ, սահմանվում են տոկոսային արժեքների լայն միջակայքեր։ Օրինակ, երբ ծածկագրվում է «խոչընդոտող գործոն առկա չէ» կամ «բացարձակ խոչընդոտող գործոն», ապա, ըստ այս դասակարգման, թույլատրելի սխալի չափը կազմում է մինչև 5%։ «Միջին խոչընդոտող գործոնը» սահմանվում է բացարձակ խոչընդոտող գործոնի մինչև կեսի չափով։ Տարբեր բնագավառներին վերաբերող տոկոսային արժեքները պետք է աստիճանավորվեն՝ հաշվի առնելով բնակչության նորմերը որպես պրոցենտիլներ։ Այս քանակական չափման համակարգի միասնական գործածությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է մշակել գնահատման ընթացակարգեր՝ կիրառելով հետազոտական մեթոդներ։

Երկրորդ որակիչ՝ ենթակա է սահմանման։

**Գլուխ 1**

**Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները**

Այս գլխում ներկայացված են հավաքվող, ստեղծվող, արտադրվող կամ պատրաստվող, անհատին անմիջականորեն շրջապատող միջավայրում գտնվող բնական կամ մարդկային ծագման արտադրանքը կամ արտադրանքի, սարքավորումների և տեխնոլոգիաների համակարգերը։ Տեխնիկական միջոցների ԻՍՕ 99999 դասակարգման մեջ դրանք սահմանվում են որպես «հաշմանդամություն ունեցող անձի կողմից օգտագործվող, մասնավորապես, արտադրված կամ հանրամատչելի ցանկացած արտադրանք, գործիք, սարքավորում կամ տեխնիկական համակարգ, որը կանխարգելում, փոխհատուցում, վերահսկում, թեթևացնում կամ չեզոքացնում է» հաշմանդամությունը։ Համարվում է, որ ցանկացած արտադրանք կամ տեխնոլոգիա կարող է լինել օժանդակ։ (Տե՛ս ԻՍՕ 9999. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար նախատեսված տեխնիկական միջոցներ՝ Դասակարգում (երկրորդ հրատարակություն), ԻՍՕ/ՏՀ 173/ԵՀ 2, ԻՍՕ/ՄՍՆ 9999 (վերանայված)։) Միջավայրային գործոնների տվյալ դասակարգման նպատակներով, այնուամենայնիվ, օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները սահմանվում են ավելի նեղ իմաստով՝ որպես ցանկացած արտադրանք, գործիք, սարքավորում կամ տեխնոլոգիա, որը հարմարեցված է կամ հատուկ կերպով նախագծված է հաշմանդամություն ունեցող անձի ֆունկցիոնալությունը բարելավելու համար։

e 110 Անձնական սպառման արտադրանքը կամ նյութերը

Ներքին ընդունման նպատակով հավաքվող, մշակվող կամ արտադրվող բնական կամ մարդկային ծագման ցանկացած առարկա կամ նյութ՝

*ներառյալ սննդամթերքը (այդ թվում՝ մայրական կաթ), ըմպելիքը և դեղորայքը։*

e 1100 Սննդամթերք

Սպառման համար հավաքվող, մշակվող կամ արտադրվող բնական կամ մարդկային ծագման ցանկացած առարկա կամ նյութ, ինչպես, օրինակ՝ տարբեր կազմություն ունեցող հում, մշակված և պատրաստված սննդամթերքը և հեղուկները, խոտաբույսերը և հանքանյութերը (վիտամիններ և այլ սննդային հավելումներ)։

e 1101 Դեղորայք

Բուժական նպատակով հավաքվող, մշակվող կամ արտադրվող՝ բնական կամ մարդկային ծագման ցանկացած այնպիսի առարկա կամ նյութ, ինչպես, օրինակ՝ ավանդական բժշկության և բնաբուժության դեղորայքը։

e 1108 Անձնական սպառման արտադրանք կամ նյութեր՝ այլ ճշտված

e 1109 Անձնական սպառման արտադրանք կամ նյութեր՝ չճշտված

e 115 Առօրյա կյանքում անձնական օգտագործման արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մարդկանց կողմից առօրյա գործունեության մեջ օգտագործվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, այդ թվում՝ դրանք օգտագործող մարդկանց հարմարեցված կամ այդ մարդկանց համար հատուկ նախատեսված, նրանց մարմնի մեջ, մարմնի վրա կամ նրանց մոտակայքում գտնվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝

*ներառյալ անձնական օգտագործման համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝*

*բացառությամբ շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և տեղաշարժման համար նախատեսված արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e120), հաղորդակցության համար նախատեսված արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e125)։*

e 1150 Առօրյա կյանքում անձնական օգտագործման համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

Մարդկանց կողմից իրենց առօրյա գործունեության մեջ օգտագործվող այնպիսի սարքավորումներ, արտադրանքը և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք հագուստը, տեքստիլ արտադրանքը, կահույքը, սարքերը, մաքրող միջոցները և գործիքներն են՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության, բացառությամբ որոշակի տարիքային խմբի պահանջներին համապատասխանող սարքավորումների, արտադրանքի և տեխնոլոգիաների, ինչպես, օրինակ՝ երեխաների համար նախատեսված սպասքը։

e 1151 Առօրյա կյանքում անձնական օգտագործման համար նախատեսված օժանդակ արտադրանք և տեխնոլոգիաներ

Առօրյա կյանքում մարդկանց օժանդակող՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության այնպիսի սարքավորումներ, արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք պրոթեզները և օրթոպեդիկ սարքերը, նեյրոպրոթեզներն են (օրինակ՝ ֆունկցիոնալ խթանիչ սարքավորումները, որոնց միջոցով կառավարվում են աղիները, միզապարկը, շնչառությունը և սրտի զարկերի հաճախականությունը), ինչպես նաև շրջապատող միջավայրը կարգավորող սարքեր, որոնք նախատեսված են անձի կողմից շինության ներսում շրջապատող միջավայրի կարգավորումը դյուրացնելու համար (տեսածրիչներ (սկաներներ), հեռակառավարման համակարգեր, ձայնային կառավարման համակարգեր, ժամանակաչափեր)։

e 1152 Խաղի համար օգտագործվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մեծահասակի վարած կամ առանց մեծահասակի վարելու խաղի համար անհատի կամ խմբի կողմից օգտագործվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները ՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության, բացառությամբ որոշակի տարիքային խմբի պահանջներին համապատասխանող սարքավորումների, արտադրանքի և տեխնոլոգիաների՝

*բացառությամբ անձնական օգտագործման ընդհանուր նշանակության արտադրանքի և տեխնոլոգիաների առօրյա կյանքում (e1150), անձնական օգտագործման օժանդակ արտադրանքի և տեխնոլոգիաների առօրյա կյանքում (e1151), կրթության համար օգտագործվող արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e130), մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար օգտագործվող արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e140)։*

e 11520 Խաղի համար օգտագործվող ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Խաղի ընթացքում օգտագործվող այնպիսի առարկաներ, նյութեր, խաղալիքներ և այլ արտադրատեսակներ, ինչպիսիք են խորանարդիկները, գնդակները, փոքր չափի առարկաները, խաղերը, գլուխկոտրուկները, ճոճարանները և սղարանները։

e 11521 Խաղի համար օգտագործվող հարմարեցված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Խաղը դյուրացնելու համար հարմարեցված կամ հատուկ նախատեսված այնպիսի առարկաներ, նյութեր, խաղալիքներ և այլ արտադրատեսակներ, ինչպիսիք են հեռակառավարվող ավտոմեքենաները և խաղահրապարակների՝ ձևափոխված սարքավորումները։

e 11528 Խաղի համար օգտագործվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 11529 Խաղի համար օգտագործվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 1158 Անձնական օգտագործման արտադրանքը և տեխնոլոգիաները առօրյա կյանքում՝ այլ ճշտված

e 1159 Անձնական օգտագործման արտադրանքը և տեխնոլոգիաները առօրյա կյանքում՝ չճշտված

e 120 Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և փոխադրման համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մարդկանց կողմից շինությունների ներսում կամ շինություններից դուրս տեղաշարժվելիս օգտագործվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, այդ թվում՝ դրանք օգտագործող մարդկանց հարմարեցված կամ այդ մարդկանց համար հատուկ նախատեսված, նրանց մարմնի մեջ, մարմնի վրա կամ նրանց մոտակայքում գտնվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝

*ներառյալ շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և փոխադրման համար նախատեսված՝ ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները։*

e 1200 Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և փոխադրման համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Շենքային պայմաններում և դրսում տեղաշարժվելիս մարդկանց կողմից օգտագործվող այնպիսի սարքավորումներ, արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են մեխանիկական և առանց շարժիչի փոխադրամիջոցները, որոնք օգտագործվում են մարդկանց ցամաքով, ջրով և օդում փոխադրելու համար (օրինակ՝ ավտոբուսներ, ավտոմեքենաներ, երթուղային տաքսիներ, այլ մեխանիկական փոխադրամիջոցներ և կենդանիների օգնությամբ շարժման մեջ բերվող փոխադրամիջոցներ)՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության, բացառությամբ որոշակի տարիքային խմբի պահանջներին համապատասխանող սարքավորումների, արտադրանքի և տեխնոլոգիաների, ինչպիսիք են եռանիվ հեծանիվները և մանկական սայլակները։

e 1201 Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և փոխադրման համար նախատեսված օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Շինությունների ներսում կամ շինություններից դուրս մարդկանց տեղաշարժվել օգնող այնպիսի սարքավորումներ, արտադրանք և տեխնոլոգիաներ՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության, ինչպիսիք են քայլելուն օժանդակող սարքերը, հատուկ ավտոմեքենաները և երթուղային տաքսիները, հարմարեցված փոխադրամիջոցները, անվասայլակները, մոտորասայլակները և փոխադրող սարքերը։

e 1208 Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և փոխադրման համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1209 Շենքային պայմաններում և դրսում անձի շարժունակության և փոխադրման համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 125 Հաղորդակցության համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մարդկանց կողմից տեղեկություններ հաղորդելուն և ստանալուն առնչվող գործընթացներում օգտագործվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, այդ թվում՝ դրանք օգտագործող մարդկանց հարմարեցված կամ այդ մարդկանց համար հատուկ նախատեսված, նրանց մարմնի մեջ, մարմնի վրա կամ նրանց մոտակայքում գտնվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝

*ներառյալ հաղորդակցության համար նախատեսված՝ ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները։*

e 1250 Հաղորդակցության համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մարդկանց կողմից տեղեկություններ հաղորդելուն և ստանալուն առնչվող գործունեության համար օգտագործվող այնպիսի սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են օպտիկական և ակուստիկ սարքերը, ձայնագրող և ձայնընդունիչ սարքերը, հեռուստատեսային և տեսագրային սարքավորումները, հեռախոսային սարքավորումները, ձայնահաղորդիչ և անմիջական հաղորդակցության համար նախատեսված համակարգերը՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության։

e 1251 Հաղորդակցության համար նախատեսված օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության այնպիսի սարքավորումներ, արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնց օգնությամբ մարդիկ հաղորդում և ստանում են տեղեկություններ, ինչպիսիք են հատուկ նշանակության տեսողական սարքերը, էլեկտրա–օպտիկական սարքերը, հատուկ նշանակության տպող սարքերը, նկարչության կամ ձեռքով գրելու համար նախատեսված սարքերը, ազդանշանային համակարգերը և հատուկ համակարգչային ծրագրերը և տեխնիկան, խխունջի իմպլանտները, լսողական օժանդակ սարքերը, անհատական լսողական ապարատները, ձայնային պրոթեզները, հաղորդակցության վահանակները, ակնոցները և կոնտակտային ոսպնյակները։

e 1258 Հաղորդակցության համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1259 Հաղորդակցության համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 130 Կրթության համար օգտագործվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Գիտելիքներ, փորձ կամ հմտություններ ձեռք բերելու համար օգտագործվող սարքավորումներ, արտադրատեսակներ, գործընթացներ, մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության՝

*ներառյալ կրթության համար նախատեսված՝ ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները։*

e 1300 Կրթության համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Ցանկացած մակարդակում գտնվելիս՝ գիտելիքներ, փորձ կամ հմտություններ ձեռք բերելու համար օգտագործվող այնպիսի սարքավորումներ, արտադրատեսակներ, գործընթացներ, մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են գրքերը, ձեռնարկները, ուսումնական խաղալիքները, համակարգչային տեխնիկան կամ ծրագրերը՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության։

e 1301 Կրթության համար նախատեսված օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Գիտելիքներ, փորձ կամ հմտություններ ձեռք բերելու համար օգտագործվող՝ հարմարեցված և հատուկ նշանակության այնպիսի սարքավորումներ, արտադրատեսակներ, գործընթացներ, մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են հատուկ նշանակության համակարգչային տեխնոլոգիաները։

e 1308 Կրթության համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1309 Կրթության համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 135 Աշխատանքի համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Աշխատանքային գործունեությանը օժանդակելու համար աշխատանքի ընթացքում օգտագործվող սարքավորումները, *արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝*

*ներառյալ աշխատանքի համար նախատեսված՝ ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները։*

e 1350 Աշխատանքի համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Աշխատանքային գործունեությանը օժանդակելու համար աշխատանքի ընթացքում օգտագործվող այնպիսի սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են գործիքները, մեքենաները և գրասենյակային սարքավորումները՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության։

e 1351 Աշխատանքի համար նախատեսված օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Աշխատանքային գործունեությանը օժանդակելու համար աշխատանքի ընթացքում օգտագործվող այնպիսի հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, ինչպիսիք են շարժական սեղանները, գրասեղանները և քարտարանները, դռները բացող և փակող հեռակառավարման սարքերը, համակարգչային տեխնիկան, ծրագրերը, աքսեսուարները և շրջապատող միջավայրը կարգավորող սարքերը, որոնք նախատեսված են անհատի կողմից աշխատանքային առաջադրանքների կատարելուն օժանդակելու և աշխատանքային միջավայրը կարգավորելու համար (օրինակ` տեսածրիչներ (սկաներներ), հեռակառավարման համակարգեր, ձայնային կառավարման համակարգեր և ժամանակաչափերը):

e 1358 Աշխատանքի համար օգտագործվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1359 Աշխատանքի համար օգտագործվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 140 Մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մշակույթին, հանգստի ու ժամանցային և սպորտային գործունեություն իրականացնելու և այդ գործունեությունը բարելավելու համար օգտագործվող սարքավորումները, արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, այդ թվում՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության՝

*ներառյալ մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար նախատեսված՝ ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝*

*բացառությամբ խաղի համար նախատեսված արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e1152)* :

e 1400 Մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար նախատեսված՝ ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մշակութային, հանգստի ու ժամանցային և սպորտային գործունեություն իրականացնելու և այդ գործունեությունը բարելավելու համար օգտագործվող այնպիսի սարքավորումներ, արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են խաղալիքները, դահուկները, թենիսի գնդակները կամ երաժշտական գործիքները՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության։

e 1401 Մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար նախատեսված օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մշակութային, հանգստի ու ժամանցային և սպորտային գործունեություն իրականացնելու և այդ գործունեությունը բարելավելու համար օգտագործվող այնպիսի հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության սարքավորումներ, արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են շարժունակություն ապահովող փոփոխված մարզական սարքերը, հարմարեցումները երաժշտական կամ այլ ստեղծագործական կատարումների համար։

e 1408 Մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1409 Մշակույթի, հանգստի և սպորտի համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 145 Կրոնը դավանելու և հոգևորականությունը արտահայտելու համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Կրոնի և հոգևոր կյանքի համատեքստում խորհրդանիշ հանդիսացող կամ խորհրդանիշ դարձող՝ եզակի կամ զանգվածային արտադրության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, այդ թվում՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության։

*ներառյալ կրոնը դավանելու և հոգևորականությունը արտահայտելու համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության և օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները*

e 1450 Կրոնի և հոգևոր կյանքի համար նախատեսված ընդհանուր նշանակության արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Կրոնի և հոգևոր կյանքի համատեքստում խորհրդանիշ հանդիսացող կամ խորհրդանիշ դարձող՝ եզակի կամ զանգվածային արտադրության այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են հոգևոր տները, մայիսյան ծառերը, գլխի ծածկոցները, դիմակները, խաչերը, և աղոթագորգերը՝ չհարմարեցված կամ ոչ հատուկ նշանակության, բացառությամբ որոշակի տարիքային խմբի պահանջներին համապատասխանող արտադրանքի և տեխնոլոգիաների։

e 1451 Կրոնի և հոգևոր կյանքի համար նախատեսված օժանդակ արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Կրոնի և հոգևոր կյանքի համատեքստում խորհրդանիշ հանդիսացող կամ խորհրդանիշ դարձող՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են Բրայլի այբուբենով կազմված կրոնական գրքերը, Բրայլի այբուբենով կազմված տարո քարտերը և տաճարներ մտնելու ժամանակ անվասայլակների անիվների համար օգտագործվող հատուկ պաշտպանիչ միջոցները։

e 1458 Կրոնի և հոգևոր կյանքի համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1459 Կրոնի և հոգևոր կյանքի համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 150 Հանրային օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք ձևավորում են անհատին շինությունների ներսում և դրանցից դուրս շրջապատող այնպիսի մարդածին միջավայր, որը պլանավորվում, նախագծվում և կառուցվում է հանրային օգտագործման համար, այդ թվում՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության՝

*ներառյալ մուտքերի և ելքերի, շինությունների և երթուղու համար նախատեսված նախագծային, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները:*

e 1500 Հանրային օգտագործման շինություններ մուտք ու ելքի համար նախատեսված՝ նախագծային, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Հանրային օգտագործման համար նախատեսվող, նախագծվող և կառուցվող մարդածին միջավայր ելք ու մուտք գործելու համար նախատեսված այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են հանրային օգտագործման շինությունների (օրինակ՝ աշխատավայրերի, խանութների և թատրոնների) մուտքերի և ելքերի, հանրային օգտագործման շենքերի, շարժական և անշարժ թեքահարթակների, շարժակով դռների, լծակի տեսք ունեցող դռների բռնակների և հատակի հետ նույն մակարդակի վրա գտնվող շեմերի նախագծմանը և շինարարությանն առնչվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները։

e 1501 Հանրային օգտագործման շինությունների ներսում գտնվող հարմարանքների հասանելիության համար նախատեսված՝ նախագծման, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Շինությունների ներսում գտնվող հարմարանքների համար նախատեսված, հանրային օգտագործման նպատակով կիրառվող՝ նախագծման, շինարարական այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են զուգարանները, հեռախոսները, մակածման (ինդուկցիոն) օղակները, վերելակները կամ փոխակրիչները, շարժասանդուղքները, ջերմակարգավորիչները (ջերմաստիճանը կարգավորելու համար) և սփռված տեղակայմամբ հասանելի նստատեղերը լսարաններում կամ մարզադաշտերում։

e 1502 Հանրային օգտագործման շինություններում կողմնորոշվելու, երթուղին և տեղանքը նախանշելու համար նախատեսված նախագծման, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Շենքային պայմաններում և դրսում՝ հանրային օգտագործման նպատակով կիրառվող՝ նախագծման, շինարարական այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք օգնում են մարդկանց կողմնորոշվել շենքերի ներսում և դրանց անմիջական մոտակայքում և տեղորոշել այն վայրերը, որտեղ մարդիկ ցանկանում են գնալ, ինչպիսիք են ցուցանակները՝ Բրայլի կամ սովորական այբուբենով կազմված, միջանցքների չափը, հատակի մակերեսը, հասանելի տեղեկատվական կենտրոնները կամ այլ տեսակի տեղեկատուները։

e 1503 Հանրային օգտագործման շինություններում անձանց ֆիզիկական անվտանգության համար նախատեսված նախագծման, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Հանրային օգտագործման շինությունների ներսում և այդ շինություններից դուրս կիրառվող այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են մահճակալների ճաղաշարքերը և տագնապի ազդանշանները։

e 1508 Հանրային օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1509 Հանրային օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 155Մասնավոր օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք ձևավորում են շինությունների ներսում և դրանցից դուրս գտնվող՝ անհատին շրջապատող այնպիսի մարդածին միջավայրը, որը պլանավորվում, նախագծվում և կառուցվում է որպես մասնավոր շինություն (օրինակ՝ տունը, կացարանը), այդ թվում՝ հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության՝

*ներառյալ մուտքերի և ելքերի, շինությունների և երթուղու համար նախատեսված նախագծային, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները*:

e 1550 Մասնավոր շենքեր մուտք ու ելքի համար նախատեսված նախագծային, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մասնավոր շինության մեջ օգտագործման համար նախատեսվող, նախագծվող և կառուցվող մարդածին միջավայր ելք ու մուտք գործելու համար նախատեսված այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են տների մուտքերը և ելքերը, շարժական և անշարժ թեքահարթակները, շարժակով դռները, լծակի տեսք ունեցող դռների բռնակները և հատակի հետ նույն մակարդակ ունեցող շեմերը։

e 1551 Մասնավոր շենքերի ներսում գտնվող հարմարանքների հասանելիության համար նախատեսված՝ նախագծային, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մասնավոր շենքերի ներքին մասի նախագծմանը, շինարարությանը առնչվող այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են տներում գտնվող զուգարանները, հեռախոսները, մակածման (ինդուկցիոն) օղակները, խոհանոցային պահարանները, տեխնիկան և էլեկտրոնային կառավարման սարքերը։

e 1552 Մասնավոր շենքերում կողմնորոշման, հետագծման և վայրերի նշման համար նախատեսված նախագծման և շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Մասնավոր շինությունների ներսում և այդ շինություններից դուրս՝ հետագծման միջոցների համար նախատեսված նախագծման, շինարարական այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք օգնում են մարդկանց կողմնորոշվել շենքերի ներսում և դրանց անմիջական մոտակայքում և տեղորոշել այն վայրերը, որտեղ նրանք ցանկանում են գնալ, ինչպիսիք են ցուցանակները՝ Բրայլի կամ սովորական այբուբենով կազմված, միջանցքների չափը և հատակի մակերեսը։

e 1553 Մասնավոր շենքերում անձանց ֆիզիկական անվտանգության համար նախատեսված նախագծման, շինարարական արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Շենքային պայմաններում և դրսում՝ մասնավոր օգտագործման համար նախատեսված այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են ճաղաշարքերը, տագնապի ազդանշանները և վտանգավոր առարկաների (օրինակ՝ զենքի) կամ նյութերի (օրինակ՝ լուծիչների, ինսեկտիցիդների (միջատասպան միջոցների)) ապահով պահեստասենյակները:

e 1558 Մասնավոր օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1559 Մասնավոր օգտագործման շինությունների համար նախատեսված նախագծային, շինարարական ու շենքային արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 160Կառուցապատման աշխատանքների համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Հողատարածքներին առնչվող արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք ներգործություն ունեն շինություններից դուրս անհատին շրջապատող միջավայրի վրա՝ հողերի շահագործման կանոնների կիրառման, տարածքների նախագծերի պատրաստման, տարածքների պլանավորման և յուրացման միջոցով, այդ թվում՝ այդ արտադրանքի և տեխնոլոգիաների հարմարեցված կամ հատուկ նշանակության տեսակները՝

*ներառյալ հողի շահագործման կանոնների կիրառման միջոցով ստեղծված՝ հողատարածքներին առնչություն ունեցող այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, ինչպիսիք են գյուղական, քաղաքամերձ, քաղաքային տարածքները, այգիները, հատուկ պահպանվող տարածքները և արգելոցները* :

e 1600 Գյուղական տարածքների կառուցապատման համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Գյուղական հողատարածքներում գտնվող այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք ներգործություն ունեն շինություններից դուրս անհատին շրջապատող միջավայրի վրա՝ գյուղական հողատարածքների շահագործման կանոնների կիրառման, տարածքների նախագծերի պատրաստման, տարածքների պլանավորման և յուրացման միջոցով, ինչպիսիք են գյուղատնտեսական հողերը, ուղիները և ցուցանշանները։

e 1601 Մերձքաղաքային տարածքների կառուցապատման համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները Մերձքաղաքային հողատարածքներում գտնվող այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք ներգործություն ունեն շինություններից դուրս անհատին շրջապատող միջավայրի վրա՝ մերձքաղաքային հողատարածքների շահագործման կանոնների կիրառման, տարածքների նախագծերի պատրաստման, տարածքների պլանավորման և յուրացման միջոցով, ինչպիսիք են եզրազարդերը, թեքահարթակները, ցուցանշանները և փողոցների լուսավորումը։

e 1602 Քաղաքային տարածքների կառուցապատման համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Քաղաքային տարածքներում գտնվող այնպիսի արտադրանք և տեխնոլոգիաներ, որոնք ներգործություն ունեն շինություններից դուրս անհատին շրջապատող միջավայրի վրա՝ քաղաքային հողատարածքների շահագործման կանոնների կիրառման, տարածքների նախագծերի պատրաստման, տարածքների պլանավորման և յուրացման միջոցով, ինչպիսիք են եզրազարդերը,թեքահարթակները, ցուցանշանները և փողոցների լուսավորումը։

e 1603 Այգիներին, հատուկ պաշտպանության տարածքներին և արգելոցներին առնչվող արտադրանքը և տեխնոլոգիաները

Այգիների, հատուկ պաշտպանության տարածքների և արգելոցների մաս կազմող հողատարածքներում գտնվող այնպիսի արտադրանքը և տեխնոլոգիաները, որոնք ներգործում են շինություններից դուրս անհատին շրջապատող միջավայրի վրա՝ հողերի շահագործման կանոնների կիրառման, տարածքների նախագծերի պատրաստման, տարածքների պլանավորման և յուրացման միջոցով, ինչպիսիք են ցուցանակները այգիներում և արահետները արգելոցներում։

e 1608 Կառուցապատման աշխատանքների համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 1609 Կառուցապատման աշխատանքների համար նախատեսված արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

e 165 Ակտիվները

Տնտեսական փոխանակման մեջ ներգրավված այնպիսի արտադրանք կամ առարկաներ, ինչպիսիք են դրամը, ապրանքները, գույքը և այլ արժեքավոր իրերը, որոնք անհատի սեփականությունն են կամ որոնք նա իրավունք ունի օգտագործել կամ դրանցից օգուտ ստանալ, ինչպես օրինակ՝ երեխաների համար հատկացվող ալիմենտները (ապրուստավճարները) կամ երեխաների կամ կախյալ անձանց օգտին արվող կտակները՝

*ներառյալ նյութական և ոչ նյութական արտադրանքը և ապրանքները, ֆինանսական ակտիվները*:

e 1650 Ֆինանսական ակտիվները

Արտադրանք, ինչպիսիք են դրամը և այլ ֆինանսական գործիքները, որոնք ծառայում են որպես աշխատանքի, ապրանքների և ծառայությունների դիմաց փոխանակման միջոց։

e 1651 Նյութական ակտիվները

Արտադրանք կամ առարկաներ, ինչպիսիք են տները և հողը, հագուստը, սննդամթերքը և արդյունաբերական ապրանքները, որոնք ծառայում են որպես աշխատանքի, ապրանքների և ծառայությունների դիմաց փոխանակման միջոց։

e 1652 Ոչ նյութական ակտիվները

Արտադրանք, ինչպիսիք են դրամը և այլ ֆինանսական գործիքները, որոնք ծառայում են որպես աշխատանքի, ապրանքների և ծառայությունների դիմաց փոխանակման միջոց։

e 1658 Ակտիվները՝ այլ ճշտված

e 1659 Ակտիվները՝ չճշտված

e 198 Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ այլ ճշտված

e 199 Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները՝ չճշտված

**Գլուխ 2**

**Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը**

Այս գլխում ներկայացված են շրջակա բնական կամ ֆիզիկական միջավայրի շնչավոր և անշունչ տարրերը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցության բաղադրիչները, ինչպես նաև՝ այդ միջավայրում ազգաբնակչության բնութագրերը։

e 210 Ֆիզիկական աշխարհագրությունը

Լանդշաֆտի և ջրային մարմինների տարրերը՝

*ներառյալ ցամաքի և ջրային մարմինների հատկանիշները:*

e 2100 Լանդշաֆտիը

Լանդշաֆտի տարրերը, ինչպիսիք են լեռները, բլուրները, դաշտավայրերը և հարթավայրերը։

e 2101 Ջրային մարմինները

Ջրային մարմինների այնպիսի տարրերը, ինչպիսիք են լճերը, պատվարները, գետերը և առուները։

e 2108 Ֆիզիկական աշխարհագրությունը՝ այլ ճշտված

e 2109 Ֆիզիկական աշխարհագրությունը՝ չճշտված

e 215 Բնակչությունը

Տվյալ միջավայրում ապրող մարդկանց խմբեր, որոնք ունեն միջավայրին հարմարվելու նույն մոդելը՝

*ներառյալ ժողովրդագրական փոփոխությունը, բնակչության խտությունը* :

e 2150 Ժողովրդագրական փոփոխությունը

Մարդկանց խմբերում տեղի ունեցող փոփոխությունները, ինչպես օրինակ՝ որևէ տարածքում բնակվող անձանց կազմը և նրանց ընդհանուր թվի փոփոխությունը, որոնք ծնունդների, մահերի, բնակչության ծերացման և միգրացիայի արդյունքն են։

e 2151 Բնակչության խտությունը

Մարդկանց թիվը մեկ միավոր հողատարածքում՝ ներառյալ այնպիսի հատկանիշները, ինչպիսիք են բնակչության բարձր և ցածր խտությունը։

e 2158 Բնակչությունը՝ այլ ճշտված

e 2159 Բնակչությունը՝ չճշտված

e 220 Բուսական և կենդանական աշխարհը

Բույսերը և կենդանիները՝

*բացառությամբ ընտելացված կենդանիների (e350), բնակչությանը (e215):*

e 2200 Բույսերը

Բուսական աշխարհին պատկանող՝ լուսասինթետիկ, էվկարիոտ, բազմաբջիջ օրգանիզմներ, որոնք որպես իրենց բնութագրող հատկանիշներ, տալիս են սաղմեր, պարունակում են քլորոպլաստներ, որոնց բջիջների պատերը կազմված են ցելյուլոզայից և որոնք զուրկ են տեղաշարժվելու կարողությունից, ինչպես օրինակ՝ ծառերը, ծաղիկները, թփերը և փաթաթվող բույսերը։

e 2201 Կենդանիները

Կենդանական աշխարհին պատկանող, բազմաբջիջ օրգանիզմներ, որոնք բույսերից տարբերվում են որոշակի այնպիսի տիպիկ հատկանիշներով, ինչպիսիք են տեղաշարժվելու կարողությունը, ֆոտոսինթեզի միջոցով չկատարվող նյութափոխանակությունը, արտահայտված արձագանքը ազդակներին, սահմանափակ աճը, և մարմնի որոշակի կառուցվածքը, ինչպես օրինակ՝ վայրի կամ գյուղատնտեսական կենդանիները, սողունները, թռչունները, ձկները և կաթնասունները՝

*բացառությամբ ակտիվների (e165), ընտելացված կենդանիների (e350):*

e 2208 Կենդանական և բուսական աշխարհը՝ այլ ճշտված

e 2209 Կենդանական և բուսական աշխարհը՝ չճշտված

e 225 Կլիման

Օդերևութաբանական այնպիսի հատկանիշներ և փոփոխություններ, ինչպիսին է եղանակը՝

*ներառյալ ջերմաստիճանը, խոնավությունը, մթնոլորտային ճնշումը, տեղումները, քամին և սեզոնային տատանումները:*

e 2250 Ջերմաստիճանը

Տաքության կամ սառնության աստիճանը, ինչպես օրինակ՝ բարձր և ցածր ջերմաստիճանը, նորմալ կամ սահմանային ջերմաստիճանը։

e 2251 Խոնավությունը

Օդում խոնավության աստիճանը, ինչպես օրինակ՝ բարձր կամ ցածր խոնավությունը։

e 2252 Մթնոլորտային ճնշումը

Շրջապատող օդի ճնշումը, ինչպես օրինակ՝ ծովի մակարդակից բարձրությանը կամ օդերևութաբանական պայմաններին առնչվող ճնշումը։

e 2253 Տեղումները

Խոնավության տեսքով այնպիսի տեղումներ, ինչպիսիք են անձրևը, ցողը, ձյունը, ձնախառն անձրևը և կարկուտը։

e 2254 Քամին

Քիչ թե շատ արագ բնական շարժման մեջ գտնվող օդը, ինչպես օրինակ՝ զեփյուռը, հողմը կամ փոթորկանքը։

e 2255 Սեզոնային տատանումները

Մեկ սեզոնից մյուսին բնական, կանոնավոր և կանխատեսելի այնպիսի անցումներ, ինչպիսիք են ամառը, աշունը, ձմեռը և գարունը։

e 2258 Կլիման՝ այլ ճշտված

e 2259 Կլիման՝ չճշտված

e 230 Բնական երևույթները

Աշխարհագրական և մթնոլորտային փոփոխություններ, որոնք անկայունացնում են անհատի ֆիզիկական շրջապատը, տեղի ունենալով կանոնավոր կամ անկանոն կերպով, ինչպիսիք են երկրաշարժերը և խիստ կամ սաստիկ եղանակը, օրինակ՝ տորնադոները (ուժեղ փոթորիկները), փոթորիկները, թայֆունները, ջրհեղեղները, անտառային հրդեհները և սառցե անձրևները։

e 235 Մարդածին երևույթները

Բնական շրջակա միջավայրի մարդածին փոփոխություններ կամ խանգարումներ, որոնք կարող են ապակայունացնել մարդկանց առօրյա կյանքը, այդ թվում՝ բախումներին և պատերազմներին առնչվող այնպիսի երևույթներ կամ պայմաններ, ինչպիսիք են մարդկանց տեղահանումը, հասարակական ենթակառուցվածքների, տների և հողերի ոչնչացումը, էկոլոգիական աղետները և հողի, ջրի կամ օդի աղտոտումը (օրինակ՝ թունավոր նյութերի արտահոսքեր)։

e 240 Լույսը

Էլեկտրամագնիսական ճառագայթում, որի շնորհիվ առարկաները տեսանելի են դառնում՝ արևի լույսի կամ արհեստական լուսավորության (օրինակ՝ մոմեր, նավթի կամ պարաֆինի լամպեր, խարույկներ և էլեկտրականություն) միջոցով, և որը կարող է աշխարհի մասին օգտակար կամ շփոթեցնող տեղեկատվություն հաղորդել՝

*ներառյալ լուսավորվածությունը. լույսի որակը. գույների հակադրությունները*

e 2400 Լուսավորվածությունը

Բնական (օրինակ՝ արևի) կամ արհեստական լույսի աղբյուրից արձակվող էներգիայի մակարդակը կամ չափը։

e 2401 Լույսի որակը

Տեսողական պատկերներից կազմված շրջապատում արձակվող լույսի հատկությունները և դրանց առնչվող գույների հակադրությունները , որոնք աշխարհի մասին օգտակար (օրինակ՝ աստիճանների կամ դռան առկայության վերաբերյալ տեսողական տեղեկատվություն) կամ շփոթեցնող (օրինակ՝ չափից շատ տեսողական պատկերներ) տեղեկատվություն կարող են պարունակել։

e 2408 Լույսը՝ այլ ճշտված

e 2409 Լույսը՝ չճշտված

e 245 Ժամանակային փոփոխությունները

Ժամանակի հետ կապված՝ բնական, կանոնավոր կամ կանխատեսելի փոփոխություն՝

*ներառյալ ցերեկ–գիշերը և լուսնի պարբերաշրջանները:*

e 2450 Ցերեկ–գիշեր պարբերաշրջանները

Բնական, կանոնավոր և կանխատեսելի այնպիսի անցումները ցերեկվանից դեպի գիշեր և ապա հետ դեպի ցերեկ, ինչպիսիք են ցերեկը, գիշերը, լուսաբացը և մթնշաղը։

e 2451 Լուսնի պարբերաշրջանները

Երկրի նկատմամբ լուսնի դիրքի բնական, կանոնավոր և կանխատեսելի փոփոխությունները։

e 2458 Ժամանակային փոփոխությունները՝ այլ ճշտված

e 2459 Ժամանակային փոփոխությունները՝ չճշտված

e 250 Ձայնը

Երևույթ, որը լսվում է կամ կարող է լսվել, ինչպես օրինակ՝ շրխկոցը, զանգը, թրմփոցը, երգը, շվոցը, ճիչը կամ բզզոցը՝ ցանկացած հնչեղությամբ, տեմբրով կամ ձայնաստիճանով, և որը կարող է աշխարհի մասին օգտակար կամ շփոթեցնող տեղեկատվություն պարունակել՝

*ներառյալ ձայնի ուժգնությունը, ձայնի որակը:*

e 2500 Ձայնի ուժգնությունը

Ձայնի մակարդակը կամ ուժգնությունը, որը որոշվում է արձակվող էներգիայի չափով, որտեղ էներգիայի բարձր մակարդակներն ընկալվում են որպես բարձր ձայներ և էներգիայի ցածր մակարդակներն ընկալվում են որպես մեղմ ձայներ։

e 2501 Ձայնի որակը

Ձայնի հատկությունները, որոնք որոշվում են ձայնային ալիքի երկարությամբ և տարածման մոդելով և որոնք ընկալվում է որպես տեմբր և ձայնաստիճան, ինչպես օրինակ՝ կոպտությունը կամ մեղեդայնությունը և որոնք կարող են աշխարհի մասին օգտակար (օրինակ՝ շան հաչոցի ձայնը՝ ի համեմատություն կատվի մլավոցի) կամ շփոթեցնող (աղմկային ֆոն) տեղեկատվություն պարունակել։

e 2508 Ձայնը՝ այլ ճշտված

e 2509 Ձայնը՝ չճշտված

e 255 Վիբրացիան

Առարկայի կամ անձի՝ մեկ կողմից մյուս կողմ կանոնավոր կամ անկանոն շարժումները, որոնց պատճառը ֆիզիկական տեղաշարժն է, ինչպիսիք են ցնցումները, երերոցը, առարկաների, շինությունների կամ մարդկանց արագ կցկտուր շարժումները, որոնք առաջանում են փոքր կամ մեծ չափի սարքավորումների, օդային տրանսպորտի և պայթյունների ներգործության արդյունքում՝

*բացառությամբ այնպիսի բնական երևույթների (e230), ինչպիսիք են երկրաշարժի արդյունքում առաջացող գետնի թրթռումը կամ ցնցումները:*

e 260 Օդի որակը

Մթնոլորտի հատկանիշները (շինություններից դուրս) կամ օդ պարունակող փակ տարածքներում (շինությունների ներսում), որոնք կարող են աշխարհի մասին օգտակար կամ շփոթեցնող տեղեկատվություն պարունակել՝

*ներառյալ ներսի և դրսի օդի որակը:*

e 2600 Ներսի օդի որակը

Օդի հատկանիշները շինությունների ներսում կամ ցանկապատ տարածքներում, որը որոշվում է բույրով, ծխով, խոնավությամբ, օդորակմամբ (օդի կառավարվող որակ) կամ օդի չկառավարվող որակով, և որոնք կարող են աշխարհի մասին օգտակար (օրինակ՝ արտահոսող գազի հոտը) կամ շփոթեցնող (օրինակ՝ օծանելիքի անտանելի բույրը) տեղեկատվություն պարունակել։

e 2601 Դրսի օդի որակը

Օդի հատկանիշները շինություններից դուրս կամ ցանկապատ տարածքներում, որը որոշվում է բույրով, ծխով, խոնավությամբ, օզոնի պարունակության մակարդակներով, և մթնոլորտային այլ հատկանիշներով, որոնք կարող են աշխարհի մասին օգտակար (օրինակ՝ անձրևի բույրը) կամ շփոթեցնող (օրինակ՝ թունավոր նյութերի բույրը) տեղեկատվություն պարունակել։

e 2608 Օդի որակը՝ այլ ճշտված

e 2609 Օդի որակը՝ չճշտված

e 298Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը՝ այլ ճշտված

e 299 Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը՝ չճշտված

**Գլուխ 3**

**Աջակցությունը և հարաբերությունները**

Այս գլխում ներկայացված են այն մարդիկ և կենդանիները, որոնք գործնականում ֆիզիկական և էմոցիոնալ աջակցություն, խնամք, պաշտպանություն, օժանդակություն են ցուցաբերում այլ անձանց և հարաբերությունների մեջ են մտնում նրանց հետ իրենց տանը, աշխատավայրում, դպրոցում կամ խաղի ժամանակ կամ էլ ամենօրյա այլ գործունեության ընթացքում։ Այս գլխում ընդգրկված չէ այդ աջակցությունը տրամադրող անձի կամ անձանց վերաբերմունքը։ Նկարագրվող միջավայրային գործոնը ոչ թե անձը կան կենդանին է, այլ այդ անձի կամ կենդանու կողմից տրամադրվող ֆիզիկական և էմոցիոնալ աջակցությունը։

e 310 Անմիջական ընտանիքի անդամներ

Անձինք, որոնք բարեկամական կապ ունեն ծնունդով, ամուսնական կապով կամ որևէ այլ հարաբերությամբ, որը տվյալ մշակույթում ընդունված է համարել անմիջական ընտանիքի անդամներ, ինչպես, օրինակ՝ կինը կամ ամուսինը, զուգընկերները, ծնողները, քույրերը և եղբայրները, երեխաները, խնամակալ ծնողները, որդեգրողները, ինչպես նաև տատիկն ու պապիկը՝

*բացառությամբ մերձավոր ազգականների (e315), անձնական խնամքի ծառայություններ մատուցող անձանց և անձնական օգնականների (e340)։*

e 315 Մերձավոր ազգականներ

Անձինք, որոնք բարեկամական կապ ունեն ընտանիքի միջոցով կամ ամուսնության կամ որևէ այլ հարաբերության արդյունքում և որոնց տվյալ մշակույթում ընդունված է համարել մերձավոր ազգականներ, ինչպես օրինակ՝ մորաքույրները (հորաքույրները), քեռիները (հորեղբայրները), եղբորորդիները (քեռորդիները) և քրոջ (եղբոր) աղջիկները՝

*բացառությամբ անմիջական ընտանիքի անդամների (e310)։*

e 320 Ընկերներ

Անձինք, որոնց հետ գոյություն ունեն մոտիկ և շարունակական հարաբերություններ, որոնց բնորոշ է վստահությունը և փոխադարձ օժանդակությունը։

e 325 Ծանոթներ, հասակակիցներ, գործընկերներ, հարևաններ և համայնքի անդամներ

Միմյանց հետ ծանոթ անձինք, հասակակիցներ, աշխատանքային ընկերներ, հարևաններ և համայնքի անդամներ՝ աշխատանքի, դպրոցի, զվարճանքի իրավիճակներում կամ կյանքի այլ բնագավառներում, որոնք ունեն ժողովրդագրական միևնույն առանձնահատկությունները, ինչպես, օրինակ՝ տարիքը, սեռը, կրոնական դավանանքը կամ էթնիկ պատկանելիությունը, կամ ունեն ընդհանուր հետաքրքրություններ՝

*բացառությամբ միավորումների և կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայությունների (e5550)։*

e 330 Ղեկավար անձինք

Անձինք, որոնք ունեն որոշումներ կայացնելու պատասխանատվություն և որոնք ունեն սոցիալապես պայմանավորված ազդեցություն կամ իշխանություն հասարակության մեջ իրենց սոցիալական, տնտեսական, մշակութային կամ կրոնական դերի շնորհիվ, ինչպես, օրինակ՝ ուսուցիչները, գործատուները, ղեկավարները, կրոնական առաջնորդները, որոշումներ կայացնողների փոխարինողները, խնամակալները կամ հոգաբարձուները։

e 335 Ենթակայության տակ գտնվող անձինք

Անձինք, որոնց ամենօրյա կյանքի վրա ազդեցություն ունեն աշխատավայրում, դպրոցում կամ այլ վայրերում ղեկավար անձինք, ինչպես, օրինակ՝ ուսանողները, աշխատակիցները և կրոնական խմբի անդամները՝

*բացառությամբ անմիջական ընտանիքի անդամների (e310)։*

e 340 Անձնական խնամքի ծառայություն մատուցող անձինք և անձնական օգնականներ

Անձինք, որոնք մատուցում են ծառայություններ, որոնք անհրաժեշտ են անհատներին իրենց ամենօրյա գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև աշխատանքում, կրթության մեջ կամ կյանքի այլ իրավիճակներում կատարողականության ապահովման հարցում աջակցելու համար, և որոնք տրամադրվում են հանրային կամ մասնավոր ֆինանսական միջոցների հաշվին կամ կամավոր հիմունքով, ինչպես, օրինակ՝ տնային գործերում և կենցաղային սպասարկման հարցերում աջակցություն տրամադրող անձինք, անձնական օգնականները, տրանսպորտային երթևեկության օգնականները, վճարովի աշխատանք կատարողները, դայակները և այլոք, որոնք աշխատում են որպես առաջնային խնամքի ծառայություն մատուցողներ՝

*բացառությամբ անմիջական ընտանիքի անդամների (e310), մերձավոր ազգականների (e315), ընկերների (e320), ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայությունների (e5750), առողջապահության ոլորտի մասնագետների (e355)։*

e 345 Անծանոթներ

Անձինք, որոնք անծանոթ են կամ կապ չունեն անհատի հետ, կամ անձինք, որոնք դեռ հարաբերություն կամ կապ չեն հաստատել նրա հետ՝ ներառյալ այն անձանց, որոնց անհատը չի ճանաչում, բայց որոնք իր հետ միասին գտնվում են միևնույն կյանքի իրավիճակ, ինչպես, օրինակ՝ փոխարինող ուսուցիչները, աշխատակիցները կամ խնամքի ծառայություններ մատուցող անձինք։

e 350 Ընտելացված կենդանիներ

Կենդանիներ, որոնք տրամադրում են ֆիզիկական, էմոցիոնալ կամ հոգեբանական աջակցություն, ինչպես, օրինակ՝ տնային կենդանիները (շները, կատուները, թռչունները, ձկները և այլն) և անձի տեղաշարժվելուն և փոխադրվելուն օգնող կենդանիները՝

*բացառությամբ կենդանիների (e2201), ակտիվների (e165)։*

e 355 Առողջապահության ոլորտի մասնագետներ

Առողջապահության համակարգում աշխատող բոլոր ծառայություններ մատուցողները, ինչպես, օրինակ՝ բժիշկները, բուժքույրերը, հոգեթերապևտները, լոգոպեդները, սուրդոլոգները, վնասվածքաբան–օրթոպեդները, բուժ–սոցիալական ծառայության աշխատողները՝

*բացառությամբ այլ մասնագետների (e360)։*

e 360 Այլ մասնագետներ

Առողջապահության ոլորտից դուրս աշխատող բոլոր ծառայություն մատուցողները՝ ներառյալ սոցիալական ծառայության աշխատողները, իրավաբանները, ուսուցիչները, ճարտարապետների և դիզայներները՝

*բացառությամբ առողջապահության ոլորտի մասնագետների (e355)։*

e 398 Աջակցություն և հարաբերություններ՝ այլ ճշտված

e 399 Աջակցություն և հարաբերություններ՝ չճշտված

**Գլուխ 4**

**Վերաբերմունքները**

Այս գլխում ներկայացված են վերաբերմունքի դրսևորումները, որոնք սովորույթի, գործելակերպի, գաղափարախոսության, արժեքների, նորմերի, համոզմունքների և կրոնական հավատալիքների տեսանելի արդյունքն են։ Այդ վերաբերմունքի դրսևորումները ազդում են անձի վարքագծի և սոցիալական կյանքի վրա՝ բոլոր մակարդակներում՝ միջանձնային հարաբերություններից և հասարակական շփումներից մինչև քաղաքական, տնտեսական և իրավական կառույցները, օրինակ՝ անձին վստահելու և որպես մարդ՝ նրա արժեքների մասին անձնական և հասարակական վերաբերմունքը կարող են նպաստել դրական, խրախուսական վարքագծի կամ բացասական և խտրական վարքագծի (օրինակ՝ խարանումը, կարծրատիպեր կառուցելը և անձին երկրորդական անտեսելն ու արհամարհելը) դրսևորմանը։ Դասակարգված են այն մարդկանց վերաբերմունքը, որոնք օտար են այն մարդու համար, ում վիճակը նկարագրվում է։ Դրանք այդ անձի անձնական դիրքորոշումները չեն։ Անձնական վերաբերմունքը դասակարգված է Միջավայրային գործոնների 3-րդ գլխում ներկայացված հարաբերությունների տեսակների համաձայն։ Արժեքներն ու համոզմունքները չեն դասակարգվում դիրքորոշումներից առանձին, քանի որ դրանք համարվում են վերաբերմունքի ձևավորման դրդապատճառները։

e 410 Անմիջական ընտանիքի անդամների անձնական վերաբերմունքը

Անմիջական ընտանիքի անդամների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքն անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցեր) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 415 Մերձավոր ազգականների անձնական վերաբերմունքը

Մերձավոր ազգականների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքն անձի կամ մեկ այլ հարցի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 420 Ընկերների անձնական վերաբերմունքը

Ընկերների ընդհանուր և որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքն անձի կամ այլ հարցերի մասին (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի մասին), որոնք ազդում են անձի վարքագծի կամ գործողությունների վրա։

e 425 Ծանոթների, հասակակիցների, գործընկերների, հարևանների և հասարակության անդամների անձնական վերաբերմունքը

Ծանոթների, հասակակիցների, գործընկերների, հարևանների և հասարակության անդամներ ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 430 Ղեկավար անձանց անձնական վերաբերմունքը

Ղեկավար անձանց ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 435Ենթակայության տակ գտնվող անձանց անձնական վերաբերմունքը

Ենթակայության տակ գտնվող անձանց ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 440 Անձնական խնամքի ծառայություն մատուցող անձանց և անձնական օգնականների անձնական վերաբերմունքը

Անձնական խնամքի ծառայություն մատուցող անձանց և անձնական օգնականների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 445 Անծանոթների անձնական վերաբերմունքը

Անծանոթների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 450 Առողջապահության ոլորտի մասնագետների անձնական վերաբերմունքը

Առողջապահության ոլորտի մասնագետների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 455 Այլ մասնագետների անձնական վերաբերմունքը

Այլ մասնագետների ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են անձի վարքագծի և գործողությունների վրա։

e 460 Հասարակության վերաբերմունքը

Որևէ մշակույթի, հասարակության, ենթամշակույթի կամ այլ սոցիալական խմբի անձանց ընդհանուր կամ որևէ հարցի շուրջ կոնկրետ կարծիքը և համոզմունքը անձի կամ այլ հարցերի (օրինակ՝ սոցիալական, քաղաքական կամ տնտեսական հարցերի) մասին, որոնք ազդում են խմբի կամ անձի վարքագծի կամ գործողությունների վրա։

e 465 Սոցիալական նորմերը, գործելակերպերը և գաղափարախոսությունները

Սովորույթներ, գործելակերպեր, կանոններ ու արժեքների և նորմատիվ համոզմունքների ընդհանրացված համակարգեր (օրինակ՝ գաղափարախոսությունները, ընդունված աշխարհայացքը և բարոյական փիլիսոփայությունը), որոնք առաջ են գալիս սոցիալական համատեքստում, և որոնք ազդում են հասարակական ու անհատական գործելակերպերի և վարքագծի վրա կամ ձևավորում դրանք, ինչպես, օրինակ՝ բարոյական և կրոնական վարքագծի կամ էթիկայի հասարակական նորմերը, կրոնական ուսմունքները և դրանցից բխող նորմերն ու գործելակերպերը, արարողակարգերն ու սոցիալական հավաքները կարգավորող նորմերը։

e 498 Դիրքորոշումներ՝ այլ ճշտված

e 499 Դիրքորոշումներ՝ չճշտված

**Գլուխ 5**

**Ծառայությունները, վերահսկողության համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը**

Այս գլխում ներկայացված են՝

1. *այն ծառայությունները,* որոնց նպատակը հասարակական տարբեր ոլորտներում օգտակար ծառայություններ մատուցելը*,* կառուցվածքային ծրագրեր և աշխատանքներ իրականացնելն է, որոնք նախատեսված են անհատի կարիքները բավարարելու համար։ (Ծառայություններն իրենց մեջ ընդգրկում են նաև այն մարդկանց, որոնք մատուցում են այդ ծառայությունները)։ Ծառայությունները կարող են լինել պետական, մասնավոր կամ կամավոր և կարող են ստեղծվել տեղական, համայնքային, տարածաշրջանային, պետական, շրջանային, ազգային կամ միջազգային մակարդակներով՝ անձանց, միությունների, կազմակերպությունների, գործակալությունների կամ կառավարությունների կողմից։ Այդ ծառայությունների կողմից մատուցվող ապրանքը կարող է լինել ընդհանուր նշանակության կամ կարող է հարմարեցված և հատուկ նախագծված լինել որևէ կոնկրետ խմբի համար։

2. *այն համակարգերը,* որոնք վարչական վերահսկողության և կազմակերպչական մեխանիզմներ են և ստեղծվել են կառավարությունների կողմից տեղական, տարածաշրջանային, ազգային կամ միջազգային մակարդակներով, կամ որևէ այլ ճանաչված մարմինների կողմից։ Այս համակարգերը նախագծված են կազմակերպելու, վերահսկելու և դիտանցելու համար այն ծառայությունները, որոնց նպատակը հասարակական տարբեր ոլորտներում օգտակար ծառայություններ մատուցելը*,* կառուցվածքային ծրագրեր և աշխատանքներ իրականացնելն է։

3. *այն քաղաքականությունը*, որը բաղկացած է կանոններից, կանոնակարգերից, կոնվենցիաներից և ստանդարտներից, որոնք հաստատվել են կառավարությունների կողմից տեղական, տարածաշրջանային, ազգային և միջազգային մակարդակներով, կամ այլ իրավասու մարմինների կողմից։ Քաղաքականության միջոցով կառավարվում և կարգավորվում են այն համակարգերը, որոնց միջոցով կազմակերպվում, վերահսկվում և դիտանցվում են հասարակական տարբեր ոլորտներում գործող ծառայությունները, կառուցվածքային ծրագրերը և աշխատանքները։

e 510 Սպառողական ապրանքների արտադրության համար նախատեսված ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնց միջոցով կարգավորվում և կազմակերպվում է մարդկանց կողմից սպառվող կամ օգտագործվող ապրանքների և արտադրանքի արտադրությունը։

e 5100 Սպառողական ապրանքների արտադրության համար նախատեսված ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր սպառողական ապրանքների և արտադրանքի հավաքագրման, ստեղծման, արտադրական պատրաստման և արտադրության համար, ինչպես, օրինակ՝ շարժվելու, հաղորդակցվելու, ուսման, փոխադրման, աշխատանքի ու տնային գործերի համար օգտագործվող արտադրանքի ու տեխնոլոգիաների համար, այդ թվում՝ հաշվի առնելով այն մարդկանց, որոնք մատուցում են այդ ծառայությունները՝

*բացառությամբ կրթության և վերապատրաստման ծառայությունների (e5850), հաղորդակցության ծառայությունների (e5350), 1-ին գլխի։*

e 5101 Սպառողական ապրանքների արտադրության համակարգեր

Վարչական կառավարման և դիտանցման մեխանիզմներ, ինչպես օրինակ՝ ստանդատներ հաստատող տարածաշրջանային, ազգային կամ միջազգային կազմակերպությունները (օրինակ՝ Ստանդարտացման միջազգային կազմակերպություն) և սպառողների հարցերով զբաղվող մարմինները, որոնք կարգավորում են ապրանքների և արտադրանքի հավաքագրումը, մոդելավորումը, արտադրական պատրաստումը և արտադրությունը։

e 5102 Սպառողական ապրանքների արտադրության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ սպառողական ապրանքների և արտադրանքի սորտավորումը, մոդելավորումը, արտադրական պատրաստումը և արտադրությունը, ինչպես օրինակ՝ այն մասին, թե ինչ ստանդարտներ պետք է ընդունել։

e 5108 Սպառողական ապրանքների արտադրության համար նախատեսված ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5109 Սպառողական ապրանքների արտադրության համար նախատեսված ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 515 Ճարտարապետական և շինարարական ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, վերահսկողության համակարգեր և քաղաքականություն պետական և մասնավոր շենքերի նախագծման և շինարարության համար՝

*բացառությամբ բաց տարածքների պլանավորման ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e520)։*

e 5150 Ճարտարապետական և շինարարական ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր բնակելի, առևտրային, արդյունաբերական և պետական շենքերի նախագծման, շինարարության և շահագործման համար, ինչպես օրինակ՝ շենքերի, նախագծման սկզբունքների կիրառում, կանոնագրքերի, կանոնակարգերի և ստանդարտների մշակում, այդ թվում՝ հաշվի առնելով այն անձանց, որոնք տրամադրել են այդ ծառայությունները։

e 5151 Ճարտարապետական և շինարարական համակարգեր

Վարչական, վերահսկման և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնց միջոցով կարգավորվում են բնակելի, առևտրային, արդյունաբերական և պետական շենքերի պլանավորումը, նախագծումը, շինարարությունը և շահագործումը, ինչպես օրինակ շինարարական նորմերը, շինարարական ստանդարտները, հակահրդեհային և կյանքի անվտանգության ստանդարտները կիրառելու և դիտանցելու նպատակով։

e 5152 Ճարտարապետական և շինարարական ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնց միջոցով կարգավորվում են բնակելի, առևտրային, արդյունաբերական և պետական շենքերի պլանավորումը, նախագծումը, շինարարությունը և շահագործումը, ինչպես օրինակ շինարարական նորմերի, շինարարական ստանդարտների, հակահրդեհային և կյանքի անվտանգության ստանդարտների մասին քաղաքականություն։

e 5158 Ճարտարապետական և շինարարական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5159 Ճարտարապետական և շինարարական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 520 Բաց տարածքների պլանավորման ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն պետական տարածքների (օրինակ՝ այգիների, անտառների, ծովափնյա տարածքների, ճահճուտների) ու գյուղական, մերձքաղաքային և քաղաքային տարածքներում պլանավորման, նախագծման մշակման ու շահագործման աշխատանքների համար՝

*բացառությամբ ճարտարապետական և շինարարական ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի* *քաղաքականության (e515)։*

e 5200 Բաց տարածքների պլանավորման ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է պլանավորել, ստեղծել և շահագործել քաղաքային, մերձքաղաքային, գյուղական, հանգստի, պահպանվող և բնական տարածքները, հանդիպումների և առևտրային բաց տարածքները (առևտրային տարածք, բացօթյա շուկաներ և հետիոտների համար նախատեսված և նպատակային տրանսպորտային ուղիներ), այդ թվում՝ հաշվի առնելով այն մարդկանց, որոնք մատուցում են այդ ծառայությունները՝

*բացառությամբ պետական և մասնավոր շենքերի նախագծման շինարարության և կառուցման համար նախատեսված արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e150), (e155), կառուցապատման աշխատանքների համար նախատեսված արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e160)։*

e 5201 Բաց տարածքների պլանավորման համակարգեր

Վարչական վերահսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, ինչպես օրինակ՝ տեղական, տարածաշրջանային կամ ազգային մակարդակով պլանավորման ակտերը, նախագծման կանոնակարգերը, ժառանգության կամ տարածքների պահպանման մասին քաղաքականությունը և բնական տարածքների պլանավորման քաղաքականությունն է, որոնց միջոցով կարգավորվում է բաց տարածքների այդ թվում՝ գյուղական, մերձքաղաքային և քաղաքային հողերի, այգիների, պահպանության գոտիների և արգելոցների նախագծումը, բարելավումը և շահագործումը։

e 5202 Բաց տարածքների պլանավորման ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են բաց տարածքների, ներառյալ գյուղական հողերի, մերձքաղաքային հողերի, քաղաքային հողերի, այգիների, պահպանության գոտիների և արգելոցների պլանավորումը, նախագծումը, բարելավումը և շահագործումը, ինչպես, օրինակ՝ տեղական, տարածաշրջանային կամ ազգային մակարդակով պլանավորման ակտերը, նախագծման կանոնակարգերը, ժառանգության կամ տարածքների պահպանության քաղաքականությունը և բնական տարածքների պլանավորման քաղաքականությունն են։

e 5208 Բաց տարածքների պլանավորման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5209 Բաց տարածքների պլանավորման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 525 Բնակապահովման ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն մարդկանց համար ապաստարանների, բնակարանների կամ կացարանների տրամադրման համար։

e 5250 Բնակապահովման ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնք նպատակն է մարդկանց բնակության համար տեղակայել, տրամադրել և շահագործել տներ կամ կացարաններ, ինչպես, օրինակ՝ անշարժ գույքի գործակալությունները, բնակարանապահովման կազմակերպությունները, անտուն մարդկանց կացարանները, այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք։

e 5251 Բնակապահովման համակարգեր

Վարչական վերահսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում են մարդկանց բնակարանային կամ կացարանային խնդիրները, ինչպես, օրինակ՝ բնակապահովման ոլորտի քաղաքականության իրականացման և դիտանցման համակարգերը

e 5252 Բնակապահովման ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են մարդկանց՝ բնակարանով կամ կացարանով ապահովման հարցերը, ինչպես, օրինակ՝ բնակարան կամ կացարան ստանալու իրավունքի սահմանման վերաբերյալ օրենսդրությունը կամ քաղաքականությունը, բնակապահովման ծրագրերի մշակման և իրականացման հարցում կառավարության ներգրավվածությանն առնչվող քաղաքականությունը, և քաղաքականություն այն մասին, թե բնակապահովման ծրագրերն ինչպես և որտեղ պետք է իրականացնել։

e 5258 Բնակապահովման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5259 Բնակապահովման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 530 Կենցաղսպասարկման ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Հանրությանը տրամադրվող կենցաղսպասարկման ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, ինչպես, օրինակ՝ ջուր, վառելիք, էլեկտրաէներգիա, սանիտարահիգիենա, հանրային տրանսպորտ և կենսապահովման ծառայություններ՝

*բացառությամբ քաղաքացիական պաշտպանության ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի* *քաղաքականության (e545)։*

e 5300 Կենցաղսպասարկման ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց միջոցով բնակչությանը տրամադրվում է էներգիայի հիմնական տեսակները (օրինակ` վառելիք և էլեկտրաէներգիա), սանիտարահիգիենիկ ծառայություններ, ջուր և կենսապահովման ծառայություններ (օրինակ՝ վթարային վերանորոգման ծառայություններ)՝ նախատեսված կենցաղային և կոմունալ ծառայություններից օգտվող սպառողների համար, այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք։

e 5301 Կենցաղսպասարկման համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնց միջոցով կարգավորվում է կոմունալ ծառայությունների տրամադրումը , ինչպես օրինակ՝ առողջության և անվտանգության հանձնաժողովները և սպառողների պաշտպանության խորհուրդները։

e 5302 Կենցաղսպասարկման ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնց միջոցով կարգավորվում է կենցաղսպասարկման ծառայությունների տրամադրումը, ինչպես օրինակ՝ ջրի և վառելիքի առաքումն և մատակարարումը, բնակչության շրջանում սանիտարահիգիենիկ ծառայությունների մատուցումը կարգավորող՝ առողջության և անվտանգության ստանդարտները և կենսապահովման այլ ծառայությունների և սակավության կամ տարերային աղետների ժամանակ մատակարարումների մասին քաղաքականությունն են։

e 5308 Կենցաղսպասարկման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5309 Կենցաղսպասարկման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 535 Հաղորդակցության ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Տեղեկությունների փոխանցման և փոխանակման ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն

e 5350 Հաղորդակցության ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է տեղեկություններ փոխանցել տարբեր միջոցներով, ինչպես օրինակ` հեռախոս, ֆաքս, ցամաքային և օդային հաղորդակցության միջոցով փոստային առաքում, էլեկտրոնային փոստ և այլ համակարգչայնացված համակարգեր (օրինակ՝ հաշմանդամների համար նախատեսված հեռախոսային ծառայություն, հեռատիպի, տելետեքստային և համացանցային ծառայություններ), այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք՝

*բացառությամբ զանգվածային լրատվամիջոցների ծառայությունների (e5600)։*

e 5351 Հաղորդակցության համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, ինչպես օրինակ հեռահաղորդակցության ոլորտը կարգավորող մարմիններ և այլ մարմիններ, որոնք կարգավորում են տեղեկությունների՝ տարբեր միջոցներով փոխանցումը, այդ թվում՝ հեռախոսով, ֆաքսով, ցամաքային և օդային հաղորդակցության փոստային առաքման միջոցներով, էլեկտրոնային փոստով և համակարգչային համակարգերով։

e 5352 Հաղորդակցության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են տարբեր միջոցներով տեղեկությունների փոխանցումը, այդ թվում` հեռախոսով, ֆաքսով, փոստով, էլեկտրոնային փոստով և այլ համակարգչայնացված համակարգերով, ինչպես օրինակ հաղորդակցման ծառայությունների հասանելիության իրավունքի, փոստային հասցեի պահանջների, հեղահաղորդակցության ծառայություններ մատուցելու մասին։

e 5358 Հաղորդակցության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5359 Հաղորդակցության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 540 Տրանսպորտային ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն՝ մի վայրից մյուս վայրը մարդկանց և ապրանքների տեղափոխման կամ նրանց տեղափոխելու համար։

e 5400 Տրանսպորտային ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է տեղափոխել մարդկանց կամ ապրանքները պետական կամ մասնավոր տրանսպորտով՝ ճանապարհով, անցուղիներով, երկաթուղով, օդային կամ ջրային ուղիներով, այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք՝

*բացառությամբ անձնական օգտագործման արտադրանքի և տեխնոլոգիաների (e115)։*

e 5401 Տրանսպորտային համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորում են ճանապարհով, անցուղիներով, երկաթուղով, օդային կամ ջրային ուղիներով մարդկանց տեղաշարժը, ինչպես օրինակ՝ տրանսպորտային միջոցների շահագործման իրավունքի սահմանման համակարգերն և առողջության և տրանսպորտային տարբեր միջոցների անվտանգության ստանդարտների իրականացումը և դիտանցումն է՝

*բացառությամբ սոցիալական ապահովության ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի* *քաղաքականության (e570)։*

e 5402 Տրանսպորտային ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են ճանապարհով, անցուղիներով, երկաթուղով, օդային կամ ջրային ուղիներով մարդկանց տեղաշարժը, ինչպես օրինակ՝ տրանսպորտի պլանավորման ակտերը և քաղաքականությունը, հանրային տրանսպորտի տրամադրման և հասանելիության մասին քաղաքականությունն են։

e 5408 Տրանսպորտային ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5409 Տրանսպորտային ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 545 Քաղաքացիական պաշտպանության ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնց նպատակն է պաշտպանել մարդկանց և սեփականությունը՝

*բացառությամբ կենցաղսպասարկման ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի* *քաղաքականության (e530)։*

e 5450 Քաղաքացիական պաշտպանության ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնք կազմակերպվում են հասարակության կողմից և նպատակ ունեն պաշտպանել մարդկանց և սեփականությունը, ինչպես, օրինակ՝ հրշեջ ծառայությունները, ոստիկանությունը, արտակարգ իրավիճակների ծառայությունները և շտապ բուժօգնությունը, այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք։

e 5451 Քաղաքացիական պաշտպանության համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում է մարդկանց և սեփականության պաշտպանությունը, ինչպես օրինակ համակարգեր, որոնց միջոցով կազմակերպվում է ոստիկանության, հրշեջ ծառայությունների, արտակարգ իրավիճակների ծառայությունների և շտապ բուժօգնության ծառայությունների տրամադրումը։

e 5452 Քաղաքացիական պաշտպանության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում է մարդկանց և սեփականության պաշտպանությունը, ինչպես, օրինակ՝ քաղաքականություն, որով կարգավորվում է ոստիկանության, հրշեջ ծառայությունների, արտակարգ իրավիճակների ծառայությունների և շտապ բուժօգնության ծառայությունների տրամադրումը։

e 5458 Քաղաքացիական պաշտպանության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ ճշտված

e 5459 Քաղաքացիական պաշտպանության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 550 Իրավական ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն օրենսդրության և այլ իրավական ակտերի մասին։

e 5500 Իրավական ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է իրականացնել պետության՝ օրենքով սահմանված գործառույթները, ինչպիսիք դատարանները, տրիբունալները, ինչպես նաև քաղաքացիական ու քրեական գործերով դատավարության լսումների և վեճերի կարգավորման համար իրավասու այլ մարմինները, նոտարի, միջնորդության, արբիտրաժի, ինչպես նաև ուղղիչ և քրեակատարողական հիմնարկների ծառայություններն են, այդ թվում՝ այն անձինք, որոնք մատուցում են այդ ծառայությունները։

e 5501 Իրավական համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում է արդարադատության իրականացումը, ինչպես, օրինակ՝ պաշտոնապես ընդունած կանոնների (օրինակ՝ օրենքների, կանոնակարգերի, սովորութային իրավունքի, կրոնի ազատության իրավունքի, միջազգային նորմերի և կոնվենցիաների) կիրարկումը և դիտանցումը ապահովող համակարգերն են։

e 5502 Իրավական ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, ինչպես, օրինակ՝ օրենքները, սովորութային իրավունքը, կրոնի ազատության իրավունքը, միջազգային նորմերը և կոնվենցիաները, որոնցով կարգավորվում է արդարադատության իրականացումը։

e 5508 Իրավական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ ճշտված

e 5509 Իրավական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 555 Միավորումների և կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնք վերաբերում այն խմբի մարդկանց, որոնք միավորվել են ընդհանուր, ոչ առևտրային շահ հետապնդելու նպատակով՝ հաճախ միավորված անդամակցության կառուցվածքային հիմքով։

e 5550 Միավորումների և կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնք մատուցվում են այն մարդկանց կողմից, որոնք միավորվել են ընդհանուր, ոչ առևտրային շահ հետապնդելու նպատակով միևնույն շահ հետապնդող մարդկանց հետ, եթե նման ծառայությունների մատուցումը կապված է անդամության հետ, ինչպիսին օրինակ՝ ասոցիացիաներն են և կազմակերպությունները, որոնք տրամադրում են հանգստի և ժամանցի, սպորտային, մշակութային և փոխօգնության ծառայություններ։

e 5551 Միավորումների և կազմակերպությունների առնչությամբ համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում են ընդհանուր ոչ առևտրային շահերով միավորված մարդկանց հարաբերությունները և գործունեությունը և ասոցիացիաների և կազմակերպությունների ստեղծումը և գործունեությունը, ինչպիսին օրինակ՝ փոխօգնության կազմակերպությունները, հանգստի և զվարճանքի կազմակերպությունները, մշակութային և կրոնական ասոցիացիաները և շահույթ չհետապնդող կազմակերպություններն են։

e 5552 Միավորումների և կազմակերպությունների ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են ընդհանուր ոչ առևտրային շահերով միավորված մարդկանց հարաբերությունները և գործունեությունը և ասոցիացիաների և կազմակերպությունների ստեղծումը և գործունեությունը, ինչպիսին օրինակ՝ փոխօգնության կազմակերպությունները, հանգստի և զվարճանքի կազմակերպությունները, մշակութային և կրոնական ասոցիացիաները և շահույթ չհետապնդող կազմակերպություններն են։

e 5558 Միավորումների և կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5559 Միավորումների և կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 560 Զանգվածային լրատվամիջոցների ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն ռադիոյով, հեռուստատեսությամբ, թերթերով և համացանցով զանգվածային հաղորդակցության ծառայություններ մատուցելու համար։

e 5600 Զանգվածային լրատվամիջոցների ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է տրամադրել զանգվածային հաղորդակցության ծառայություններ, ինչպես օրինակ՝ ռադիո, հեռուստատեսություն, աբոնենտային հեռուստատեսությամբ խուլ հանդիսատեսի համար ենթագրի ծառայություններ, լրատվական ծառայություններ, լրագրեր, Բրեյլի համակարգով ծառայություններ և համակարգչայնացված զանգվածային հաղորդակցության ծառայություններ (համաշխարհային ցանց, համացանց), այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք՝

*բացառությամբ հաղորդակցության ծառայությունների (e5350)։*

e 5601 Զանգվածային լրատվամիջոցների համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում է լայն հասարակությանը լուրերի և տեղեկությունների տրամադրումը, ինչպես օրինակ՝ չափորոշիչներ, որոնք կարգավորում են ռադիոյով, հեռուստատեսությամբ հաղորդակցության, լրատվական ծառայությունների, թերթերի և համակարգչայնացված զանգվածային հաղորդակցության (համաշխարհային ցանց, համացանց) բովանդակությունը, բաշխվածությունը, տարածվածությունը, հասանելիությունն ու մեթոդները՝

*ներառյալ հեռուստատեսությամբ խուլերի համար ենթագրերի ապահովման, թերթերում կամ այլ հրապարակումներում Բրեյլի համակարգի օգտագործման և տելետեքստային ռադիոհեռարձակման պահանջները՝*

*բացառությամբ հաղորդակցության համակարգերի (e5351);*

e 5602 Զանգվածային լրատվամիջոցների ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և չափորոշիչներ, որոնցով կարգավորվում է լայն հասարակության լուրերի և տեղեկությունների տրամադրումը, ինչպես օրինակ՝ քաղաքականություն, որով կարգավորում են ռադիոյով, հեռուստատեսությամբ հաղորդակցության, լրատվական ծառայությունների, թերթերի և համակարգչայնացված զանգվածային հաղորդակցության (համաշխարհային ցանց, համացանց) բովանդակությունը, բաշխումը, տարածումը, հասանելիությունը և մեթոդները՝

*բացառությամբ հաղորդակցության ոլորտի քաղաքականության (e5352)*

e 5608 Զանգվածային լրատվամիջոցների ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5609 Զանգվածային լրատվամիջոցների ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 565 Տնտեսական ծառայությունները, համակարգերը և քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնք վերաբերում են ապրանքների արտադրության, բաշխման, տարածման, սպառման, օգտագործման և ծառայությունների մատուցման ընդհանուր համակարգին՝

*բացառությամբ սոցիալական ապահովության ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի* *քաղաքականության (e570)*

e 5650 Տնտեսական ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է ապրանքների արտադրությանը, բաշխմանը, տարածմանը, սպառմանը, օգտագործմանը և ծառայությունների մատուցմանը, ինչպես օրինակ՝ մասնավոր առևտրային ոլորտը (օրինակ՝ ձեռնարկությունները, կորպորացիաները, մասնավոր շահույթ հետապնդող ընկերությունները), հանրային ոլորտը (օրինակ՝ հանրային, առևտրային ծառայություններ մատուցող կազմակերպությունները, ինչպես օրինակ՝ կոոպերատիվները և կորպորացիաները), ֆինանսական կազմակերպությունները (օրինակ՝ բանկերը և ապահովագրական ծառայություն մատուցող կազմակերպությունները), այդ թվում` այդ ծառայությունները մատուցող անձինք՝

*բացառությամբ կենցաղսպասարկման ծառայությունների (e5300), աշխատանքի և զբաղվածության ծառայությունների (e5900)։*

e 5651 Տնտեսական համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում են ապրանքների արտադրությունը, բաշխումը, տարածումը, սպառումը, օգտագործումն և ծառայություններ մատուցումը, ինչպես օրինակ՝ տնտեսական քաղաքականության իրականացման և դիտանցման համակարգերն են՝

*բացառությամբ կենցաղսպասարկման համակարգերի (e5301), աշխատանքի և զբաղվածության ծառայությունների (e5901)։*

e 5652 Տնտեսական քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են ապրանքների արտադրությունը, բաշխումը, տարածումը, սպառումը, օգտագործումն և ծառայություններ մատուցումը, ինչպես օրինակ՝ կառավարությունների կողմից ընդունվող և իրականացվող տնտեսական ուսմունքներն են՝

*բացառությամբ կենցաղսպասարկման ոլորտի քաղաքականության (e5302), աշխատանքի և զբաղվածության ոլորտի* *քաղաքականության (e5902)։*

e 5658 Տնտեսական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5659 Տնտեսական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 570 Սոցիալական ապահովության ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնք նպատակն է եկամտային մասով աջակցություն ապահովել այն անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական պայմանների կամ հաշմանդամության հետևանքով հանրային աջակցության կարիք ունեն, որը ֆինանսավորվում է կա՛մ ընդհանուր հարկային եկամուտներից, կա՛մ աշխատավորների վճարումների հաշվին գոյացած ապահովման համակարգերից՝

*բացառությամբ տնտեսական ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e565)։*

e 5700 Սոցիալական ապահովության ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է եկամտային աջակցություն տրամադրել այն անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական խնդիրների կամ հաշմանդամության հետևանքով հանրային աջակցության կարիք ունեն, որը ֆինանսավորվում է կա՛մ ընդհանուր հարկային եկամուտներից, կա՛մ աշխատավորների վճարումների հաշվին գոյացած ապահովման համակարգերից, ինչպես, օրինակ՝ հետևյալ տեսակի ծրագրերից օգտվելու իրավունքի սահմանման, աջակցության շրջանակներում վճարների տրամադրման կամ բաշխման հարցերով զբաղվող ծառայություններն են՝ սոցիալական աջակցության ծրագրեր (օրինակ՝ սոցիալական ոչ մասնակցային ծրագրեր, աղքատության կամ այլ կարիքներին ուղղված համահարթեցում), սոցիալական ապահովագրության ծրագրեր (օրինակ՝ մասնակցային ապահովագրություն դժբախտ պատահարներից կամ գործազրկության մասնակցային ապահովագրություն), ինչպես նաև հաշմանդամության և այլ նպատակներով կիրառվող կենսաթոշակային համակարգեր (օրինակ՝ կորցրած եկամտի փոխհատուցում), այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք՝

*բացառությամբ առողջապահական ծառայությունների (e5800)։*

e 5701 Սոցիալական ապահովության համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում են այն ծրագրերը և համակարգերը, որոնք եկամտային մասով աջակցություն են տրամադրում այն անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական խնդիրների կամ հաշմանդամության հետևանքով հանրային աջակցության կարիք ունեն, ինչպես, օրինակ՝ սոցիալական աջակցության, սոցիալական ապահովության, գործազրկության ապահովագրության նպաստների, թոշակների և հաշմանդամության նպաստների ծրագրերից օգտվելու իրավունքը կարգավորող կանոնների և կանոնակարգերի կիրարկման համակարգերն են։

e 5702 Սոցիալական ապահովության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են այն ծրագրերը և համակարգերը, որոնք եկամտային մասով աջակցություն են տրամադրում այն անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական խնդիրների կամ հաշմանդամության հետևանքով հանրային աջակցության կարիք ունեն, ինչպես, օրինակ՝ սոցիալական աջակցության, սոցիալական ապահովության, գործազրկության ապահովագրության նպաստների, հաշմանդամության և այլ նպատակներով նշանակվող կենսաթոշակների և հաշմանդամության նպաստների ծրագրերից օգտվելու իրավունքը կարգավորող օրենսդրությունը և կանոնակարգերն են։

e 5708 Սոցիալական ապահովության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5709 Սոցիալական ապահովության ծառայություններ համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 575 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնց նպատակն է աջակցություն տրամադրել այն անձանց, որոնք օժանդակության կարիք ունեն այնպիսի բնագավառներում, ինչպիսիք են գնումներ կատարելը, տնային աշխատանքը, տրանսպորտը, երեխայի խնամքը, հանգստի գնացած խնամակալի փոխարեն խնամքը, ինքնախնամքն և ուրիշների խնամքը՝ հասարակության մեջ ավելի լիարժեք գործելու համար՝

*բացառությամբ սոցիալական ապահովություն ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e570), անձնական խնամքի ծառայություններ մատուցող անձանց և անձնական օգնականների (e340), առողջապահական ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e580)։*

e 5750 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնց նպատակն է սոցիալական աջակցության ծառայություններ մատուցել այն անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական պայմանների կամ հաշմանդամության հետևանքով հանրային աջակցության կարիք ունեն այնպիսի բնագավառներում, ինչպիսիք են գնումներ կատարելը, տնային աշխատանքը, տրանսպորտը, ինքնախնամքն և ուրիշների խնամքը՝ հասարակության մեջ ավելի լիարժեք գործելու համար։

e 57500 Երեխայի կամ չափահասի խնամք իր ընտանիքի և ընկերների կողմից

e 57501 Ծառայություն մատուցողի մոտ ցերեկային խնամք

e 57502 Երեխաների և չափահասների խնամքի ծառայություն մատուցող շահույթ հետապնդող և շահույթ չհետապնդող կենտրոն

e 57508 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայություններ՝ այլ ճշտված

e 57509 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայություններ՝ չճշտված

e 5751 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայությունների համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում են այն ծրագրերը և համակարգերը, որոնք սոցիալական աջակցություն են տրամադրում անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական պայմանների կամ հաշմանդամության հետևանքով նման աջակցության կարիք ունեն, այդ թվում՝ սոցիալական աջակցության ծառայությունների և նման ծառայությունների մատուցման հավակնումը կարգավորող կանոնների և կանոնակարգերի իրականացման համակարգերը։

e 5752 Ընդհանուր սոցիալական աջակցության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են այն ծրագրերը և համակարգերը, որոնք սոցիալական աջակցություն են տրամադրում անձանց, որոնք տարիքի, աղքատության, գործազրկության, առողջական պայմանների կամ հաշմանդամության հետևանքով նման աջակցության կարիք ունեն, այդ թվում՝ սոցիալական աջակցության հավակնելը կարգավորող օրենսդրությունը և կանոնակարգերը։

e 5758 Սոցիալական աջակցության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5759 Սոցիալական աջակցության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 580 Առողջապահական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտիքաղաքականություն

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն առողջական խնդիրներ կանխարգելելու և բուժելու, վերականգնողական բուժում տրամադրելու և առողջ ապրելակերպ խթանելու համար՝

*բացառությամբ ընդհանուր սոցիալական աջակցության ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e575)։*

e 5800 Առողջապահական ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր տեղական, հասարակական, տարածաշրջանային, պետական կամ ազգային մակարդակում, որոնց նպատակն է միջամտություն կատարել անձանց կյանքի ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական բարեկեցության ոլորտներում, ինչպես օրինակ՝ առողջության խթանման և հիվանդությունների կանխարգելման ծառայություններ, առաջնային խնամքի ծառայություններ, անհապաղ խնամքի, վերականգնողական և երկարաժամկետ խնամքի ծառայություններ. ծառայություններ, որոնք ֆինանսավորվում են պետական կամ մասնավոր միջոցներից, մատուցվում են կարճաժամկետ, երկարաժամկետ, պարբերական կամ մեկանգամյա հիմունքով ծառայությունների մատուցման տարաբնության միջավայրում, ինչպես, օրինակ՝ համայնքային կենտրոններում, տանը, դպրոցում և աշխատանքի վայրում, ընդհանուր տիպի հիվանդանոցներում, մասնագիտացված հիվանդանոցներում, կլինիկաներում, և ցերեկային և գիշերօթիկ խնամքի հաստատություններում, այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք։

e 5801 Առողջապահական համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում են անձանց ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական բարեկեցության համար տրամադրվող ծառայությունների շրջանակը ծառայությունների մատուցման տարաբնույթ միջավայրում, ինչպես օրինակ՝ համայնքային կենտրոններում, տանը, դպրոցում և աշխատանքի վայրում, ընդհանուր տիպի հիվանդանոցներում, մասնագիտացված հիվանդանոցներում, կլինիկաներում, և ցերեկային և գիշերօթիկ խնամքի հաստատություններում, օրինակ՝ համակարգեր՝ կանոնակարգեր և ստանդարտներ իրականացնելու համար, որոնցով սահմանվում են ծառայությունների օգտվելու պայմաններին համապատասխանելու պահանջները, սարքերի, օժանդակ տեխնիկական միջոցների կամ այլ հարմարեցված սարքավորումների տրամադրումը և օրենսդրական ակտեր իրականացնելու համար, ինչպես օրինակ՝ առողջապահական ակտեր, որոնցով կարգավորվում են առողջապահական համակարգի առանձնահատկությունները, օրինակ՝ հասանելիությունը, համակիրառելիությունը, իրավունքի փոխանցման, պետական ֆինանսավորման պահանջները և համապարփակությունը։

e 5802 Առողջապահության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են անձանց ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական բարեկեցության համար տրամադրվող ծառայությունների շրջանակը ծառայությունների մատուցման տարաբնույթ միջավայրում, ինչպես օրինակ՝ համայնքային կենտրոններում, տանը, դպրոցում և աշխատանքի վայրում, ընդհանուր տիպի հիվանդանոցներում, մասնագիտացված հիվանդանոցներում, կլինիկաներում, և ցերեկային և գիշերօթիկ խնամքի հաստատություններում, օրինակ՝ քաղաքականություն և ստանդարտներ, որոնցով սահմանվում են ծառայությունների օգտվելու պայմաններին համապատասխանելու պահանջները, սարքերի, օժանդակ տեխնիկական միջոցների կամ այլ հարմարեցված սարքավորումների տրամադրումը և օրենսդրական ակտեր, ինչպես օրինակ՝ առողջապահական ակտեր, որոնցով կարգավորվում են առողջապահական համակարգի առանձնահատկությունները, օրինակ՝ հասանելիությունը, համակիրառելիությունը, իրավունքի փոխանցման, պետական ֆինանսավորման պահանջները և համապարփակությունը։

e 5808 Առողջապահական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5809 Առողջապահական ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 585 Կրթության և վերապատրաստման ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն գիտելիքի, փորձագիտության և մասնագիտական կամ բարձր մասնագիտական հմտությունների ձեռքբերման, պահպանման և կատարելագործման համար։ Տե՛ս ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի «Կրթության միջազգային ստանդարտ դասակարգում» (ISCED-1997)։

e 5850 Կրթության և վերապատրաստման ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնք վերաբերում են ընդհանուր կրթությանը և գիտելիքի, փորձագիտության և մասնագիտական կամ բարձր մասնագիտական հմտությունների ձեռքբերմանը, պահպանմանը և կատարելագործմանը, ինչպես օրինակ տրամադրվում է կրթական տարբեր մակարդակներում (օրինակ՝ նախադպրոցական, տարրական դպրոց, միջնակարգ դպրոց, միջին մասնագիտական հաստատություններ, մասնագիտական ծրագրեր, վերապատրաստման և հմտությունների զարգացման ծրագրեր, առկա ուսուցման համակարգեր և շարունակական կրթություն), այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք։

e 5851 Կրթության և վերապատրաստման համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում է կրթական ծրագրերի իրականացումը, օրինակ՝ քաղաքականության և ստանդարտների իրականացման համակարգեր, որոնցով սահմանվում է պետական և մասնավոր կրթության և առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց ծրագրերի մասնակցության պայմաններին համապատախանումը. տեղական, տարածաշրջանային կամ ազգային կրթական խորհուրդներ կամ այլ պաշտոնական մարմիններ, որոնք կարգավորվում են կրթական համակարգերի առանձնահատկությունները, այդ թվում՝ ուսումնական ծրագրերը, դասարանի աշակերտների թիվը, որոշակի տարածաշրջանում դպրոցների թիվը, վճարները և սուբսիդիաները, հատուկ սննդի ծրագրերը և երկարօրյա ուսուցման ծառայությունները։

e 5852 Կրթության և վերապատրաստման ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են կրթական ծրագրերի իրականացումը, ինչպես օրինակ՝ քաղաքականություն և ծրագրեր, որոնցով սահմանվում է պետական և մասնավոր կրթության և առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց ծրագրերի մասնակցության պայմաններին համապատախանումը և պայմանավորվում է կրթական տեղական, տարածաշրջանային կամ ազգային խորհուրդների կամ այլ պաշտոնական մարմինների կառուցվածքը, որոնք կարգավորում են կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, այդ թվում՝ ուսումնական ծրագրերը, դասարանի աշակերտների թիվը, որոշակի տարածաշրջանում դպրոցների թիվը, վճարները և սուբսիդիաները, հատուկ սննդի ծրագրերը և երկարօրյա ուսուցման ծառայությունները։

e 5853 Հատուկ կրթական և վերապատրաստման ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնք վերաբերում են հատուկ կրթությանը և գիտելիքի, փորձագիտության և մասնագիտական կամ բարձր մասնագիտական հմտությունների ձեռքբերմանը, պահպանմանը և կատարելագործմանը, ինչպես օրինակ տրամադրվում է կրթական տարբեր մակարդակներում (օրինակ՝ նախադպրոցական, տարրական դպրոց, միջնակարգ դպրոց, միջին մասնագիտական հաստատություններ, մասնագիտական ծրագրեր, վերապատրաստման և հմտությունների զարգացման ծրագրեր, առկա ուսուցման համակարգեր և շարունակական կրթություն), այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք։

e 5854 Հատուկ կրթության և վերապատրաստման համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում է հատուկ կրթության ծրագրերի իրականացումը, օրինակ քաղաքականության և ստանդարտների իրականացման համակարգեր, որոնցով սահմանվում է պետական և մասնավոր կրթության և առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց ծրագրերի մասնակցության պայմաններին համապատախանումը. տեղական, տարածաշրջանային կամ ազգային կրթական խորհուրդներ կամ այլ պաշտոնական մարմիններ, որոնք կարգավորվում են կրթական համակարգերի առանձնահատկությունները, այդ թվում՝ ուսումնական ծրագրերը, դասարանի աշակերտների թիվը, որոշակի տարածաշրջանում դպրոցների թիվը, վճարները և սուբսիդիաները, հատուկ սննդի ծրագրերը և երկարօրյա ուսուցման ծառայությունները։

e 5855 Հատուկ կրթության և վերապատրաստման ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում են հատուկ կրթության ծրագրերի իրականացումը, ինչպես օրինակ՝ քաղաքականություն և ծրագրեր, որոնցով սահմանվում է պետական և մասնավոր կրթության և առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց ծրագրերի մասնակցության պայմաններին համապատախանումը և պայմանավորվում է կրթական տեղական, տարածաշրջանային կամ ազգային խորհուրդների կամ այլ պաշտոնական մարմինների կառուցվածքը, որոնք կարգավորում են կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, այդ թվում՝ ուսումնական ծրագրերը, դասարանի աշակերտների թիվը, որոշակի տարածաշրջանում դպրոցների թիվը, վճարները և սուբսիդիաները, հատուկ սննդի ծրագրերը և երկարօրյա ուսուցման ծառայությունները։

e 5858 Կրթության և վերապատրաստման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5859 Կրթության և վերապատրաստման ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 590 Աշխատանքի և զբաղվածության ծառայությունները, համակարգերը և այդ ոլորտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնք վերաբերում են գործազուրկ, այլ աշխատանք փնտրող անձանց համար աշխատանք գտնելուն և կամ արդեն աշխատող մարդկանց օժանդակելուն, որոնք ցանկանում են առաջխաղացում ստանալ՝

*բացառությամբ տնտեսական ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e565), ընդհանուր և մասնագիտացված կրթության ծառայությունների, համակարգերի և այդ ոլորտի քաղաքականության (e585)։*

e 5900 Աշխատանքի և զբաղվածության ծառայություններ

Ծառայություններ և ծրագրեր, որոնք տրամադրվում են տեղական, շրջանային կամ ազգային կառավարությունների կամ մասնավոր կազմակերպությունների կողմից գործազուրկ, այլ աշխատանք փնտրող անձանց համար աշխատանք գտնելու և կամ արդեն աշխատող մարդկանց օժանդակելու համար, որոնք ցանկանում են առաջխաղացում ստանալ, ինչպես օրինակ՝ աշխատանքի որոնման և նախապատրաստման, աշխատակազմով համալրման, աշխատանքի տեղավորման, աշխատատեղի վերականգման, վերապատրաստման ծառայությունները, մասնագիտական առողջության և անվտանգության ծառայությունները և աշխատանքային պայմանների ծառայություններն են (օրինակ՝ էրգոնոմիկա, մարդկային ռեսուրսների կառավարում և անձնակազմի կառավարման ծառայություններ, աշխատանքային հարաբերությունների ծառայություններ, մասնագիտական ասոցացման ծառայություններ), այդ թվում՝ այդ ծառայությունները մատուցող անձինք:

e 5901 Աշխատանքի և զբաղվածության համակարգեր

Վարչական հսկողության և դիտանցման մեխանիզմներ, որոնցով կարգավորվում է պաշտոնների և վարձատրվող աշխատանքի այլ ձևերի բաշխումը տնտեսության մեջ, ինչպես օրինակ աշխատատեղերի ստեղծման, աշխատանքի անվտանգության, նպատակաուղղված և մրցունակ զբաղվածության, աշխատանքային անվտանգության ստանդարտների և իրավունքի, ինչպես նաև արհեստակցական միությունների մասին քաղաքականության և ստանդարտների իրականացման համակարգերն են:

e 5902 Աշխատանքի և զբաղվածության ոլորտի քաղաքականություն

Օրենսդրություն, կանոնակարգեր և ստանդարտներ, որոնցով կարգավորվում է պաշտոնների և վարձատրվող աշխատանքի այլ ձևերի բաշխումը տնտեսության մեջ, ինչպես օրինակ աշխատատեղերի ստեղծման, աշխատանքի անվտանգության, նպատակաուղղված և մրցունակ զբաղվածության, աշխատանքային անվտանգության ստանդարտների և իրավունքի, ինչպես նաև արհեստակցական միությունների մասին ստանդարտներն և քաղաքականությունն են:

e 5908 Աշխատանքի և զբաղվածության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5909 Աշխատանքի և զբաղվածության ծառայություններ, համակարգեր և այդ ոլորտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 595 Քաղաքական ծառայությունները, համակարգերը և քաղաքական դաշտի քաղաքականությունը

Ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքականություն, որոնք վերաբերում են քվեարկությանը, ընտրություններին և երկրների, շրջանների և համայնքների կառավարմանը, ինչպես նաև միջազգային կազմակերպություններին:

e 5950 Քաղաքական ծառայություններ

Ծառայություններ և համակարգեր, ինչպես օրինակ՝ տեղական, շրջանային և ազգային կառավարությունները, միջազգային կազմակերպություններն և այդ կառույցներում պաշտոնի ընտրված կամ նշանակված անձինք, օրինակ՝ Միացյալ Ազգերի Կազմակերպությունը, Եվրոպական միությունը, կառավարությունները, շրջանային մարմինները, տեղական գյուղական մարմինները, ավանդական տիպի լիդերներն են:

e 5951 Քաղաքական համակարգեր

Կառույցներ և նմանատիպ միավորներ, որոնք կազմակերպում են քաղաքական և տնտեսական իշխանությունը հասարակության մեջ, ինչպես օրինակ՝ կառավարության գործադիր և օրենսդիր մարմինները և սահմանադրական և այլ իրավական աղբյուրներն են, որոնցից իրենք ստանում են իրենց իշխանությունը, օրինակ՝ քաղաքական կազմակերպական փաստաթղթերը, սահմանադրությունները, կառավարության գործադիր և օրենսդիր մարմինների ճյուղերը, ռազմական մարմինները:

e 5952 Քաղաքական դաշտի քաղաքականություն

Օրենքներ և քաղաքականություն, որոնք ձևակերպվել և կիրարկվել են քաղաքական համակարգերի աշխատանքը կարգավորող քաղաքական համակարգերի միջոցով, ինչպես օրինակ՝ քաղաքականություն, որով կարգավորվում են ընտրական քարոզարշավները, քաղաքական կուսակցությունների գրանցումը, քվեարկությունը և միջազգային քաղաքական կազմակերպությունների անդամների գործունեություն, այդ թվում՝ օրենսդրությանը և կանոնակարգերին վերաբերող միջազգային պայմանագրերը, սահմանադրական և այլ օրենքները։

e 5958 Քաղաքական ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքական դաշտի քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 5959 Քաղաքական ծառայություններ, համակարգեր և քաղաքական դաշտի քաղաքականություն՝ չճշտված

e 598Ծառայություններ, համակարգեր և ոլորտային քաղաքականություն՝ այլ ճշտված

e 599Ծառայություններ, համակարգեր և ոլորտային քաղաքականություն՝ չճշտված

**ՖՄԴ**

Հավելվածներ

**Հավելված 1**

**Կարգաբանական և եզրաբանական հարցեր**

ՖՄԴ դասակարգումը կազմված է հիերարխիկ եղանակով՝ հաշվի առնելով հետևյալ ստանդարտ կարգաբանական սկզբունքները՝

* «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք», «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» ու «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչները դասակարգվում են առանձին–առանձին։ Ուստի այն տերմինը, որը ընդգրկված է բաղադրիչներից մեկում, մեկ այլ բաղադրիչում չի կրկնվում։
* Յուրաքանչյուր բաղադրիչի շրջանակներում կատեգորիաները դասավորված են արմատ-ճյուղ-տերև սխեմայի համաձայն, այնպես, որ ավելի ցածր մակարդակի կատեգորիաներին բնորոշ են ավելի բարձր մակարդակի այն կատեգորիաների հատկանիշները, որոնց այն պատկանում է:
* Կատեգորիաները միմյանց բացառում են, այսինքն՝ միևնույն մակարդակի երկու կատեգորիա չունեն միանգամայն նույն հատկանիշները: Այնուամենայնիվ, դա չպետք է շփոթել այն դեպքերի հետ, երբ որոշակի անհատի ֆունկցիոնալությունը դասակարգելու համար կիրառվում են մեկից ավելի կատեգորիաներ։ Անհրաժեշտության դեպքում նման պրակտիկան թույլատրելի է, նույնիսկ խրախուսելի։

**1. ՖՄԴ-ի կատեգորիաների տերմինները**

Տերմինները սահմանված հասկացությունների նշանակումն են լեզվաբանական արտահայտություններով, ինչպես օրինակ՝ բառերով կամ բառակապակցություններով: Տերմինների մեծ մասը, որոնց վերաբերյալ շփոթություն է առաջանում, առօրյա խոսքում և գրավոր խոսքում կիրառվում են լայնորեն տարածված իմաստներով: Օրինակ՝ խախտում (խանգարում), հաշմանդամություն և արատ բառերը առօրյա խոսքում հաճախ միմյանց փոխարինում են, չնայած Խանգարումների, հաշմանդամության և արատների միջազգային դասակարգման 1980 թվականի տարբերակում այդ տերմինները սահմանվել են՝ ստանալով հստակ սահմանված իմաստ: Վերանայման ընթացքում «արատ» տերմինը դուրս է թողնվել և «հաշմանդամություն» տերմինն է օգտագործվել որպես հավաքական տերմին բոլոր երեք ասպեկտների համար՝ օրգանիզմի, անձի և հասարակության: Այնուամենայնիվ, տարբեր հասկացությունները սահմանելու համար հստակություն և ճշգրտություն է անհրաժեշտ, այնպես, որ հնարավոր լինի ՝ հիմնական հասկացություններից յուրաքանչյուրի համար ընտրել համապատասխան տերմիններ, որոնք չեն լինի երկիմաստ: Դա հատկապես կարևոր է, որովհետև ՖՄԴ-ն՝ որպես գրավոր դասակարգում, կթարգմանվի շատ լեզուներով: Բացի հասկացությունների համընդհանուր ընկալումից՝ կարևոր է նաև համաձայնության գալ, թե յուրաքանչյուր լեզվում որ տերմինն է լավագույնս արտահայտում հասկացության բովանդակությունը: Կարող են լինել շատ տարբերակներ և որոշումները պետք է կայացվեն՝ հիմնվելով հստակության, ընդունելի լինելու և համընդհանուր կիրառելիության վրա: Ակնկալվում է, որ ՖՄԴ-ի հստակությունը կիրառության ժամանակ կպահպանվի։

Ելնելով այս նպատակից՝ ստորև ներկայացնում ենք նշումներ ՖՄԴ-ում կիրառված տերմինների վերաբերյալ.

*Բարեկեցությունը* ընդհանուր տերմին է, որն ընդգրկում է մարդու կյանքի բոլոր բնագավառները՝ ներառյալ, ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական կողմերը, որոնք կազմում են այն, ինչ մենք անվանում ենք «լավ կյանք»: Առողջական ոլորտները մարդու ամբողջ կյանքը կազմող ոլորտների ենթախումբ է: Այդ հարաբերությունը ներկայացված է 1-ին պատկերում:

*Առողջական վիճակներ և առողջական ոլորտներ.*

Առողջական վիճակը ՖՄԴ-ի տվյալ առողջական ոլորտի շրջանակներում ֆունկցիոնալության մակարդակն է։ Առողջական ոլորտները կյանքի այն բնագավառներն են, որոնք ընկալվում են «առողջություն» հասկացության իմաստով, ինչպես, օրինակ՝ այն ոլորտները, որոնք առողջապահական նպատակներով կարող են բնորոշվել որպես առողջապահական համակարգի առաջնային կարգավորման ոլորտ։ ՖՄԴ-ում հստակ տարբերակում չի դրվում առողջական և առողջությանն առնչվող ոլորտների միջև։ Հնարավոր է անորոշություն առաջանա կապված այն առողջական և առողջությանն առնչվող տարրերի տարբեր ձևակերպումների հետ, որոնք կարող են նշված լինեն ՖՄԴ-ի ոլորտներում։

Նկար 1 Բարեկեցության կատեգորիայի ամփոփ ցանկ

*Բարեկեցության այլ ոլորտներ*

* Կրթություն
* Զբաղվածություն
* Միջավայր
* Եվ այլն

Առողջությանն առնչվող բարեկեցության ոլորտներ

* Տեսնելը
* Խոսելը
* Հիշելը
* Եվ այլն

*Առողջությանն առնչվող վիճակներ և առողջությանն առնչվող ոլորտներ.*

Առողջությանն առնչվող վիճակը ՖՄԴ–ի տվյալ առողջությանն առնչվող ոլորտի շրջանակում ֆունկցիոնալության մակարդակն է։ Առողջությանն առնչվող ոլորտները ֆունկցիոնալության այն կողմերն են, որոնք,առ չնայած սերտորեն կապված են առողջական խնդրի հետ, սակայն համարվում են ոչ այնքան առողջապահական համակարգի, այլ ընդհանուր բարեկեցությանը նպաստող այլ համակարգերի առաջնային կարգավորման ոլորտներ։ ՖՄԴ-ում ներառված են բարեկեցության հենց այն ոլորտները, որոնք կապված են առողջապահության հետ։

*Առողջական խնդիրը* հավաքական տերմին է հիվանդության (սուր կամ խրոնիկ), խանգարման, վնասվածքի կամ տրամվայի համար։ Առողջական խնդիրը կարող է նաև ներառել այլ հանգամանքներ, ինչպես, օրինակ՝ հղիությունը, ծերությունը, սթրեսը, բնածին անոմալիաները կամ գենետիկ նախատրամադրվածությունը։ Առողջական խնդիրները ծածկագրում են ըստ ՀՄԴ-10-ի։

*Ֆունկցիոնալությունը* հավաքական տերմին է օրգանիզմի ֆունկցիաների, մարմնի կառուցվածքի, կենսագործունեության և մասնակցության համար։ Այն ցույց է տալիս առողջական խնդիր ունեցող անձի և այդ անձին վերաբերող կոնտեքստուալ գործոնների (արտաքին միջավայր և անձնական գործոններ) միջև գոյություն ունեցող կապի դրական կողմերը։

*Հաշմանդամությունը* հավաքական տերմին է խախտումների, խանգարումների, կենսագործունեության սահմանափակումների և մասնակցության սահմանափակումների համար։ Այն ցույց է տալիս առողջական խնդիր ունեցող անձի և այդ անձին վերաբերող կոնտեքստուալ գործոնների (արտաքին միջավայր և անձնական գործոններ) միջև գոյություն ունեցող կապի բացասական կողմերը։

*Օրգանիզմի ֆունկցիաներն* օրգան համակարգերի ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաներն են՝ ներառյալ հոգեբանական ֆունկցիաները։ «Մարմինը» մարդու օրգանիզմն է՝ որպես ամբողջություն, հետևաբար, այն ներառում է ուղեղը և դրա ֆունկցիաները, այսինքն՝ միտքը։ Հետևապես հոգեկան/մտավոր (կամ հոգեբանական) ֆունկցիաները նույնպես ներառված են օրգանիզմի ֆունկցիաներում։ Այդ ֆունկցիաների համար նախատեսված ստանդարտը համարվում է մարդկանց համար վիճակագրական նորմ։

*Մարմնի կառուցվածքը* մարմնի անատոմիական մասերն են՝ օրգանները, վերջույթները և դրանց բաղադրիչներն են, որոնք դասակարգվում են ըստ օրգան համակարգերի։ Մարմնի կառուցվածքի համար նախատեսված ստանդարտը համարվում է մարդկանց համար վիճակագրական նորմ։

*Խախտումը* մարմնի կառուցվածքի կամ ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների (այդ թվում՝ հոգեկան/մտավոր ֆունկցիաների) կորուստ կամ նորմայից շեղում է։ Նորմայից շեղումն այստեղ բացառապես նշանակում է վիճակագրական նորմից էական տարբերություն (այսինքն՝ չափված ստանդարտ նորմերի սահմաններում բնակչության միջինից շեղում) և պետք է օգտագործվի միայն այդ իմաստով։

*Կենսագործունեությունն* անհատի կողմից առաջադրանքի կամ գործողության կատարումն է։ Այն ֆունկցիոնալության անհատական կողմն է։

*Կենսագործունեության սահմանափակումները[[25]](#footnote-25)* դժվարություններ են, որոնք անհատն ունենում է գործողություններ կատարելիս։ Կենսագործունեության սահմանափակումն առողջական խնդիր չունեցող մարդկանցից ակնկալվող՝ գործողության կատարման որակական կամ քանակական չափից շեղում է, որը կարող է լինել աննշանից մինչև լուրջ։

*Մասնակցությունը* կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածությունն է։ Այն ֆունկցիոնալության սոցիալական կողմն է։

*Մասնակցության սահմանափակումները*[[26]](#footnote-26) խնդիրներ են, որոնց անհատն ունենում է կյանքի իրավիճակներում ներգրավվելիս։ Մասնակցության սահմանափակման առկայությունը որոշվում է սոցիալական կյանքում անհատի մասնակցությունը այդ մշակույթում կամ հասարակությունում հաշմանդամություն չունեցող անձից ակնկալվող մասնակցության հետ համեմատության միջոցով։

*Կոնտեքստուալ գործոններն* այն գործոններն են, որոնք միասին կազմում են անձի կյանքի ամբողջ համատեքստը և, մասնավորապես, այն տվյալները, որոնց հիման վրա առողջական վիճակները դասակարգվում են ՖՄԴ-ում։ Գոյություն ունեն կոնտեքստուալ գործոնների երկու տեսակ՝ միջավայրային գործոններ և անձնական գործոններ։

*Միջավայրային գործոնները* կազմում են ՖՄԴ-ի բաղադրիչներից մեկը և վերաբերում են արտաքին կամ կողմնակի աշխարհին, որոնք կազմում են անհատի կյանքի համատեքստը և, որպես այդպիսին, ազդեցություն ունեն անձի ֆունկցիոնալության վրա։ Միջավայրային գործոնների մեջ մտնում են ֆիզիկական աշխարհը և դրա առանձնահատկությունները, մարդածին ֆիզիկական աշխարհը, տարբեր հարաբերությունների մեջ և դերերում գտնվող այլ մարդիկ, դիրքորոշումներն ու արժեքները, սոցիալական համակարգերը, ծառայությունները, քաղաքականության ուղղությունները, կանոններն և օրենքները։

*Անձնական գործոնները* կոնտեքստուալ գործոններ են, որոնք վերաբերում են անհատին, ինչպես, օրինակ՝ տարիքը, սեռը, սոցիալական կարգավիճակը, կենսափորձը և այլն, որոնք ներկայումս դասակարգված չեն ՖՄԴ–ում, սակայն որոնք օգտվողները կարող են ներառել դասակարգումը կիրառելիս։

*Օժանդակող գործոններն* անձի միջավայրում այնպիսի գործոններ են, որոնք իրենց առկայությամբ կամ բացակայությամբ նպաստում են անձի ֆունկցիոնալության մակարդակի բարձրացմանը և հաշմանդամության վիճակի թեթևացմանը։ Օժանդակող գործոնների մեջ ներառված են այնպիսի ասպեկտներ, ինչպիսիք են հասանելի ֆիզիկական միջավայրը, համապատասխան օժանդակ տեխնիկական միջոցների առկայությունը, հաշմանդամության նկատմամբ մարդկանց դրական դիրքորոշումը, ինչպես նաև այն ծառայությունները, համակարգերը և քաղաքականությունը, որոնց նպատակն է մեծացնել առողջական խնդիր ունեցող բոլոր մարդկանց ներգրավվածությունը կյանքի բոլոր բնագավառներում։ Գործոնի բացակայությունը նույնպես կարող է օժանդակող լինել, օրինակ՝ խարանի կամ բացասական դիրքորոշման բացակայությունը։ Օժանդակող գործոնները կարող են կանխել, որպեսզի խախտումը/խանգարումը կամ կենսագործունեության սահմանափակում չդառնա մասնակցության սահմանափակում, քանի որ գործողության կատարման մակարդակն իրականում բարձրանում է՝ անկախ անձի՝ կարողության հետ կապված խնդրից։

*Խոչընդոտող գործոններն* անձի միջավայրում այնպիսի գործոններ են, որոնք իրենց առկայությամբ կամ բացակայությամբ սահմանափակում են անձի ֆունկցիոնալությունը և առաջացնում են հաշմանդամություն։ Խոչընդոտող գործոնների մեջ ներառված են ոչ հասանելի ֆիզիկական միջավայրը, համապատասխան օժանդակ տեխնիկական միջոցների բացակայությունը, հաշմանդամության նկատմամբ մարդկանց բացասական վերաբերմունքը, ինչպես նաև այն ծառայությունները, համակարգերը և քաղաքականությունը, որոնք կա՛մ առկա չեն, կա՛մ խանգարում են առողջական խնդիր ունեցող բոլոր մարդկանց ներգրավվել կյանքի բոլոր բնագավառներում։

*Կարողությունը* որպես որակիչ, ցույց է տալիս ֆունկցիոնալության հավանական ամենաբարձր մակարդակը, որին անձը կարող է հասնել «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի ցանկի որևէ ոլորտում տվյալ պահին։ Կարողությունը չափվում է նույնատիպ կամ տիպային միջավայրում՝ արտացոլելով անհատի ունակությունը հարմարեցված միջավայրում։ «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչը կարող է օգտագործվել այդ նույնատիպ կամ ստանդարտ միջավայրի հատկանիշները նկարագրելու համար։

*Կատարողականությունը* որպես որակիչ, բնորոշում է, թե անհատներն ինչ են անում առկա այն միջավայրում, որում իրենք գտնվում են։ Հետևաբար այն ներառում է անձի ներգրավվածությունը կյանքի իրավիճակներում։ Առկա միջավայրը կարելի է նաև նկարագրել՝ կիրառելով «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչը։

**2. ՖՄԴ-ն՝ որպես դասակարգում**

ՖՄԴ-ն՝ որպես դասակարգում, ամբողջությամբ հասկանալու համար կարևոր է հասկանալ դրա կառուցվածքը։ Այն արտահայտված է հետևյալ տերմինների սահմանումներում և ներկայացված է 2-րդ պատկերում։

*Դասակարգումը* ՖՄԴ-ի ընդհանուր կառուցվածքն ու ամբողջ շրջանակն է։ Աստիճանակարգում այն գտնվում է առաջին տեղում։

*Դասակարգման մասերը* դասակարգման երկու հիմնական ենթաբաժիններն են։

* 1-ին մասում ներկայացված են ֆունկցիոնալությունը և հաշմանդամությունը։
* 2-րդ մասում ներկայացված են կոնտեքստուալ գործոնները։

*Բաղադրիչները* յուրաքանչյուր մասի երկու հիմնական ենթաբաժիններն են։

1-ին մասի բաղադրիչներն են՝

* օրգանիզմի ֆունկցիաները և մարմնի կառուցվածքը,
* կենսագործունեությունը և մասնակցությունը։

2-րդ մասի բաղադրիչներն են՝

* միջավայրային գործոնները,
* անձնական գործոնները (դասակարգված չեն ՖՄԴ–ում)։

*Կառույցները* սահմանվում են համապատասխան ծածկագրերի հետ որակիչների կիրառությամբ։

1-ին մասում կա չորս, իսկ 2-րդ մասում՝ մեկ կառույց։

Պատկեր 2. ՖՄԴ-ի կառուցվածքը

ՖՄԴ

*Դասակարգում*

*Մասեր*

Մաս 2 Կոնտեքստուալ գործոններ

Մաս 1 Ֆունկցիոնալություն եւ հաշմանդամություն

*Բաղադրիչները*

Անձնական գործոն-ներ

Միջավայրային գործոններ

Կենսագործունեություն եւ մասնակցություն

Օրգանիզմի ֆունկցիաները եւ մարմնի կառուցվածք

Օժանդակող գործոններ/խոչընդոտող գործոններ

Օրգանիզմի ֆունկցիաների փոփոխություններ

Կատարողականություն

Կարողություն

Մարմնի կառուցվածքի փոփոխություններ

*Կառույցները/որակիչները*

Միավորների մակարդակները

-1–ին

-2-րդ

-3-րդ եւ 4-րդ

Միավորների մակարդակները

-1–ին

-2-րդ

-3-րդ եւ 4-րդ

Միավորների մակարդակները

-1–ին

-2-րդ

-3-րդ եւ 4-րդ

Միավորների մակարդակները

-1–ին

-2-րդ

-3-րդ եւ 4-րդ

Միավորների մակարդակները

-1–ին

-2-րդ

-3-րդ եւ 4-րդ

*Ոլորտներն ու կատեգորիաները տարբեր մակարդակներում*

1-ին մասի կառույցներն են՝

*ՖՄԴ*

*Հավելվածներ*

* օրգանիզմի ֆունկցիաների փոփոխությունները,
* մարմնի կառուցվածքի փոփոխությունները,
* կարողությունը,
* կատարողականությունը։

2-րդ մասի կառույցն է՝

* միջավայրային գործոնների օժանդակող և խոչընդոտող ազդեցությունը

*Ոլորտները* հոգեբանական ֆունկցիաների, անատոմիական մասերի, գործողությունների, առաջադրանքների կամ կյանքի բնագավառների գործնականում կիրառելի և ըստ իմաստի խմբավորված համադրություններ են։ Ոլորտները կազմում են յուրաքանչյուր բաղադրիչի ներսում տարբեր գլուխներ և խմբեր։

*Կատեգորիաները* որևէ բաղադրիչին պատկանող ոլորտի ներսում դասեր կամ ենթադասեր են, այսինքն` դասակարգման միավորներ։

*Մակարդակները* կազմում են աստիճանակարգ, որում կատեգորիաները ներկայացված են ըստ դրանց (այսինքն` ոլորտների և կատեգորիաների) մանրամասնության։ Առաջին մակարդակի միավորները ներառում են երկրորդ մակարդակի համապատասխան միավորի բոլոր կետերը և այդպես շարունակ։

**3. ՖՄԴ-ի կատեգորիաների սահմանումները**

Սահմանումները ձևակերպումներ են, որոնցով սահմանվում են տվյալ կատեգորիայում արտահայտված հասկացության հիմնական առանձնահատկությունները (այսինքն` որակը, առանձնահատկությունները կամ հարաբերությունները)։ Սահմանման մեջ ներկայացված է, թե տվյալ տերմինն ինչ է կամ ինչպիսի երևույթ է ցույց տալիս և նշված է, թե այն ինչպես է տարբերվում նմանատիպ հանգամանքներից կամ երևույթներից։

ՖՄԴ-ի կատեգորիաների սահմանումները կազմելիս հաշվի են առնվել գործածելի սահմանումների հետևյալ լավագույն առանձնահատկությունները, այդ թվում՝ ներառումները և բացառությունները։

* Սահմանումները պետք է լինեն ըստ իմաստի տրամաբանորեն փոխկապակցված:
* Դրանց միջոցով կատեգորիայով նախատեսված հասկացությունը պետք է հստակորեն սահմանվի:
* Դրանք պետք է ներկայացնեն հասկացության էական բնութագրիչները` թե՛ նպատակային (թե, ինչ է հասկացությունը ըստ էության նշանակում) և թե՛ առարկայական (թե ինչ առարկայի կամ երևույթի է այն վերաբերում) առումով:
* Դրանք պետք է լինեն ճշգրիտ, ոչ երկիմաստ և պետք է ընդգրկեն տերմինի ամբողջ իմաստը:
* Դրանք պետք է արտահայտվեն գործածելի տերմիններով (օրինակ՝ ծանրության աստիճանի, տևողության, հարաբերական կարևորության և հնարավոր կապերի առնչությամբ):
* Պետք է խուսափել կրկնվող բառերից, այսինքն՝ նույն տերմինը կամ դրա հոմանիշը չպետք է օգտագործվի սահմանման մեջ, ինչպես նաև այն չպետք է ներառի մեկ այլ սահմանված տերմին, որի սահմանման մեջ առաջին տերմինն օգտագործվել է:
* Հարկ եղած դեպքում դրանք պետք է ցույց տան հնարավոր պատճառային և փոխհարաբերությունների գործոնները:
* Դրանք պետք է համապատասխանեն ավելի բարձր կատեգորիաների տերմինների բնորոշիչներին (օրինակ՝ երրորդ մակարդակի տերմինը պետք է ներառի երկրորդ մակարդակի այն կատեգորիայի ընդհանուր առանձնահատկությունները, որին այն պատկանում է):
* Դրանք պետք է համապատասխանեն ստորադաս կատեգորիայի բնութագրիչներին (օրինակ՝ երկրորդ մակարդակի տերմինի բնորոշիչները չպետք է հակասեն դրան համապատասխանող երրորդ մակարդակի տերմինների բնորոշիչներին):
* Դրանք պետք է լինեն ոչ թե փոխաբերական կամ մետաֆորային, այլ օպերացիոնալ:
* Դրանցում պետք է կատարվեն էմպիրիկ պնդումներ, որոնք հնարավոր է տեսնել կամ անուղղակի միջոցներով փորձարկել կամ դրա մասին եզրակացություն կատարել:
* Դրանք պետք է արտահայտված լինեն հնարավորինս չեզոք տերմիններով առանց անտեղի բացասական հարանշանակության:
* Դրանք պետք է լինեն կարճ և պետք է հնարավորինս խուսափել տեխնիկական տերմիններ օգտագործելուց (բացառությամբ օրգանիզմի ֆունկցիաների և մարմնի կառուցվածքի որոշ տերմինների):
* Դրանք պետք է պարունակեն ներառումներ, որոնց մեջ ներկայացված են հոմանիշներ և օրինակներ, որոնցով հաշվի են առնվում կյանքի ընթացքում տեղի ունեցող մշակութային փոփոխությունները և տարբերությունները:
* Դրանք պետք է պարունակեն բացառություններ, որոնք օգնում են օգտվողներին հնարավորինս խուսափել նմանատիպ տերմինների հետ շփոթելուց:

**4. Տերմինաբանության մասին լրացուցիչ նշում**

Ցանկացած դասակարգման տերմինաբանության հիմքում ընկած է դասակարգման ենթակա երևույթի և դասակարգման կառուցվածքի միջև հիմնարար տարբերությունը: Որպես ընդհանուր առարկա կարևոր է տարբերակել աշխարհը և այդ աշխարհը նկարագրելու համար մեր կողմից օգտագործվող տերմինները: Օրինակ՝ «աստիճան» կամ «ոլորտ» տերմինը կարող է հստակ օգտագործվել աշխարհի մասին խոսելիս, իսկ «բաղադրիչ» և «կատեգորիա» տերմինները սահմանվում են միայն դասակարգում ցույց տալու համար:

Միևնույն ժամանակ այդ տերմինների միջև համապատասխանություն (այսինքն՝ համատեղման ֆունկցիա) կա, և օգտվողների մեծ մասը դրանք կարող է օգտագործել միմյանց փոխարեն: Առավել մասնագիտական պահանջների դեպքում, օրինակ՝ տվյալների բազայի կամ հետազոտության մոդելավորման նպատակներով, կարևոր է, որ օգտվողները գաղափարական մոդելի տարրերը և դասակարգման կառուցվածքի տարրերը սահմանեն առանձին և հստակ տարբերակված տերմիններով: Բացի դրանից՝ կարծիք կար, որ կարիք չկա այդքան կարևորություն տալ նման մոտեցմամբ ապահովվող ճշգրտությանն ու հստակությանը, որը, սակայն, կարող է վնասել ՖՄԴ-ի օգտակարությանը, կամ, որ ավելի կարևոր է, սահմանափակել դասակարգումից պոտենցիալ օգտվողների շրջանակը։

**Հավելված 2**

**ՖՄԴ-ն ծածկագրելու ուղեցույցը**

ՖՄԴ-ի նպատակն առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակները ծածկագրելն է:[[27]](#footnote-27) Օգտվողներին խորհուրդ է տրվում կարդալ ՖՄԴ-ի ներածությունը նախքան ծածկագրման կանոնները և ուղեցույցը կարդալը: Բացի դրանից՝ խորհուրդ է տրվում, որ օգտվողները դասակարգման կիրառության թեմայով վերապատրաստում անցնեն ԱՀԿ-ի և դրա համագործակցության կենտրոնների ցանցի միջոցով:

Ստորև ներկայացված է դասակարգման այն հատկանիշները, որոնք կարևոր են այն կիրառելիս:

**1. Կազմությունը և կառուցվածքը**

*Դասակարգման մասերը*

ՖՄԴ-ն կառուցված է երկու մասից։

1-ին մասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝

* Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք
* Կենսագործունեություն և մասնակցություն։

2-րդ մասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝

* Միջավայրային գործոններ
* Անձնական գործոններ (ներկայումս դասակարգված չեն ՖՄԴ–ում)

Յուրաքանչյուր ծածկագրում այդ բաղադրիչները նշվում են նախածանցների միջոցով՝

* *b «*Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» բաղադրիչի դեպքում և
* *s* «Մարմնի կառուցվածք» բաղադրիչի դեպքում,
* *d* «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի դեպքում,
* *e* «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի։

*«d»* նախածանցը ցույց է տալիս «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի ոլորտները: Օգտվողի հայեցողությամբ «d» նախածանցին կարող է փոխարինել «a» կամ «p» նախածանցը կենսագործունեությունը և մասնակցությունը, համապատասխանաբար, ցույց տալու համար:

«b», «s», «d» և «e» տառերի կողքին դրվում է թվային ծածկագիր, որի առաջին նիշը գլխի համարն է, դրան հաջորդող երկու նիշը ցույց է տալիս երկրորդ մակարդակը, իսկ դրան հաջորդող մեկական նիշը՝ երրորդ և չորրորդ մակարդակները։ Օրինակ՝ «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» դասակարգման մեջ առկա են հետևյալ ծածկագրերը՝

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| b2 | Զգայական ֆունկցիաները և ցավը | (առաջին մակարդակի միավոր) |
| b210 | Տեսողության ֆունկցիաները | (երկրորդ մակարդակի միավոր) |
| b2102 | Տեսողության որակը | (երրորդ մակարդակի միավոր) |
| b21022 | Կոնտրաստային զգայունություն | (չորրորդ մակարդակի միավոր) |

Կախված օգտվողի պահանջներից յուրաքանչյուր մակարդակում կարելի է օգտագործել կիրառելի ծածկագրերի ցանկացած թիվ: Անհատի վիճակը նկարագրելու համար կարելի է կիրառել մեկից ավելի ծածկագիր յուրաքանչյուր մակարդակում: Դրանք կարող են լինել միմյանցից անկախ կամ փոխկապակցված:

ՖՄԴ-ում անձի առողջական վիճակին կարող է տրվել մի շարք ծածկագրեր դասակարգման բաղադրիչների տարբեր ոլորտներում: Յուրաքանչյուր դեպքի համար կիրառելի ծածկագրերի առավելագույն թիվը միանիշ մակարդակում 34-ն է ( օրգանիզմի ֆունկցիաների՝ 8, մարմնի կառուցվածքի՝ 8, կատարողականության՝ 9 և կարողության՝ 9 ծածկագիր), իսկ երկմակարդակ դասակարգման դեպքում 362-ը: Երրորդ և չորրորդ մակարդակներում կան մինչև 1424 ծածկագրեր, որոնք միասին կազմում են դասակարգման ամբողջական տարբերակը: ՖՄԴ-ի կիրառության իրական դեպքերում 3-ից 18 ծածկագրեր կարող են բավարար լինել նկարագրելու համար կոնկրետ դեպքը երկու մակարդակի (երեք թվով) հստակությամբ: Ընդհանուր առմամբ, առավել մանրամասն չորս մակարդակից բաղկացած տարբերակը նախատեսված է մասնագիտական ծառայությունների համար (օրինակ՝ վերականգնման արդյունքներ, ծերունաբանություն կամ հոգեկան առողջություն), մինչդեռ երկմակարդակի դասակարգումը կարող է օգտագործվել հարցումներ անցկացնելու և հիվանդությունների ելքերը գնահատելու նպատակով:

Ոլորտները պետք է ծածկագրվեն ըստ տվյալ պահի դրանց կիրառության (այսինքն՝ որպես ֆիզիկական վիճակի ամփոփ նկարագրություն), որը դեֆոլտային վիճակ է: Ժամանակի ընթացքում կիրառությունը, այնուամենայնիվ, նույնպես հնարավոր է նկարագրելու համար ժամանակի ընթացքում կանխատեսվող զարգացումը կամ պրոցեսը: Օգտվողները պետք է հետո սահմանեն իրենց ծածկագրման եղանակը և ժամանակահատվածը, որը իրենք կիրառել են։

*Գլուխները*

Դասակարգման յուրաքանչյուր բաղադրիչ կառուցված է ըստ գլուխների և ոլորտների վերնագրերի, որոնց տակ ներառված են ընդհանուր կատեգորիաները կամ կոնկրետ միավորները: Օրինակ՝ «Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» դասակարգման 1-ին գլխում ներկայացված են հոգեկան ֆունկցիաները:

*Խմբերը*

Գլուխները հաճախ բաժանվում են կատեգորիաների «խմբերի»: Օրինակ՝ «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» դասակարգման 3-րդ գլխում (Հաղորդակցությունը), կան երեք խմբեր՝ Ընկալման ունակությունը հաղորդակցվելիս (d310–d329), Արտաբերման ունակությունը հաղորդակցվելիս (d330–d349), և Զրույցը և հաղորդակցության սարքեր ու միջոցներ օգտագործելը (d350– d369): Խմբերը ներկայացված են, որպեսզի օգտվողի համար ավելի հեշտ լինի և եթե ավելի հստակ խոսենք, դասակարգման կառուցվածքի մաս չեն և սովորաբար ծածկագրման նպատակներով չեն օգտագործվում:

*Կատեգորիաները*

Յուրաքանչյուր գլխի ներսում կան առանձին երկմակարդակ, եռամակարդակ և քառամակարդակ կատեգորիաներ, որոնցից յուրաքանչյուրը բաղկացած է կարճ սահմանումից, անհրաժեշտ ներառումներից և բացառություններից, որոնք կարող են օգնել համապատասխան ծածկագրի ընտրության ժամանակ:

*Սահմանումները*

Առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակների կատեգորիաների համար ՖՄԴ-ում ներկայացված են գործածելի սահմանումներ՝ ի հակադրություն «մասնագիտական ժարգոնով» կամ ոչ մասնագիտական լեզվով տրվող սահմանումների: Այդ սահմանումներում նկարագրվում են յուրաքանչյուր ոլորտի հիմնական բնորոշիչները (օրինակ՝ որակները, հատկությունները և հարաբերությունները) ինչպես նաև տեղեկություն այն մասին, թե յուրաքանչյուր կատեգորիայում ինչն է ներառված, և թե ինչ բացառություններ կան: Սահմանումներում նաև կան գնահատման համար լայնորեն կիրառելի առանցքային կետեր հարցումներում և անկետաներում կիրառելու համար, կամ հակառակը՝ ՖՄԴ-ի տերմիններով ծածկագրված գնահատման գործիքների միջոցով ստացված արդյունքների համար: Օրինակ՝ տեսողության սրության ֆունկցիաները սահմանվում են մոտիկ և հեռու տարածությունից միակնային և երկակնային սրության առումով այնպես, որ տեսողության սրության խնդրի ծանրության աստիճանը հնարավոր լինի ծածկագրել որպես չկա, թեթև աստիճանի, միջին աստիճանի, ծանր աստիճանի կամ խորը:

*Ներառումներ*

Ներառումները թվարկված են շատ կատեգորիաների սահմանումներից հետո: Դրանք ներկայացված են որպես ուղեցույց կատեգորիայի բովանդակության համար, և այդ ցանկն ամբողջական չէ: Երկրորդ մակարդակի միավորների դեպքում ներառումների մեջ ընդգրկված են երրորդ մակարդակում ներառված բոլոր միավորները:

*Բացառություններ*

Բացառությունները ներկայացված են այն դեպքում, երբ մեկ այլ տերմինի հետ նմանության հետևանքով դրանց կիրառության հետ կապված կարող են խնդիրներ առաջացնել: Օրինակ՝ կարելի է մտածել, որ «Բնական կարիքները հոգալը» կատեգորիան ներառում է «Մարմնի մասերի խնամքը» կատեգորիան: Դրանք միմյանցից տարբերակելու համար, այնուամենայնիվ, «d520 Մարմնի մասերի խնամքը» կատեգորիայում «Բնական կարիքները հոգալը» կատեգորիան նշված է որպես բացառություն և ծածկագրված է d530 ծածկագրով:

*Այլ ճշտված*

Երրորդ կամ չորրորդ մակարդակում ներառված միավորների յուրաքանչյուր խմբի վերջում և յուրաքանչյուր գլխի վերջում կան «այլ ճշտված» կատեգորիաները (որոնց ծածկագրի վերջին նիշը միանշանակորեն 8 թիվն է): Սա թույլ է տալիս ծածկագրել ֆունկցիոնալության այն կողմերը, որոնք կոնկրետ որևէ այլ կատեգորիայի տակ ներառված չեն: «Այլ ճշտված» կատեգորիան կիրառելիս օգտվողը պետք է որոշակիացնի նոր միավորը լրացուցիչ թերթիկի վրա:

*Չճշտված*

Երրորդ և չորրորդ մակարդակում ներառված միավորների յուրաքանչյուր խմբի վերջին կատեգորիաները և յուրաքանչյուր գլխի վերջի կատեգորիաները «չճշտված» կատեգորիաներն են, որոնք թույ են տալիս ծածկագրել այն ֆունկցիաները, որոնք համապատասխանում են տվյալ խմբին, բայց որոնց մասին բավարար տեղեկություններ չկան առավել կոնկրետ կատեգորիայի տակ ծածկագրելու համար: Այդ ծածկագիրն ունի այն նույն իմաստը, ինչ դրանից անմիջապես վեր կիրառված երկրորդ կամ երրորդ մակարդակի տերմինը առանց որևէ լրացուցիչ տեղեկության (խմբերի դեպքում «այլ ճշտված» և «չճշտված» կատեգորիաները ներկայացված են ընդհանուր ծածկագրի տակ, որի վերջին նիշը միշտ 9 է):

*Որակիչները*

Անհրաժեշտ է ՖՄԴ-ի ծածկագրերի հետ կիրառել մեկ կամ մի քանի որակիչ, որոնք ցույց են տալիս, օրինակ՝ առողջական վիճակի մակարդակը կամ տվյալ առողջական խնդիր ծանրության աստիճանը: Որակիչները ծածկագրվում են կետից հետո մեկ, երկու կամ ավելի թվերի միջոցով: Ցանկացած ծածկագրի հետ պետք է օգտագործվի առնվազն մեկ որակիչ: Յուրաքանչյուր ծածկագրի պետք է կցվի առնվազն մեկ որակիչ։ Առանց որակիչների ծածկագրերը որևէ ներհատուկ իմաստ չունեն (Ըստ ԱՀԿ-ի՝ ոչ լիարժեք ծածկագրերը մեխանիկորեն մեկնաբանում են որպես խնդրի բացակայություն -- xxx.00):

«Օրգանիզմի ֆունկցիաներ և մարմնի կառուցվածք» բաղադրիչի առաջին որակիչը, «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի կատարողականության և կարողության որակիչներն ու «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի առաջին որակիչը բոլորն էլ նկարագրում են խնդիրների չափը համապատասխան բաղադրիչում:

Բոլոր բաղադրիչների քանակական որոշման համար օգտագործվում է միևնույն ընդհանուր սանդղակը: Խնդիր ունենալը կարող է նշանակել խախտում, խանգարում, կենսագործունեության սահմանափակում, մասնակցության սահմանափակում կամ խոչընդոտող գործոն՝ կախված կառույցից: Ըստ դասակարգման համապատասխան ոլորտի՝ անհրաժեշտ է ընտրել համապատասխան որակավորող բառերը, ինչպես նշված է ստորև ներկայացված փակագծերում (որտեղ xxx նշանակում է երկրորդ մակարդակի ոլորտի համարը).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 | | | | խնդիր ՉԿԱ | | (առկա չէ, բացակայում է, նկատելի չէ,... ) | 0-4 % |
| xxx.1 | | | | ԹԵԹԵՎ աստիճանի խնդիր | | (աննշան, թեթև,...) | 5-24 % |
| xxx.2 | | | | ՄԻՋԻՆ աստիճանի խնդիր | | (չափավոր, միջին,…) | 25-49 % |
| xxx.3 | | | ԾԱՆՐ աստիճանի խնդիր | | (ծանր, արտահայտված,…) | | 50-95 % |
| xxx.4 | | ԽՈՐԸ խնդիր | | | (բացարձակ, խորը…) | | 96-100 % |
| xxx.8 | | ճշտված չէ | | |  | |  |
| xxx.9 | կիրառելի չէ | | | |  | |  |

Տոկոսային մեծ միջակայքեր են նախատեսվում այն դեպքերի համար, երբ օրգանիզմի ֆունկցիայի խանգարման չափը քանակապես որոշելու համար առկա են գնահատման աստիճանավորված գործիքներ կամ այլ չափորոշիչներ։ Օրինակ՝ «խնդիր չկա» կամ «բացարձակ խնդիր» ծածկագրելիս չափման մեջ սխալվելու թույլատրելի սահմանը մինչև 5% է։ «Միջին աստիճանի խնդիրը» սովորաբար սահմանվում է բացարձակ խնդրի մինչև կեսի չափով։ Տոկոսային արժեքները պետք է աստիճանավորվեն տարբեր ոլորտներում՝ հաշվի առնելով բնակչության նորմերը որպես պրոցենտիլներ։ Քանակական չափման այս համակարգի միասնական գործածությունն ապահովելու համար անհրաժեշտ է մշակել գնահատման ընթացակարգեր՝ կիրառելով հետազոտական մեթոդներ։

«Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի դեպքում առաջին որակիչը կարող է օգտագործվել նաև միջավայրի դրական կողմը կամ օժանդակող գործոնները ցույց տալու համար։ Օժանդակող գործոնների համար օգտագործվում է 0-4 սանդղակ, բայց կետի փոխարեն օգտագործվում է պլյուս նշանը, օրինակ՝ «e110+2»։ Միջավայրային գործոնները կարող են ծածկագրվել կամ (ա) բաղադրիչի առնչությամբ, կամ (բ) առանց հղում կատարելու բաղադրիչին (տե՛ս ստորև ներկայացված 3-րդ բաժինը)։ Առաջին ձևը ավելի նախընտրելի է, քանի որ այն ավելի հստակ է ցույց տալիս ազդեցությունը և որակիչի վերագրումը։

*Լրացուցիչ որակիչներ*

Օգտվողները անհրաժեշտության դեպքում, կամ եթե դա կարող է նրանց օգնել, յուրաքանչյուր միավորի ծածկագրին կարող են այլ տեղեկություններ ավելացնել։ Գոյություն ունեն տարբեր լրացուցիչ որակիչներ, որոնք կարող են օգտակար լինել, ինչպես կնշվի ստորև։

*Դրական կողմերը ծածկագրելը*

Օգտվողի հայեցողությամբ կարող են մշակվել ծածկագրման սանդղակներ ֆունկցիոնալության դրական կողմերը արձանագրելու համար՝

|  |  |
| --- | --- |
| Դրական | Բացասական |
|  |  |
| Օրգանիզմի ֆունկցիաներ | Խանգարում |

|  |  |
| --- | --- |
| Դրական | Բացասական |
|  |  |
| Կենսագործունեություն | Կենսագործունեության սահմանափակում |

|  |  |
| --- | --- |
| Դրական | Բացասական |
|  |  |
| Մասնակցություն | Մասնակցության սահմանափակում |

**2. Ծածկագրման ընդհանուր կանոնները**

Հետևյալ կանոնները էական նշանակություն ունեն դասակարգման տարբեր կիրառությունների դեպքում տեղեկությունների հստակ վերհանման համար։

*Ընտրե՛ք ծածկագրերի խումբ անհատական բնութագիր կազմելու համար.*

ՖՄԴ–ում դասակարգվում են առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակները։ Հետևաբար, անհրաժեշտ է նշանակել այնպիսի ծածկագրեր, որոնք լավագույնս նկարագրում են անձի ֆունկցիոնալության բնութագիրը։ ՖՄԴ–ն «կոնկրետ դեպքի դասակարգում» չէ, ինչպես ՀՄԴ-10-ը, որտեղ կոնկրետ առողջական խնդիրը դասակարգված է մեկ ծածկագրով։ Քանի որ անձի ֆունկցիոնալությունը կարող է ազդեցության ենթարկվել մարմնի, անձի կամ հասարակության մակարդակով, ուստի օգտվողը պետք է միշտ հաշվի առնի դասակարգման բոլոր բաղադրիչները, այսինքն՝ «Օրգանիզմի ֆունկցիաները և մարմնի կառուցվածքը», «Կենսագործունեությունը և մասնակցությունը» և «Միջավայրային գործոնները»։ Չնայած գործնականում հնարավոր չէ օգտագործել բոլոր ծածկագրերը յուրաքանչյուր դեպքի համար, այնուամենայնիվ, կոնկրետ դեպքի պայմաններից կախված՝ օգտվողները կարող են ընտրել ամենաակնառու ծածկագրերը՝ ելնելով իրենց նպատակից՝ նկարագրելու որոշակի առողջական դրություն։

*Ծածկագրերին վերաբերող տեղեկություններ*

Ծածկագրված տեղեկությունները միշտ վերաբերում են առողջության խնդրին։ Չնայած ծածկագրերը օգտագործելիս անհրաժեշտ չէ կապ հաստատել ծածկագրված առողջական խնդրի և ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության միջև, այնուամենայնիվ ՖՄԴ–ի դասակարգումը կապված է առողջության հետ և ենթադրում է առողջության առողջական խնդիր։ Ուստի, տեղեկությունները այն մասին, թե անձը ինչ է որոշում անել կամ չանել կապված չէ առողջական խնդրի հետ կապված ֆունկցիոնալությունից շեղման հետ և չպետք է ծածկագրվի։ Օրինակ, եթե անձը որոշում է նոր հարաբերություններ չհաստատել իր հարևանի հետ այնպիսի պատճառներով, որոնք առողջության հետ կապ չունեն, ապա պետք չէ օգտագործել «d7200» կատեգորիան, որը ներառում է հարաբերություններ ձևավորելու հետ կապված գործողությունները։ Եվ հակառակը՝ եթե անձի որոշումը կապված է առողջական խնդրի հետ (օրինակ՝ դեպրեսիա), ապա այդ ծածկագիրն անհրաժեշտ կիրառել:

ՖՄԴ-ում առ այժմ ծածկագրված չեն այն տեղեկությունները, որոնք վերաբերում են այն հարցին, թե անձը, իր ֆունկցիոնալկության մակարդակով պայմանավորված, ինչքանով է իրեն ներգրավված կամ բավարարված զգում։ Հետագա հետազոտությունների միջոցով կարող են առաջ գալ լրացուցիչ որակիչներ, որոնք թույլ կտան այդ տեղեկությունները ծածկագրել:

Պետք է ծածկագրվեն անձի ֆունկցիոնալության միայն այն կողմերը, որոնք համապատասխանում են նախօրոք սահմանված ժամանակահատվածի: Այն ֆունկցիաները, որոնք վերաբերում են նախկին վիճակին և կապ չունեն ներկա վիճակի հետ, չպետք է գրանցվեն:

*Ծածկագրով սահմանված տեղեկություններ*

Ծածկագրեր նշանակելիս, օգտվողը չպետք է ենթադրություն անի օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի, կենսագործունեության սահմանափակման կամ մասնակցության սահմանափակման միջև փոխհարաբերությունների մասին: Օրինակ՝ եթե անձը տեղաշարժվելիս ունի ֆունկցիոնալության սահմանափակում, արդարացված չէ ենթադրել, որ անձի մոտ դրսևորվում է հենաշարժական ֆունկցիաների խանգարում: Նմանապես, այն փաստը, որ անձը շարժվելիս ունի կարողության սահմանափակում, թույլ չի տալիս ենթադրել, որ տեղաշարժվելիս նրա մոտ կա կատարողականության խնդիր: Օգտվողը պետք է ունենա հստակ տեղեկություններ օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի, ինչպես նաև կարողության և կատարողականության մասին առանձին-առանձին (որոշ դեպքերում, օրինակ՝ հոգեկան/մտավոր ֆունկցիաների դեպքում, պետք է կատարել հետևություններ այլ դիտարկումներից, քանի որ օրգանիզմի տվյալ ֆունկցիան անմիջականորեն տեսանելի չէ):

*Ծածկագրին հատուկ տեղեկություններ*

Առողջական և առողջությանն առնչվող վիճակները անհրաժեշտ է գրանցել հնարավորինս կոնկրետ՝ դրանց նշանակելով ՖՄԴ-ի ամենահարմար կատեգորիան: Օրինակ՝ հավկուրություն ունեցող անձի դեպքում ամենահարմար ծածկագիրը «b21020 Լուսազգայունություն» կատեգորիան է: Այնուամենայնիվ, եթե որոշ պատճառներով այս մակարդակի մանրամասները հնարավոր չէ կիրառել, դրա փոխարեն կարող է օգտագործվել հիերարխիայի մեջ համապատասխան «ծնող» ծածկագիրը (այս դեպքում՝ b2102՝ Տեսողության որակը, b210 Տեսողության ֆունկցիաները, կամ b2 Զգայական ֆունկցիաները և ցավը):

Համապատասխան ծածկագիրը հեշտ և արագ որոշելու համար խորհուրդ է տրվում օգտվել ՖՄԴ-ի զննիչից,[[28]](#footnote-28) որը տրամադրում է որոնման համակարգ դասակարգման ամբողջական տարբերակի էլեկտրոնային ինդեքսի օգնությամբ։ Որպես այլընտրանք կարելի է օգտագործել այբբենական ինդեքսը:

**3. «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի ծածկագրման պայմանները**

Միջավայրային գործոնները ծածկագրելու համար, կիրառելի են ծածկագրման երեք պայմաններ՝

*Պայման 1*

Միջավայրային գործոնները ծածկագրվում են առանձին՝ առանց կապելու այդ ծածկագրերը օրգանիզմի ֆունկցիաների և մարմնի կառուցվածքի կամ կենսագործունեության և մասնակցության հետ։

|  |  |
| --- | --- |
| Օրգանիզմի ֆունկցիաներ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Մարմնի կառուցվածք | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Կենսագործունեություն և մասնակցություն | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Միջավայր | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Պայման 2*

Միջավայրային գործոնները ծածկագրվում են յուրաքանչյուր բաղադրիչի համար։

Օրգանիզմի ֆունկցիաներ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ծածկագիր E \_\_\_\_\_\_\_

Մարմնի կառուցվածք \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ծածկագիր E \_\_\_\_\_\_\_

Կենսագործունեություն և մասնակցություն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ծածկագիր E \_\_\_\_\_\_\_

*Պայման 3*

Միջավայրային գործոնները ծածկագրվում են «Կարողություն և կատարողականություն» բաղադրիչի յուրաքանչյուր միավորի համար կարողության և կատարողականության որակիչների դեպքում ։

Կատարողականության որակիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ծածկագիր E \_\_\_\_\_\_\_

Կարողության որակիչ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ծածկագիր E \_\_\_\_\_\_\_

**4. Ծածկագրման կանոնները բաղադրիչների առնչությամբ**

*4.1 Օրգանիզմի ֆունկցիաները ծածկագրելը*

**Սահմանումները**

Օրգանիզմի ֆունկցիաները օրգան համակարգերի ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաներն են՝ ներառյալ հոգեբանական ֆունկցիաները։ Խանգարումները օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի այնպիսի խնդիրներ են, ինչպիսիք են էական շեղումը կամ կորուստը։

**Օրգանիզմի ֆունկցիաների որակիչի կիրառությունը**

Օրգանիզմի ֆունկցիաները ծածկագրվում են մեկ որակիչով, որը ցույց է տալիս խանգարման չափը և աստիճանը։ Խանգարման առկայությունը կարող է սահմանվել որպես կարուստ կամ պակաս, անկում, ավելացում կամ գերազանցում կամ որպես շեղում։

Հեմիպարեզով հիվանդ անձի խախտումը կարելի է նկարագրել «b7302 Մարմնի մի կողմի մկանների ուժ» ծածկագրով՝

**Խախտման չափը(առաջին որակիչ)**

**b7302. \_\_\_**

Եթե արդեն իսկ կա խանգարում/խախտում, ապա հնարավոր է այն դասակարգել ըստ ծանրության աստիճանի՝ օգտագործելով ընդհանուր որակիչը։ Օրինակ՝

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| b7302.1 | Մարմնի մի կողմի մկանների ուժի ԹԵԹԵՎ աստիճանի խախտում | (5–24 %) |
| b7302.2 | Մարմնի մի կողմի մկանների ուժի ՄԻՋԻՆ աստիճանի խախտում | (25-49 %) |
| b7302.3 | Մարմնի մի կողմի մկանների ուժի ԾԱՆՐ աստիճանի խախտում | (50-95 %) |
| b7302.4 | Մարմնի մի կողմի մկանների ուժի խորը խախտում | (96-100 %) |

Խախտման/խանգարման բացակայությունը (ըստ նախապես սահմանված շեմի) նշվում է ընդհանուր որակիչի «0» արժեքով։ Օրինակ՝

b7302.0 Մարմնի մի կողմի մկանների ուժի խախտում ՉԿԱ

Եթե բավարար տեղեկություններ չկան սահմանելու համար խախտման ծանրության աստիճանը, պետք է օգտագործվի «8» արժեքը։ Օրինակ, եթե անձի հիվանդության պատմության մեջ նշված է, որ անձը տառապում է մարմնի աջ մասի թուլությամբ առանց նշելու լրացուցիչ տեղեկություններ, ապա օգտագործվում է հետևյալ ծածկագիրը՝

b7302.8 Մարմնի մի կողմի մկանների ուժի խախտում՝ չճշտված

Կարող են լինել իրավիճակներ, երբ տեղին չէ կիրառել որևէ ծածկագիր։ Օրինակ` «b650 Դաշտանի ֆունկցիաներ» ծածկագիրը կիրառելի չէ այն կանանց նկատմամբ, որոնք որոշակի տարիքի չեն հասել, կամ անցել են որոշակի տարիքից (նախքան առաջին դաշտանը և հետդաշտանադադարի շրջանում)։ Այդ դեպքերում նշանակվում է «9» արժեքը՝

b650.9 Դաշտանի ֆունկցիաներ, կիրառելի չէ

**Օրգանիզմի ֆունկցիաների կառուցվածքային համադրությունները**

«Օրգանիզմի ֆունկցիաներ» և «Մարմնի կառուցվածք» դասակարգումները կազմված են այնպես, որ հնարավոր լինի զուգահեռ օգտագործել։ Որևէ օրգանիզմի ֆունկցիայի ծածկագիր օգտագործելիս օգտվողը պետք է ստուգի, թե արդյոք կիրառելի է մարմնի կառուցվածքի համապատասխան ծածկագիրը։ Օրինակ` օրգանիզմի ֆունկցիաներում ներառված են մարդու հիմնական զգայարանները, ինչպես, օրինակ` b210-b229 «Տ*եսողության ֆունկցիաները և դրա հետ կապված ֆունկցիաները*» և դրանց համապատասխան կառուցվածքային միավորները գտնվում են s210 և s230 ծածկագրերի միջակայքում որպես «աչք և դրան առնչվող օժանդակ ապարատ»։

**Խախտումների/խանգարումների միջև կապը**

Խախտումները/խամգարումները կարող են հանգեցնել այլ խախտումների, խանգարումների, օրինակ՝ մկանային ուժի պակասը կարող է հանգեցնել հենաշարժական ֆունկցիաների խանգարման, շնչառական համակարգի ֆունկցիաների անբավարարությունը կարող է ազդել սրտի ֆունկցիաների վրա, իսկ ընկալման խանգարումը կարող է պայմանավորված լինել մտածողության ֆունկցիաներով։

**Օրգանիզմի ֆունկցիաների խախտումը հայտնաբերելը**

Այն խախտումների դեպքում, որոնք միշտ չէ, որ միանգամից նկատելի են (օրինակ` հոգեկան ֆունկցիաները), օգտվողը կարող է ենթադրություն անել խախտման մասին՝ ուսումնասիրելով վարքագիծը։ Օրինակ` կլինիկական միջավայրում հիշողությունը կարել է գնահատել ստանդարտացված թեստերի միջոցով, և չնայած իրականում հնարավոր չէ «զննել» ուղեղի ֆունկցիան, այնուամենայնիվ, ելնելով այդ թեստերի արդյունքներից, ողջամիտ կլինի ենթադրել, որ հիշողության հոգեկան ֆունկցիան խախտված է։

*4.2 Մարմնի կառուցվածքը ծածկագրելը*

**Սահմանումները**

Մարմնի կառուցվածքը մարմնի անատոմիական մասերն են, ինչպիսիք են օրգանները, վերջույթները և դրանց մասերը։

Խախտումները/խանգարումները օրգանիզմի ֆունկցիաների կամ մարմնի կառուցվածքի այնպիսի խնդիրներ են, ինչպիսիք են էական շեղումը կամ կորուստը։

**Որակիչներ օգտագործելը մարմնի կառուցվածքը ծածկագրելիս**

Մարմնի կառուցվածքը ծածկագրվում է երեք որակիչներով։ Առաջին որակիչը նկարագրում է խանգարման աստիճանը կամ չափը, երկրորդ որակիչն օգտագործվում է ցույց տալու համար փոփոխության բնույթը և երրորդ որակիչը ցույց է տալիս, թե խախտումը մարմնի որ մասում է տեղակայված։

**Խախտման աստիճանը (առաջին որակիչ)**

**Խախտման բնույթը (երկրորդ որակիչ)**

**Խախտման տեղակայվածությունը (երրորդ որակիչ) s7300.**

**\_\_ \_\_ \_\_\_**

Այս երեք որակիչների համար օգտագործված նկարագրական սխեմաները ներկայացված են 1-ին աղյուսակում:

**Աղյուսակ 1. Մարմնի կառուցվածքի որակիչները սանդղակը**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Առաջին որակիչ  Խախտման աստիճանը | Երկրորդ որակիչ  Խախտման բնույթը | Երրորդ որակիչ (առաջարկվող) Խախտման տեղակայվածությունը |
| 0 խախտում ՉԿԱ | 0 կառուցվածքի փոփոխություն չկա | 0 մեկից ավելի հատվածում |
| 1 ԹԵԹԵՎ աստիճանի խախտում | 1 ամբողջական բացակայություն | 1 աջ կողմում |
| 2 ՄԻՋԻՆ աստիճանի խախտում | 2 մասնակի բացակայություն | 2 ձախ կողմում |
| 3 ԾԱՆՐ աստիճանի խախտում | 3 լրացուցիչ մաս | 3 երկու կողմում |
| 4 ԽՈՐԸ խախտում | 4 նորմայից շեղումներ | 4 առջևի հատվածում |
| 8 ճնշված չէ | 5 շարունակականության խախտում | 5 հետևի հատվածում |
| 9 կիրառելի չէ | 6 դիրքի խախտում | 6 պրոքսիմալ հատվածում |
| 7 կառուցվածքի որակական փոփոխություններ, այդ թվում՝ հեղուկի կուտակում | 7 դիստալ հատվածում |
| 8 ճշտված չէ | 8 ճշտված չէ |
| 9 կիրառելի չէ | 9 կիրառելի չէ |

4.3 *«Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչը ծածկագրելը*

**Սահմանումները**

*Կենսագործունեություն՝* անհատի կողմից առաջադրանքի կամ գործողության կատարում։ *Մասնակցությունը՝* կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածությունն։ *Կենսագործունեության սահմանափակումներ*՝ դժվարություններ, որոնք անհատն ունենում է գործողություններ կատարելիս։ *Մասնակցության սահմանափակումներ*՝ խնդիրներ, որոնց անհատը կարող է բախվել կյանքի իրավիճակներում ներգրավվելիս։

«Կենսագործունեություն և մասնակցություն» դասակարգումը կատարվում է ոլորտների ընդհանուր ցանկով։

**Կարողության և կատարողականության որակիչները կիրառելը**

«Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչը ծածկագրված է երկու որակիչների միջոցով՝ կատարողականության որակիչ, որը կետից հետո առաջին նիշն է և կարողության որակիչը, որը կետից հետո երկրորդ նիշն է։ «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» ցանկի համապատասխան կատեգորիայի ծածկագիրը և երկու որակիչները կազմում են դեֆոլտային տեղեկատվական մատրիցա։

**Կատարողականության որակիչը (առաջին որակիչ)**

**Կարողության (առանց օժանդակության) որակիչը (երկրորդ որակիչ)**

**d4500. \_\_\_ \_\_\_**

**Տեղեկատվական մատրիցա**

**(դեֆոլտ)**

Կատարողականության որակիչը նկարագրում է, թե ինչպես է անհատը գործում առկա միջավայրում։ Քանի որ առկա միջավայրն իր մեջ ներառում է սոցիալական համատեքստը, ապա կատարողականությունը կարող է նաև հասկացվել որպես մարդկանց «ներգրավվածություն կյանքի իրավիճակներում» կամ «կենսափորձ» հենց այն համատեքստում, որում նրանք ապրում են։ Այս համատեքստում ներառված են միջավայրային գործոնները՝ ֆիզիկական, սոցիալական միջավայրի և հասարակության դիրքորոշումների բոլոր դրսևորումները, որոնք կարող են ծածկագրվել ըստ «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչի։

Կարողության որակիչը նկարագրում է որևէ առաջադրանք կամ գործողություն կատարելու անհատի ունակությունը։ Այս կառույցի նպատակն է ցույց տալ ֆունկցիոնալության հավանական ամենաբարձր մակարդակը, որին անձը կարող է հասնել տվյալ ոլորտում տվյալ պահին։ Անհատի ամբողջ ունակությունը գնահատելու համար անհրաժեշտ է ունենալ «տիպայնացված» միջավայր մարդու ունակությունների վրա տարբեր միջավայրերի տարաբնույթ ազդեցությունը չեզոքացնելու նպատակով։ Այս տիպայնացված միջավայրը կարող է լինել՝ ա) իրական միջավայր, որն ընդհանուր առմամբ օգտագործվում է թեստային պայմաններում կարողությունը գնահատելու համար. բ) եթե դա հնարավոր չէ, ապա պայմանական միջավայր, որը կարող է ընկալվել որպես նույնատիպ ազդեցություն ունեցող։ Այս միջավայրը կարող է կոչվել «նույնատիպ» կամ «տիպային» միջավայր։ Այսպիսով, կարողությունն արտացոլում է անհատի ունակությունը հարմարեցված միջավայրում։ Միջազգային մակարդակով համեմատություններ կատարելը հնարավոր դարձնելու նպատակով այս հարմարեցումը պետք է նույնը լինի բոլոր անձանց համար բոլոր երկրներում։ Ավելի ստույգ, նույնատիպ կամ տիպային միջավայրի առանձնահատկությունները կարելի է ծածկագրել՝ օգտագործելով «Միջավայրային գործոններ» բաղադրիչը։ Կարողության և կատարողականության անհամապատասխանությունն արտացոլում է առկա միջավայրի և տիպային միջավայրի ազդեցությունների միջև եղած տարբերությունը և, այսպիսով, ապահովում է օգտակար ուղեցույց այն մասին, թե կատարողականությունը բարձրացնելու նպատակով անհատի միջավայրում ինչ փոփոխություններ կարելի է անել։

Որպես կանոն՝ կարողության որակիչն առանց օժանդակության առկայության օգտագործվում է նկարագրելու համար անձի իրական ունակությունը, որը օժանդակ սարքի միջոցով կամ մարդու օգնությամբ չի բարելավվել։ Քանի որ կատարողականության որակիչը վերաբերում է հենց այն միջավայրին, որում անձը գտնվում է, ուստի ուղղակիորեն անհրաժեշտ է հաշվի առնել օժանդակ սարքերի և մարդու օգնության կամ խոչընդոտող գործոնների առկայությունը։ Օժանդակող գործոնի կամ խոչընդոտող գործոնի բնույթը կարելի է նկարագրել՝ օգտագործելով «Միջավայրային գործոններ» դասակարգումը։

**Կամընտիր որակիչներ**

Երրորդ և չորրորդ (կամընտիր) որակիչներով օգտվողներին հնարավորություն է տրվում ծածկագրելու կարողությունը օժանդակության առկայության պայմաններում և կատարողականությունն առանց օժանդակության առկայության։

**Կատարողականության որակիչը (առաջին որակիչ)**

**Կարողություն որակիչը օժանդակության առկայությամբ** **(երկրորդ որակիչ)**

**Կարողություն որակիչը առանց օժանդակության (երրորդ որակիչ)**

**Կատարողականության որակիչն առանց օժանդակության (չորրորդ որակիչ)**

**d4500. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Տեղեկատվական մատրիցա (դեֆոլտ)** | **Կամընտիր** |

**Լրացուցիչ որակիչներ**

Հինգերորդ թվային դիրքը նախատեսված է այն որակիչների համար, որոնք կարող են մշակվել ապագայում, ինչպես, օրինակ՝ ներգրավվածության կամ սուբյեկտիվ բավարարվածության որակիչն է։

**Կատարողականության որակիչը (առաջին որակիչ)**

**Կարողություն որակիչը օժանդակության առկայությամբ** **(երկրորդ որակիչ)**

**Կարողություն որակիչը առանց օժանդակության (երրորդ որակիչ)**

**Կատարողականության որակիչն առանց օժանդակության (չորրորդ որակիչ)**

**Լրացուցիչ որակիչը (հինգերորդ որակիչ)**

**d4500. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_\_ \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Տեղեկատվական մատրիցա (դեֆոլտ)** | **Կամընտիր Լրացուցիչ (մշակման ընթացքում)** |

Թե′ կարողության և թե′ կատարողականության որակիչները կարող են օգտագործվել թե՛′ օժանդակող սարքերով կամ կողմնակի օգնությամբ, թե′ առանց դրանց, կամ հետևյալ սանդղակին համապատասխան (որտեղ «xxx»-ը ցույց է տալիս երկրորդ մակարդակի ոլորտի համարը).

xxx.0 Դժվարություն ՉԿԱ

xxx.1 ԹԵԹԵՎ աստիճանի դժվարություն

xxx.2 ՄԻՋԻՆ աստիճանի դժվարություն

xxx.3 Ծանր աստիճանի դժվարություն

xxx.4 ԽՈՐԸ դժվարություն

xxx.8 ճշտված չէ

xxx.9 կիրառելի չէ

**Երբ կիրառել կատարողականության որակիչը և կարողության որակիչը**

Երկու որակիչներն էլ կարող են օգտագործվել նշված կատեգորիաների համար։ Բայց յուրաքանչյուր դեպքում փոխանցված տեղեկությունները տարբեր են։ Եթե կիրառվում են երկու որակիչներն էլ, ապա արդյունքում ստացվում է երկու հասկացությունների միասնական տարբերակը, այսինքն՝

**d4500 2 \_**

**d4500. 2 1**

**d4500.\_ 1**

Եթե կիրառվում է միայն մեկ որակիչ, ապա ազատ մնացած տարածքում պետք չէ նշել «.8» կամ «.9», այլ այն պետք է բաց մնա, քանի որ դրանք երկուսն էլ գնահատման իրական արժեքներ են, և դրանց կիրառությունը ցույց կտա, որ տվյալ որակիչն օգտագործվում է։

**Երկու որակիչների կիրառության օրինակներ**

d4500 Ոտքով կարճ տարածություն անցնելը

*Կատարողականության որակիչի* դեպքում այս ոլորտը վերաբերում է այն բանին, թե անձն ինչպես է ոտքով քայլում այն միջավայրում, որում նա գտնվում է, ինչպես օրինակ՝ տարբեր մակերևույթների վրա և տարբեր պայմաններում՝ ձեռնափայտի, քայլակների և այլ օժանդակ տեխնիկական միջոցների օգնությամբ ոտքով մինչև 1 կմ տարածություն անցնելը: Օրինակ՝ եթե անձն իր ոտքը կորցրել է աշխատանքային դժբախտ պատահարի ժամանակ և այդ ժամանակվանից ի վեր օգտագործել է ձեռնափայտ, բայց քայլելիս ունենում է միջին աստիճանի դժվարություններ, որովհետև իր բնակության տարածքում մայթերը շատ ուղղաձիգ են և ունեն ողորկ մակերևույթ, ապա նրա կատարողականությունը կարելի է ծածկագրել հետևյալ ծածկագրով՝

d4500.3 \_ կատարողականության միջին աստիճանի սահմանափակում ոտքով կարճ տարածություն անցնելիս

*Կարողության որակիչի* դեպքում այս ոլորտը վերաբերում է առանց օգնության ոտքով տեղաշարժվելու անձի կարողությանը: Տարբեր միջավայրերի տարաբնույթ ազդեցությունները չեզոքացնելու համար այդ կարողությունը կարելի է գնահատել «տիպայնացված» միջավայրում: Այս տիպայնացված միջավայրը կարող է լինել՝ ա) իրական միջավայր, որը սովորաբար օգտագործվում է թեստային միջավայրում կարողության գնահատելու համար. բ) այն դեպքերում, եթե դա հնարավոր չէ, պայմանական միջավայր, որը կարող է ընկալվել որպես նույնատիպ ազդեցություն ունեցող։ Օրինակ՝ վերոնշյալ անձի՝ տիպայնացված միջավայրում ոտքով առանց ձեռնափայտի տեղաշարժվելու իրական կարողությունը (օրինակ՝ տափակ և չսահող մակերևույթների վրա) շատ սահմանափակ կլինի: Ուստի, անձի կարողությունը կարելի է ծածկագրել հետևյալ կերպ՝

d4500.\_3 կատարողականության ծանր աստիճանի սահմանափակում ոտքով կարճ տարածություն անցնելիս

Այն օգտվողները, որոնք, կատարողականության կամ կարողության որակիչը կիրառելով, ցանկանում են սահմանել տվյալ կամ տիպայնացված միջավայրը, պետք է կիրառեն «Միջավայրային գործոններ» դասակարգումը (տե՛ս ծածկագրման 3-րդ պայմանը «Միջավայրային գործոններ» դասակարգման վերոնշյալ 3-րդ բաժնում):

*4.4 Միջավայրային գործոնները ծածկագրելը*

**Սահմանումները**

Միջավայրային գործոններ՝ ֆիզիկական և սոցիալական միջավայր, որում մարդիկ ապրում և վարում են իրենց կյանքը, ինչպես նաև դիրքորոշումներ, որոնք հասարակությունը դրսևորում է մարդկանց նկատմամբ։

**Միջավայրային գործոնների կիրառությունը**

Միջավայրային գործոնները դասակարգման 2–րդ մասի (Կոնտեքստուալ գործոններ) բաղադրիչներից մեկն է։ Միջավայրային գործոնները անհրաժեշտ է հաշվի առնել ֆունկցիոնալության յուրաքանչյուր բաղադրիչի համար և ծածկագրել երեք պայմաններից մեկի համաձայն, որոնք նկարագրված են վերոնշյալ 3-րդ բաժնում:

Միջավայրային գործոնները պետք է ծածկագրվեն այն անձի տեսանկյունից, ում վիճակը նկարագրվում է։ Օրինակ՝ թեքահարթակով մայթեզրերն անվասայլակից օգտվողի համար կարելի ծածկագրել որպես օժանդակող գործոն, սակայն կույր անձի համար՝ որպես խոչընդոտող գործոն։

Որակիչը ցույց է տալիս, թե գործոնը որքանով է օժանդակում կամ խոչընդոտում։ Կան մի քանի պատճառներ միջավայրային գործոնի օժանդակող կամ խոչընդոտող համարելու համար և թե ինչքանով է այդ գործոնը օժանդակող կամ խոչընդոտող։ Օժանդակող գործոնի համար ծածկագրողը պետք է նկատի ունենա այնպիսի հարցեր, ինչպիսին, օրինակ՝ ռեսուրսի հասանելիությունն է, և թե արդյոք հասանելիությունը կայուն է, թե փոփոխական, որակը բարձր է, թե ցածր և այլն: Խոչընդոտող գործոնների դեպքում կարող է նաև կարևոր լինել այն հանգամանքը, թե ինչքան հաճախ է գործոնը խոչընդոտում անձին, արդյոք արգելքը մեծ է թե փոքր, կարելի է դրանից խուսափել, թե ոչ: Պետք է նաև հաշվի առնել, որ միջավայրային գործոնը կարող է խոչընդոտ հանդիսանալ իր առկայությամբ (օրինակ՝ հաշմանդամություն ունեցող անձանց նկատմամբ բացասական վերաբերմունքը) կամ բացակայությամբ (օրինակ՝ անհրաժեշտ ծառայության բացակայությունը): Առողջական խնդիր ունեցող անձանց կյանքի վրա միջավայրային գործոնների ազդեցությունները տարաբնույթ և բարդ են, և հուսով ենք, որ հետագա հետազոտությունները թույլ կտան ավելի լավ ըմբռնել այս փոխհարաբերությունը և հավանաբար ցույց կտան այդ գործոնների դեպքում երկրորդ որակիչի օգտակարությունը:

Որոշ դեպքերում տարաբնույթ միջավայրային գործոնների խումբը ամփոփված է մեկ ընդհանուր տերմինով, ինչպես, օրինակ՝ աղքատություն, զարգացում, գյուղական կամ քաղաքային միջավայր, սոցիալական կապիտալ: Այդ ամփոփ տերմինները տեղ չեն գտել դասակարգման մեջ: Դրա փոխարեն ծածկագրողը պետք է տարանջատի բաղկացուցիչ գործոնները և ծածկագրի դրանք: Մեկ անգամ ևս անհրաժեշտ է հետագայում հետազոտություն իրականացնել՝ որոշելու, թե արդյոք կան միջավայրային գործոնների պարզ և միմյանց հետ փոխկապված խմբեր, որոնք միասին արտահայտում են այդ ամփոփ տերմինների իմաստը:

**Առաջին որակիչ**

Ստորև ներկայացված է բացասական և դրական սանդղակը, որը ցույց է տալիս, թե միջավայրային գործոնը որքանով է խոչընդոտող կամ օժանդակող: Խոչընդոտող գործոնի դեպքում միայն կետ է դրվում, իսկ «+» նշանի կիրառությունը ցույց է տալիս օժանդակող գործոն, ինչպես նշված է ստորև՝

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 | Խոչընդոտող գործոն ՉԿԱ | xxx+0 | Օժանդակող գործող ՉԿԱ |
|  |  | xxx+1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի օժանդակող գործոն |
| xxx.1 | ԹԵԹԵՎ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | xxx+2 | ՄԻՋԻՆ աստիճանի օժանդակող գործոն |
| xxx.2 | ՄԻՋԻՆ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | xxx+3 | ԾԱՆՐ աստիճանի գործոն |
| xxx.3 | ԾԱՆՐ աստիճանի խոչընդոտող գործոն | xxx+4 | Խորը օժանդակող գործոն |
| xxx.4 | Խորը խոչընդոտող գործոն |  |  |
|  |  | xxx+8 | օժանդակող գործոն՝ նշված չէ |
| xxx.8 | խոչընդոտող գործոն՝ նշված չէ | xxx.9 | կիրառելի չէ |
| xxx.9 | կիրառելի չէ |  |  |

**Հավելված 3**

**Կենսագործունեություն և մասնակցություն ցանկի կիրառման հնարավոր ձևերը**

«Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչը այնպիսի ոլորտների չեզոք ցանկ է, որոնք ցույց են տալիս տարբեր գործողություններ և կյանքի բնագավառներ: Յուրաքանչյուր ոլորտ պարունակում է կատեգորիաներ տարբեր մակարդակներում՝ ընդհանուրից ավելի մանրամասն հերթականությամբ (օրինակ՝ 4 «Շարժողունակություն» վերնագիրը կրող 4-րդ գլխում ներառված է, օրինակ՝ «d450 Քայլելը» կատեգորիան, որի տակ «d4500 ոտքով կարճ տարածություն անցնելը» ավելի կոնկրետ միավորը): Կենսագործունեության և մասնակցության ոլորտների ցանկը ներառում է ֆունկցիոնալությունն ամբողջությամբ, որը կարող է ծածկագրվել թե՛ անհատի և թե հասարակության մակարդակով:

Ինչպես նշված է ներածության մեջ, «կենսագործունեություն» և «մասնակցություն» հասկացությունները ներկայացնելու նպատակով այս ցանկը կարելի է օգտագործել տարբեր կերպ։ Վերոնշյալ հասկացությունները ՖՄԴ-ում սահմանվում են հետևյալ կերպ՝

Առողջության համատեքստում

**Կենսագործունեություն՝** անհատի կողմից առաջադրանքի կամ գործողության կատարում։

**Մասնակցություն՝** կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածություն։

Գոյություն ունեն չորս այլընտրանքային տարբերակներ կենսագործունեության (a) և մասնակցության (p) միջև փոխհարաբերությունը ըստ ոլորտների ցանկի կառուցելու համար.

1) Առանձին կենսագործունեության ոլորտների խումբ և առանձին մասնակցության ոլորտների խումբ (առանց որևէ համընկնման).

Կատեգորիաների որոշակի խումբ ծածկագրված է որպես կենսագործունեություն (այսինքն՝ առաջադրանքներ և գործողությունները, որ անհատը կատարում է) և մեկ այլ խումբ ծածկագրված է որպես մասնակցություն (այսինքն՝ կենսական իրավիճակներում ներգրավվածություն): Երկու խմբերը, ուստի, փոխադարձաբար իրարամերժ են:

Այս տարբերակում, կենսագործունեության կատեգորիաների և մասնակցության կատեգորիաների խմբերը որոշվում են օգտվողի կողմից: Կատեգորիաներից յուրաքանչյուրը կա՛մ կենսագործունեության միավոր է, կա՛մ մասնակցության, բայց երկուսը միասին լինել չեն կարող: Օրինակ՝ ոլորտները կարող են բաժանվել հետևյալ կերպ՝

|  |
| --- |
| a1 Սովորելը և գիտելիք կիրառելը |
| a2 Ընդհանուր առաջադրանքներ և պահանջներ |
| a3 Հաղորդակցություն |
| a4 Շարժունակություն |

|  |
| --- |
| p5 Ինքնասպասարկում |
| p6 Կենցաղ |
| p7 Միջանձնային շփում և հարաբերություններ |
| p8 Կյանքի հիմնական բնագավառներ |
| p9 Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանք |

**Այս կառուցվածքը ծածկագրելը**

a՝ կատեգորիայի ծածկագիր. qp qc (կատեգորիան կենսագործունեության միավորն է)

p՝ կատեգորիայի ծածկագիր. qp qc (կատեգորիան մասնակցության միավորն է)

qp-ն կատարողականության որակիչն է, իսկ qc-ն՝ կարողության որակիչը: Կատարողականության որակիչը կիրառելիս, անկախ նրանից, թե այն ցույց է տալիս կենսագործունեության թե մասնակցության միավոր, այն մեկնաբանվում է «կատարողականություն» հասկացության իմաստով։ Կարողության որակիչը կիրառելիս «կարողություն» կառույցն է օգտագործվում այդ կատեգորիան մեկնաբանելու համար՝ նորից անկախ նրանից, թե այն ցույց է տալիս կենսագործունեության թե մասնակցության միավոր:

Այդ ձևով 1-ին տարբերակը տրամադրում է ամբողջական տեղեկությունների մատրիցա առանց կրկնությունների կամ համընկնումների:

2) «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» բաղադրիչի ոլորտների խմբերի միջև մասնակի համընկնում.

Այս տարբերակի դեպքում կատեգորիաների խումբը կարող է մեկնաբանվել թե՛ կենսագործունեության, և թե՛ մասնակցության միավորներով, Այսինքն՝ միևնույն կատեգորիան բաց է անձի մակարդակով (այսինքն՝ առաջադրանքներ կամ գործողություններ, որոնք անհատը կատարում է) և հասարակական մակարդակով (այսինքն՝ կյանքի իրավիճակում ներգրավվածություն):

Օրինակ՝

a1 Սովորելը և գիտելիք կիրառելը

a2 Ընդհանուր առաջադրանքներ և պահանջներ

a3 Հաղորդակցություն p3 Հաղորդակցություն

a4 Շարժունակություն p4 Շարժունակություն

a5 Ինքնասպասարկում p5 Ինքնախնամք

a6 Կենցաղ p6 Ընտանեկան կենցաղ

p7 Միջանձնային շփում և հարաբերություններ

p8 Կյանքի հիմնական բնագավառներ

p9 Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանք

**Այս կառուցվածքը ծածկագրելը**

Գոյություն ունի սահմանափակում, թե ինչպես են կատեգորիաները ծածկագրվում այս կառուցվածքի ներքո: Հնարավոր չէ, որ «համընկնման» ներսում կատեգորիան ունենա տարբեր արժեքներ միևնույն որակիչի համար (կա՛մ կատարողականության առաջին որակիչի դեպքում, կա՛մ կարողության երկրորդ որակիչի դեպքում), օրինակ՝

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a կատեգորիա.1 \_ | կամ | a կատեգորիա. \_ 1 |
| p կատեգորիա. 2 |  | p կատեգորիա. \_ 2 | |

Այն օգտվողը, որը ընտրում է այս տարբերակը, գտնում է, որ համընկնող կատեգորիաների ծածկագրերը կարող են տարբեր նշանակություն ունենալ, երբ դրանք ծածկագրվում են գործողությունների կատարման և ոչ թե մասնակցության ծածկագրերով, և ընդհակառակը: Այնուամենայնիվ, մեկ ընդհանուր ծածկագիր է մուտքագրվել տեղեկատվական մատրիցայում սահմանված որակիչի սյունակում։

3) Մանրամասն կատեգորիաները՝ որպես կենսագործունեություն, իսկ լայն կատեգորիաները՝ որպես մասնակցությունը համընկնմամբ կամ առանց համընկնման.

Կենսագործունեության և մասնակցության սահմանումները ոլորտների նկատմամբ կիրառելու մեկ այլ մոտեցմամբ մասնակցության շրջանակը սահմանափակվում է որոշակի ոլորտի սահմաններում ավելի ընդհանուր կամ լայն կատեգորիաներով (օրինակ՝ առաջին մակարդակի կատեգորիաները, ինչպես, օրինակ՝ գլուխների վերնագրերը),իսկ ավելի մանրամասն կատեգորիաներն ընդունվում են որպես կենսագործունեություն (օրինակ՝ երրորդ կամ չորրորդ մակարդակի կատեգորիաներ): Այս մոտեցման համաձայն կատեգորիաները որոշ կամ բոլոր ոլորտներում բաժանվում են լայն և նեղ տարբերակմամբ: Օգտվողը կարող է որոշ ոլորտներ դիտարկել ամբողջովին (այսինքն՝ կատեգորիաների մանրամասնություների բոլոր մակարդակներում) որպես կենսագործունեություն կամ ամբողջովին որպես մասնակցություն:

Օրինակ՝ «d4550 Սողալը» կատեգորիան կարող է համարվել կենսագործունեություն, իսկ «d455 Տեղաշարժվելը» կատեգորիան՝ մասնակցություն:

Գոյություն ունի երկու եղանակ այս մոտեցումը իրականացնելու համար՝ ա) չպետք է լինի «համընկնում» այսինքն՝ եթե միավորը կենսագործունեություն է, ապա այն մասնակցություն չէ. կամ բ) կարող է լինել համընկնում, քանի որ որոշ օգտվողներ կարող են օգտագործել ամբողջ ցանկը կենսագործունեության համար, իսկ մասնակցության համար՝ միայն լայն վերնագրերը:

**Այս կառուցվածքը ծածկագրելը**

Ինչպես 1-ին տարբերակի և 2-րդ տարբերակի դեպքում:

4) Միևնույն ոլորտները կիրառել թե՛ որպես կենսագործունեություն, թե՛ որպես մասնակցություն ոլորտների լիովին համընկնմամբ.

Այս տարբերակի դեպքում «Կենսագործունեություն և մասնակցություն» ցանկի բոլոր ոլորտները կարելի է դիտարկել թե՛ որպես կենսագործունեություն, թե՛ որպես մասնակցություն։ Յուրաքանչյուր կատեգորիա կարող է մեկնաբանվել որպես անհատական ֆունկցիոնալություն (կենսագործունեություն), ինչպես նաև սոցիալական ֆունկցիոնալություն (մասնակցություն)։

Օրինակ` «d330 խոսելը» կարող է դիտվել թե՛ որպես կենսագործունեություն և թե՛ որպես մասնակցություն։ Ձայնալարեր չունեցող անձը կարող է խոսել օժանդակ սարքի միջոցով։ Կարողության և կատարողականության որակիչների կիրառմամբ կատարված գնահատումների համաձայն անձն ունի՝

*Առաջին որակիչ*

Կատարողականության միջին աստիճանի դժվարություն (հավանաբար այնպիսի կոնտեքստուալ գործոնների հետևանքով, ինչպես, օրինակ՝ անհատական սթրեսը և այլ մարդկանց վերաբերմունքն են) 2

*Երկրորդ որակիչ*

Ծանր աստիճանի դժվարություն առանց օժանդակ սարքի 3

*Երրորդ որակիչ*

Թեթև աստիճանի դժվարություն օժանդակ սարքի առկայությամբ 1

ՖՄԴ-ի տեղեկատվական մատրիցայի համաձայն այդ անձի վիճակը պետք է ծածկագրվի հետևյալ կերպ՝

d330.231

4-րդ տարբերակի համաձայն այն կարող է ծածկագրվել նաև հետևյալ կերպ՝

a330.231

p330.2

4-րդ տարբերակում կատարողականության և կարողության որակիչները կիրառելիս ՖՄԴ-ի տեղեկատվական մատրիցայում միևնույն վանդակի համար կա երկու արժեք. մեկը՝ կենսագործունեության, իսկ մյուսը՝ մասնակցության համար: Եթե այդ արժեքները նույնն են, ապա հակասություն չկա, կա միայն կրկնություն։ Այնուամենայնիվ, տարբերվող արժեքների դեպքում օգտվողներն իրենց ընտրությամբ տեղեկատվական մատրիցայի համար պետք է մշակեն ծածկագրման կանոններ, քանի որ ԱՀԿ-ի ծածկագրման պաշտոնական ձևը հետևյալն է՝

d կատեգորիաqp qc

Նման կրկնությունից խուսափելու համար կարողության որակիչը կարելի է դիտարկել որպես կենսագործունեություն, իսկ կատարողականության որակիչը՝ որպես մասնակցություն։

Մեկ այլ տարբերակ է մասնակցության համար լրացուցիչ որակիչներ մշակելը, որը ներառում է «կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածությունը»։

Ակնկալվում է, որ ՖՄԴ-ի շարունակական կիրառության և էմպիրիկ տվյալների ձեռք բերմանը զուգընթաց հասանելի կդառնան տվյալներ այն մասին, թե դասակարգումից օգտվողները վերոնշյալ տարբերակներից որոնք են նախընտրում։ Փորձարարական հետազոտությունները նույնպես կհանգեցնեն, որ «կենսագործունեություն» և «մասնակցություն» հասկացություններն ավելի հստակ կիրառվեն։ Հնարավոր կլինի տվյալներ ունենալ այն մասին, թե այս հասկացությունները ինչպես են օգտագործվում տարբեր միջավայրերում, տարբեր երկրներում, ինչպես նաև տարբեր նպատակներով, որն այնուհետ կհանգեցնի այս ծրագրի հետագա վերանայմանը։

**Հավելված 4**

**Դեպքերի օրինակներ**

Ստորև բերվող օրինակները նկարագրում են ՖՄԴ հասկացությունների կիրառումը տարբեր դեպքերի համար։ Հուսով ենք, որ դրանք կօգնեն օգտվողներին հասկանալ դասակարգման հիմնական հասկացությունների և կառույցների նպատակը և կիրառումը։ Հավելյալ մանրամասներ կարող եք ստանալ ԱՀԿ ուսումնական ձեռնարկներից և դասընթացներից։

**Խանգարում, որը չի հանգեցնում կարողության սահմանափակման և կատարողականության խնդիրների**

Երեխան ծնվել է առանց եղունգի։ Այս բնածին արատը կառուցվածքի խախտում է, սակայն չի ազդում երեխայի ձեռքի ֆունկցիայի կամ այն ամենի վրա, ինչ այդ ձեռքը կարող է անել, ուստի չի սահմանափակում երեխայի կարողությունը։ Նմանապես, այս բնածին արատի պատճառով կարող է չառաջանալ կատարողականության խնդիր, օրինակ` երեխան կարող է խաղալ այլ երեխաների հետ առանց նրանց կողմից ծաղրի ենթարկվելու կամ խաղից վտարվելու։ Ուստի երեխան չունի կարողությունների սահմանափակումներ կամ կատարողականության խնդիրներ։

**Խախտում/խանգարում, որը չի հանգեցնում կարողությունների սահմանափակմանը, սակայն առաջ է բերում կատարողականության խնդիրներ**

Շաքարախտով հիվանդ երեխան ունի ֆունկցիայի խանգարում. ենթաստամոքսային գեղձը բավարար չափով չի գործում ինսուլին արտադրելու համար։ Շաքարախտը կարելի է կարգավորել դեղորայքով՝ մասնավորապես ինսուլինով։ Խանգարմամբ պայմանավորված կարողությունների սահմանափակումներ չկան, եթե օրգանիզմի ֆունկցիաները (ինսուլինի մակարդակը) հսկվում են։ Այնուամենայնիվ, հավանական է, որ շաքարախտով հիվանդ երեխան ունենա կատարողականության խնդիր ուտելու ժամանակ ընկերների կամ հասակակիցների հետ շփվելիս, քանի որ երեխան ստիպված է սահմանափակել շաքարի ընդունումը։ Համապատասխան սննդի բացակայությունը կարող է հանդիսանալ խոչընդոտող գործոն։ Ուստի չունենալով կարողության սահմանափակումներ՝ երեխան կարող է դրսևորել տվյալ միջավայրում շփման մեջ ներգրավվածության բացակայություն, եթե համապատասխան սնունդ տրամադրելու ուղղությամբ քայլեր չձեռնարկվեն։

Մեկ այլ օրինակ է դեմքի վիտիլիգո (պիգմենտավորված մաշկ) ունեցող անհատը, ով ֆիզիկական առողջության հետ կապված որևէ ուրիշ բողոք չունի։ Այս կոսմետիկ խնդիրը կարողությունների սահմանափակումներ չի առաջացնում։ Այնուամենայնիվ, անհատը կարող է ապրել մի շրջապատում, որտեղ վիտիլիգոն շփոթում են բորոտության հետ և համարում վարակիչ։ Ուստի տվյալ միջավայրում առկա այս բացասական վերաբերմունքը միջավայրի խոչնդոտող գործոն է անձի համար, որը միջանձնային հարաբերություններում հանգեցնում է կատարողականության զգալի խնդիրների։

**Կարողության սահմանափակումների հանգեցնող և, այդ հանգամանքներով պայմանավորված, կատարողականության խնդիրների հանգեցնող կամ չհանգեցնող խախտում/խանգարում**

Մտավոր զարգացման էական շեղումը մտավոր խանգարում է։ Սա կարող է հանգեցնել անձի մի շարք կարողությունների որոշակի սահմանափակման։ «Միջավայրային գործոնները», այնուամենայնիվ, կարող են ազդել կյանքի տարբեր բնագավառներում անհատի կատարողականության աստիճանի վրա։ Օրինակ՝ այդպիսի մտավոր խանգարում ունեցող երեխան կարող է իրեն ավելի հարմարավետ զգալ մի միջավայրում, որտեղ ընդհանուր բնակչության սպասելիքները այնքան էլ բարձր չեն և որտեղ նրան հանձնարարում են կատարել մի շարք պարզ, կրկնվող, բայց անհրաժեշտ առաջադրանքներ։ Այդպիսի միջավայրում երեխան կարող է կյանքի տարբեր իրավիճակներում իրեն լավ դրսևորել։

Նույնատիպ խնդիրներ ունեցող երեխան, ով մեծանում է մրցակցության և կրթության նկատմամբ բարձր սպասելիքների միջավայրում, կյանքի տարբեր իրավիճակներում կարող է կատարողականության ավելի շատ խնդիրներ ունենալ քան առաջինը։

Այս դեպքը երևան է հանում երկու խնդիր։ Առաջին՝ բնակչության նորմը, որի համեմատ որոշվում է անհատի ֆունկցիոնալությունը, պետք է համապատասխանի տվյալ պահին առկա միջավայրին։ Երկրորդ՝ միջավայրային գործոնների առկայությունը կամ բացակայությունը կարող են այդ ֆունկցիոնալության վրա ունենալ թե՛ բարերար և թե՛ խոչընդոտող ազդեցություն։

**Նախկինում եղած խախտում/խանգարում, որը չի հանգեցնում կարողությունների սահմանափակման, սակայն դեռևս առաջ է բերում կատարողականության հետ կապված խնդիրներ**

Սուր փսիխոտիկ էպիզոդից հենց նոր ապաքինված անհատը, ով կրում է «հոգեկան հիվանդ» եղած լինելու խարանը, կարող է կատարողականության հետ կապված խնդիրներ ունենալ աշխատանքի կամ միջանձնային հարաբերությունների ոլորտներում, իրեն շրջապատող միջավայրում մարդկանց բացասական վերաբերմունքի պատճառով։ Ուստի սահմանափակվում է անձի ներգրավվածությունը աշխատանքում և սոցիալական կյանքում։

**Տարբեր խախտումներ/խանգարումներ և կարողութունների սահմանափակումներ, որոնք հանգեցնում են կատարողականության հետ կապված միանման խնդիրների**

Անհատին կարող է չվերցնեն աշխատանքի, համարելով որ, նրա խանգարման աստիճանը (չորս վերջույթների կաթված) բացառում է որոշ աշխատանքային պահանջների կատարումը (օրինակ՝ համակարգչի ստեղնաշարի օգտագործումը)։ Աշխատավայրում բացակայում են անձի կողմից այդ աշխատանքային պահանջների կատարումը դյուրացնելու համար անհրաժեշտ հարմարեցումները (օրինակ՝ ձայնային արձագանքման ծրագրային ապահովումը, որը փոխարինում է ձեռքի ստեղնաշարերին)։

Չորս վերջույթների ոչ այնքան ծանր կաթվածով մեկ այլ անհատ կարող է ունենալ աշխատանքային հանձնարարությունները կատարելու համար անհրաժեշտ կարողություն, բայց նրան կարող է աշխատանքի չընդունեն այն պատճառով, որ հաշմանդամություն ունեցող անձանց աշխատանքի ընդունելու համար սահմանված քվոտան լրացել է։

Մի որևէ երրորդ անհատի, ով կարող է իրագործել պահանջվող աշխատանքային գործունեությունը, կարող են աշխատանքի չվերցնել, այն պատճառով, որ նա ունի կենսագործունեության այնպիսի սահմանափակում, որը թեթևացվել է անվասայլակի օգտագործման միջոցով, չնայած աշխատավայրը հարմարեցված չէ անվասայլակների համար։

Վերջապես անվասայլակ օգտագործող անհատին կարող են ընդունել աշխատանքի և նա կարող է կատարել իր աշխատանքային առաջադրանքները և իրականում կատարում է դրանք աշխատանքային միջավայրում։ Չնայած դրան, այդ անհատի մոտ իր գործընկերների հետ միջանձնային հարաբերությունների ոլորտներում կարող է դրսևորվել կատարողականության խնդիր, քանի որ աշխատավայրի հանգստի սենյակները մատչելի չեն նրա համար։ Աշխատավայրում շփման մեջ կատարողականության այդ խնդիրը կարող է խանգարել աշխատանքային առաջխաղացման հնարավորություններին։

Բոլոր չորս անհատներն էլ, իրենց առողջական խնդրի կամ խախտման հետ փոխկապված տարբեր միջավայրային գործոնների պատճառով, աշխատանքի ոլորտում բախվում են կատարողականության խնդիրների հետ։ Առաջին անհատի համար միջավայրի խոչընդոտող գործոնների թվում աշխատավայրում նրա համար հարմարեցված սենյակների բացակայությունն է և հնարավոր է նաև աշխատակիցների բացասական վերաբերմունքը։ Երկրորդ անհատը բախվում է հաշմանդամների աշխատանքի նկատմամբ բացասական վերաբերմունքներին։ Երրորդ անձը բախվում է մարդածին միջավայրի անմատչելիության խնդրին, իսկ չորրորդը՝ հաշմանդամության վերաբերյալ առկա ընդհանուր բացասական վերաբերմունքին։

**Կատարողականության հարցում նկատելի խնդիրների հանգեցնող ենթադրվող խախտում/խանգարում՝ առանց կարողությունների սահմանափակումների**

Անհատը աշխատել է ՁԻԱՀ ունեցող հիվանդների հետ։ Այդ անհատը բոլոր մյուս առումներով առողջ է, բայց պետք է պարբերաբար ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ հետազոտություններ անցնի։ Նա չունի կարողությունների սահմանափակումներ։ Չնայած դրան` մարդիկ, ովքեր նրան ճանաչում են հասարակական հարաբերությունների մեջ, կասկածում են, որ նա կարող է ձեռք բերած լինել այդ վարակը և խուսափում են նրանից։ Դա հանգեցնում է անձի կարողությունների դրսևորման զգալի խնդիրների՝ սոցիալական հարաբերությունների և համայնքային կյանքի ոլորտներում, սոցիալ-քաղաքացիական կյանքում։ Նրա ներգրավվածությունը այդ ոլորտներում սահմանափակ է իր շրջապատում մարդկանց ունեցած բացասական վերաբերմունքի պատճառով։

**Կատարողականության խնդիրների հանգեցնող խախտումներ/խախտումներ, որոնք ներկայումս դասակարգված չեն ՖՄԴ-ում**

Անհատը ուներ մայր, ով մահացավ կրծքի քաղցկեղից։ Նա 45 տարեկան է և վերջերս ինքնակամ ախտորոշվել է, ինչի արդյունքում պարզվել է, որ նա կրում է այն գենետիկական կոդը, որով գտնվում է կրծքի քաղցկեղ ձեռք բերելու վտանգի տակ։ Նա օրգանիզմի ֆունկցիաներում կամ անատոմիական կառուցվածքում խնդիրներ չունի և չունի նաև կարողությունների սահմանափակումներ, սակայն կրծքի քաղցկեղի առաջացման բարձր ռիսկի պատճառով ապահովագրական ընկերությունը նրան չի տրամադրում առողջության ապահովագրություն։ Նրա ներգրավվածությունը սեփական առողջությանը հոգ տանելու ոլորտում սահմանափակ է՝ առողջության ապահովագրական ընկերության որդեգրած քաղաքականության պատճառով։

***Հավելյալ օրինակներ***

Մի 10 տարեկան տղայի ուղեգրում են լոգոպեդի մոտ, ուղեգրի մեջ նշելով «կակազող» ախտորոշումը։ Հետազոտման ընթացքում խոսքի ընդհատումների առկայության, միջխոսքային և ներխոսքային ակսելերացիայի, խոսքային շարժումների համաձայնեցվածության և խոսքի ոչ ադեկվատ ռիթմի (խախտումներ) խնդիրներ են հայտնաբերվել։ Դպրոցում բարձրաձայն կարդալու և զրուցելու հետ կապված խնդիրներ են առաջանում (կարողությունների սահմանափակումներ)։ Խմբակային քննարկումների ընթացքում նա չի ցուցաբերում քննարկումներին մասնակցելու որևէ նախաձեռնություն, չնայած կցանկանար դա անել (կատարողականության խնդիր մեծ թվով մարդկանց հետ զրույցի ոլորտում)։ Այդ տղայի ներգրավվածությունը խմբակային զրույցին սահմանափակ է՝ կանոնավոր զրույցներ ծավալելու վերաբերյալ հասարակության մեջ առկա նորմերի և սովորույթների պատճառով։

Չորս ամիս առաջ մեջքի ուժեղ հարվածից ողնաշարի վնասվածք ստացած 40-ամյա մի կին բողոքում է վզի ցավից, սուր գլխացավից, գլխապտույտից, մկանային ուժի նվազումից և անհանգստությունից (խանգարումներ)։ Նրա քայլելու, եփելու, մաքրելու, համակարգչից օգտվելու և մեքենա վարելու ունակությունները սահմանափակ են (կարողությունների սահմանափակում)։ Խորհրդակցելով իր բուժող բժշկի հետ՝ նրանք փոխհամաձայնության եկան այն հարցում, որ նախքան իր լրիվ աշխատանքային օրով, սահմանված ժամաքանակով աշխատանքին անցնելը, նա պետք է սպասի մինչև առողջական խնդիրները պակասեն (աշխատանքի ոլորտում կատարողականության խնդիրներ)։ Եթե տվյալ միջավայրում, աշխատավայրի որդեգրած քաղաքականությունը նրան թույլատրեր ճկուն աշխատանքային ժամեր ունենալ, արձակուրդ գնալ, երբ հատկապես սրվում են հիվանդության ախտանիշները, և աշխատել տնից, ապա նրա ներգրավվածությունը աշխատանքի ոլորտում կբարելավվեր։

**Հավելված 5**

**ՖՄԴ-ն և հաշմանդամություն ունեցող անձինք**

ՖՄԴ-ի սկզբնավորումից ի վեր հաշմանդամություն ունեցող անձինք և հաշմանդամների կազմակերպությունները վերանայման գործընթացում ունեցած իրենց ներդրումներով նպաստել են ՖՄԴ-ի կայացմանը։ Հաշմանդամների միջազգային կազմակերպությունը իր ժամանակն ու էներգիան ներդրել է մասնավորապես վերանայման գործընթացում, և այս կարևոր ներդրումն իր արտացոլումն է գտել ՖՄԴ-ում։

ԱՀԿ-ում գիտակցում են հաշմանդամություն ունեցող անձանց և նրանց կազմակերպություների լիարժեք մասնակցության կարևորությունը ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության դասակարգումը վերանայելու գործընթացում։ Որպես դասակարգում՝ ՖՄԴ-ն գիտական, բուժական ու վարչական շատ համատեքստերում և սոցիալական քաղաքականության համատեքստում, հիմք կծառայի հաշմանդամությունը գնահատելու և չափելու համար։ Որպես այդպիսին, կարևորվում է այն, որ ՖՄԴ-ն օգտագործեն այնպես, որ դա չվնասի հաշմանդամություն ունեցող անձանց շահերին (տե՛ս «Էթիկայի կանոնների ուղեցույց» վերնագիրը կրող 6-րդ հավելվածում)։

Մասնավորապես, ԱՀԿ-ն ընդունում է, որ նույնիսկ դասակարգման մեջ օգտագործված տերմինները կարող են, անկախ բոլորի ներդրած առավելագույն ջանքերի, լինել նշավակող և պիտակավորող։ Այս խնդրին ի պատասխան ավելի վաղ գործընթացում որոշում էր ընդունվել, հաշվի առնելով անգլերենում «արատ» տերմինի նվաստացուցիչ կոնոտացիաները, լրիվ հրաժարվել այդ տերմինից, ինչպես նաև չօգտագործել «հաշմանդամություն» տերմինը որպես ավելի լայն հասկացության բաղկացուցիչ տարր, այլ կիրառել այն որպես ընդհանուր, համապարփակ տերմին։

Այնուամենայնիվ, դեռևս չլուծված է մնում այն բարդ խնդիրը, թե որն է որոշ աստիճանի ֆունկցիոնալ սահմանափակումներ ունեցող անհատներին դիմելու լավագույն ձևը։ ՖՄԴ-ում «հաշմանդամություն» տերմինը օգտագործվում է՝ նշելու դրա համակողմանի բնույթը, որը առաջանում է մարդկանց և նրանց ֆիզիկական և սոցիալական միջավայրի փոխազդեցության արդյունքում։ Տարբեր պատճառներով անհատներին դիմելիս՝ մենք օգտագործում ենք «հաշմանդամություն ունեցող անձինք» տերմինը, մինչդեռ այլ անձինք գերադասում են «հաշմանդամներ» տերմինը։ Միևնույն հասկացության համար տարբեր տերմիններ օգտագործելու այս միտումը հաշվի առնելով՝ ԱՀԿ-ն այս առումով չի ընդունել համընդհանուր գործելակերպ, և ճիշտ չի լինի, եթե ՖՄԴ-ն խստորեն հետևի մի որևէ կոնկրետ մոտեցման՝ բացառելով մյուսները։ Դրա փոխարեն ԱՀԿ-ն հաստատում է այն կարևոր սկզբունքը, որ մարդիկ իրավունք ունեն պահանջելու, որ իրենց դիմեն այնպես, ինչպես իրենք են նախընտրում։

Ավելին, կարևոր է շեշտել, որ ՖՄԴ-ն բոլորովին էլ մարդկանց դասակարգում չէ։ Սա իրենց անհատական կյանքի իրավիճակների և շրջապատող միջավայրի ազդեցությունների համատեքստում մարդկանց առողջական վիճակի բնութագրերի դասակարգումն է։ Սա առողջական վիճակի բնութագրերի և հաշմանդամություն առաջացնող կոնտեքստուալ գործոնների փոխազդեցությունն է։ Քանի որ դա այդպես է, անհատները չպետք է նվաստացվեն կամ բնութագրվեն բացառապես իրենց խախտումների, խանգարումների, կենսագործունեության կամ մասնակցության սահմանափակումների առումով։ Օրինակ՝ «մտավոր խնդիր ունեցող անձ» արտահայտության փոխարեն, դասակարգման մեջ օգտագործվում է «սովորելու դժվարություն ունեցող անձ» արտահայտությունը։ ՖՄԴ-ն դա ապահովում է՝ առանց անձնավորելու, խուսափելով անձի մասին խոսել առողջական վիճակը կամ հաշմանդամությունը ցույց տվող բառերով և ամբողջ փաստաթղթում օգտագործելով եթե ոչ դրական, ապա չեզոք և կոնկրետ լեզու։

Մարդկանց պարբերաբար պիտակավորելու օրինական մտահոգության առնչությամբ հետագա միջոցներ ձեռնարկելու համար՝ ՖՄԴ-ում կատեգորիաները արտահայտված են չեզոք եղանակով՝ խուսափելով նսեմացնող, նշավակող և ոչ պատշաճ կոնոտացիաներից։ Այնուամենայնիվ, այդ մոտեցումը, հանգեցնում է «չեզոք տերմինների օգտագործման» խնդրին։ Անձի առողջական անբավարար վիճակը և այն, թե ինչպես են մարդիկ արձագանքում դրան՝ կախված չեն այն տերմիններից, որոնք օգտագործվում են այդ վիճակը սահմանելու համար։ Հաշմանդամությունը գոյություն ունի՝ անկախ նրանից, թե ինչ պիտակ ենք դրան տալիս։ Այստեղ մենք ունենք ոչ այնքան լեզվական խնդիր, որքան, գլխավորապես, հաշմանդամության նկատմամբ անհատների և հասարակության վերաբերմունքի խնդիր։ Անհրաժեշտ է տերմինները օգտագործել և դասակարգել իրենց ճիշտ նշանակություններով։

ԱՀԿ-ն ձգտում է շարունակել ջանքերը ապահովելու, որ դասակարգումը և գնահատումը օգնեն հաշմանդամություն ունեցող անձանց, այլ ոչ թե նրանց զրկեն իրավունքներից կամ նրանց նկատմամբ խտրական վերաբերմունք առաջացնեն։

Հույս ունենք, որ հենց իրենք հաշմանդամները կնպաստեն ՖՄԴ օգտագործմանն ու զարգացմանը բոլոր ոլորտներում։ Հաշմանդամները, որպես հետազոտողներ, ղեկավարներ և քաղաքականություն կերտողներ, կօգնեն մշակել ՖՄԴ դասակարգման վրա հիմնված ընթացակարգեր և գործիքներ։ ՖՄԴ նաև ծառայում է որպես պոտենցիալ հզոր գործիք փաստերով հիմնավորված շահերի պաշտպանության համար։ Այն տրամադրում է վստահելի և համեմատելի տվյալներ, որոնք հնարավորություն կընձեռեն պատճառաբանելու փոփոխությունների կատարումը։ Այն քաղաքական պատկերացումը, որ հաշմանդամությունը նույնքան պայմանավորված է միջավայրային խոչընդոտներով, որքան առողջական վիճակով կամ խախտումներով/խանգարումներով պետք է փոխակերպվի, առաջինը՝ ընթացիկ հետազոտական խնդրի, իսկ հետո՝ հիմնավոր և վստահելի փաստարկի։ Այդ փաստարկը կարող է իրական սոցիալական փոփոխություններ առաջ բերել ամբողջ աշխարհի հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար։

Հաշմանդամների շահերի պաշտպանությունը կարելի է նաև խթանել ՖՄԴ-ի օգտագործմամբ։ Քանի որ շահերի պաշտպանության գլխավոր նպատակն է, գտնել հաշմանդամություն ունեցող անձանց մասնակցության մակարդակները բարելավելու միջամտության ձևեր՝ ՖՄԴ-ն կարող է օգնել պարզաբանելու, թե ինչում է կայանում հաշմանդամության հիմնական «խնդիրը». արդյոք դա շրջապատող միջավայրն է իր խոչընդոտներով, թե՞ օժանդակող գործոնի բացակայությունը, անհատի սահմանափակ կարողությունները, թե՞ գործոնների որոշակի համակցությունը։ Այս պարզաբանման արդյունքում միջամտությունները կարող են համապատասխանորեն նպատակաուղղվել և մասնակցության վրա դրանց ունեցած ազդեցությունների մակարդակները դիտանցվել և չափվել։ Այս կերպ կարելի է լուծել կոնկրետ և ապացույցներից բխող խնդիրներ և խթանել հաշմանդամների շահերի պաշտպանության ընդհանուր նպատակների իրականացումը։

**Հավելված 6**

**Էթիկայի կանոնների ուղեցույց ՖՄԴ-ից օգտվելու համար**

Ցանկացած գիտական գործունեության գործիք կարելի է սխալ օգտագործել և չարաշահել։ Պարզամտություն կլիներ կարծելը, որ ՖՄԴ-ի նման դասակարգման համակարգը երբեք չի օգտագործվի մարդկանց համար վնասակար եղանակներով։ Ինչպես ներկայացված է 5-րդ հավելվածում, ԽՀԱՄԴ-ի վերանայման գործընթացը հենց սկզբից ներառել է հաշմանդամություն ունեցող անձանց և դրանց օժանդակող կազմակերպությունները։ Դրանց ունեցած ներդրումը ՖՄԴ-ի տերմինաբանության, բովանդակության հետ կապված հարցերում և կառուցվածքում հանգեցնում են զգալի փոփոխությունների։ Այս հավելվածում ներկայացված են այն հիմնական էթիկական պայմաններ, որոնց համաձայն ՖՄԴ-ն օգտվում է։ Ակնհայտ է, որ ուղեցույցների ոչ մի ժողովածուի միջոցով կամ որևէ այլ գիտական գործիքով հնարավոր չէ կանխել դասակարգման սխալ կիրառությունը. այդ իսկ պատճառով միայն այս ուղեցույցի օգնությամբ է հնարավոր կանխել դրա սխալ կիրառությունը։ Այս նյութը բացառություն չէ։ Հուսով ենք, որ ստորև ներկայացված դրույթներին հետևելու դեպքում կնվազի հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ՖՄԴ-ն ոչ պատշաճ և սխալ ձևով կիրառելու վտանգըը։

**Հարգանքը և գաղտնիությունը**

1. ՖՄԴ-ն մշտապես պետք է օգտագործվի այնպես, որ հարգվեն առանձին անհատների արժանիքները և նրանց անկախությունը։
2. ՖՄԴ-ն երբեք չպետք է օգտագործվի մարդկանց պիտակավորելու կամ, այլապես, նրանց միայն իրենց հաշմանդամության մեկ կամ մի քանի կատեգորիաների առումով նույնականացնելու համար։
3. Կլինիկական պրակտիկայում ՖՄԴ-ն մշտապես պետք է օգտագործվի այն անձանց լիարժեք իրազեկմամբ, համագործակցությամբ և համաձայնությամբ, ում գործելու մակարդակները դասակարգվում են։ Եթե անձի ճանաչողական կարողությունը բացառում է նրա նմանօրինակ ներգրավվածությունը, ապա անձի իրավունքների պաշտպանը պետք է լինի ակտիվ մասնակից։
4. ՖՄԴ-ի օգտագործմամբ ծածկագրված տեղեկատվությունը պետք է դիտարկվի որպես անձնական տեղեկատվություն և պետք է ենթարկվի գաղտնիության ընդունված կանոններին, որոնք համապատասխանեցված են տվյալների օգտագործման ձևին։

**ՖՄԴ-ի օգտագործումը կլինիկայում**

1. Հնարավորության դեպքում, բուժող բժիշկը պետք է անձին կամ անձի իրավունքների պաշտպանին բացատրի ՖՄԴ-ի օգտագործման նպատակը և խրախուսի անձի ֆունկցիոնալության մակարդակները դասակարգելու համար ՖՄԴ-ի օգտագործման նպատակահարմարության մասին հարցադրումների կատարումը։
2. Հնարավորության դեպքում, այն անձը, ում ֆունկցիոնալության մակարդակները դասակարգվում են, (կամ այդ անձի իրավունքների պաշտպանը), պետք է մասնակցության հնարավորություն ունենա, մասնավորապես՝ օգտագործվող կատեգորիայի և տրված գնահատականի նպատակահարմարությունը հաստատելու կամ հարցականի տակ դնելու հարցում։
3. Քանի որ անբավարարությունը դասակարգվում է թե՛ որպես անձի առողջական վիճակի արդյունք և թե՛ որպես այն ֆիզիկական և սոցիալական համատեքստի արդյունք, որում ապրում է անձը՝ ՖՄԴ-ն պետք է օգտագործվի իր ամբողջականության մեջ։

**ՖՄԴ տեղեկատվության սոցիալական օգտագործումը**

1. ՖՄԴ տեղեկատվությունը պետք է օգտագործվի հնարավորին առավելագույն չափով համագործակցելով անհատների հետ՝ նրանց ընտրության հնարավորությունները և վերահսկողությունը իրենց կյանքի նկատմամբ բարձրացնելու համար։
2. ՖՄԴ տեղեկատվությունը պետք է օգտագործվի այնպիսի սոցիալական քաղաքականության և քաղաքական փոփոխությունների մշակման համար, որոնք ուղղված են անհատների մասնակցության խթանմանն ու օժանդակությանը։
3. ՖՄԴ-ն և դրա օգտագործումից ստացված ամբողջ տեղեկատվությունը չպետք է կիրառվի սահմանված իրավունքները մերժելու կամ այլ կերպ արտոնություններից օգտվելու անհատների կամ խմբերի օրինական իրավունքները սահմանափակելու համար։
4. ՖՄԴ–ի շրջանակներում միևնույն դասի մեջ ընդգրկված անհատները կարող են միմյանցից տարբերվել մի շարք առումներով։ ՖՄԴ դասակարգումներին վերաբերող օրենքները և կանոնակարգերը չպետք է ունենան նախատեսվածից ավելի միատեսակ կիրառություն, և դրանց շրջանակներում պետք է ապահովվի, որ այն անձինք, ում ֆունկցիոնալության մակարդակները դասակարգվում են, դիտարկվեն որպես անհատներ։

**Հավելված 7**

**Վերանայման գործընթացի ամփոփումը**

**ԽՀԱՄԴ-ի մշակումը**

1972 թվականին ԱՀԿ-ն մշակեց հիվանդության հետևանքներին վերաբերվող նախնական ծրագիր։ Մի քանի ամսվա ընթացքում առաջարկվեց առավել համապարփակ մոտեցում։ Այդ առաջարկություներն արվեցին՝ հիմք ընդունելով երկու կարևոր սկզբունքներ. պետք է տարբերակում դրվեր խախտումների (խանգարումների) և դրանց ունեցած ազդեցության կարևորության, այսինքն՝ դրանց ֆունկցիոնալ և սոցիալական հետևանքների միջև, ինչպես նաև տվյալների այդ տարբեր կողմերը կամ առանցքները պետք է առանձին դասակարգվեին թվային տարբեր դաշտերում։ Ըստ էության, դասակարգման այդ մեթոդը ենթադրում էր մի շարք տարբեր, սակայն զուգահեռ դասակարգումների կատարում։ Դա հակասում է ՀՄԴ-ի ավանդույթներին, որտեղ բազմաթիվ առանցքներ (էթիոլոգիա, անատոմիա, ախտաբանություն և այլն) ինտեգրված են մեկ աստիճանավորված համակարգում, որը զբաղեցնում է թվային տվյալների միայն մեկ դաշտ։ Ուսումնասիրվեց այս առաջարկությունները՝ ՀՄԴ կառուցվածքի հիմքը հադիսացող սկզբունքների հետ համեմատելի, մեկ ընդհանուր համակարգի մեջ միավորելու հնարավորությունը։ Միևնույն ժամանակ նախնական փորձեր արվեցին համակարգելու հիվանդությունների հետևանքների նկատմամբ կիրառվող տերմինաբանությունը։ Այդ առաջարկությունները ոչ պաշտոնապես շրջանառվում էին 1973 թվականին, և օգնությունը ակնկալվում էր հատկապես այն խմբերից, որոնք հատուկ վերականգնման կարիք ունեին։

1974 թվականին խախտումների և արատների համար առանձին դասակարգումներ էին շրջանառվում և քննարկումները շարունակվում էին։ Կարծիքները համադրվում էին և վերջնական առաջարկություններ էին մշակվում։ 1975 թվականի հոկտեմբերին սրանք ներկայացվեցին Հիվանդությունների միջազգային դասակարգման իներրորդ վերանայման միջազգային համաժողովի քննարկմանը։ Քննարկելով դասակարգումները՝ համաժողովը առաջարկեց դրանց փորձնական հրապարակումը։ Այս առաջարկությունը քննարկվեց 1976 թվականի մայիսին Առողջապահության համաշխարհային քսանիներորդ ասամբլեայում և ընդունվեց ԱՀԱ 29.35 որոշումը, որում հաստատվեց խախտումների և արատների լրացուցիչ դասակարգման փորձնական հրապարակումը՝ ոչ որպես Հիվանդությունների միջազգային դասակարգման անբաժանելի մաս, այլ որպես լրացում։ Արդյունքում, 1980 թվականին հրատարակվեց ԽՀԱՄԴ առաջին հրատարակությունը։ 1993 թվականին այն վերահրատարակվեց լրացուցիչ առաջաբանով։

**ԽՀԱՄԴ-ի վերանայման նախնական քայլերը**

1993 թվականին որոշվեց սկսել ԽՀԱՄԴ-ի վերանայման գործընթացը։ Պայմանականորեն որպես ԽՀԱՄԴ-2 հայտնի վերանայված տարբերակի համար ցանկալի պայմանները հետևյալն էին.

* այն պետք է ծառայեր տարբեր երկրների, ոլորտների և առողջապահության բնագավառների կողմից պահանջվող բազմաթիվ նպատակների,
* այն պետք է բավականաչափ պարզ լիներ, որպեսզի գործառողների կողմից դիտարկվեր որպես առողջական վիճակների հետևանքների իմաստալից նկարագրություն,
* այն պետք է օգտակար լիներ գործնականում կիրառելու համար՝ օրինակ առողջապահության կարիքները երևան հանելիս և միջամտության ծրագրերը (օրինակ՝ կանխարգելում, վերականգնում, սոցիալական գործողություններ) համապատասխանեցնելիս,
* այն պետք է պարզորոշ պատկերացում ձևավորեր առողջական վիճակների հետևանքների մեջ ներգրավված գործընթացների վերաբերյալ, այնպիսին, որը ոչ միայն հնարավորություն կտար օբյեկտիվորեն գնահատել, գրանցել հիվանդությունների (խանգարումների, խախտումների) նշանները և արձագանքել դրանց, այլև նույնը կատարել հաշմանդամության ամբողջ գործընթացի նկատմամբ,
* այն պետք է արագ արձագանքեր մշակույթային տարբերություններին (թարգմանելի, և կիրառելի լիներ տարբեր մշակույթներում և առողջապահական համակարգերում),
* այն պետք է օգտագործելի լիներ՝ որպես ԱՀԿ խմբի դասակարգումների լրացում։

Սկզբում Ֆրանսիայի համագործակցության կենտրոնին առաջադրանք էր տրվել առաջարկություն անել Խախտումների բաժնի և ՖՄԴ-ի լեզվական, խոսքային և զգայական կողմերի վերաբերյալ։ Հոլանդական համագործակցության կենտրոնը պետք է առաջարկեր դասակարգման հաշմանդամության և հենաշարժական կողմերի վերանայումը և պատրաստեր համապատասխան գրականությունը, մինչդեռ Հյուսիս Ամերիկյան համագործակցության կենտրոնը պետք է առաջարկություններ ներկայացներ Արատների բաժնի համար։ Ի լրումն դրա, երկու հանձնախումբ պետք է համապատասխանաբար առաջարկություններ ներկայացնեին հոգեկան առողջության հարցերի և երեխաների հետ կապված խնդիրների վերաբերյալ։ Ժնևում 1996 թվականին անցկացված ԽՀԱՄԴ-2 վերանայման ժողովում արձանագրվեց առաջընթաց. համահավաքվեց տարբեր առաջարկություններ ներառող Ալֆա ծրագրի նախագիծը և կատարվեց նախագծի նախնական, պիլոտային մոդելի փորձարկումը։ 1996 թվականի ժողովում որոշվեց, որ այդ պահից սկսած յուրաքանչյուր համագործակցող կենտրոն և հանձնախումբ պետք է զբաղվեր ոչ թե նախկինի նման իրենց առանձին մասերի վերանայմամբ այլ ամբողջական ծրագրի նախագծի տարբերակի պատրաստմամբ։ 1996 թվականի մայիսից մինչև 1997 թվականի փետրվարը ծրագրի նախագիծը շրջանառվում էր կենտրոններում և հանձնախմբերում, իսկ կարծիքներն ու առաջարկությունները հավաքվում և համադրվում էին ԱՀԿ գլխամասային գրասենյակում։ Վերանայման հետ կապված հիմնական խնդիրներ առաջադրող մի շարք հիմնահարցեր նույնպես շրջանառվում էին՝ դյուրացնելու կարծիքների հավաքման գործընթացը։

**Վերանայման գործընթացի ընթացքում դիտարկվել էին հետևյալ թեմաները.**

* Եռամակարդակ դասակարգումը, այսինքն՝ խախտումները, խանգարումները, հաշմադամությունը և արատները, օգտակար է եղել և պետք է մնա անփոփոխ, Պետք է դիտարկվի բովանդակային (միջավայրային) գործոնների ներառումը, չնայած այն բանի, որ շատ առաջարկություններ այդպես էլ մնացին տեսական մշակման և փորձարկման փուլում։
* Քննարկման խնդիր է եղել Խ(Հ) (Ա) միջև փոխհարաբերությունների և համապատասխան կապերի ստեղծման հարցը։ Շատ քննադատական հոդվածներ ուշադրություն էին հրավիրում ԽՀԱՄԴ 1980 թվականի տարբերակի հիմքում ընկած պատճառահետևանքային մոդելի, ժամանակի ընթացքում փոփոխությունների բացակայության և խախտումից դեպի հաշմանդամություն և արատ միայն մեկ ուղղությամբ անցման վրա, Վերանայման գործընթացում առաջարկվել էր տվյալների այլընտրանքային գրաֆիկական պատկերում։
* ԽՀԱՄԴ-1980-ը բարդ էր օգտագործման համար։ Անհրաժեշտ գտան պարզեցնելու օգտագործումը. վերանայման գործընթացը պետք է ավելի շատ ուղղված լինի պարզեցմանը և ոչ թե միտված լինի ներառելու նոր մանրամասներ։
* Բովանդակային գործոնները (արտաքին՝ միջավայրային գործոններ / ներքին՝ անձնական գործոններ). արատների գործընթացի հիմնական բաղադրիչներ համարվող այս գործոնները (ինչպես բացատրվել է ԽՀԱՄԴ-ի 1980 թվականի տարբերակում), պետք է մշակվեն որպես ԽՀԱՄԴ-ի շրջանակներում գործունեության լրացուցիչ ծրագրեր։ Այնուամենայնիվ, քանի որ միջավայրում սոցիալական և ֆիզիկական գործոնները և դրանց փոխհարաբերությունները խախտումների, խանգարումների, հաշմանդամության և արատների հետ մեծ չափով պայմանավորված են տվյալ մշակույթով՝ դրանք չպետք է լինեն առանձին կողմեր ԽՀԱՄԴ-ի շրջանակներում։ Չնայած դրան համարում էին, որ միջավայրային գործոնները կարող են օգտակար լինել ազգային իրավիճակները վերլուծելիս և ազգային մակարդակով լուծումներ մշակելիս։
* Խախտումները պետք է արտացոլեն հիմնական կենսաբանական մեխանիզմների մասին իմացության առաջընթացը։
* Մշակութային կիրառելիությունը և համընդհանրությունը պետք է դառնան խոշոր նպատակներ։
* Ուսումնական և ներկայացուցչական (պրեզենտացիոն) նյութերի մշակումը նույնպես վերանայման գործընթացի խոշոր նպատակներ են։

**ԽՀԱՄԴ-2 ծրագրի Բետտա-1 և Բետտա-2 նախագծեր**

1997 թվականի մարտին ստեղծվեց Բետտա-1 նախագիծը, որը ընդգրկում էր նախորդ տարիների ընթացքում հավաքված առաջարկությունները։ Այդ նախագիծը 1997 թվականի ապրիլին ներկայացվել էր ԽՀԱՄԴ-ի վերանայման հարցերով ժողովի ժամանակ։ Ժողովի որոշումների ինկորպորացիայից հետո 1997 թվականի հունիսին գործարկվեց ԽՀԱՄԴ-2-ի Բետտա-1 նախագիծը ոլորտային փորձարկումների համար։ Հիմնվելով բոլոր տվյալների և Բետտա-1 նախագծի ոլորտային փորձարկումների մասին այլ արձագանքների վրա 1999 թվականի հունվարից մինչև ապրիլ ընկած ժամանակահատվածում գրվեց Բետտա-2 նախագիծը։ Բետտա-1-ի հիման վրա ստեղծված նախագիծը ներկայացվեց և քննարկվեց 1999 թվականի ապրիլին, Լոնդոնում անցկացված՝ ԽՀԱՄԴ-2-ի տարեկան ժողովում։ Ժողովի որոշումների ինկորպորացիայից հետո 1999 թվականի հուլիսին տպագրվեց և թողարկվեց ԽՀԱՄԴ-2-ի Բետտա-2 նախագիծը ոլորտային փորձարկումների համար։

**Ոլորտային փորձարկումներ**

Բետտա-1 նախագծի ոլորտային փորձարկումները իրականացվեցին 1997 թվականի հունիսից մինչև 1998 թվականի դեկտեմբերը, իսկ Բետտա-2-ի ոլորտային փորձարկումները՝ 1999 թվականի հուլիսից մինչև 2000 թվականի սեպտեմբերը։

Ոլորտային փորձարկումներին իրենց հնարավոր ամենալայն մասնակցությունը բերեցին ԱՀԿ Անդամ պետությունները և տարբեր բնագավառների ներկայացուցիչներ՝ ներառյալ առողջության ապահովագրության, սոցիալական ապահովման, աշխատանքի, կրթության ոլորտների ներկայացուցիչները և առողջության վիճակների դասակարգման մեջ ներգրավված այլ խմբեր (օգտագործելով Հիվանդությունների միջազգային դասակարգումը, Բուժքույրերի դասակարգումը և Կրթության միջազգային ստանդարտ դասակարգումը՝ ԿՄՍԴ-ն)։ Նպատակը գործող, հստակ սահմանումների միջոցով համաձայնությունների ձեռքբերումն էր։ Ոլորտային փորձարկումները մշակման, խորհրդատվության, հետադարձ կապի, թարմացման և ստուգման շարունակական գործընթաց էր։

**Որպես Բետտա-1 և Բետտա-2 ոլորտային փորձարկումների մաս՝ իրականացվեցին հետևյալ ուսումնասիրությունները.**

* թարգմանություն և լեզվական գնահատում,
* առանձին բաղադրիչի գնահատում,
* անհատների կողմից և համաձայնության ձեռքբերման նպատակով անցկացվող համաժողովի կողմից առաջադրված հիմնահարցերին պատասխանելը,
* կազմակերպությունների կամ անհատների հետադարձ արձագանքները,
* տարբերակների փորձարկումը,
* դեպքերի գնահատման մեջ իրագործելիությունը և հուսալիությունը (կյանքի իրավիճակների կամ առանձին դեպքերի ամփոփ վերլուծություն),
* այլ (օրինակ՝ ֆոկուս խմբերի ուսումնասիրություններ).

Փորձարկումները կենտրոնացած էին միջմշակույթային և բազմաոլորտային հարցերի շուրջ։ Ոլորտային փորձարկումներում ներգրավված էին ավելի քան 50 երկրի 1800 փորձագետներ, որոնց մասին նշված է առանձին զեկույցում։

**ԽՀԱՄԴ-2-ի նախավերջին տարբերակը**

Բետտա-2 ոլորտային փորձարկումների տվյալների հիման վրա և խորհրդակցելով համագործակցող կենտրոնների և Չափման և դասակարգման հարցերով ԱՀԿ Փորձագետների կոմիտեի հետ՝ 2000 թվականի հոկտեմբերին մշակվեց ԽՀԱՄԴ-2-ի նախավերջին տարբերակը։ Այդ նախագիծը 2000 թվականի նոյեմբերին ներկայացվել էր ԽՀԱՄԴ-ի վերանայման ժողովին։ ԽՀԱՄԴ-2-ի վերաբերյալ ժողովի առաջարկությունների ինկորպորացիայից հետո 2001 թվականի հունվարին ԱՀԿ Գործադիր խորհրդին ներկայացվեց նախավերջին տարբերակը (2000 թվականի դեկտեմբեր)։ ԽՀԱՄԴ-2-ի վերջնական տարբերակը 2001 թվականի մայիսին ներկայացվեց Առողջապահության համաշխարհային հիսունչորսերորդ ասամբլեայում։

**Վերջնական տարբերակի հաստատումը**

Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգում անվանմամբ վերջնական նախագիծը քննարկելուց հետո՝ Առողջապահության ասամբլեան հաստատեց դասակարգման նոր տարբերակը 2001 թվականի մայիսի 22-ի ԱՀԱ 54.21 որոշման մեջ։ Որոշումը ունի հետևյալ բովանդակությունը՝

**Առողջապահության համաշխարհային հիսունչորսերորդ ասամբլեան,**

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ է, Խախտումների, խանգարումների, հաշմանդամության և արատների միջազգային դասակարգման երկրորդ հրատարակությունը Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգում անվանմամբ, այսուհետ՝ կրճատ ՖՄԴ։
2. ԽՐԱԽՈՒՍՈՒՄ է, անդամ պետություններին անհրաժեշտության դեպքում օգտագործել ՖՄԴ-ն իրենց հետազոտությունների, վերահսկողության և զեկույցների մեջ՝ հաշվի առնելով անդամ պետություններում առկա կոնկրետ իրավիճակները և, մասնավորապես, նկատի ունենալով ապագա վերանայումների հնարավորությունը,
3. ՊԱՀԱՆՋՈՒՄ է Գլխավոր տնօրենից անդամ պետություններին իրենց պահանջով օժանդակություն տրամադրել ՖՄԴ-Ն օգտագործելու հարցում։

**Հավելված 8**

**ՖՄԴ-ի ապագա ուղղվածությունը**

ՖՄԴ-ի օգտագործումը մեծապես կախված կլինի դրա պրակտիկ շահագործումից. նրանից, թե որքանով այն կարող է ծառայել որպես առողջապահական ծառայությունների իրականացման միջոց, ինչը պարզ կդառնա սպառողների համար դրա ունեցած հետևանքների վրա հիմնված ցուցանիշներից, և թե ինչ չափով է այն կիրառելի տարբեր մշակույթներում, որպեսզի հնարավոր լինի միջազգային համեմատություններ կատարել՝ ծրագրման և հետազոտության անցկացման համար անհրաժեշտ կարիքներն ու ռեսուրսները երևան հանելու համար։ ՖՄԴ-ն ուղղակիորեն քաղաքական գործիք չէ։ Դրա օգտագործումը, այնուհանդերձ, կարող է իր դրական ներդրումն ունենալ քաղաքականության ընտրության հարցում՝ դրանում առկա տեղեկատվությունից օգտվելու միջոցով, ինչը կօգնի ձևավորել առողջապահության քաղաքականությունը, ապահովել հավասար հնարավորություններ բոլոր մարդկանց համար և սատարել հաշմանդամության վրա հիմնված խտրականության դեմ պայքարին։

**ՖՄԴ տարբերակները**

Ելնելով օգտվողների տարբեր խմբերի կարիքների տարբերություններից՝ ՖՄԴ-ն կներկայացվի տարբեր ձևաչափերով և տարբերակներով։

***Հիմնական դասակարգումը***

ՖՄԴ-ի երկու մասերը և դրանց բաղադրիչները ներկայացված են մանրամասն և համառոտ երկու տարբերակներով՝ նպատակ հետապնդելով բավարարել օգտվողների կարիքները։

Առաջին տարբերակը ամբողջական (մանրամասն) տարբերակն է, որը նախատեսում է դասակարգման բոլոր մակարդակները և թույլատրում է յուրաքանչյուր բաղադրիչում ընդգրկել 9999 կատեգորիա։ Այնուամենայնիվ, օգտագործվել են դրանց շատ ավելի փոքր քանակությունները։ Եթե պահանջվում է ամփոփ տեղեկատվություն, ապա ամբողջական տարբերակի կատեգորիաները կարելի է համախմբել ավելի համառոտ տարբերակում։

Երկրորդ տարբերակը համառոտ (համապարփակ) տարբերակ է, որտեղ յուրաքանչյուր բաղադրիչի և տիրույթի համար տրվում է կատեգորիաների երկու մակարդակ։ Նաև տրվում են այս տերմինների սահմանումները, ներառումներն ու բացառումները։

***Հատուկ վերաձևակերպումները***

ա)Կլինիկական օգտագործման համար նախատեսված տարբերակները. այս տարբերակները կախված կլինեն կլինիկական կիրառության տարբեր ոլորտներում, (ինչպես օրինակ՝ աշխատանքային թերապիայում) ՖՄԴ-ի օգտագործումից։ Դրանք՝ ծածկագրերի և տերմինաբանության առումով հիմնված կլինեն գլխավոր հատորի վրա. այնուամենայնիվ, դրանք կտրամադրեն լրացուցիչ մանրամասն տեղեկատվություն, ինչպես օրինակ՝ գնահատման ուղեցույցները և կլինիկական նկարագիրը։ Դրանք կարելի է նաև վերադասավորել կոնկրետ ոլորտների համար (օրինակ՝ վերականգնում, հոգեկան առողջություն)։

բ)Հետազոտական տարբերակները. կլինիկական օգտագործման տարբերակների նման այս տարբերակներում նույնպես հաշվի կառնվեն հատուկ հետազոտական կարիքները և կնախատեսվեն ճշգրիտ և գործող սահմանումներ առողջական վիճակների գնահատման համար։

**Հետագա աշխատանքը**

Նկատի ունենալով ՖՄԴ-ի համար օգտագործման և կարիքների բազմազանությունը կարևոր է նշել, որ ԱՀԿ-ն և դրա հետ համագործակցող կենտրոնները կատարում են լրացուցիչ աշխատանք այդ կարիքները բավարարելու համար։

ՖՄԴ-ն իր բոլոր օգտվողների սեփականությունն է։ Սա այդպիսի միակ գործիքն է, որն ընդունվել է միջազգային հիմունքներով։ Այն նպատակ ունի հաշմանդամություն երևույթի և դրա ֆունկցիաների մասին ավելի շատ տեղեկություններ ստանալ և այս հարցում միջազգային հանրության ավելի լայն շերտերում հասնել կոնցենսուսի։ Տարբեր ազգային և միջազգային համայնքների կողմից ՖՄԴ-ի ընդունմանը հասնելու համար՝ ԱՀԿ-ն ջանք չի խնայում ապահովելու ՖՄԴ-ի մատչելիությունը օգտագործման համար և ստանդարտացման գործընթացներին համապատասխան լինելը՝ օրինակ դրա համապատասխանությունը Ստանդարտացման միջազգային կազմակերպության (ԻՍՕ) ստանդարտներին։

ՖՄԴ-ի զարգացման և կիրառման հետագա հնարավոր ուղղությունները ամփոփ ներկայացված են ստորև.

* երկրի մակարդակով ՖՄԴ-ի օգտագործման խթանում տվյալների ազգային բազաների զարգացման համար,
* տվյալների միջազգային համակարգի և միջազգային համեմատությունների հնարավորություն տվող կառուցվածքի ստեղծում,
* սոցիալական նպաստներին և կենսաթոշակներին հավակնելու համար ալգորիթմերի նախանշում,
* ընտանիքի անդամների հաշմանդամության և ֆունկցիոնալության ուսումնասիրություն (օրինակ՝ երրորդ կողմի հաշմանդամության ուսումնասիրություն՝ հաշվի առնելով ընտանիքի մի քանի անդամների հաշմանդամության գործոնը),
* «Անձնական գործոններ» բաղադրիչի մշակում,
* հետազոտություն անցկացնելու նպատակներով կատեգորիաների համար ճշգրիտ, գործող սահմանումների մշակում,
* բացահայտման և չափման համար գնահատման գործիքների մշակում,[[29]](#footnote-29)
* համակարգչայնացման և դեպքերի գրանցման ձևերի միջոցով գործնական կիրառման նախատեսում,
* կյանքի որակի հետ կապված հասկացությունների և բարեկեցության սուբյեկտիվ (անհատական) կողմի միջև կապերի ստեղծում,[[30]](#footnote-30)
* բուժման կամ միջամտության աստիճանին համապատասխանության ուսումնասիրություն,
* տարբեր առողջական վիճակները համեմատելու համար գիտական հետազոտությունների օգտագործման խթանում,
* ՖՄԴ-ի օգտագործման հետ կապված ուսումնական նյութերի մշակում,
* ՖՄԴ-ի համաշխարհային ուսումնական կենտրոնների և տեղեկատուների ստեղծում,
* միջավայրային գործոնների հետագա ուսումնասիրություն տիպայնացված և առկա միջավայրերը նկարագրելու համար անհրաժեշտ մանրամասն տեղեկություններ տրամադրելու համար։

**Հավելված 9**

**ՖՄԴ-ի տվյալներին առաջադրվող պահանջներն առողջության վերաբերյալ օրինակելի և նվազագույն տեղեկատվական համակարգերի կամ ուսումնասիրությունների համար**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Մարդու օրգանիզմի ֆունկցիաները և մարմնի անատոմիական մասերը | Գլուխ և կոդ | | Դասակարգման միավոր կամ կատեգորիա |
| Տեսողություն | 2 | b210-b220 | Տեսողության և դրա հետ կապված ֆունկցիաները |
| Լսողություն | 2 | b230–b240 | Լսողության և անդաստակային ապարատի ֆունկցիաները |
| Խոսք | 3 | b310–b340 | Ձայնային և խոսքային ապարատների ֆունկցիաները |
| Մարսողություն | 5 | b510–b535 | Մարսողական համակարգի ֆունկցիաները |
| Արտաթորանք | 6 | b610–b630 | Միզային համակարգի ֆունկցիաները |
| Պտղաբերության ֆունկցիան | 6 | b640–b670 | Սեռական և վերարտադրողական համակարգի ֆունկցիաները |
| Սեռական կյանք | 6 | b640 | Սեռական և վերարտադրողական առողջություն |
| Մաշկը և մաշկային խնդիրները | 8 | b810–b830 | Մաշկը և մաշկային հավելումները |
| Շնչառությունը | 4 | b440–b460 | Շնչառական համակարգի ֆունկցիաները |
| Ցավը\* | 2 | b280 | Ցավը |
| Աֆեկտ\* | 1 | b152–b180 | Սպեցիֆիկ հոգեկան ֆունկցիաները |
| Քուն | 1 | b134 | Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաները |
| Էներգիա (կենսունակություն) | 1 | b130 | Ընդհանուր հոգեկան ֆունկցիաները |
| Ճանաչողություն\* | 1 | b140, b144, b164 | Ուշադրության ֆունկցիաներ, հիշողության ֆունկցիաներ և բարձրագույն ճանաչողական ֆունկցիաներ |
| Կենսագործունեություն և մասնակցություն Հաղորդակցություն | 3 | d310–d345 | Ընկալման ունակությունը հաղորդակցվելիս |
|  |  |  | (արտաբերման ունակությունը հաղորդակցվելիս) |
| Շարժունակությունը\* | 4 | d450-d465 | Քայլելը և տեղաշարժվելը |
| Արագաշարժությունը | 4 | d430–d445 | Առարկաներ տանելը, տեղաշարժելը և բանեցնելը |
| Ինքնասպասարկում\* | 5 | d510–d570 | Ինքնասպասարկում |
| Կենսագործունեության սովորական ձևեր\* | 6 և 8 |  | Կենցաղ, կյանքի հիմնական ասպեկտները |
| Միջանձնային հարաբերություններ | 7 | d730–d770 | Կոնկրետ միջանձնային հարաբերությունները |
| Սոցիալական ֆունկցիոնալություն | 9 | d910–d930 | Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը |

\*Նվազագույն ցանկի համար առաջարկվող բաղադրիչներ։

**Հավելված 10**

**Երախտիքի խոսք**

ՖՄԴ-ի մշակումը անհնար կլիներ առանց աշխարհի տարբեր ծայրերից շատ մարդկանց զգալի օժանդակության, ովքեր նվիրաբերել են իրենց ժամանակն ու էներգիան և միջազգային ցանցի ներսում ձևավորել են ռեսուրսներ։ Չնայած այստեղ նրանց բոլորին հիշատակելու անհնարինությանը, այնուամենայնիվ, ստորև թվարկված են առաջատար կենտրոնները, կազմակերպությունները և անհատները։

**ՖՄԴ-ի հարցերով ԱՀԿ-ի հետ համագործակցող կենտրոնները**

|  |  |
| --- | --- |
| Ավստրալիա | Ավստրալիայի առողջապահության և բարեկեցության ինստիտուտը GPO Box 570, Canberra ACT 2601, Australia։ Կոնտակտային անձ՝ Ռոս Մադդեն |
| Կանադա | Կանադայի առողջապահական տեղեկատվության ինստիտուտ, 377 Dalhousie Street, Suite 200, Ottawa, Ontario KIN9N8, Canada ։ Կոնտակտային անձ՝ Հելեն Վիթոմ |
| Ֆրանսիա | Centre Technique National d`Etudes et de Recherches sur les Handicaps et les Inadaptations (CTNERHI), 236 bis, rue de Tolbiac, 75013 Paris, France։ Կոնտակտային անձ՝ Մարկ Մաուդինե |
| Ճապոնիա | Ճապոնիայի Սոցիալական աշխատանքի քոլեջը, 3-1-30 Takeoka, Kiyose-city, Tokyo 204-8555, Japan: Կոնտակտային անձ՝ Հիսաո Սատո |
| Նիդեռլանդներ | Հանրային առողջության և միջավայրի ազգային ինստիտուտ, Հանրային առողջության կանխատեսումների բաժին, Antonie van Leeuwenhoeklaan 9, P.O **Box 1,** Box 1, 3720 BA Bilthoven, The Netherlands։ Կոնտակտային անձ՝ Վիլեմ Մ. Հիրս, Marijke W. de Kleijn- de Vrankrijker։ |
| Սկանդինավյան երկրներ | Հանրային առողջության և խնամքի հմտությունների բաժին, Uppsala Science Park, SE 75185 Uppsala, Sweden։ Կոնտակտային անձ՝ Բջոռն Սմեդբի |
| Մեծ Բրիտանիայի և Հյուսիսային Իռլանդիայի Միացյալ Թագավորություն | Առողջապահական համակարգի ազգային տեղեկատվական մարմին, կոդավորում և դասակարգում, Woodgate, Loughborough, Leics LE11 2TG, United Kingdom։ Կոնտակտային անձինք՝ Էն Հարդինգ, Ջեյն Միլեր։ |
| Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ | Առողջության վիճակագրության ազգային կենտրոն, Room 1100, 6525 Belcrest Road, Hyattsville MD 20782, USA։ Կոնտակտային անձ՝ Փոլ Ջ. Պլացեկ |

**Հանձնախմբերը**

ՀԱՄԴ-ի Հոգեկան առողջության և կախվածության, վարքագծային, իմացական (կոգնիտիվ) և զարգացման ասպեկտների հարցերով Միջազգային հանձնախմբերը, նախագահ՝ Սիլլի Քենեդի, Հաշմանդամության, տարեցների և երկարաժամկետ խնամքի քաղաքականության գրասենյակ, Ծրագրման և գնահատման հարցերով նախարարի օգնականի գրասենյակ,Առողջության և հանրային ծառայությունների վարչություն, 200 Independence Avenue, SW, Room 424E, Washington, DC 20201, USA։ Համանախագահ՝ Կարեն Ռիչի։

Երեխաների և երիտասարդների հանձնախումբ, նախագահ՝ Ռուն Սիմեոնսոն, Կրթության պրոֆեսոր, Ֆրենկ Փորթեր Գռեյեմ, Երեխաների զարգացման կենտրոն, CB # 8185, Հյուսիսային Կառոլինայի Համալսարան, Chapel Hill, NC 27599-8185, USA։ Համանախագահ՝ Մահթիլդ Լենարդի։

Միջավայրային գործոնների հանձնախումբ, նախագահ՝ Ռայչըլ Հըսթ, 11 Belgrave Road, London SW1V 1RB, England։ Համանախագահ՝ Ջենիս Միլլեր

**Ցանցեր**

La Red de Habla Hispana en Discapacidades (Իսպանական ցանց)։ Համակարգող՝ Խոսե Լուիս Վասկես Բարկերո, Unidad de Investigacion en Psiquiatria Clinical y Social Hospital Universitario “Marques de Valdecilla”, Avda։ Valdecilla s/n, Santander 39008, Spain։

Եվրոպայի Խորհրդի ԽՀԱՄԴ-ի կիրառման հարցերով փորձագետների կոմիտե, Եվրոպայի խորհուրդ, F-67075, Strasbourg, France։ Կոնտակտային անձ՝ Լոռի Սայվոնըն

**Ոչ կառավարական կազմակերպություններ**

Ամերիկյան հոգեբանական ասոցիացիա, 750 First Street, N.E., Washington, DC 20002-4242, USA։ Կոնտակտային անձինք՝ Ջեֆրի Մ. Ռիդ, Ջեյն Բ. Լաք։

Հաշմանդամներ ինթերնեյշնըլ, 11 Belgrave Road, London SW1V 1RB, England։ Կոնտակտային անձ՝ Ռայչըլ Հըսթ։

Հաշմանդամների եվրոպական ֆորում, Square Ambiorix, 32 Bte 2/A, B-1000, Bruxelles, Belgium։ Կոնտակտային անձ՝ Ֆրենկ Մալքեյհի։

Հոգեկան առողջության համաշխարհային ֆեդերացիայի Եվրոպայի տարածաշրջանային խորհուրդ(ԵՏԽՀԱՀՖ), Blvd Clovis N.7, 1000 Brussels, Belgium։ Կոնտակտային անձ՝ Ջոն Հենդերսոն

Ինքլուժըն Ինթերնեյշնըլ, 13D Chemin de Levant, F-01210 Ferney-Voltaire, France։ Կոնտակտային անձ՝ Նենսի Բրեյթենբախ

Ռեհաբիլիթեյշըն ինթերնեյշնըլ, 25 E. 21st Street, New York, NY 10010, USA։ Կոնտակտային անձ՝ Նախագահ՝ Ջուդիթ Հոլենվիգեր, Ռոդ Այլենդի կրթական հանձնաժողով, Հատուկ կրթության ինստիտուտ, Ցյուրիխի համալսարան, Hirschengraben 48, 8001 Zurich, Switzerland։

**Խորհրդատուները**

ԱՀԿ մի շարք խորհրդատուներ անգնահատելի օժանդակություն ցուցաբերեցին վերանայման գործընթացում։ Նրանք թվարկված են ստորև՝

Էլիզաբեթ Բեդլի

Ջերոմ Ի.Բիքենբախ

Նիք Գլոզիեր

Ջուդիթ Հոլենվեգեր

Սիլ Քենեդի

Ջեյն Միլլար

Ջենիս Միլլեր

Յուրգեն Ռեյմ

Ռոբին Ռում

Անջելա Ռոբերտս

Մայքլ Ֆ. Շունթերման

Ռոբերտ Թրոտեր II

Դեյվիդ Թոմսոն (խմբագրի խորհրդատու)

**ՖՄԴ-ի թարգմանությունները ԱՀԿ-ի պաշտոնական լեզուներով**

ՖՄԴ-ն վերանայվել է բազմաթիվ լեզուներով՝ անգլերենը դիտարկելով միայն որպես աշխատանքային լեզու։ Թարգմանությունը և լեզվաբանական վերլուծությունը եղել են վերանայման գործընթացի անքակտելի մասերը։ ԱՀԿ-ի հետ համագործակցող հետևյալ անձինք կատարել են ԱՀԿ-ի պաշտոնական լեզուներով ՖՄԴ-ի թարգմանությունը, լեզվաբանական վերլուծությունը և խմբագրական վերանայումը։ Այլ լեզուներով թարգմանություններ կարելի է գտնել ԱՀԿ-ի կայքէջում. [http:// www.who.int/classifications/icf](http://www.who.int/).

***Արաբերեն***

Թարգմանությունը և լեզվաբանական վերլուծությունը՝

Ադել Չաքեր, Ռիդհա Լիմեմ, Նայեհ Դեյլի, Հայեթ Բաքաուի,Ամոր Հաջի, Մոհամեդ Դեյլի, Ջամիլ Տաքտաք, Սաիդ Դոուքի

Խմբագրումը իրականացվել է ԱՀԿ-ի Արևելյան միջերկրածովյան գրասենյակում՝

Կասեմ Սառա, Մ. Հայթամ ալ Խայաթ, Աբդել Ազիզ Սալեհ

***Չինարեն***

Թարգմանությունը և լեզվաբանական վերլուծությունը՝

Քիու Ջուոյինգ (համակարգող), Հոնգ Դոնգ, Ջաո Շույինգ, Լի Ջինգ Ջանգ Այմին, Վու Շիանգունգ, Չոու Զիոնան

Խմբագրումը իրականացվել է ԱՀԿ-ի Չինաստանի համագործակցող կենտրոնի և ԱՀԿ-ի Արևմտյան խաղաղօվկիանոսյան տարածաշրջանային գրասենյակի կողմից։

Դոնգ Ջինվու, Չոու Զիոնան և Յ.Ս. Չաունգ

***Ֆրանսերեն***

Թարգմանությունը և լեզվաբանական վերլուծությունը իրականացվել է ԱՀԿ-ի Ժնևի գրասենյակի կողմից՝

Պյեռ Լեվալ

Խմբագրումը իրականացվել է ԱՀԿ-ի Ֆրանսիայի և Կանադայի համագործակցող կենտրոնների կողմից.

Քեթրին Բառալլ և Ջենիս Միլլեր

***Ռուսերեն***

Թարգմանությունը և լեզվաբանական վերլուծությունը՝

Գ. Շոստկա (Համակարգող), Վլադիմիր Ի. Ռիազնյանսկի, Ալեքսանդր Վ. Կվաշին, Սերգեյ Ա. Մատվեեվ, Ալեքսեյ Ա. Գալիանով

Խմբագրումը իրականացվել է ԱՀԿ-ի Ռուսաստանի համագործակցող կենտրոնի կողմից.

Վլադիմիր Կ. Օվչարով

***Իսպաներեն***

Թարգմանությունը, լեզվաբանական վերլուծությունը, խմբագրումը իրականացվել է Իսպանիայի համագործակցող կենտրոնի կողմից՝ La Red de Habla Hispana en Discapacidades (Իսպանական ցանց) և ԱՀԿ-ի Համաամերիկյան առողջապահական կազմակերպության հետ համատեղ՝

Խ. Լ. Վազկեզ Բարկերո (համակարգող), Անա Դիեզ Ռուիզ, Լուիս Գայտե Պինդադո, Անա Գոմես Սիլիո, Սառա Հեռերա Կաստանեդո, Մարտա Ուրիարտե Իտինյո, Էլենա Վազկեզ Բուրգոն Արմանդո Վազկեզ, Մարիա դել Կոնսուելո Կրեսպո, Անա Մարիա Ֆոսատի Պոնս, Բենջամին Վիսենտե , Պեդրո Ռիոսեկո, Սերխիո Ագիլար Գաքսիոլա, Կարմեն Լարա Մունյոզ, Մարիա Էլենա Մեդինա Մոր

ա, Մարիա Էսթեր Արաուխո Բազան, Կարլոս Կաստիլյո-Սալգադո, Ռոբերտո Բեքեր, Մարգարեթտ Հազլեվուդ

**Վերանայման գործընթացի անհատ մասնակիցները**

**Արգենտինա**

Լիլիանա Լիսի

Մարտա Ադելա Մազաս

Միգելա Պիկո

Իգնասիո Սաենզ

**Հայաստան**

Արմեն Սարգսյան

**Ավստրալիա**

Գավին Անդրյուս

Ռոբին Բառիջ

Չինգ Չվե

Պրեմ Կ. Չոպրա

Ջերեմի Կուպեր

Էլիզաբեթ Դեյվիս

Մարի Դայսոն

Ռոնդա Գալբալի

Լուիս Գոլեյ

Թիմ Գրիֆին

Սիմոն Հասկել

Անջելա Հյուսոն

Թռեյսի Հոգան

Ռիչարդ Մադեն

Ռոս Մադեն

Հելեն Մակ-Աուլի

Թրևոր Պարմենտեր

Մարկ Պատիսոն

Թոնի Մ. Պինզոն

Քեյթ Սենիոր

Քեթրին Սայքս

Ջոն Թեպլին

Ջոն Ուոլշ

**Ավստրիա**

Գերարդ Ս. Բարոլին

Քլեմենս Ֆեոդորով

Քրիստիան-Մեյեր-Բորնսեն

**Բելգիա**

Ֆրանսուա Յան

Քեթրին Մոլման

Ջ. Սթիվենս

Ա. Թրիքոտ

**Բրազիլիա**

Կասիա Մարիա Բուչայա

Է. Դ’Առիգո Բուսնեյո

Ռիկարդո Հալպերն

Ֆաբիո Գոմես

Ռուի Լաուրենտի

**Կանադա**

Հու Անտոն

Խ. Արբոլեդա- Ֆլորեզ

Դենիս Ավարդ

Էլիզաբեթ Բեդլի

Քարոլին Բերգերոն

Հելեն Բերգերոն

Ջերոմ Ի. Բիքենբախ

Անդրա Բլանչեթ

Մորիս Բլուին

Մարիո Բոլդաք (հետմահու)

Լուսի Բրոսեո

Թ. Ս. Կալանան

Լինդսեյ Քամպբել

Անն Քարսվել

Ժակ Քեթս

Լ.Ս. Չեռի

Ռենե Կլութիեր

Ալբերտ Քուկ

Ժակ Կոտե

Մարսել Կոտե

Շեռիլ Կոտ

Ալին Դեյվիս

Հենրի Էննս

Գեյլ Ֆինկել

Քրիսթին Ֆիցջերալդ

Պատրիկ Ֆուգեյռոլաս

Ադել Ֆյուրի

Լինդա Գարսիա

Իվետտա Գոլդ

Բեթթի Հեվնս

Էն Հեբերտ

Պիտեր Հենդերսոն

Լին Ջոնգբլոդ

Ֆեյթ Կապլան

Ռոնալդ Կապլան

Լի Քըրբի

Քեթրին Լաշաունս

Ջոսլին Լակռուա

Ռենե Լայնգվուա

Մերի Լոու

Լյուսի Լեմյու-Բրասարդ

Աննետ Մաջնեմեր

Ռոզ Մարտինի

Ռաուլ Մարտին-Բլուին

Մարի Անն Մակ–Կոլ

Ջոան Մակ–Կոմաս

Բարբարա Մակ–Էլգուն

Ջենիս Միլլեր

Լուիս Օգիլվի

Լուկ Նորո

Դայան Ռիխլեր

Լորի Ռինգերտ

Կատիա Ռոյ

Պատրիսիա Սիսկո

Դենիս Սմիթ

Ջինեթ Սթ Միշել

Դեբրա Ստյուարտ

Լուզ Էլվիրա Վալեխո

Էչևեռի

Մայքլ Վուլֆսան

Շեռոն Վուդ-

Դաուֆինի

Նենսի Յանգ

Փիթեր Վաս

Քոլին Վոթերս

**Չիլի**

Ռիկարդո Արայա

Ալեխանդրա Ֆաուլբաում

Լուիս Ֆլորես

Ռոքսան Մոնկայո դե Բրեմոն

Պեդրո Ռիոսեկո

Բենջամին Վիսենտե

**Չինաստան**

Ջանգ Այմին

Մարի Չու Մանլայ

Հոնգ Դոնգ

Լիունգ Կվոկֆայ

Կարեն Նայ Լինգ

Վու Շինգունգ

Ցու Ջուինգ

Ջոու Շայինգ

Լի Ջին

Տանգ Շիոքին

Լի Ջենջուեն

Դինգ Բուտան

Չուո Դահոնգ

Նան Դենքուն

Չոու Զիոնան

**Կոլումբիա**

Մարտա Արիստաբալ Գոմես

**Կոտ Դիվուար**

Բ. Կլավեր

**Խորվաթիա**

Անա Բոբինակ- Ջորջյևսկի

**Կուբա**

Պեդրո Վալդես Սոսա

Խոսուս Սաիզ Սանչես

Ֆրենկ Մորալես Ագիլերա

**Դանիա**

Տերկել Անդերսեն

Ակսել Բերտելսեն

Տորա Հեռալդսոն Դայլ

Մարիան Էնգբերգ

Աննետ Ֆլենսբորգ

Ան Ֆինկ

Պեռ Ֆինկ

Լիս Ֆրոմ

Ջեթ Հոգբոլ

Սթիգ Լենգվադ

Լարս վոն դեռ Լյութ

Քուրտ Մոլեր

Քլաուս Վինտեր Նելսեն

Ֆրեդդի Նիլսան

Կամիլլա Ռոթ Նիսսեն

Գունար Սքյոլեր

Ան Սլոթ

Սուզան Թեթլեր

Սելենա Ֆորչհամմեր

Թյոնինգս

Եվա Վեհռենս

Բրիտա

**Էկվադոր**

Մարիա դել Կոնսուելա Կրեսպո

Վոլտեր Տոռես Իզկյերդո

**Եգիպտոս**

Մոհամեդ Էլ-Բաննա

Էլ Սալվադոր

Խորխե Ալբերտո Ալկարոն

Պատրիսիա Տովար դե

Կանիզալեզ

**Էթիոպիա**

Ռենե Ռակոտոբե

**Ֆինլանդիա**

Այրքի Իռյանքեյքի

Մառկու Լեսկինեն

Լինա Մարտիկա

Մատտի Օհալա

Հայդի Պաատերո

Սայա Տալո

Մարտի Վիրտալեն

**Ֆրանսիա**

Չառլզ Օսիլո

Բեռնար Ազեմա

Ժակ Բերտ

Սերժա Բաքչին

Քեթրին Բեռել

Մերեթին Բառես

Ջին- Իվս Բարեյրա

Ջին-Պոլ Բոսին

Ֆրանսուա Չապիռո

Պասկալ Չարպենտյե

Ալայն Կոլվեզ

Քրիստիան Կորբե

Դոկտոր Սիրան

Միշել Դելսի

Անիկ Դեվուա

Սերժա Էբերսոլդ

Քամիլ Ֆելդեր

Կլոդ Ֆինկելստեյն

Ան-Մարի Գալլո

Պասկալ Գիլբերտ

Ժակ Հուվեր

Մարսել Յաեգեռ

Ժակ Ժոնկեռ

Ջին-Կլոդ Լաֆոն

Մարիվոն Լյազի

Ժոել Լոստ-Բերդո

Մարիս Մաղյո

Լուսի Մատեոդո

Մարկ Մոդինե

Ժան-Միշել Մեզո

Պիեռ Մինար *(հետմահու)*

Լուսյեն Մոտի

Բերտրան Մորինո

Պիեռ Մորմիկ

Ժան-Միշել Օրգոգոզո

Կլահդին Պեռեյր

Ժեռար Պավիլոն

Անդրե Ֆիլիպ

Նիկոլ Քեմադա

Ժան-Ֆրանսուա Ռավո

Կարեն Ռիչի

Ժան-Մարի Ռոբին

Իսաբել Ռոմյու

Քրիստիան Ռասիգնաուլ

Պասկալ Ռասսել

Ժակ Ռուստի

Խեսուս Սանչես

Մարի-Ժոզե Շմիթ

Ժան-Լուկ Սիմոն

Լոռի Սայվոնըն

Էնռե-Ժակ Սթիքեր

Անի Տրիոմֆ

Կատարին Վասլին

Պոլ Վեյտ

Դոմինիկ Վելչ

Ժան-Պիեռ Վիգնա

Վիվիեն Վաուլց

**Գերմանիա**

Հելմի Բյոզե-Յունես

Հոռստ Դիլինգ

Թոմաս Էվերտ

Քուրտ Մաուրեր

Յուրգեն Ռեմ

Հ.Մ. Շիան

Միխայել Ֆ.

Շունտերման

Ուտե Զիբել

Գեռոլդ Շտուկի

**Հունաստան**

Վենոս Մավրեաս

**Հունգարիա**

Լայոշ Կուլման

**Հնդկաստան**

Ջավայդ Աբիդի

Սամիր Գուհա-Ռոյ

Ք. Ս. Ջեյքոբ

Սունանդա Կոլի

Ս. Մուրթի

Դ.Մ. Նայդու

Հայմռաջ Փալ

Կ. Սայխար

Ք. Ս. Շաջի

Շոբա Շրինաթ

Տ.Ն. Շրինիվասան

Ռ. Թարա

**Ինդոնեզիա**

Ագուստին Հենդրիարտի

**Իրանի (Իսլամական Հանրապետություն)**

Մոհամեդ Մ. Ռ. Մուրադ

**Իսրայել**

Յոսեֆ Յահավ

**Իտալիա**

Էմիլիո Ալարի

Ալբերտո Ալբանեզե

Ռենցո Անդրիկ

Ա. Անդրիգո

Անդրեա Առիգո

Մարկո Բարբոլինի

Մաուրիցիո Բեյոր

Ջուլիո Բորնյոլո

Գաբրիելա Բոռի

Կառլո Կալտաջիրոնե

Ֆելիչիա Կառլետտո

Կառլա Կոլոմբո

Ֆրանչեսկա Կրետտի

Մարիա Կուֆերսին

Մարտա Դաո

Մարիո Դամիկո

Սիմոնա Դելլա Բյանկա

Պաոլո դի Բենեդետտո

Անջելա դի Լոռենցո

Նադիա դի Մոնտե

Վիտտորիա Դիենի

Անտոնիո Ֆեդերիկո

Ֆրանչեսկո Ֆեռա

Կառլո Ֆրանչեսկուտտի

Ֆրանչեսկա Ֆրատելլո

Ֆրանկո Գալետի

Ֆեդերիկա Գալի

Ռոզալիա Գասպարոտտո

Մարիա Տերեզա Գատտեսկո

Ալեսսանդրո Ջիակոմացի

Տուլիո Ջորջինի

Էլենա Ջիռաուդո

Լուչիա Գրանցինի

Էլենա Գռոսո

Վ. Գրոպպո

Վինչենցո Գիդետտի

Պաոոլո Գուձոն

Լեո Ջուլիո Լոնա

Վլադիմիր Կոսիկ

Մահթիլդ Լենարդի

Ֆուլվիա Լոյկ

Մարիանջելա Մական

Ալեսսանդրա Մանասսերո

Դոմենիկո Մանկո

Սանտինա Մանկուզո

Ռոբերտո Մարկովիչ

Անդրեա Մարտինուձի

Աննա Ռոզա Մելոդիա

Ռոզետտա Մուսսարի

Կրիստիանա Մուձի

Ուգո Նոչենտինի

Էմանուելա Նոջեռոտո

Ռոբերտա Օռետի

Լորենցո Պանելլա

Մարիա Պրոկոպիո

Լեանդրո Պրովինչիալի

Ալդա Պելեգրի

Բարբարա Ռեջիորի

Մարինա Սալա

Ջորգիո Սանդրինի

Անտոնիո Շինդլեր

Էլենա Սինֆորիանի

Ստեֆանո Սկիերանո

Ռոբերտո Սիկուրելլի

Ֆրանչեսկո Տալարիկո

Գարիելլա Տավոսկի

Կրիստիանա Տիդիա

Վոլտեր Տոմաձոլի

Կոռադո Տոսետո

Սերջո Յուչիչ

Մարիա Ռոզա Վալզեկի

Իռեն Վերներո

**Ջամայկա**

Մոնիկա Բարտլի

**Ճապոնիա**

Ցունեհիկո Ակամացու

Մասատակա Արիմա

Հիդենոբու Ֆուջիսոնո

Կացունորի Ֆուջիտա

Շինիչիրո Ֆուրունո

Տոշիկո Ֆուտակի

Հաջիմե Հագիվարա

Յուչիրո Հարունա

Հիդեակի Հյոդո

Տակաշի Իսեդա

Ացուկո Իտո

Շինյա Իվասակի

Շիզուկո Կավաբատա

Յասու Կիրյու

Ակիրա Կոդամա

Րյոսուկե Մացուի

Րյո Մացուտո

Յասուշի Մոչիզուկի

Կազույո Նակայ

Կենջի Նակամուրա

Յոշուկունի Նականե

Յուկիկո Նականիշի

Տոշիկո Նիկի

Հիդետոշի Նիշիջիմա

Շինյիչի Նիվա

Կենսակու Օհաշի

Մարի Օհո

Յայօյ Օկավա

Շուհեի Օտա

Ֆումիկո Րինկո

Ջունկո Սականո

Յոշիհիկո Սասագավա

Հիսաո Սատո

Յոշիյուկի Սուզուկի

Ջունկո Տագուչի

Եիչի Տակադա

Յուջի Տակադա

Մասակո Տատեիշի

Հիկարու Տաուչի

Միյակո Տազակի

Մուցուո Տորայ

Սատոշի Ուեդա

Կոուսուկե Յամազակի

Յոշիո Յազակի

**Հորդանան**

Աբդուլա Ս.Տ. Էլ-Նագար

Զիադ Սուբեյհ

**Քուվեյթ**

Ադնան ալ Էյդան

Աբդուլ Ազիզ

Խալաֆ Քարամ

**Լատվիա**

Վալդա Բյեդրինա

Ալդիս Դուդինս

Լոլիտա Սիբուլ

Յանիս Միսինս

Ջուտրիտ Կարաշկեվիկա

Մառա Օզոլա

Այվարս Վետրա

**Լիբանան**

ԷլիՔարամ

**Լիտվա**

Ալբինաս Բագդոնաս

Լյուքսեմբուրգ ,Չառլզ Փուլ

Մ. Դե Շմեդտ

Պասկալ Շտրաուս

**Մալազիա**

Սանդիյաո Սեբաստիան

Մադագասկար, Կառոմենե Ռատոմահենինա Ռայմոնդ

**Մալթա**

Ջո Մ. Պահչե

**Մեքսիկա**

Խուան Ալբերտո Ալկանտարա

Խորխե Կառավեո Անդուագա

Մարիա Էուխենիա Անտունեթ

Ֆերնանդո Ռ. Խիմենեթ

Ալբառան

Գլորիա Մարտինեթ

Կառերա

Մարիա-Էլենա-Մեդինա

Մոռա

Կառմեն Է. Լառա

Մունյոթ

**Մարոկկո**

Ազիզա Բենանի

**Նիդեռլանդներ**

Տ.վան Աչտերբերգ

Ջաափ վան դեն Բերգ

Ա. Բլումհոֆ

Յ.Մ.վան դեր Բռուգ

Ռ.Դ. դ Բոեր

Ջ.Թ.Պ. Բոնտե

Ջ.Վ. Բրանդսմա

Վ.Հ.Ի. Բունտինքս

Ջ.Փ.Մ. Դյեդերիքս

Մ.Ջ.Դրյեսսե

Սիլվիա վան Դուրեն-Կրիստեն

Ս.Մ.Ա. Ֆրեդերիքս

Ջ.Ս. Ջիռից

Հաուսե Ջերթս

Ջ. Գլադինես

Կ.Ա. Գորտեր

Ռ.Ջ.դե Հաան

Ջ. Հալբերտսմա

Ի.Ջ. վան դեռ Հեռինգ

Ֆ.Ջ. Հելեմա

Ս.Հ. Հենս-Վերստիգ

Յ.Ֆ.Հիռքինս

Յ.Հեիջնեն

Վ.Մ. Հիռս

Հ.Վ. Հոեկ

Դ.վան Հոեկեն

Ն. Հոեյմանս

Ս.վան Հոֆ

Ջ.Ռ.Մ. վան Հուֆ

Մ. Հոփման-Ռոք

Ա.Կապ

Ե.Ջ. Կարել

Զոլտան Ե. Քենեսի

Մ.Ս.Օ. Կերստեն

Մ.Վ. դե Կլեյջն-դե

Վռանկռիջկեր

Մ.Մ.Յ. դե Կլերկ

Մ. Կոենեն Ջ.Վ. Կոտեն Դ.Վ.Կռայջեր Տ. Կրաակման

Գուս Լանկհորստ

Վ.Ա.Լ. վան Լիվեն

Պ. Լուիջեստեյն

Հ.Մեյնարդի

Վ.վան Մինեն

Ա.Ե. Մոնտենի

Ի.Օեն

Վիլ Օյջենդիջկ

Վ.Ջ.դեն Օուդեն

Ռ.Ջ.Մ. Պիրենբում

Ա. Պերսուն

Ջ.Ջ.վ.դ. Պլաց

Մ. Պուլմանս

Ֆ.Ջ. Պրինշե

ս.դ. վան Ռեյվինսբերգ

Կ.Ռեյնդերս

Կ. Ռայեթ-վան Հուֆ

Գ. Ռուդբոլ

Գ.Լ. Շաթ

Բ. Ստոելինգա

Մ.Մ.Լ. Սվորթ

Լ. Տաալ

Հ.Թեն Նապել

Բ. Թրեֆերս

Ջ. Վերհոեֆ

Ա. Վերմիր

Ջ.Ջ.Գ.Մ. Վերվեռ

Վ. Վինք

Մ. Վելլ Դոնքեր

Դըռք Վյերսմա

Ջ.Փ. Վիլկեն

Պ.Ա.վան Վուդենբերգ

Պ.Հ.Մ. Վաթերս

Պ. Զանստրա

**Նիկարագուա**

Էլիզաբեթ Ագիլար

Անխել Բոնիյա Սերանո

Իվետ Կաստիյո

Հեկտոր Կոլադո

Էռնանդեթ

Խոսեֆա Կոնռադո

Բրենդա Էսպինոզա

Մարիա Ֆելիքս Գոնտոլ

Միրիան Գուտյեռեթ

Ռոզա Գուտյեռեթ

Կառլոս Գուզման

Լուիզ Ջառա

Ռաուլ Ջառկին

Նորման Լանզաս

Խոսե Ռ. Լեյվա

Ռաֆայելա Մարենկո

Մարիա Ալեքսանդրա

Մարտինեթ

Մառլոն Մենդեթ

Մերսեդես Մենդոթա

Մարիա Խոսե Մորենո

Ալեքսանդրա Նարվաեթ

Ամիլկար Օբանդո

Դուլսե Մարիա Օլիվաս

Ռոսա Է. Օռեյանա

Յելբա Ռոսա Օռոսկո

Միրիան Օրտիս Ալվարադո

Ամանդա Պաստրանա

Մառբելի Պիկադո

Սուսանա Ռապաչիոլի

Էստեռլինա Ռեյես

Ֆրանկլին Ռիվեռա

Լեդա Մարիա Ռոդրիգես

Ումբերտո Ռոման

Յեմիռա Սեկեյրա

Իվոն Տիխերինո

Էնա Լիզ Տոռես

Ռենե Ուռբինա

Լուիս Վելասկես

**Նիգերիա**

Սոլա Ակինբիյի

Ջոն Մորակինյո

Ա.Օ. Օդեջիդե

Օլաըինկա Օմիգբոդուն

**Նորվեգիա**

Չեհթիլ Բջոռլո Տորբջորգ Հօստադ Շռստի Վիկ

Նինա Վոլեստադ Մարգրետ Գրոտլ Սուքափ

Սիգրիդ Օստենսյո

**Պակիստան**

Ս. Խան

Մալիկ Հ. Մուբաշար

Խալիդ Սաիդ

**Ֆիլիպիններ**

Լ. Լադռիգո-Իգնասիո

Պատրիա Մեդինա

**Պերու**

Մարիա Էստեր Առաուխո

Բասոն

Կառլոս Բեխար Վարգաս

Կառմեն Սիֆուենտես

Գռանադոս

Ռոքսանա Քոք Ուաման

Լիլի Պինգուս Վերգարա

Ադրիանա Ռեբաթա Ֆլորես

Նելլի Ռոնկալ Վելասկո

Ֆերնանդո Ուռսիա

Ֆերնանդես

Ռոսա Զավայոս Պյեդրա

**Կորեայի Հանրապետություն**

Աք-Սեոփ-Լի

**Ռումինիա**

Ռադու Վրաստի

**Ռուսաստան**

Վլադիմիր Ն. Բլոնդին

Ալեքսեյ Ա, Գալիանով

Ի.Ը. Գուրովիչ

Միխաիլ Վ. Կորոբով

Ալեքսանդր վ. Կվաշին

Պավել Ա. Մակավեյսկի

Սերգեյ Ա. Մատվեև

Ն. Մազաեվա

Վլադիմիր Կ. Օվչառով

Ս.վ. Պոլուբինսկայա

Աննա գ. Ռյաբոկոն

Վլադիմիր Յ. Ռյազնյանսկի

Ալեքսանդր Վ. Շաբրով

Գեորգի Դ. Շոստկա

Սերգեյ Ցիրկին

Յուրի Մ. Խոմարով

Ալեքսանդր Յ. Զեմչենկով

**Սլովենիա**

Անդրեյա ՖատուրՎիդետեկ

Հարավային Աֆրիկա Դեյվիդ Բունզայեր

Գուգուլետու Գուլե Սեբենզիլե Մացեբուլա Պամ Մաքլարեն Սիֆոկազի Գկազա

Ֆիլիպ Թոմսոն

**Իսպանիա**

Ալվարո Բիլբաո Բիլբաո

Էնկարնացիոն Բլանկո

Էգիդո

Ռոսա Բրավո Ռոդրիգես

Մարիա Խոսե Կաբո

Գոնսալես

Մարտա Կանո Ֆերնանդես

Լաուրա Կարդենալ

Վիլալբա

Անա Դիես Ռուիս

Լուիս Գաիտե Պինդադո

Մարիա Գարսիա Խոսե

Անա Գոմես Սիլիո

Անդրես Էռռան Գոմես

Սառա Էռռեռա

Կաստանեդո

Իսմայել Լաստրա

Մարտինես

Մարտա Ուրիարտե Իտինյո

Էլենա Վասկես

Բուրգոն

Անտոնիո Լեոն Ագուադո

Դիաս

Կառմեն Ալբեսա

Կոնտրերաս

Մարիա Անխելես Ալդանա

Բերբերանա

Ֆեդերիկո Ալոնսո

Տրուխիյո

Կառմեն Ալվարես

Առբեսու

Խեսուս Արտալ Սիմոն

Էնրիկե Բակա

Բալդոմերո

Խուլիո Բոբես Գարսիա

Անտոնիո Բուենո

Ալկանտարա

Տոմաս Կաստիյո Արենալ

Վալենտին Կորսես

Պանդո

Մարիա Տեթեսա Կրեսպո

Աբելեյրա

Ռոբերտո Կրուս

Էռնանդես

Խոսե Առմանդո Դե

Վյեռնա Ամիգո

Մանուել Դեսվիատ

Մունյոթ

Անա Մարիա Դիաս

Գարսիա

Մարիա Խոսե Էյզմենդի

Ապելանիս

Անտոնիո Ֆերնանդես

Մորալ

Մանուել Ա. Ֆրանկո

Մարտին

Լուիս Գաիտե Պինդադո

Մարիա Մար Գարսիա

Ամիգո

Խոսե Գիներ-Ուբագո

Գրեգորիո Գոմես-

Խարաբո

Խոսե Մանուել Բարոզո

Առոսենա

Խուանա Մարիա

Էռնանդես Ռոդրիգես

Կառմեն Լեալ Սերկոս

Մարսելինո Լոպես

Ալվարես

Խուան Խոսե Լոպես-Իբոր

Անա Մարիա Լոպես

Տրենկո

Ֆրանսիսկո Մարգայո

Պոլո

Մոնիկա Մարտին Գիլ

Միգել Մարտին

Սուրիմենդի

Մանուել Խ. Մարտինես

Կարդենյա

Խուան Կառլոս

Միանգոլառա Պախե

Ռոսա Մ. Մոնտոլիու

Վալս

Տերեսա Օրիուելա

Վիյամերիել

Սանդրա Օրտեգա Մերա

Գրասիա Պարկինյա

Ֆերնանդես Ռաֆայել Պենյալվեռ Կաստեյանո Խեսուսա Պերտեխո Մարիա Ֆրանսիսկա

Պեյդրո դե Մոյա

Խուան Ռաֆայել Պյերտո

Լուսենա

Միգել Կերեխետա

Գոնսալես

Միկել Ռոխա Բենասար

Ֆրանսիսկո Ռոդրիգես

Պուլիդո

Լուիս Սալվադոր Կարույա

Մարիա Վիսենտա

Սանչես դե լա Կռուս

Ֆրանսիսկո Տոռես

Գոնսալես

Մարիա Տրիկել Մանուել

Խոսե Լուիս Վասկես-

Բարկերո

Միգել Ա. Վերդուգո

Ալոնսո

Կառլոս Վիյարո Դիաս-

Խիմենես

**Շվեդիա**

Լարս Բերգ

Իվա Բջորսկ-Ակեսսոն

Մատս Գրանլունդ

Գունար Գրիմբի

Արվիդ Լինդեն

Աննա Կրիստինա Նիլսոն *(հետմահու)*

Անիտա Նիլսոն

Լուիզ Նիլունգեր

Լեննառ Նորդենֆելտ

Ադոլֆ Ռացկա

Գունար Սաններ

Օլե Սջոգրեն

Բջոռն Սմեդբի

Սոնյա Կալայս վան

Ստոկոմ

Գաբոր Տիրոլեր

**Շվեյցարիա**

Անդրե Ասիմակոպուլոս Քրիստոֆ Հայնց

Յուդիթ Հոլենվեգեր Հանս Պիտեր Ռենչ Թոմաս Շպուհլեր Վերներ Շտայներ

Ջոն Շտրոմե

Ջոն-Պոլ Ֆադեր

Փիտեր Վեհրլի

Ռուդոլֆ Վիդմեր

**Թաիլանդ**

Պունպիտ Ամատուակուլ

Պատարիա Ջարուտա

Ս. Պանպրիչա

Կ. Ռունգռուանգմաաիրատ

Պիչայ Տանգսին

**Թունիս**

Ադել Չակեր

Հայեթ Բաաչաո

Ա.Բեն Սալեմ

Նայեհ Դեյլի

Սաիդա Դոուկի

Ռիդա Լիմամ

Մհալա Նեջիա

Ջամիլ Տաքտաք

**Թուրքիա**

Ահմեդ Գոգուս

Էլիֆ Լիրիբոս

Կուլտեգին Օգել

Բեռնա Ուլուգ

**Արաբական Միացյալ Էմիրություններ**

Շեյխա Ջամիլա Բինտ Ալ-Քասիմի

**Մեծ Բրիտանիայի և Հյուսիսային Իռլանդիայի Միացյալ Թագավորություն**

Սայմոն Ասպիս

Ալան Քոլվեռ

Էդնա Կոնլան

Ջոն Ի. Կուպեր

Ա. Ջոն Ֆոքս

Նիք Գլոզյեր

Էն Հարդինգ

Ռայչըլ Հըսթ

Ռայչըլ Ջենքինս

Հովարդ Մելթսեր

Ջեյն Միլլար

Փիթեր Միթլեր Մարտին Փրինս Էնջելա Ռոբերտս Գ. Ստյուատ Վենդի Թոռն Անդրյու Վոլքեր Բռայըն Վիլիամս

**Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ**

Հարվեյ Աբրամս

Միրոն Ջ. Ադամս

Միշել Ադլեր

Սերխիո Ա. Ագիլոր--

Գաքսիոլա

Բարբարա Ալտման

Ալիսիա Ամատե

Վիլիամ Էնթոնի

Սյուզըն Սփիէ Բասսե

Ֆրեդերիկա Բառոզ

Մարկ Բատիստա

Ռոբերտ Բատջես

Բարբարա Բեք

Կարին Բեհե

Սինտիա Դ. Բելար

Ջ.Գ. Բենեդիկտ

Սթեյնլի Բերենտ

Լինաս Բյելիաուսկաս

Կարեն Բլեր

Ֆ. Բլոխ

Ֆելիսիա Հիլ Բռիգս

Էդուարդ Պ. Բըռք

Լարրի Բըռթ

Շայն Ս. Բուշ

Գլորիսա Կանինո

Ջին Կամպբել

Սկոտ Կամբել Բրաուն

Ջոն Ա.Կարպենտեր

Քրիսթին Հ.

Քարինգթոն

Ջուդի Չեմբեռլին

Լիան Քեռոթերս

Մերի Չեմի

Սեսիլիա Բ. Քլիեր

Վիլիամ Կոննորս

Ջոն Կորիգան

Դեյլ Քոքս

Մ. Դորին Քրոսեր

Յուջին Դանջելո

Գերբեն Դիյանգ

Ջոֆրի Ի. Էվանզ Թիմեթի Գ. Էվանզ Դեբբի Ջ. Ֆարմեր Մայքլ Ֆեյլ Մենինգ Ֆեյնլեյբ Ռիսա Ֆոքս

Քերոլ Ֆրատալի

Բիլլ Ֆռեյ

Ի. Ֆալեր

Չերիլ Գանյե

Ջ. Լուիս Գարսիա Սեգուրա

Դեյվիդ Վ. Գեյթլի

Քեռոլ Ջորջ

Օլինդա Գոնսալես

Բարբարա Գոթֆրիդ

Բրիջիթ Գրանտ

Քրեյգ Գրեյ

Դեյվիդ Գրեյ

Մառջորի Գրինբերգ

Առլին Գրինսփեն

Ֆրեդերիկ

Գուգենհեյմ

Նեյլ Հեդեր

Հառլան Հահն

Ռոբերտ Հայնես

Լաուրա Լի Հոլ

Հեդեռ Հենքոք

Նանդինի Հոուլի

Գրեգորի Վ. Հիդ

Ջերրի Հենդերշոթ

Սառա Հերշֆելդ

Սառա Հերթֆելդեր

Ալեքսիս Հենրի

Հովարդ Հոֆման

Օդրի Հոլանդ

Ջոզեֆ Գ. Հոլովել Ջր

Էնդրյու Իմպարատո

Ջոն Ջեքոբսոն

Ջուդիթ Ջեգեռ

Ալան Ջեթ

Ջ.Ռոք Ջոնսոն

Ջիզել Կամանո-

Գուն

Չառլզ Կաելբեր

Սիլլի Քենեդի

Դոնալդ Գ. Քյուման

Մայքլ Կիտա *(հետմահու*)

Էդուարդ Նայթ

Պատրիսիա Կրիսոս

Սյուզան Լենգմոր Միտչել Լապլանտ Իցեկ Լեվավ

Ռենի Լեվինսոն

Ռոբերտ Լիբերման

Դոն Լոլեր

Փիթեր Լավ

Դեյվիդ Լոզովսկի

Պերիան Լարի

Ջեյն Բ. Լաքս

Ռեյդ Լիոն

Անիս Մաիտրա

Բոբ Մաքբրայդ

Կիմ Մաքդոնալդ

Վիլսոն

Պեգգի Մար

Ռոնալդ Մանդերսչոյդ

Քոֆի Մարֆո

Անա Մարիա

Մարգեյտիո

Վիլիամ Ս. Մարին

Ջոն Մադեր

Մարիա Քրիսթինա

Մեթյասոն

Ջոն Մաքգինլի

Թերոզա Մաքքենա

Քրիսթին Մաքքիբին

Քրիստոֆեր Ջ.

Միքլոֆլին

Լոռի Մաքքվին

Դուգլաս Մաուլ

Փիթեր Ի. Նաթան

Ռաս Նյուման

Էլս Ռ. Նյուվենհայջսեն

Ջոան Ֆ. վան Նոստրանդ

Ջին Նովակ

Պատրիսիա Օվենս

Ալսիդա Պերես դե

Վելասկես

Դ. Ջեսսի Փիթերս

Դեյվիդ Բ. Փիթերսոն

Հերոլդ Պինկուս

Պոլ Պլասեկ

Թոմաս Ի. Փրեսթոն

Մաքսվել Փրինս

Ջեֆրի Փայն

Լյուիս Կվատրանո

Խուան Ռամոս

Ջոֆրի Մ. Ռիդ

Ան Ռիլի Ջիբերտո Ռոմերո Պատրիսիա Ռոբերտս-Ռօզ Մարկ Ա. Սենդբերգ Ջուդի Սենգլ

Մարիան Շեյնհոլց

Կարին Շումախեր

Կատրին Դ. Սիլման

Ռայմոնդ Սելստեր

Ռուն Ջ. Սիմեոնսոն

Դեբրա Սմիթ

Գրեչան Սվոնսոն

Սյուզան Սթարկ

Դենիս Գ. Թայթ

Տրավիս Թրեթս

Սինտիա Թրասկ

Ռոբերտ Թրոթեր II

Ռ. Ալեքսանդր Վեյչոն

Մորին Վալենտի

Պաոլո դել Վեկիո

Լոիս Վերբրուգ

Կատրին Վերդոլինի Քանդասի Վիքերս Գլորիաջին Վոլաս Ռոբերտ Վոլշ

Սեթ Ա. Վարշավսկի

Փոլ Վիվեր

Պատրիսիա Վելչ

Գեյլ Վայթնեք

Թայլեր Վիթնեյ

Բռայեն Վիլիամս

Ջեն Վիլիամս

Լինդա Վոռնալ

Ջ. Սքոթ Յերաս

Իլեն Զեյցեր

Լուիզ Զինգեսեր

**Ուրուգվայ**

Պաուլո Օլթերվեյ

Մարտա Բարեռա

Մարգո Բարիոս

Դանիելա Բիլբաո

Գլադիս Կուրբելո Անա Մ. Ֆրապոլա Անա Մ. Ֆոսատի Պոնս Անխելիկա Էտչենիկ Ռոսա Խերվասոի Մարիելա Իռիգոյն Ֆերնանդո Լավի

Սիլվիա Նունյեթ

Ռոսանա Փիփլոլ

Սիլվանա Տոլեդո

**Վիետնամ**

Նգույեն Դուկ Տռույեն

**Զիմբաբվե**

Ջենիֆեր Ջելսմա Դորկաս Մադզիվիռե Գիլիան Մարկս Ջենիֆեր Մուդերեձի Ուսե Ուշոտանեֆե

**Միավորված Ազգերի Կազմակերպության կանոնադրություն**

Աշխատանքի միջազգային կազմակերպություն ԱՄԿ

Սյուզան Փարկեր

Միացյալ ազգերի կազմակերպության Մանկական Հիմնադրամ (ՅՈՒՆԻՍԵՖ)

Հաբիբի Գուլբադան

Միացյալ ազգերի կազմակերպության վիճակագրության բաժին

Մարգարետ Մբոգոնի

Ջոան Վանեկ

Միացյալ ազգերի կազմակերպության Ասիայի և Խաղաղ օվկիանոսի համար վիճակագրության ինստիտուտ

Լաու Կակ Էն

Միացյալ ազգերի կազմակերպության Ասիայի և Խաղաղ օվկիանոսի համար սոցիալ-տնտեսական հանձնաժողով

Բիջայ Չավդռի

**Առողջապահության Համաշխարհային Կազմակերպություն**

Տարածաշրջանային գրասենյակներ

Աֆրիկա՝ Ս. Մանդլհեյթ

Ամերիկաներ (Համաամերիկյան Առողջապահության Կազմակերպություն) Կառլոս Կաստիլյո-Սալգադո, Ռոբերտո Բեքեր, Մարգարետ Հեյզլվուդ, Արմանդո Վազկեզ

Միջերկրական ծովի արևելյան ափ՝ Ա. Մոհիտ, Աբդել Ազիզ Սալեհ, Կասեմ Սառա, Մ. Հայթամ ալ Խայաթ

Եվրոպա՝ Բ. Սերդար Սավաս, Անատոլի Նոսիկով

Հարավարևելյան Ասիա՝ Տան Սեյն, Մինթ Հթվե

Խաղաղ օվկիանոսի արևմտյան ափ՝ Ռ. Նեսբիտ, Յ.Ս. Չոնգ

**Գլխամասային գրասենյակ**

ԱՀԿ-ի գլխամասային գրասենյակի տարբեր վարչություններ ներգրավված էին վերանայման գործընթացի մեջ։ Անձնակազմի այն առանձին անդամները, ովքեր նպաստել էին վերանայման գործընթացին թվարկված են ստորև իրենց համապատասխան վարչություններով։

Մ. Արգանդոնյա, նախկինում Հոգեմետ նյութերի չարաշահման վարչությունից

Զ.Բանկովսկի, Բժշկական գիտությունների միջազգային կազմակերպության խորհուրդ

Ջ.Ա. Կոստա է Սիլվա, նախկինում Հոգեկան առողջության ևհոգեմետ նյութերի չարաշահումը կանխարգելելու բաժին

Ս. Կլարկ, Առողջության մասին տեղեկությունների, դրանց կառավարման և տարածման վարչություն

Ս. Ջեդա, Վնասվածքների և բռնության կանխարգելման վարչություն

Ա. Գոերդտ, նախկինում Առողջության խթանման վարչություն

Մ. Գորացի, նախկինում Վնասվածքների կանխարգելման և վերականգնման վարչություն

Մ.Ա. Ջենսոն, նախկինում Հոգեկան առողջության և հոգեմետ նյութերից կախվածության վարչություն

Ա. Լաուերս, Առողջապահական քաղաքականության փաստերի համընդհանուր ծրագիր

Ա. Լոպես, Առողջապահական քաղաքականության փաստերի համընդհանուր ծրագիր

Ջ. Մացումոտո, Արտաքին համագործակցության և գործընկերությունների վարչություն

Ս. Մադերս, Առողջապահական քաղաքականության փաստերի համընդհանուր ծրագիր

Ս. Մուրեյ, Առողջապահական քաղաքականության փաստերի համընդհանուր ծրագիր

Հ. Նաբուլսի, նախկինում «Իմպեկտ»-ից

Ե. Պապալին, Ոչ վարակիչ հիվանդությունների կառավարման վարչություն

Ս. Ռոմեր, Վնասվածքների և բռնության կանխարգելման վարչություն

Ռ. Սադանա, Առողջապահական քաղաքականության փաստերի համընդհանուր ծրագիր

Հոգեկան առողջության և հոգեմետ նյութերից կախվածության վարչություն

Ա. Սմիթ, Ոչ վարակիչ հիվանդությունների կառավարման վարչություն

Ջ. Սալոմոն, Առողջապահական քաղաքականության փաստերի համընդհանուր ծրագիր

Մ. Սուբրամանյան, նախկինում Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության զեկուցումների բաժնից

Մ. Տարիո, նախկինում Տարածվող և այլ վարակիչ հիվանդություններիբաժնից

Բ. Թիլեֆորս, նախկինում Հաշմանդամության (վնասվածքների) կանխարգելման և վերականգնմանվարչություն

Մ. Վեբեր, Երեխայի և դեռահասի առողջության և զարգացման վարչություն

Սիբել Վոլկանը և Գրացիա Մոտուրին ցուցաբերեցին վարչական և քարտուղարական օժանդակություն։

Քան Սելիկը, Պիեռ Լեվալը, Մահթիլդ Լենարդին, Սենդա Բենաիսան և Լուիս Պրիետոն իրականացրեցին վերանայման աշխատանքի որոշակի կողմերը

Սոմնաթ Չաթերջին, Շեքար Սաքսենան, Նենյադ Կոստանջսեկ և Մարջի Շնայդեր իրականացրեցին վերանայումը հիմնված բոլոր ներդրված տեղեկությունների վրա։

Տ. Բեդիրհան Ուստյունը կառավարեց և համակարգեց վերանայման գործընթացը և ՖՀԴ ծրագիրն ամբողջությամբ:

**ՖՄԴ–ԵԵ**

**Ներածությունների և հավելվածների ինդեքս**

Ծանոթագրություն: Այս ինդեքսը մի գործիք է, որը հնարավորություն է տալիս օգտվել դասակարգման կատեգորիաներից, ինչպես նաև ներածության մեջ և հավելվածներում ներկայացված հարցերի և առանցքային տերմինների քննարկումներից։

Հասանելիություն, 14

«Կենսագործունեություն և մասնակցություն», բաղադրիչ, 3, 7-10, 12-14, 20, 23, 129-130

Կենսագործունեություն և մասնակցություն բաղադրիչի ցանկ, կիրառման,248-251

Կենսագործունեություն և մասնակցություն, տարբեր կերպ, 248-251

Կենսագործունեություն, գործողություն, գործունեություն, ակտիվություն xv, xxi, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14-8, 129, 229, 249-251, 265

Կենսագործունեության սահմանափակումներ, 3, 9, 12-4, 129, 228, 249, 252-4

Իրական միջավայր, 249, 252-4

Դեռահասություն, xv-xvi, vii, xii-xiii, 45, 107, 129

անկախ, xv

Դեռահասներ, տե՛ս դեռահասություն

Որոշակի տարիքի բնորոշ, xv, 101

Տարեցներ, 266

Անատոմիական մասեր, 3, 8-11, 107, 228, 232, 242

Առանցքային կետեր, հաշմանդամություն 20, 236

Ճարտարապետական, 210

Գնահատում

կլինիկական ~, 5

գործիքներ, ընդհանուր ~ման, 15, 19, 20-21, 45, 107, 130, 190, 237

Գնահատման գործիքները և ՖՄԴ–ն, 236, 263

Օժանդակ սարքեր և անձնական օգնականներ,

xvii, 14-15, 23, 129, 170-171, 243-4

Դիրքորոշումներ, 15, 18, 189, 207-8, 229-230, 9, 246, 246, 250, 253-4, 256

Իրազեկվածություն, 5

Խոչընդոտող գործոն, միջավայրի, xx, 237, 252-3, 256

Վարքագիծ, 15

Կենսաբժշկական

չափորոշիչներ, 12

կարգավիճակ, 11

Օրգանիզմի ֆունկցիաներ, 3-4, 8-12, 15, 17, 20, 23, 45, 96-9, 227-8, 230-1, 233-5, 237-41, 252, 265

Օրգանիզմի ֆունկցիաներ, նորմ, 45, 240

Օրգաններ, 10, 12

Մարմնի կառուցվածք, 4, 7, 9-11, 20-21, 23, 35, 68-70, 107, 228-9, 231-2, 234-5, 239-42

Մարմնի կառուցվածք, նորմ, 107-8, 242

Օրգան համակարգեր, մարմնի կենսական համակարգեր 4, 7, 10, 45, 228, 240

Ուղեղ, ֆունկցիաներ, 46-61

Կարողություն, կառույց, 10, 230, 243, 249

Կարողություն, որակիչ, 13-14, 20, 237,

243-5, 249-51

Կարողություն, առանց օժանդակության որակիչ,

243-4, 250

Դեպքերի

օրինակներ, 18, 252-4

համառոտ նկարագիր, xxii

ՖՄԴ-ի կատեգորիաներ, 20, 227-30, 255

Էթիոլոգիա, 13

Բնավորության տիպ, 15

Երեխա, vii-xxii

~յակենտրոն ուսուցում, xiv

~ն ընտանիքի համատեքստում, xv

~յի ֆունկցիոնալություն, xv

~յի կատարողականություն, xv

Մանկություն, xi, xii, xiii, xvi,

վաղ ~, xvi

միջին ~, xvi

Երեխաներ, vii, viii, xi, xii, xiii, xiv, xv, xvi,

xvii, xviii, xix, xxi, xxii, xxiii

Դասակարգումը

կատեգորաներ, 230-2

ՖՄԴ-ի բաղադիրչներ, 230

մանրամասն, 232

մակարդակներ 232

հաշմանդամության աստիճան, xix

ՖՄԴ-ի մասեր, 232-5

ՖՄԴ-ի 3, 7, 12

ՖՄԴ-ի միավոր, 7-8, 10, 20, 232

ՖՄԴ-ի ընդգրկումը, 7

ՖՄԴ-ի օգտագործումը կլինիկայում, էթիկայի կանոնների ուղեցույց 5, 280-263, 257-8

Ծածկագրում

օրգանիզմի ֆունկցիաներ, 107-8, 242

մարմնի կառուցվածք, 107-8, 242

պայման, ծածկագրի նիշ “8”, 236-7, 241-3

միջավայրային գործոններ, 189-90

~ման համար հիմք հանդիսացող փաստեր, xxi ընդհանուր սանդղակ, 20

ՖՄԴ-ում, 3, 5, 11, 12, 15, 21-3, 21-2, 23,

234-47

ՖՄԴ-ԵԵ-ում, xix

տարբերակներ Կենսագործունեության և Մասնակցության համար, 248-51

առողջական խնդրին առնչվող, 238-9

Գաղտնիություն, տե՛ս ՖՄԴ-ի օգտագործումը կլինիկայում,

Էթիկայի կանոնների ուղեցույց

Հիվանդության հետևանք, 4

ՖՄԴ–ի կառույցներ, 3, 8, 17-8, 230-32

Կոնտեքստուալ գործոններ, 7, 8, 10-1, 15, 16, 243,

227, 246, 250, 260

Հարմարվողականության մեխանիզմներ, 15

Մշակութային կիրառելիություն և ԽՀԱՄԴ, 261

Մշակութային կազմակերպություններ, 8, 262

Մշակութային տարբերություններ և դասակարգում, 229, 260

Որոշումներ կայացնել, 4

Սահմանումները

ՖՄԴ–ում, 236

դասակարգումներում, 232

Առողջության որոշիչներ, 4

Զարգացման

հապաղում, xv

փուլեր, viii

յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ հմտություններ, xv

Ախտորոշում, 3, 4

Հաշմանդամություն, xviii, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 17, 18,

19-21, 241, 243, 246, 272

բժշկական մոդել, 19

քաղաքական հարց, 19

փոխհատուցման համակարգեր, 5

կենսափորձ ~, 13, 129, 243

Հաշմանդամների միջազգային կազմակերպություն, 255

Խտրականություն, սոցիալական, 14, 18

Հիվանդություն, 3, 4, 11-12, 13, 14, 18, 98, 165,

219, 228, 234, 259, 261, 264

Հիվանդություն, հետևանքներ, 4

Մաշկային խնդիր, 18

Խանգարում, 4, 8, 12, 227-8

Հաշմանդամության ոլորտներ, 3, 7, 8, 10, 13, 15,

20, 22, 227

ԽՀԱՄԴ-ի հարցերով հոլանդական համագործակցության կենտրոն, 260

ՖՄԴ-ն որպես կրթական գործիք, 5

Կրթություն բոլորի համար - Կրթության համաշխարհային համաժողով, xiii

Միջավայր

իրական ~, 13, 243, 245

դիրքորոշումներ ~, xvi, 8-9, 13, 15, 19

առկա, տվյալ, 7, 10, 13, 18, 23, 129, 230, 243,

245, 252, 259, 260, 262, 268, 269,

271, 264

սոցիալական ~, xv, 14, 18, 255

տիպային կամ նույնատիպ ~, 3, 11, 15, 20-1,

129, 215, 220, 222, 227-9, 237, 259,

241, 243, 245, 262, 261

Միջավայրային

գործոններ, 189-90

գործոն, խոչընդոտող, xx, 237, 252-3, 256

գործոն, օժանդակող, 6, 11, 17, 23, 189-90,

229, 232, 237, 243, 246-7, 256, 11,

17, 22, 24, 244, 252, 260, 262-3, 273

փոփոխություն, 5

Ունակությունը հարմարեցված միջավայրում, 13, 129,

230, 243

Միջավայրեր, xvi

Էթիկայի կանոնների ուղեցույց ՖՄԴ-ից օգտվելու համար, 257-8

Կոնկրետ դեպքի դասակարգում, 238

Բացառման կանոնները ՖՄԴ-ում, 236

Օժանդակող գործոն, միջավայրի, 6, 11, 17, 22, 23, 189-90, 229, 244, 252, 260, 262, 263,

232, 237, 243, 246-7, 256

փորձնական նպատակներ, ԽՀԱՄԴ-2-վերանայում, 3, 261

ԽՀԱՄԴ-ի հարցերով Ֆրանսիայի համագործակցության կենտրոն, 260

Ֆունկցիոնալություն, xviii, 3, 4, 7, 8, 9-10, 11, 13-14, 15, 18, 17-21, 20, 21, 227, 238-9,

246-50, 253

Ֆունկցիոնալություն, գործընթաց, 17

Սեռ, 7, 15, 228

Գենետիկ աննորմալություն, 12

Գենետիկ նախատրամադրվածություն, 15, 227

Ծերունաբանություն, 21, 35

Լավ կյանք, 227

Սովորություններ, 15

Արատ, 3, 229, 255, 243, 272, 259-60

Առողջապահական

համակարգեր, 5, 6

ոլորտում աշխատողներ, 5

առողջության բաղադրիչներ, 4

Առողջական խնդիր, 3, 4, 7, 8, 12, 16, 17, 14-8,

189, 217-8, 227-9, 238-9, 246, 253

խնդիր, ~ էթիոլոգիա, 4, 2

որակիչներ ~, 4

ոլորտներ, 3, 7, 22, 241-2, 227-8

տեղեկատվական համակարգ, 5, 265

ապահովագրություն, 5

առողջական խնդիրների ելքեր, 4, 5

առողջական խնդիրների ելքերի գնահատում, 5, 23, 235

քաղաքականություն, 5

առողջության ամրապնդում, 6

հարառոջական ոլորտներ, 3, 7, 227-8

հետազոտություն, 4, 5

վիճակներ, 15, 16, 17, 20, 21, 227, 229, 235

վիճակագրություն, 5

համակարգ, 229

Մարդու իրավունքներ, 6,

ՀՄԴ-10, vii, xi, 3, 12, 228, 234

ՖՄԴ

~-ի նպատակենրը, 5

և տվյալների համեմատությունը, 5

կիրառությունը, 5

~-ն որպես շրջանակ, 3, 4, 6, 7, 16, 264

բեռնիչ, 239

դեպքերի գրանցման ձևեր, 264

կլինիկական օգտագործման համար նախատեսված տարբերակներ, 263

համակարգչայնացում, 264

կառույցներ, 3, 8, 18, 17-8

տվյալների ազգային բազաներ, 264

~-ի դասակարգումներ, 263

~-ին ածանցված դասակարգում, vii

բացառման կանոնները ~-ում, 236

ամբողջական (մանրամասն) տարբերակ, 9, 11, 20, 263

~-ի ապագա ուղղվածությունը, 263

ներառման կանոնները ~-ում, 236

նվազագույն տեղեկատվական, 265

գործածելի սահմանումներ, 20, 232,

236, 263

~-ի ներկայացումը, 8

~-ի առանձնահատկությունները, 7-8

~-ի հետազոտական տարբերակները, 280

ներգրավված կամ բավարարված զգալ, ծածկագրում, 24

Կրճատ (հակիրճ) տարբերակ, 8, 20, 263

կառուցվածքային առանձնահատկությունները, 20

ուսումնական նյութեր, 264

~-ի կիրառությունը, 20

ՖՄԴ–ԵԵ

տարիքային շրջանակ, xi

ընդհանուր տեղեկություններ, xi

փաստաթղթավոր ~-ի մշակումը, xii մ

շակման աշխատանքներ, viii, xi

փորձարկումներ viii

պատմություն, xvii

երեխաներին և երիտասարդներին առնչվող հարցերը ~-ում, xv

~-ի նպատակը, xii

~-ի համար հիմք հանդիսացող հիմնավորում, xi

գործնական ~, xii

փիլիսոփայական, xiii

~-ն կիրառելու քայլերը, xix

~-ի կիրառությունը, xvii

ԱՀԿ-ի աշխատանքային խումբ, vii, viii, xvii

ԽՀԱՄԴ

1980, 5, 11, 12, 17

վերանայում, 259-60

Գաղափարախոսություններ, 15

Խախտում, խանգարում 3-4, 8, 9-12, 11-13, 15, 16,

17-21, 22, 24, 23, 45, 56, 63-5, 227-9,

240

~ հայտնաբերելը, 241

Ծանրության աստիճանը չափելը, 242

~ների միջև կապը, 241

Ֆունկցիոնալության և հաշմանդամության անհատական ասպեկտը, 3, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 243

Անհատական բնութագիր, ծածկագրում, 238

Նորածնային շրջան, xv, xvi

Նորածիններ, xi

Տեղեկատվակամ

մատրիցա, 13, 234-4, 249-50

համակարգեր, 5, 265

Վնասվածք, 4, 8, 11, 14, 228, 254

Միջազգային դասակարգում, ԱՀԿ, ~-ի ընտանիք, vii, 3, 4

Ստանդարտացման միջազգային կազմակերպության (ԻՍՕ), 109, 264

Միջամտության աստիճան, ՖՄԴ-ն կիրառելը, 264

Կյանքի իրավիճակներում ներգրավվածություն, 9, 12, 13,

129, 229, 242, 243, 248, 249

Կարգավորված բուժօգնություն, 6

Հասուն

հոգեբանորեն, xv

ֆիզիկապես, xv

սոցիալապես, xv

Հոգեկան (կամ հոգեբանական) ֆունկցիաներ,

9-11, 45, 228

Հոգեկան առողջություն, 35, 260, 263, 266, 267, 278,

247, 250

Հոգեկան առողջության վերաբերյալ հասկացությունները ՖՄԴ-ում, 250

Հոգեկան հիվանդություն, 18

Հոգեկան զարգացման հապաղում, 48

Հաշմանդամության մոդել, կենսահոգեբանական, 19

ՖՄԴ, 17

ինտերակտիվ, 8, 17

բժշկական, 11, 18-9

սոցիալական, 18-9

Հիվանդացության վերաբերյալ տեղեկություններ, 4, 12

Հիվանդացության վերաբերյալ տեղեկություններ, 4

Մկանային հետաճ, 18

Բնածին արատների և զարգացման խանգարումների ազգային կենտրոն, xvii

Չեզոք տերմիններ ՖՄԴ-ում, 233

Հյուսիս Ամերիկյան համագործակցության կենտրոն, 260

Թվային համակարգ ՖՄԴ-ում, 10, 20, 235

Գործածելի սահմանումներ ՖՄԴ-ում, 210,

232, 236, 263, 264

«Այլ ճշտված», կիրառում ՖՄԴ-ում, 236

Մասնակցություն, xv, xvi, xxi, 3, 6, 8, 10, 11,

14, 15, 16, 18, 20, 243, 259, 264, 267

սահմանափակում, 229

ստանդարտ, 243

Պաթոլոգիա, 11

Հաշմանդամներ, 5, 7

ՖՄԴ և ~, 252

Կատարողականություն, որպես կառույց, 8, 10, 13-5,

17-8, 19, 21, 23, 24, 230, 259-32, 265,

267, 249

Կատարողականություն, որպես հատկորոշիչ, 14, 129, 243-4, 250

Անձնական գործոններ, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 228-29, 230-31, 234, 260, 264

Ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաներ, 3, 9, 10, 45, 228

Պլանավորում, 5,

Բնակչության առողջություն, 4

Բնակչության առողջության վերաբերյալ հարցումներ, 6

Բնակչության վերաբերյալ ուսումնասիրություններ և հարցումներ, 5

Կենսագործունեություն և մասնակցություն ցանկի կիրառման հնարավոր ձևեր, 248

Աղքատություն, 217-219

Գործնական ձեռնարկ, xxii

Կանխարգելում, 6, 12, 219

Հոգեբանական որակներ, 16

Հոգեբանական ֆունկցիաներ, 9, 10, 11, 45

Որակիչ, viii, xi, xv, xvi-xx, 8, 10, 12-4,

20, 23, 237, 252

մարմնի ֆունկցիաներ և կառույցներ, 45, 240

մարնի կառույց, 107-8, 242

շրջակա միջավայրի գործոններ, 189-90

Կենսագործունեություն և մասնակցություն, 129-30

կամընտիր՝ կենսագործունեության և մասնակցության համար, 244-5, 249

սահնդղակ, 242

Որակի ապահովում, 5

Կյանքի որակ, 5, 264

ՖՄԴ-ի կիրառումը հարցումներում, 236

Ռասա, 7, 15, 18

Առողջապահական ծառայությունների հետ առնչվելու պատճառներ, 3

Վերականգնողական ծառայություններ, xiv, 21, 219, 235,

259, 263

Հարգանք, Տե՛ս ՖՄԴ-ից օգտվելու համար էթիկայի ուղեցույցները

Ռիսկային գործոններ, 4

Գյուղական կամ քաղաքային միջավայր, 236

Սալամանկայի Կրթության իրավունքի մասին հռչակագիր, xiv

Չեզոք տերմինների օգտագործում, 255

Ծառայություններից օգտվելը, 13

Սոցիալական

գործունեություն, 5

ծագում, 17

նպաստների ծրագրեր, 264

կապիտալ, 189, 246

փոփոխություն, 18-9

միջավայր, xv, 9

քաղաքականություն, 5

ապահովություն, 5, 6 կարգավիճակ, 175, 229

տեղեկություններ ՖՄԴ-օգտվելու համար, էթիկայի ուղեցույցներ, 257-8

Հասարակական տեսանկյունը հաշմանդամության վերաբերյալ, 7, 14, 229

Սոցիալ-տնտեսական հատկանիշներ, 7

Հնարավորությունների հավասարեցման ստանդարտ կանոնները, xiv

Հաշմանդամներին հավասար հնարավորություններ ապահովելու համար ստանդարտ կանոններ (1993), 5, 188

Խարան, 14, 18, 229, 253

ՖՄԴ-ի կառուցվածքը, 231, 232

Բարեկեցության սուբյեկտիվ կողմ և ՖՄԴ, 264

ՖՄԴ-ի տվյալներին առաջադրվող պահանջները` առողջապահության վերաբերյալ օրինակելի և նվազագույն տեղեկատվական համակարգերի կամ ուսումնասիրությունների համար, 265

Բնակչության ընդհանուր առողջական վիճակի վերաբերյալ ամփոփ տվյալներ, 4

Վերանայման գործընթացի ամփոփումը, 259

Հարցում, ՖՄԴ-ի կիրառում, 264

Ախտանիշներ և նշաններ, 12

Առաջադրանք, 7, 9, 12, 13, 15, 140-4, 168-9, 242,

266-7, 273

Կարգաբանական և եզրաբանական հարցեր, 227

Կարգաբանական սկզբունքներ, 227

Եզրույթներ, ՖՄԴ-ում, 3, 6, 7, 9, 12, 20, 189,

227-30, 236, 248-50, 255, 263

Մեկից երեք տարեկան երեխաներ, xi

Տրավմա, 8, 18, 228

ՅՈՒՆԵՍԿՕ, xvii

ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի «Կրթության միջազգային ստանդարտ դասակարգում», 220

Տիպային միջավայր, 14, 243

Միավորված ազգերի կազմակերպություն, 5, 188, 277

«Երեխայի իրավունքների մասին» Միավորված ազգերի կազմակերպության կոնվենցիա, xi, xiii, xiv, 188

«Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին» Միավորված ազգերի կազմակերպության կոնվենցիա, xiii, xiv

Միավորված ազգերի կազմակերպության Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագիր (1948), 188

Ունիվեսալիզմ և ՖՄԴ, 7

«Ոչ ճշտված», կիրառումը ՖՄԴ-ում, 236

Արժեքներ, 207, 249, 250

Բարեկեցություն, 227-28, 264

ԱՀԿ խմբի դասակարգումներ, 260

Առողջապահության համաշխարհային ասամբլեա, 3, 24, 259, 261-262

Երիտասարդներ, vii, viii, xi, xii, xiii, xiv, xv, xvi, xviii, xix, xxi

**Դասակարգումներում ներառված կատեգորիաների ինդեքս**

Ծանոթագրություն. Այս ինդեքսը տրված է որպես ընդհանուր գործիք միայն դասակարգումների կազմում կատեգորիաների հասանելիության համար։ Եթե դասակարգման մեջ բառին կատարած հղումը ավելի բարձր մակարդակի կոդ է, ապա միևնույն բառը կարող է նաև ի հայտ գալ մանրակրկիտ ներկայացված դասերում՝ ավելի բարձր մակարդակի ծածկագրի ներքո։ Կարևոր է նշել, որ ինդեքսում առկա բառերը չպետք է օգտագործվեն ծածկագրման նպատակով։ Կոդավորման համար կոդերի ամբողջական նկարագրությունը պետք է ներկայացվի դասակարգման կիրառելի բաղադրիչներում։ ՖՄԴ–ԵԵ–ն կիրառելով՝ կարելի է մշակել ավելի համապարփակ ինդեքս, որը կներառի հավելյալ, լայնածավալ խաչաձև հղումներ այն կետերին, որոնք առկա են դասակարգման մեջ [թարգմանչի նշում՝ հայերենի մասով մասնավորապես]։ Այդ նպատակով, ԱՀԿ–ն ողջունում է օգտագործողների կողմից՝ եզրույթների և արտահայտությունների համար արված առաջարկները, որոնք կարող են ներառվել ինդեքսի կազմում դրանք ավելի օգտակար դարձնելու նպատակով։ ՖՄԴ բնօրինակի Նախաբան և Հավելվածներ բաժնում ներկայացված խնդիրները և հիմնական եզրույթները քննարկելու համար տես ՖՄԴ–ի հիմնական գրքի «Ինդեքս» բաժինը։

Որովայն b 28012, b 5351

Որովայնային b 5250, b 535

Հղիության արհեստական ընդհատումներ b 660

Բացակայություն d 6506

Աբսորպցիա b 515

Վերացական b 164, d 1702, d 1632, e 465

Վերացարկում b 164

Չարաշահում d 57022

Չարաշահված b 130

Ակադեմիական d 810

Գիտական աշխատողներ d 9101

Ընդունում d 7102

Մատչելիություն d 8300, d 8250, d 8200, d 8150

Մատչելի e 1502, e 1501

Մատչելիություն d 2305

Հարմարում b 215

Հարմարվող b 1261

Հաջորդող b 6403

Տևական ցավ b 280

Ձայնային b 1560

Ծանոթներ d 750, e 425, e 325

Ձեռք բերել d 1501

Ձեռք բերում d 1502, d 1501, d 1500, d 1452, d 1451, d 1450, d 1402, d 1401, d 1400, d 845, d 815, d 810, d 155, d 137, d 134, d 133, d 132, d 220, d 210, d 6

Գործողություն b 1301, b 640, b 125

Գործել b 1641, d 9202, d 720, d 2503

Սրություն b 210

Սուր e 5800, d 2402

Հարմարվել b 210, b 125, b 21020, e 215, d 2504, d 2306

Հարմարեցում e 1401, e 1201

Լրացնել d 3501

Համապատասխանեցում d 4106, d 540

Որդեգրող d 760, e 5652

Որդեգրում d 7602

Որդեգրված d 7600, e 310

Մակերիկամ s 5803

Չափահաս d 8303, d 8253, d 8203, d 7601, e 57502, e 57500

Առաջխաղացում d 845, d 820

Աերոբիկ b 455

Աէրոֆագիա b510

Աֆեկտ b 152, e 465, e 160

Համակրանք d 3350

Համակրելի b 152

Ագալակտոռեա b 660

Տարիք d 7504, b7610, b 4201, b 4200, d 475, e 5752, e 5751, e 5750, e 1450, e 1200, e 1152, e 1150, e 570, e 325

Տարիքն առնել e 2150

Ակուզիա (Համի զգացողության կորուստ) b 250

Ագրեսիա d 720

Հուզմունք b 147

Բարյացակամություն b 126

Օգնություն e 5552, e 5551, e 5550

Օժանդակ միջոցներ d 6504, e1

Օդանավ d 4751, d 470, e 255

Օդի հոսք b 440

Շնչուղի b 4500

Շնչուղիներ b 4501, b 4500, b 440

Ակինետիկ b 730

Ալակտացիա b 660

Ալկոհոլ d 57022

Զգոնություն b 1102, b 110

Հանրահաշիվ d 1721

Ալերգիկ b 435

Ալերգիաներ b 4351

Տրամադրել b 1642

Ալոդինիա b 2703

Ավանդական բժշկություն e 1101

Ինքնուրույն b 21003, b 21001, d 9201, d 855, d 850, d 163, d 940

Ալոպեցիա b 850

Բառարան d 1451, d 1400, d 130

Փոփոխական b 7651

Թոքաբշտեր s 43011

Ամբիվալենտություն b 147

Շտապ բուժօգնություն e 5452, e 5451, e 5450

Ամենոռեա b 650

Բարեհամբույր b 1261

Ամինաթթուներ b 5402

Ամնեզիա b 144

Զվարճանք d 920

Անաբոլիզմ b 540

Սակավարյունություն/Անեմիա b 430

Անեսթեզիա b 2703, b 265

Հետանցքի b 525

Անալգեզիա (ցավի զգացողության բացակայություն) b 2703, b 280

Վերլուծելը b 1646, d 175

Անարթրիա b320

Զայրույթ b152

Կենդանիներ d 6404, d 4503, d 650, d 480, d 920, e 220

Սրունք–թաթային հոդ b 750, b 710, s 7502

Անօպսիա (տեսողության բացակայություն) b 2101

Անօսմիա (հոտառության բացակայություն) b 255

Հակամարմին b 435

Ակնկալելը d 5302

Հակածիններ b 4351

Հնություններ d 9204

Հակասոցիալական b 1267

Անմիզություն/Անուրիա b 610

Տագնապ b 152

Տագնապ b 1522

Բնակարան d 610

Աֆազիա b 167

Աֆոնիա b 310

Ապնոէ b 440

Փակեղներ s 7703

Ձև b 860, b 850, b 750

Ախորժակ b 1302

Տեխնիկա d 6301, d 650, d 640, d 620,

e1151, e1150

Երախտագիտություն d 710

Անհատական մասնագիտական ուսուցում d 840

Առկա ուսուցման համակարգեր e 5853, e 5850

Շփվելու ունակություն b 125

Դիմելը, մոտեցում դրսևորելը d 2502

Համապատասխանություն b 152

Ապրաքսիա b 176

Ճարտարագիտություն e 520, e 515

Վեճ d 3551, d 3550

Առաջանալ b 2403

Առաջացող b 670, b 630, b 535

Թվաբանական b 1721, d 1502, d 1500

Բազուկ b 7611, b 7351, b 7301, b 760, s 7300, d 3350, d 445

Բազուկներ b 7603, d 4550, d 5401, d 5400, d445, d430

Վերապրումը b 1522, b 670, b 640

Հատկացնել d 2303

Դասավորելը, կազմակերպելը d 610, d 2205, d 2203, d 2202, d 2200, d 2105, d 2103, d 2102, d 2101, d 2100

Առիթմիա b 4101

Զարկերակային b 4150

Զարկերակներ b 420, b 415, s 4101

Արտերիոսկլերոզ b 415

Արթրիտ b 710

Մկանային s 7703

Արտասանություն b 340, b 330, b 320, b 310

Ստեղծագործական e 1401, e 585

Արվեստ d 920

Հաստատելը b 114

Խնդրել d 2402

Հարցնելը d 3500, d 730, d 132

Քուն b 1342

Ասպիրացիա b 510

Հաստատակամ b 1266

Հաստատել d 310

Ակտիվներ e 2201, e 350, e 165

Առաջադրանք d 2105, d 2101

Յուրացում b 540, b 530, b 525, b 520, b 515

Դյուրացնել, օգնել e 11521, e 1552, e 1502, e 1251, e 1201, e 1151

Աջակցություն e 575, e 570, e 3

Օգնական e 340

Օգնականներ e 575, e 440, e 340, e 310

Օգնելը d 6

Օժանդակ e 5802, e 5801, e 1

Միավորումներ կազմել, ասոցացում, կապ d 950, e 5900, e 345

Ենթադրելը d 1631

Աստիգմատիզմ b 210

Ասիմետրիկ b 770

Չկոորդինացված b 320

Աթերոսկլերոզ b 415

Աթետոտիկ b 7650

Աթետոզ b 765

Մթնոլորտային e 230, e 225

Նախասիրտ s 41000

Կապվածություն b 122

Անցնել b 560

Հաճախելը d 8301, d 8251, d 8151, d 1601, d 1600, d 855, d 850, d 820, d 930

Ուշադրություն b 172, b 167, b 156, b 147, b 144, b 140, b 134, b 114, d 3350, d 660, d 161, d 160

Գրավչություն d 7700

Մակածում e 1551, e 1501, e 1250

Սուրդոլոգներ e 355

Լսողական b 230, b 156, s 2603, d 115, e 2500, e 1251, e 1250

Ականջներում b 240

Պաշտոնական e 5855, e 5854, e 5852, e 5851

Ղեկավար d 740, e 5951, e 5500, e 430, e 335, e 330

Ինքնակենսագրական b 1441

Աուտոիմունային b 435

Ավտոմատ b 750, b 620

Ակամա b 750

Ավտոմեքենա d 4751

Ավտոմեքենաներ d 6503

Ինքնավարություն d 940

Աշուն e 2255

Շրջանցել d 4503

Խուսափելը d 571, d 570

Արթնանալը d 2302

Գիտակցել b 1800, b 1102, d 7204, d 570, d 5701, d 5700, d 331

Գիտակցելը b 1644, b 1442, b 1144, b 1143, b 1142, b 1141, b 1140, b 180, b1 10

Օժանդակ s 8402

Ազոոսպերմիա b 660

Գղգղալը d 331, b 340, b 310

Մանուկ d 470

Մեջք b 28013, s 8105, d 4107, d 4105, d 430, b 5102, d 480, e 2450

Մեջքի ցավ b 28013

Ֆոն e 2501

Աշխատանքային փորձ d 750

Ուսապարկ d 4703

Հետ–հետ d 450

Հավասարակշռություն b 755, b 555, b 545, b 540, b 235

Պատշգամբ d 4600

Գնդակ d 4455, d 4454, d 435

Բախելը d 131, e 250

Հաչոց e 2501

Բարտերով (փոխանակմամբ) զբաղվելը d 860

Հիմային b 540,

Հիմային b 5400, b 163, b 147, b 117

Հիմունք d 8502, d 8501, e 5800, e 340

Լոգանք d 5101

Լողանալը d 6600, d 510

Լոգասենյակներ d 6402

Ծեծել b 460, b 410

Ծեծ b 4101

Մահճակալ d 4150, d 420, d 410, d 2104, d 2100

Պառկելախոցեր b 810

Վարք b 1644, d 7102, b 1471, b 1470, d 135, d 130, d2 50

Վարքային b 1470, b 125

Վարք b 164, d 720, d 5602, d 5601, d 2306, d 2303, e 465

Հավատալ d 1630, d 2105, d 2101

Պատկանելիություն d 6101

Նստարան d 420

Կռանալ d 4453, d 4553, d 410

Օգուտ ստանալ e 165

Երկգլուխ մկան b 750

Հեծանիվ d 475, d 435

Լեղի b 515

Երկու ականջով b 2301

Երկակնային b 210

Կենսաբանական b 810

Ծնունդ d 7602, e 2150, e 310

Կծելը d 1203, b 510

Լեղապարկ s 570,

Միզապարկ b 630, b 620, b 610, s 6102, e 1151

Արյունահոսություն b 650

Համակցելը b 2301

Կուրություն b 210

Վքնածություն b 535

Կանգ b 160, d 1314

Շրջափակում b 415

Խորանարդիկներ d 2102, d 131, e 11520

Արյուն b 5152, b 4

Փչել b 450

Մարմիններ e 5855, e5854, e5852, e5851, e5351, e5101, e210

Եփելու d 6300

Համարձակ b 1266

Ոսկոր b 720, b430, s4204

Ոսկրեր b 7, s 75020, s 75010, s 75000, s 73020, s 73010, s 73000, s 7700, s 7400, s 7200, s 7102, s 7101, s 7100

Տետրակներ d 4402, d166, e1451, e1300

Շշեր d 560, d550

Աղիներ e 1151

Խոնարհվելը d 4105

Բոուլինգ d 9201

Տուփ d 1312, d 430

Բրադիկարդիա b 410

Բրադիլալիա b 330

Բրադիպնոէ b 4400

Բրայլ d 3601, d 325, d 166, d 145, d 140, e 5600, e 1552, e 1502, e 1451

Բրայլի գրատիպ d 1450

Ուղեղ b 1, s 110

Մտագրոհ d 163

Մարմիններ e 5951

Փոխակերպում b 540, b 515

Նախաճաշ d 2302

Բաժանելը d 550

Կրծքեր b 55501, s 6302, d 560, e 110

Շնչահեղձ b 4551, b 460

Շնչելը b 4402, b 4401, b 450, b 445, d 3100, e 1151

Շնչառական շարժումներ b 4400

Զեփյուռ e 2254

Սևեռուն մտքեր b1603

Բրոկա b 167

Բրոնխների b 440, s 43010

Ավելներ,d 640

Որպես եղբայր d 7602

Կապտուկներ b 820

Մաքրել d 4453, d 1450

Խոզանակներ d 640

Խոզանակով մաքրելd 5201

Բրուքսիզմ b 7652

Պլանավորելը d 230

Շենք d 4500, d 1551, d 460, d 2104, d 2102, d 2100, e 5200, e 5152, e 5151, e 5150, e 155, e 150

Շինություններ d 460, e 515, e 260, e 255, e 155, e 150, e 120

Այրոց b 840, b 280, b 270, b 220, d 6405

Գխտալ b 510

Պարկեր s7703

Ավտոբուսներ e 1200

Բիզնես d 8500, d 865

Գնելը d 865, d 610

Բզզոց e 250

Կախեքսիա b 530

Կալցիում b 545

Հաշվելը d 172

Հաշվարկներ b1, d 1721, d 1720

Հաշիվ d 1721

Զանգահարելը d 360

Կոշտուկ b 810

Ոսկրակոշտուկներ d 5200

Հանգիստ b 1263

Խողովակ s 63033, s 2501

Խողովակներ s 2602

Ձեռնափայտեր d 6504, e 1201

Մազանոթներ b 415, s 4103

Ենթագիր e 5600

Ավտոմեքենա d 4200, d 1314, d 475, d 470

Ածխաջուր b 540

Ածխաջրեր b 540

Ածխածին b 5401

Սրտային b 4102

Սրտամկանի ախտահարում b 410

Սիրտ–անոթային b 4, s 4

Խաղաքարտեր d 9200, d 2103, e 1451

Խնամք d 7601, d 815, d 660, d 650, d 240, d 5, e 5855, e 5854, e 5852, e 5851, e 5802, e 5801, e 5800, e 1500, e 575, e 440, e 345, e 340, e 310

Խնամող b 1403, d 5702, d 5602, d 5601

Խնամողներ d 57021, e 340

Խնամելը d 6, d 5

Դաստակի b 720

Փոխադրում b 430, d 4752, d 470

Փոխադրել b 4302, b 4301, d 240

Փոխադրելը b 430, b 164, d 5602, d 5601, d 550, d 540, d 530, d 8, d 7, d 6, d 4, d 3, d 2

Մեքենաներ d 131, e 11521, e 1201, e 1200

Սայլակներ d 6503

Առօրյա d 9205, d 750, d 355, d 350

Կատաբոլիզմ b 540

Կատատոնիա b 147

Հետևել b 2152

Բռնելը d 445

Դասակարգելը b 164

Դասակարգված e4

Կատուներ e350

Պոչ s12003

Պատճառ b130, e230

Արդյունք e2150, e255

Խոռոչ b5105

Տոնակատարություններ d816

Բջիջ b435, e2200

Ցելյուլոզա e2200

Կենտրոնական b210

Կենտրոն d410, e57502

Ուղեղիկ s1104

Արարողություններ d9300, d910

Վկայականներ d830

Պարանոցային s76000, s12000

Վզիկ s63011

Դադար b6702

Աթոռ d4350, d420, d410

Փոփոխություն e245, e215, b5501, b4202, b1102, b555,

b134, d4403, d3100, d1601, d2304, e2

Փոխել b1643, d4

Երգել, կրոնական երգեր d930

Երգել, փակ բերանով b340

Բնույթ b1471, b1102, d1451, d450

Բնորոշել b125

Նիշեր d1451, d166, d140

Բարեգործություն d855

Այտեր b5100

Աշխույժ b1265

Քիմիական b810

Շախմատ d1551, d9200

Կրծքավանդակ b28011, b460

Ծամել b510, d1203

Երեխա b6603, b1403, d6605, d940, d3503, d815, d760, d430, d315, e1500, e575, e165

Ծննդաբերություն b660

Երեխաներ e1150, e310, e165

Քլորոպլաստ e2200

Ընտրություն d177

Շնչահեղձություն b460

Կտրել d4402

Խորեա b765

Խորեատիկ b7650

Անոթաթաղանթ s2200

Եկեղեցի d4152, d930

Ցիրկադային b1340

Շրջան b410

Շրջանառություն b410

Քաղաքացի d950

Քաղաքացիություն d950, d940, d920, d910

Քաղաք d6601, d4602

Քաղաքացիական e5500, e545, e530

Պարզություն b110

Ընդմիջվող կաղություն b4150

Մաքրել d5101, d5100, d5205, d5204, d5203, d530, d510, d6

Մաքրող e1150

Ընդունել b5105

Կլիմա e225

Կլիմայական d540

Կլինիկա e5802, e5801, e5800

Ծլիկային b640

Ծլիկ s63030

Հագուստ d650, d640, d540, d240, e1150, d4403, d5301, d5300, d540, d6, e1651

Մակարդելիություն b430, b4303

Մթագնում b1100

Անդյուրաշարժություն b760, b147

Արագախոսություն b330

Պոչուկ s76004

Ականջախխունջ s2600

Խխունջի e1251

Ճանաչողական b176, b172, b167, b164, b163, b160, b147, b144, b117, d815

Կապակցվածությունb1601

Ցուրտ b5501

Սառը b2700, d630, d5700, d2200

Սառնություն e2250

Գործընկերներ d7201, e425, e325

Հավաքածու կազմել d9204

Հավաքել d640

Քոլեջներ d830

Գունավորում b850

Ներկել d4402

Գույն b1561, b210, e240

Գույներ b21021

Ողնաշար s7600

Կոմա b110

Հարմարավետություն d570

Հարմավետ d5700

Տրամադրության տակ d870

Առևտրային e5650, e5300, e5200, e5152, e5151, e5150, e555

Համայնքային d9103

Վարակիչ d5702

Հաղորդակվցել d660, d3

Հաղորդակցություն e5100, e560, e535,

e125, e115, e5602, e5601

Բնակչության շրջան e5302

Համայնքներ e595

Համայնք d4601, d855, d815, d810, d750, e325

Համեմատել d6200

Համահարթեցում e5700

Հմտություն d150, d145, d140, d137, d134, d133

Հմտություններ d155

Մրցակցային d9201

Մրցունակ e5902, e5901

Ավարտել d8252, d8152, d830, d820, d230, d220, d210

Համապատասխան d7203

Կազմ e2150

Շարադրություններ d1702, d1701

Ընկալել d1661, d325, d320, d315, d310, d166

Կպչուն մտքե b160

Հաշվել d172

Համակարգիչ e5602, e5601, e5600, e5352, e5351, e5350, e1351, e1301, e1300, e1251

Համակարգիչներ d3601, d3600

Հաշվարկներ կատարել b1720, d172

Կենտրոնացում b140

Հասկացություն b1344, b164, d1501

Հասկացություններ d1720, d1501, d163, d137, d132, b1602

Պայման e5752, e5751, e5750, e570

Օդորակում e2600

Պահպանակներ d570

Հաղորդչական աֆազիա b167

Վստահություն b126

Բախում e235

Հակասող b1646

Համապատասխանություն b1520

Հետ d2

Շաղկապենի s2200

Կապակցված b3300, d930

Բարեխղճություն b126

Գիտակցված b1301

Պահածո d6404,

Պահպանություն e5202, e5201, e5200,

Պահպանվող e160

Կազմություն b525

Ամրանալ b1440

Փորկապություն b525

Բաղադրիչներ b4300

Բնածին b126

Օրենսդրություն e5952, e5951

Կծկումներb780, b415

Շինարարական e520, e515, e155, e150

Սպառել b1303

Սպառող e5301, e510

Սպառողներ e5300

Կլանում b5400

Սպառում e565, e110

Կոնտակտ d3500, d710, d5602, d5601, e1251

Կապ հաստատել d845

Պարունակել e2200

Վերահսկում b620, b525

Ուրվագիծ b2100

Պայմանագրային d8500

Պատվերով d8500

Կծկում b7801, b7651, b5250, b750,

b740, b730, b410

Կծկումներ b7502, b7501, b7500,

b5352, b765, b755

Վերահսկել b6202, b5253, b1521, b770, b765, b760, b710, b160, b147, b130, d4402, d940, d475, d240, e11521, e1351, e1151, e5

Կառավարել d4155, d720

Կանոններ d1701, d720, d5404, e5

Զրույց d350-d369

Զրուցել d350

Փոխակերպում b540

Հաղորդել d335, d170

Փոխանցել d3352, d3351, d3350, d340

Մրմնջախոսել b3401

Կերակուրներ պատրաստել d6502, d640, d630, d620

Ջրաաղային փոխանակություն b830

Համատեղ աշխատանք b2152

Պատրաստակամ b1261

Համատեղ d8803

Կարգավորել d1551

Համակարգված d446, d445, d440, d435, d550, d540, d250, d240, d230, d220, d210

Համակարգել b1641, d5302, d5301, d5300

Կոորդինացիա b1471, b760,

Համաձայնեցված b3100

Դիմակայել d2402, d2401

Կոպրոլալիա b7652

Ընդօրինակել d130

Եղջերաթաղանթ s2201

Կոշտուկներ d 5200

Պսակային b 410

Կորպորացիաներ e 5650

Բրտամարմին s 11070

Միջանցք e1552, e1502

Գլխուղեղի կեղև s1100

Գեղահարդարման միջոցներ d5200

Հազալ b450

Հաշվել d1501, d135

Հեռավոր ազգական d760

Արհեստ d8500, d810, d920

Ծակծկոցներ b5352, b535

Գանգային s1106

Գանգ s7100

Մոլություն b130

Սողալ b840, d460, d455

Ստեղծել d465, e5200

Ձևավորել e465

Վերացարկել b1640, Հաստատել d7504, d7503, d7502, d7501, d7500, d770, d760, d740,

Ձևակերպելd163

Ստեղծում d865, e5902, e5901, e5102, e5101, e5100

Դավանանք e325

Քրեական e5500

Ճգնաժամային d240

Ճգնաժամ d240

Քննադատություն d710

Խաչած d4153, d4103

Կռացած d4101

Մարդաշատ d4503

Տրորել b5102

Լացել b340

Ազդակներ d1660, d710

Մշակութային d9202, e5552, e5551, e5550, e330, e140

Մշակույթ d6301, d5404, d920, e1152, e460, e315, e310, e140

Բաժակ d1312, d430

Եզրազարդ d4551

Հետաքրքրասեր b1264

Ուսումնական ծրագրեր e5855, e5854, e5852, e5851

Ինքնակենսագրական d845, d830, d825, d820

Ընդունված d3502, d3500, Սովորութային e5502, e5501

Կտրել b5101, d6300, d4402, d550

Ցիկլ b6702, b6701, b650, b134

Ցիկլեր b6501, e245

Ցիկլային b555

Օրական d640, d620, d325, d230, e115

Պարել d9202

Վտանգ d2402, d2306

Օր d815, d2200, d230, e57501, e335, e245, e235

Խլությունb230

Մահ e2150

Բանավեճ d355

Նենգ b1267

Ընտրություն b164, d2402, d177

Վերծանելd1400, b1670, b167

Որոշում b164, e330

Որոշումներ d220, d210, d1

Վճռորոշ d2402

Հռչակագիր d940

Զարդարելd6102

Նվազումb1470, b540

Նվազած b1344, b515, b420

Դեֆեկացիա b535, b525, b520, b515, Կղազատում d530

Պաշտպանիչ b755

Հետագա d135

Անհնազանդ b1261

Անբավարարություն b545

Ըմբռնելd137

Ջրազրկում b545

Ուշացած b660, b640

Դելիրիում b110

Մատուցել e5800, e5700

Իրականացում e5855, e5854, e5852, e5851, e5302

Զառանցանքներ b160

Լարվածություն b1251

Պահանջվել d240

Դեմենցիա b117

Ժողովրդագրական e325, e215

Հախուռն b1260

Ատամների d5201

Ատամներ, հիմնական s32001,

Կաթնատամներ s32000

Դուրս գալ d2305

Վստահելի b1267

Կապված b164,

Կախյալ e165

Դեպերսոնալիզացիա b1800

Դեռեալիզացիա b1800

Ստանալe5951

Դերմատոմ b280

Նախագծում e520, e515, e160, e155, e150

Նշում e1552, e1502

Նախատեսված d4702, d815, d465, e5, e1

Դիզայներներ e360

Ձևեր d3152

Ցանկություն b1302

Գրասեղան d4452, d4153

Գրասեղաններ e1351

Հուսահատ b1265

Տեղ d6601

Ոչնչացում e235

Տարբերակել b1564, b1563

Ձայնորսում b2300

Որոշել b2352, b172, d940, e5252, b2352, b2351, b2350, b2304, b2303, b2302

Որոշակի d4155, e2601, e2600, e2501, e2500

Սահմանել e5700, e5401

Զարգանալ b122

Մշակել b1641, d175, d155, d150, d145, d140, d137, d134, d133, e5252

Զարգացման b530, b125

Սարք d4703, d1450

Սարքեր e5802, e5801, e1401, e1251, e1250, e1201, e1151

Բռնակ d440

Երկխոսություն d3504, d3503, d3502, d3501, d3500

Ստոծանի b445, s43031

Լուծ b525

Դիաստոլիկ b4201, b4200

Պայմանավորել e5855, e5852

Միջանկյալ ուղեղ s1102

Սննդային b5403, b5402, b5401

Սննդակարգ d570

Տարբերել b21021, d7106

Տարբերակել b2301, d7106

Տարբերվել e2201

Դժվարություն b122, d2402

Լայնացում b4152, b4150

Ուտելը d550

Ճաշ d2204

Երկօքսիդ b5401

Դիպլոպիա b210

Ուղղորդել b7602, b1472, b164, b160

Պահպանելd161

Ուղղություն b5107, b5106, b2352, d475

Ուղղություններ b2152, d3352, d820, d730

Հաշմանդամություն d940, e5752, e5751, e5750, e570

Անհամաձայնություն d7103, d335

Աղետներ e5302, e235

Արտազատում b650, b620

Անհարմարություն b6702, b6701, b6700

Ընտրություն կատարել b1645

Ընկալել b1561, b1560,

Որոշել b230, b230,

Խտրականություն d950

Քննարկել d3503

Քննարկում d3504, d3502, d355

Քննարկումներ d3504

Հիվանդություն b7356, e5800

Հիվանդություններ d5702

Անջատում b134

Ափսեներ d6401, d6301

Հոդախախտ b715

Խանգարումներ b7650

Կողմնորոշման խախտում b114

Ցուցադրել d172

թափել d6405, d475, d640

Հակում b126, b125

Հակումներ b126, b125

Վեճ d175

Ընդհատելի b1440

Խախտումներ b1470, e235, e230

Անբավարարվածություն b6403

Տարածում e5602, e5601

Դիսոցիատիվ b144

Հեռավորություններ d4602, d450

Ուռչել b5351

Կոնկրետ b1640, b126, b125

Տարբերակել b2304, b1565, b1564,

b1563, b1562

Աղավաղում b21023

Ցրվածություն b140

Շեղող d160

Շփոթեցնող e260, e250, e240

Շեղել d240

Շփոթեցնող e2601, e2600, e2501, e2401

տրամադրել e5700

Բաշխում e5902, e5901, e5602, e5601, e565

Տեղաշարժ e255

Խանգարումներ e235

Օրական b1340

Զվարճություն d920

Բաշխել b140

Բաժանել d172

Սուզվել d4553

Բաժանում b1720

Գլխապտույտ b240

Տիկնիկ d1314, d1313

Ցավային b2703

Տնային d855, d6

Ընտելացված e350, e220

Գերակայություն b147

Դուռ d4401, d445, e2401, e1550, e1500

Դռներ e1550, e1500, e1351

Վհատ b1265

Կազմելը d170

Բերանը սննդամթերք առնել b5100, d660, d335, d130, e1251

Երազներ b1344

Հանդերձանք d5404

Հագնվել b176, d6600, d1313, d2200, d 5

Մեզի անընդհատ հոսք b620

Ըմպելիք b5153, b5152, b5105, b1302, d630, d620, d560, e110

Խմել b535, d4301, d630, d5

Փոխադրվել d470

Շարժիչ ուժ b1301, d480, d475, d470, d465, d240, e4

Թքահոսություն b510

Ցած գցել d4403, d1310

Դեղ b110, d5702

Դեղորայքի ազդեցությամբ b1102

Թմրանյութեր d57022, e110

Չորացնել d640, d5

Արցունքատար ուղիներ b2153, s570

Բութ b280

Փոշեհան անել d6402

Պարտականություններ d8301, d8251, d8201, d8151, d2400, d950, d230

Գաճաճություն b560

Կացարան d7503, d650, d610, e155

Տներ d7501, e525

Սրտի անկանոն աշխատանք b410

Դիզարթրիա b320

Հաջորդական շարժումներ կատարելու դժվարություն b760

Խոսքի ոչ սահունություն b3300

Դիսֆունկցիա b7650

Խախտումներ b430

Դիսկինեզիա b765

Դիսմենորեա b670

Դիսպարեունիա b670

Դիսֆագիա b510

Դիսֆոնիա b310

Դիսպնոէ b460

Դիստոնիա b7356, b7350

Դիստոնիկ b765

Ականջ b240, b235, s2

Ականջներ b240

Ուտել d6604

Սնվել b535, d6600, d6401, d1550, d630, d2302, d5

Էխոլալիա b147

Էխոպրաքսիա b147

Տնտեսական e5951, e590, e570, e565, e330, e165

Տնտեսական d870

Տնտեսություն e5902, e5901

Արտարգանդային հղիություն b660

Ուտելու համար պիտանի d630

Կրթություն d8, e5100, e1152, e590, e585, e340, e130

Կրթական d8203, d8202, d8201, d8200,

d830, d815, e1300

Աչքի չընկնող b1266

Բնույթ b1102

Հետևելը d145

Արդյունքներ d177, d175

Ջանքեր b1254, d2503

Սերմաժայթքում b640

Արմնկահոդ b710, s73001

Արմունկներ b7603

Տարեց d7601, d6605

Ընտրված e5950

Ընտրական e5952

Ընտրություններe595

Էլեկտրաէներգիա e530, e240

Էլեկտրոլիտներ b555, b545, b540

Էլեկտրոլիտային b545

Էլեկտրամագնիսական e240

Էլեկտրոնային e5352, e5351, e5350, e1551

Տարրական d1550, d1501, d1500, d1452, d1451, d1450, d1402, d1401, d1400

Վերելակներ e1501

Համապատախանում e5855, e5854, e5852, e5851, e5802, e5801, e5752, e5751, e5702, e5701, e5700, e5401, e5352, e5252

Հեռացնել b5, d530

Ծայրաստիճան նիհարություն b530

Էլեկտրոնային փոստ d3600

Գրկելը d3350

Սաղմեր e2200

Արտակարգ իրավիճակներ d2401

Արտակարգ իրավիճակ e5452, e5451, e5450, e5300, e1553, e1503

Հույզեր b152

Հուզական b152, b130, b126, b125, d7700, d7600

Հուզականորեն b1264

Հույզեր d720, d2504, d2503, d2502, d2501, d2500

Էմֆիզեմա b440

Ինքնազբաղ d850, e590

Աշխատող d7401, d850

Գործատու d7400

Գործատուներ d845, d740, e330

Օգտագործելը d1700

Աշխատանք d910, d660, d650, e5652, e5651, e5650, e5100, e590, e135

Տեղափոխելու համար e540

Պատկերել d1314

Ավարտին հասցնելը d7201, d355, d350

Դիմացկունություն b740, b735, b730, b455

Էներգիա b540, d2504, d2303, e5300, e2500,

e2400

Ներգրավվելը d920, d880

Մասնակցել b6401, d1630, d8802, d865,

d860, d855, d850, d840, d835, d830,

d825, d820, d816, d730, d2300, d950,

d930, d920, d910

Օգտվելը d950, d940

Ժամանցային ընթերցանությամբ զբաղվելը d920

Ապահովել d870, d5700

Ապահովելը d6605, d650, d570

Ընդունվել d8303, d8253, d8203,

d8153

Հարաբերություններ հաստատելը d750, e1550, e1500, e1451

Միջոցները d870

Մուտքեր e155, e150

Տների մուտքեր e1550, e1500

Մուտք e1550, e1500, e1351

Առոգանություն b320

Շրջապատ b2401, b1565, b1142, b180,

b134

Շրջակա միջավայր b5501

Ֆերմենտներ b515

Հավասար հնարավորություններ d940

Հավասար դիրք ունեցող անձինք d740

Հավասարակշռություն b5452, b5451

Ձի s12003

Սարքավորումներ d865, d475, d470, d465,

d2205, e5802, e5801, e255, e1

Կահավորելը d6102

Էրեկցիա b640

Էրգոնոմիկա e5900

Հանձնարարություններ d2201

Կամայական b1263, b1253

Շարժասանդուղքներ e1501

Էզոֆագեալ b5106

Հաստատել b122, d7200, d930

Ստեղծում e5552, e5551

Անշարժ գույք e5250

Հարգանք d7500, d710

Էթնիկական d9100

Թթնիկ պատկանելիություն e325

Էթիկա e465

Էվկարիոտ e2200

Լսողական (եվստախյան) s2501

Գնահատել b1645, d177, d175

Գնահատում d8302, d8252, d8202, d8152

Քննություն d8302, d8252, d8202

Ուսումնասիրություն d355

Զննումներ d570

Քննություններ հանձնելը d240

Գազափոխանակություն b440, d6201, d6200, d6101,

d3503, d865, e535, e165

Փոխանակելը d860

Գրգռվածություն b6400, b147

Դուրսբերում b5452, b5451

Միզագոյացում b620, b610

Էքսկուրսիաներ d816

Գործադիր b164, e5951

Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածություն b740, b455, b4

Մարզել d6506

Ուժ գործադրել d4402, d4350

Արտաշնչել b440

Ելք e1550, e1500, e1351, e1550, e1500

Ելքերe155, e150

Սպասելիքներ d2504, d2503, d2501

Վերապրումը b1522, b1521, b180, b140,

b126

Զգացողություններ b1802, b1250, b163, d250, d110-d129

Փորձելը d1203, d1202, d1201, d1200

Արտաբերելը d3500, d330

Արտահայտել b167, b126, b125, d310,

d2504, d2503, d2502, d2501, d2500,

d130

Արտահայտություններ d3502, d3150

Էքսպրեսիվ b167

Հեռացում b5254

Ձեռքը մեկնել d4452

Մերձավոր d760, e415, e340, e315, e310

Մեկնելը d4553

Արտաքին b7502, b215, b140, s6303, s3100, s2303, s240

Էքստերոցեպտիվ b750

Արտաքին մկան s7703

Էքստրավերտություն b126

Ստորին վերջույթներ d435

Ստորին վերջույթ s8104, s8102, s750, s730

Աչք b21003, b21002, b21001, b21000,

b1474, b1471, b1344, b760, b730, b220,

b215, s2, d3500, d5602, d5601

Ակնագունդ s220

Հոնք s2302

Կոպ b215, s2301

Աչքեր b21002, b21000, b2152, d315

Դեմք s7101, d4150, d1600, d520, d510, e1250

Դիմային s8401, d3350, d3150, d130

Օժանդակել b215, d465, e135

Օժանդակելը e1351, e1151

Հաստատություններ e5802, e5801, e5800, e5500,

e155, e150

Համոզմունքներ e4

Կղանքի b525

Կղանք b525

Անբավարարություն b410

Նորմայից իջնել b4201

Ընկնելը b240, e2253

Ֆալոպյան s63012

Ընկնելը d4403

Ծանոթ անձինք d7106, e325

Ընտանիք d2204, d810, d9, d7, e57501, e57500, e415, e410, e340, e335, e315, e310

Գյուղական e2201, e1600

Փակեղներ s75023, s75013, s75003, s73023, s73013, s73003, s7703, s7602, s7403,s7203, s7105

Հաճախացում b4400, b4100

Ճարմանդներ d6500

Գեր b1801, b540

Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածության դիմացկունություն b455

Հոգնածություն b4552

Ճարպեր b540

Կենդանական աշխարհ e220

Վախ b152

Ճաշկերույթ d550

Կերակրելը d1313, d650, d560

Զգացողություն b1801, b630, b535, b280, b265, b152, d5700, d120

Զգացմունքներ b1522, b460, b220, d710, d134, d133

Ոտնաթաթեր b28015, b7603, d4556, d4552, d4153,

d4103, d435, b730, b710, d510

Կին b660

Պտղաբերություն b660

Պարարտացնելը d6505

Անհանգիստ b7610

Պատկեր b21022

Թվանշաններ d1400

Քարտարաններ e1351

Ներկելը d4402

Ուշադրությունը չկենտրոնացնելը d160

Ֆիլտրելը b610

Ֆինանսական e5650, e165

Գտնել e5900, e1552, e1502

Գտնելը d7200, d845, d2304, d175, d172,

d930, e1552, e1502, e590

Մատ b7611, s8300, d520

Մատների եղունգներ d5203

Մատներ s73021, d4455, d4454, d4453, d4451, d4450, d1201, d5203, d440

Ավարտելը d3502, d240

Հրդեհ d315, d571, e5452, e5451, e5450, e5152, e5151

Ֆիթնես d920, d570

Ֆիքսելը b2101, b215

Նորոգելւ d650

Չկոորդինացված b320

Բթությունը b152

Փորափքանքը (մետեորիզմը) b525

Ճկունությունը b164

Սայթաքում b160

Հատակ s620, d4556, d4555, d4153, d4151, d4101, e1552, e1502

Հարկ d4600,

Բուսական աշխարհը e220

Ատամները ատամնաթելով մաքրելը d5201

Սահունություն b761, b340, b330, d140

Հեղուկ b650

Արյունալեցումներ b6702

Կենտրոնանալը b140,

Կենտրոնացնելը d160

Ծալելը d640

Ձայնալարեր s3400

Աղբյուրակ (գաղտուն) s71001

Սննդամթերք b4351, b1302, b525, b515, b510,

d4403, d1203, d860, d2204, d550, d6, e1651, e110

Սնունդ b1302

Ոտք b760, s7502, d4553, d4350, d4106, d450, d446

Կոշիկներ d6500, d640, d540

Ուժը b1301, b5100, b730, b410, d4454, d4350

Նախաբազուկ s7301

Պաշտոնապես d9201

Առաջացումը b820, b810, b164, b122

Ձևակերպելը d163

Խոռոչներ s3102

Խնամակալ d760, e310

Ազատություններ d950

Ընկեր d3503, d360, d345, d2201

Ընկերներ d9205, d7, e57500, e420, e340, e320

Ընկերական d7500

Ընկերություն d7200

Ֆրիգիդություն b640

Ճակատային b164, s11000

Հոնքերը կիտելը d3350

Ֆուգա b1101

Կատարելը d8301, d8251, d8201, d8151, d2302

Ֆինանսավորում e5802, e5801

Կահավորելը d610

Կահույք d6102, d650, d2105, d2101,

e1150

Փսխելու ռեֆլեքսը b460

Քայլվածք b1471, b770, b765, b760

Գալակտոռեա b660

Լեղապարկ s570

Խաղեր d3504, d2103, d155, d920, d880, e11520

Գամետներ b6600

Հիմային/Ենթակեղևային հանգույցներ s1103

Այգեգործությամբ զբաղվելը d6505

Զգեստներ d640

Գազերը b535, e2600

Գազեր b5254, b440

Գաստրո b5106

Աղեստամոքսային b5352, b515

Հավաքել d6201

Հավաքելը d620

Հանդիպումներ d9205, d9103, e465

Հայացք b2101

Սեռը e325

Սեռական b640-b679

Սեռական օրգանները s6303

Սեռական օրգաններ b6703, d520

Երկրաչափություն d1721

Նշանախոսություն b16713, b16703

Ժեստը d130

Ժեստիկուլյացիա b16713, b16703, d335, d315, d135

Ժեստիկուլացիա b1470

Գիգանտիզմ b560

Տալ d3352, d3101

Տալը d7104, d845, d2204

Գեղձ b555, b550, b545, b530, s5803,

s5802, s5801, s5800

Գեղձեր b4353, b215, b5, s820, s580, s510

Ներզատիչ b830

Գլխիկ s63050

Բաժակ d4301, d4300

Ակնոցներ e1251

Գունդ b535

Մռայլ b1265

Ձեռնոցներ d540

Գլյուկոզա b5401

Գլյուտեն b5153

Նպատակ b1472, b164, b160, d8803, d163

Նպատակաուղղված b160

Այցելել d920

Ապրանքներ d860, d650, d640, d630, d620, d610, e165, e5

Կառավարություն e5951, e5252

Պետական d950

Քերականական կանոններ d145

Քերականական b1672, d1701

Տատիկներ և պապիկներ d7603, e310

Գրույթd1451

Գրաֆիկական d3152, d1330

Գրաֆիկներ d3152

Բռնել d4455, d4452, d1402

Ընկալել d1661, d440

Մանրախիճ d4502

Գրավիս b740

Ծանրություն d410

Ողջույններ d3500

Մանրացնել b5102

Հավասարակշռություն b2402

Մաքրել d650

Մակերես, ֆոն b21022, b2301, d4556, d4554, d4553, d4552, d4305, d450, e1200

Խումբ b7801, b765, d3504, d9202, d9201, d855, d332, d240, d220, d210, e1152, e460, e335

Խմբեր b780, b740, b735, b730, d9101,

d9100, d855, d850, e555, e215

Աճեցնել d6505, d3152

Աճ b860, b850, b117, b5, e2201

Խնամակալներ d760, e330

Ճաղաշարքեր e1553, e1503

Կռահել d1631

Ղեկավարություն d2300

Լնդեր s3201

Կլկլալ b3401

Համային b250, b156

Մարմնամարզություն d9201

Հեմատոլոգիական b545, b4

Հեմոֆիլիա b430

Մազեր b55500, s840, d520, d510

Զգայախաբություն b156

Ձեռք b1473, b1471, b1470, b760, s7302, d6400, d3350, d3150, d445, d440

Արհեստներ d9203

Բռնակներ d 445, e1550, e1500

Բանեցնել d430-d449, d2

Ձեռքեր b28014, b16713, b16712, b16703, b16702, b7603, b730, b710, d4550, d4403, d4402, d4401, d4400, d1201, d445, d430, d510

Ձեռքովգրելու e1251

Կախելը d6400

Երջանկություն b152

Հաստացումը b810

Վնաս d571

Վնասել d570

Խզզոց b3101, e2501

Հավաքելը d6201

Ատելությունը b152

Կքանստած d4101

Վտանգավոր d571, e1553

Գլուխ b28010, b7653, s8100, s710, d4155,

d5401, d5400, d5202, d430, d335

Գլխարկ d5401, d5400

Առողջացման b820

Առողջություն d6506, d815, d660, d5

Առողջ e580

Լսվել e250

Լսողական d115, e5500, e1251

Սիրտ b4, s4100

Շոգ b5501, b2700, d630, e2250

Տաքացնել d6300

Ծանրաբեռնված d240

Հասակ d3152, e2252

Օգնություն d2402, e340

Օգնելը d6606, d6604, d6603, d6602,

d6600, d6507, d6406, d6302

Կիսակուրություն b210

Հեմիպարեզ b7401, b7352, b7302

Հեմիպլեգիա b7401, b7352, b730

Հեմիպլեգիկ b770

Խոտաբույսեր e1100

Ժառանգություն e5202, e5201

Պահմտոցի d9200, d2103

Կոնքազդր b28016, b715, b710, s75001, d430

Աշխատանքի ընդունվելը d845

Ֆշշոց b2400

Խփելը d131

Խռպոտություն b310

Սիրելի զբաղմունքներ d920

Տուն d6601, d2305, d2302, d2204, d855, d815, d810, d460, e57501, e5802, e5801, e5800, e155, e3

Անտուն e5250

Հուսառատ b1265

Թռչկոտելը d4553

Հորմոնային b555

Հիվանդանոցներ e5802, e5801, e5800

Շոգի b6702, d5700

Տուն d7503, d660, d650, d640, d610, d460, e5150

Տնային գործեր անել d6504

Տներ e5250, e1651, e1450

Տնային գործեր d650, d640, d630, e5100, e575

Բնակապահովում e525

Մարդու d3100, d1600, d475, d470, d115, d950, d940, d530, e5900, e4, e2, e1

Մարդլինելը d940

Մարդկանց d4703, e235

Խոնավություն e2601, e2600, e225

Բլբլալիս b340

Հեղձություն b460

Ամուսին d770

Հարպտղային ջրերի գերառատություն b660

Խոնավացում d5200

Ջրային մարմիններ e210

Հիդրոնեֆրոզ b610

Հիգիենա d5205 d5201

Հիպերէսթեզիա b2702

Հհիպալգեզիա b2703

Գերթթվայնություն b515

Հիպերադրենալիզմ b555

Հիպերէսթեզիա b2702, b265

Հիպերալգեզիա b280

Հիպերկալցեմիա b545

Հիպերգոնադիզմ b555

Հիպերկալեմիա b545

Հիպերմենոռեա b6502

Հեռատեսություն b210

Գերշարժունակություն b710

Գերակտիվություն b515

Հիպերռնգայնություն b310

Հիպերնատրեմիա b545

Հիպերպարատիրեոզ b555

Հիպերպաթիա b2703

Հիպոպիտուիտարիզմ b555

Գերզգայունություն b5153, b4351, b21020, b435

Գերքնություն b134

Հիպերտոնիա b420

Գերտաքացում b550

Հիպերթիրեոզ b5400, b555

Հիպերտոնուս b735

Գերօդափոխություն b440

Հիպոադրենալիզմ b555

Հիպոկալցեմիա b545

Հոտառությաննվազում b250

Հիպոգոնադիզմ b555

Հիպոկալեմիա b545

Հիպոմենոռեա b6502

Հիպոռնգայնություն b310

Հիպոնատրեմիա b545

Հիպոպարատիրեոզ b555

Հիպոպիտուիտարիզմ b555

Նվազ զգայունություն b21020

Հոտառության նվազում b255

Հիպոտոնիա b420

Գերտաքացում b550

Վարկած առաջադրել d1632

Հիպոթիրեոզ b5400, b555

Հիպոտոնուս b735

Հիպոտոնիկ b610

Պատկերանշաններ d3351, d3151, d1400, d166

Մտքեր b1672, b164, b160, d1452, d350, d170, d163

Մտքերի ձևավորում b176

Իդեատոր b160

Հասկանալ b1646, d175

Նպատակաուղղված գործողություն b176

Պատկերավոր d310

Խնդիրներ d5702

Պատրանք b156

Պատկեր b180

Պատկերներ d163, e2401

Հորինված d1630

Հարուստ երևակայությամբ b1264

Նմանակել d331, d130

Նմանակում d135, d130

Անշարժ d4503

Իմունային b435, s420

Իմունացում b435

Պատվաստումներ d570

Ֆունկցիայի խախտում b210

Իմպլանտներ e1251

Իրագործում d177, e5901, e5801, e5651,

e5501, e5251, e5151

Պիտույքներ d1450, d550

Իմպոտենցիա b640

Մղում b130

Մղումներ d720

Անգործունեություն b1252

Անուշադիր b1264

Շարշառիթ b1301

Ինկոհերենցիա b160

Եկամուտ e570

Անբավարարություն b525

Ոչ ամբողջությամբ b630, d1631

Անհամատեղելի b1646

Անմիզապահություն b620, b525

Ինքնուրույն d720, d220, d210

Ի նշան d335

Ցույց է տալիս d3152

Ցույց տալը b280, d570, d560, d550, d530

Առանձին b761, b130, b126, b125, e345, e255, e230, e4, e1

Անհատներ b1142, d7106, d770, e2150, e1602, e1151, e460, e345, e340, e335, e330, e325, e320, e315, e310, e5

Ներսի d650, e5400, e260, e155, e150, e120, e115

Ազդակներով պայմանավորված b755, b750, b110

Արդյունաբերական e5152, e5151, e5150

Հուզականորեն սառը b1264

Նորածին b761

Վարակներ b435

Ազդեցություն e330, e4

Ազդեցություն ունենալ e335

Տեղեկություններ e5602, e5601, e535, e260, e250, e240, e125

Ենթակառուցվածքներ e235

Ներքին ընդունում e110, b5

Բաղադրամասեր d630

Համաբնակիչնեչ d750

Օդը թոքեր ներշնչել b440

Կաշկանդված b1260

Հաստատել d6603, d155

Նախաձեռնություն b1255, d71040, d3551, d3550,

d3504, d3503, d3500, d2502, d2203,

d2202, d2200, d210

Ձեռնադրում d9102

Վնասվածք b4303, d5702, d571

Պրպտող b1264

Անվստահ b1266

Ներըմբռնում b164

Անքնություն b134

Փաստեր b1640

Հաստատություն d810

Հաստատություններ e5853, e5850

Ցուցումներ տալը d6201, d6200

Ուսուցում d815

Ցուցումներ d3102, d166

Գործիք d9202

Գործիքներ d2103, d920, e1650

Անբավարարություն b610, b410

Ոչ բավարար b4152, b510

Ջերմակարգավորիչ b810

Ապահովագրություն e5702, e5701, e5700, e5650

Ընդունում b5452, b5451

Ոչ նյութական e165

Ամբողջացնել b122, b117

Ինտեգրված d155, d220

Լուծում ստանալ b1646

Ինտեգրատիվ b167

Ամբողջականություն b715

Ինտելեկտուալ b160, b147, b144, b126, b125, b117, d7600, e1652

Ուժգնություն b21020, d1601, e250, e240

Էությունը d325

Փոխազդել d8301, d8251, d8201, d8151, d720, d710

Փոխհարաբերություններ b122, d6603, d5602, d5601, d2502, d7

Փոխանակում d350

Միջկողային s43030

Սեռական ակտ b6401, b670

Հետաքրքրություն b640, d7504

Հետաքրքրություններ d7500, d9100, e555, e325

Ներքին մաս d6501

Միջնորդ d6201, d6200

Ընդմիջվող b4150

Ներքինb215, b140, s2603

Համացանցային e5350, e560

Նախադիպլոմային ստաժավորում d840

Միջանձնային d660, d7, e4

Վերծանում d166

Մեկնաբանող b156

Փոխկապակցված d1751

Ընդմիջումներ b650

Միջամտություն e5800

Հարցազրույց d8450

Աղիքային b515

Աղիների s540

Աղիներից b5254, b515

Ինտիմ d7201, d7200, d770

Անտանելիություն b515

Ինտոնացիա b330

Ծանոթացնել d815

Ներկայանալ d7200, d3501, d3500

Ինտրովերտության b126

Հրավերներ ուղարկել d2205

Ակամա b7801, b770, b765, b760, b755, b750

Ներգրավվածություն e5252

Ներառող b1470, d865

Ծիածանաթաղանթb2150, s2202

Երկաթ b545

Արդուկել d6500, d640

Անպատասխանատվություն b1262

Դյուրագրգիռ b1263

Գրգռվածություն b240, b220

Կրթության միջազգային ստանդարտ դասակարգում e585

Իշեմիկ հիվանդություն b4103

Առանձին b7600, b7300, b740, b735

Քոր b2404, b840, b220

Կցկտուր e255

Աշխատանք d855, d850, d845, d825, e5900

Մանրաքայլ վազել d455

Համատեղ d8803, d8802, d8801

Հոդ b7651, b750, b715, b710, s75021,

s75011, s75001, s73011, s73001

Հոդեր b28016, b7, s75021, s73021, s7701,

s7401, s7201, s7103

Ուրախություն b152

Դատողություն b164

Ցատկելը d455

Անցումներ b2152

Արդարադատություն e5502, e5501

Պահպանել d8451

Պահպանում b54500, d6404, d845, d2401, d570, d540

Կելոիդ b820

Ստեղնաշար d1450

Ոտքով հարվածելը b7611, d435

Երիկամ s6100

Երիկամներ b6100

Կիլոմետր d4501, d4500

Հոդամկանային b260

Մերձավոր ազգական d760

Խոհանոցային e1551

Խմորել d6301

Ծնկահոդ b710, s75011

Ծնկի իջած d415, d410

Ծնկներ b7603, d4550, d4152, d4102, d4101

Դանակ d4402

Գործել d9203

Բռնակ d440

Ճանաչում b163, b114

Գիտելիք b163, d1, e1652, e585, e130

Ծանոթ d7502, d355, d350

Շրթունք s63032, s63031

Անկայունությունը b152

Աշխատանք e5652, e5651, e5650, e1652, e1651, e1650, e590

Ապարատ s2601

Արցունքագեղձ b215, s2300

Լակտացիա b660

Լեզու b230, b340, b330, b320, b310,

b1, d815, d170, d166, d134, d133, d3

Լեզուներ b16712, b16702

Կոկորդb310, s340

Մարմնի b147

Լատերալիզացիա b230

Կողմնային ռոտացիա b7200

Օրենք e5952, e5902, e5901, e550

Օրենքներ e5952, e5502, e5501

Պայմանավորված b122, d3500, d571

Ապահովում b1343, d7700

Արտահոսող e2600

Ուսումնառություն b144

Գնալ d2201

Ավարտել d8303, d8253, d8203, d8153, d2302 d845

Ոտք b7611, b7351, b7301, b760, s7501

Օրինական d7701, d760, d950, e5951, e550, d7701

Օրենսդրություն e5952, e5902, e5855, e5852, e5802, e5801, e5752, e5702, e5652, e5602, e5552, e5452, e5402, e5352, e5302, e5252, e5202, e5152, e5102, e550

Օրենսդիր e5951

Ոտքեր b7603, d4556, d4553, d4153, d4152, d4103, d4102, d435

Ժամանց d480, d920, d910, e5552, e5551, e5550

Ոսպնյակ b2150, s2204

Ոսպնյակներ e1251

Բաց թողնել d4403

Անտարբերություն b1252

Նամակ d345, d2104, d2100, d170

Տառեր d1450, d1401, d1400, d166, d130

Լծակ e1550, e1500

Պառկել d410

Կյանք b7610, b122, b117, e5152, e5151, e345, e340, e335, e325, e4

Ապրելակերպ e580

Բարձրացնել d4454, d440, d4556, d4400, d430

Վերելակներ e1501

Կապաններ s75023, s75013, s75003, s73023, s73013, s73003, s7703, s7602, s7403, s7203, s7105

Լուսավորություն d5700, e1602, e1601, e240

Վերջույթ b28015, b28014, b1801, b1474,

b735, b730, d4554

Վերջույթներ b28015, b28014, b735, b730, d1201

Ժամկետ d240

Սահմանափակ b1254

Կաղ քայլվածք b770

Շուրթ s32041, s32040

Շուրթեր b5100, s3204, d3602, d1200

Հեղուկ b5107, b5106, d1203, d5602

Հեղուկներ b510, d560, e1100

Լսելը d115

Գործեր e5500

Լյարդ s560

Կենդանի b520, d6102, d4600, d750, d640,

d620, e215, e115

Բիլթ s11003, s11002, s11001, s11000

Բլթեր b164, s1100

Տեղայնացնելը b230

Տեղային b280

Տեղորոշել e1552, e1502

Գտնելը d8450, e5250

Տեղանք b1141, b850, b230, d3352, d4, e540

Վայրեր d460, e1552, e1502

Տեղաշարժվելը e2201, e2200

Կացարանների տրամադրում e525

Տրամաբանություն b1601

Տրամաբանական b160

Ցանկություն b1302

Հետևել b2152, d5702

Որոնել d2401, d110, d5, e590

Կորցնել b2402

Մոռացվել b1440, d2401

Քսուքներ d5200

Բարձր e2500

Բարձրություն b230, b310

Սեր b152

Ցածր b28013, b2400, b3101, e2500, e2251, e2250, e2151

Ստորինb28015, b4501, b4500, b735, b730, b440, s32041, s8104, s750, d7401, d4300, b4501, b4500, d5401, d5400, d435

Իջեցնելd4305

Խոնավացում b640

Գոտկային s76002

Գոտկասրբոսկրային s12002

Լուսավորություն b21022

Թոքեր b440, s4301

Պառկած d4555, d420, d415, d410

Ավիշ b4353, b4352

Լիմֆադենիտb435

Ավշային b435, s4201, s4200

Ավշային այտուցb435

Պահպանելd6603

Պահպանումb5501, b5452, b5451, b5450, b5108, b530, b420, d71041, d8301, d8251, d8201, d8151, d7504, d7503, d7502, d7501, d7500, d3551, d3550, d3504, d3503, d865, d845, d770, d760, d740, d720, d650, d161, d570, d410-d429, e5252, e5250, e5200

Մեծ s63031

Մալաբսորցիա b515

Կառավարել d240, d230

Կառավարում b164, e5900

Պահպանել d720, d640, d5301, d5300,

d2203, d2202, d2200, d2103, d2102,

d570, d250, d230

Դրսևորումներ b5550

Բանեցնել d446, d445, d150

Մշակել b510, d1310, d5301, d5300,

d163, d155

Մշակում b5103, b172

Հաշվարկներ b1721

Մաներիզմներ b765

Ձևեր b340

Ամուսնացած d7701

Ամուսնություն d7701, d7602, e315, e310

Ամուսնություններ d9102

Ոսկրածուծ b430, s4204

Մագիստրոս d830

Ծամել b5102

Ձեռնաշարժություն b640

Համապատասխանեցնել b21021

Մաթեմատիկական b172, d172, d150

Գորգեր e1450

Կերակուր d6301, d6300, e5855, e5854, e5852,

e5851

Կերակուրներ d6604, d640, d630, d550

Իմաստ b1672, b1670, b122, d3352, d3351, d3152, d3151, d3150, d1702, d1700, d1661, d1402, d340, d330, d320, d145, d930, e145

Միջոցներ d5102, d455, d360, d355, d350, d315

Անցուղի s2603

Կետադրական d1701

Մեխանիզմներ b130, e5

Զանգվածային լրատվամիջոցներ e5350, e560

Միջային b7200

Բժշկական d6605, d830, d5702, e580, e355

Դեղորայք d6605, e1101

Դեղորայք d57020, d2305

Բուժական e1101

Մեդիտացիա d163

Միջոց e1652, e1651, e1650

Ուղեղ s11050

Հանդիպում d9205, e5200

Մեղեդայնություն e2501

Մեղեդի b330, d3351, d332

Անդամ d810

Անդամներ d660, d7, e5952, e425, e415,

e410, e335, e325

Անդամակցություն e555

Մենարխե b650

Վերանորոգել d6500

Գլխուղեղի թաղանթներ s130

Դաշտանադադար b6702, b650

Մենոռագիա b650

Դաշտանային b6702, b6701, b650, d530

Դաշտան b670, b660, b650, b555, d530

Հոգեկան b640, b230, b340, b330, b320, b310, d570, d210

Հաղորդումներ b1672, b1671, b1670

Նյութափոխանակություն b5, e2201

Նյութափոխանակության արգասիք b430

Նյութափոխանակության արգասիքներ b4302

Հետևողական b1262

Եղանակներ d6301, d6300, d1721, d510, e5602, e5601, e5352, e5351, e5350, e130

Միջին ուղեղ s1101

Միջնագիծ b7611

Միգրացիա e2150

Միգրանտների կողմից իրականացվող d8500

Փուլեր b560

Կաթ b6603, d5602, d5601, e110

Ընդօրինակել d130

Մտածողություն b160, b152

Հանքանյութ b555, b545, b540

Փոքր s63032

Վիժում b660

Բացակայություն b460, d2306

Չարաշահել d571

Խառնել d6301, d560

Շարժունակություն b7, d6504, d4, e5400, e5100,

e1401, e350, e120, e115

Ձևափոխված e11521, e1401

Փոփոխել b3400

Մոդուլյացիա b3303

Խոնավություն e2253, e2251

Խոնավացնող d5200

Սեղանատամներ b5102

Դրամ d6201, d6200, d860, e165

Հետևել d845, e5901, e5854, e5851,

e5801, e5751, e5701, e5651, e5601,

e5551, e5501, e5451, e5401, e5351,

e5301, e5251, e5201, e5151, e5101, e1

Միակնային b210

Մոնոպարեզ b7401, b7351, b7301

Մոնոպլեգիա b7401, b7351, b730

Մոնոտոն (միապաղաղ) b3303

Մռայլ b1263

Խոնավ շորով սրբել d640

Բարոյական e465

Ձևույթ d1451

Մզկիթ d930

Մայր d3503, d331

Շարժում b2401, e2254, e255

Մոտիվացիա b130

Մոտորային b765, b760, b755, b750, b147, d4751, d815, e1200

Մեխանիկական d6503, d475, d470, e1200

Բերան b510, b450, s320, d1200, d560, d550

Բերանը տանելը d1200

Շարժվել b5150, b735, b130, d4350, d4300, d470, d446, d445, e1201, e540

Շարժում b1472, b1344, b260, b235,

b215, b176, b7, s7, d1314, d660

Շարժումներ b5100, b770, b765, b761,

b760, b215, b176, b167, b147, d6601,

d4554, d3350, d3150, d3100, d1551,

e255

Շարժվել b2152

Անցում b5107, b5106, b5103, b2152,

b1470, b1255, d8300, d8250, d8200,

d8150, d7201, d6601, d1310, d4, e5402,

e5401, e5400, e120

Լորձ b450

Բազմաբջիջ e2201, e2200

Մի քանի b2802, d1751, d2

Բազապատկում b1720, d1502

Մկան b4103, b780, b770, b765, b760,

b455, b445, b440, b730-b749

Մկաններ b5352, b5250, b445, b410, b3100,

b260, b215, b7, s75022, s75012, s75002,

s73022, s73012, s73002, s7702, s7601,

s7402, s7202, s7104, s4303, s2303

Մկանային b5352

Ոսկրամկանային s770

Երաժշտական b3400, d3351, d3151, d920, e1401

Մուտիզմ b730

Փոխադարձ d7500, e5552, e5551, e5550, e320

Միալգիա b280

Միասթենիա b740

Սրտամկանի բորբոքում (միոկարդիտ) b410

Կարճատեսություն b210

Մկանային լարվածություն b735

Եղունգներ b8, s830, d5100, d520

Դայակներ e340

Նարկոլեպսիա b134

Քթըմպան s3300, Քթի s3102, s3101, d5205

Բնական b1343, b1302, d7600, e5302,

e2, e1

Բնույթ b125, d7702, d7701, d1661, e2601,

e2600, e2501, e2401

Բնաբուժություն e1101

Սրտխառնոց b535, b240

Պարանոց b28010, s8100, s710

Անհրաժեշտություն d5702, d5701, d177, d560, d550, d530

Անհրաժեշտության զգացում b5350

Կարիքներ b130, d870, d570, e5

Նեգատիվիզմ b147

Բանակցել d6200

Մերձակայք d6601, d4602

Հարևաններ d750, e425, e325

Նյարդ b2804, b2803

Նյարդեր s1201, s1106

Նեյրո e1151

Նյարդային և ոսկրամկանային b215, b176, b7

Թերթեր d166, e560

Քրոջ աղջիկներ e315

Պտուկ b55501, s6302

Գլխի անկանոն շարժումներ b7653

Հանգույցներ b435, s4201

Աղմուկ d160, e2501

Ակնագնդերի դանդաղ շարժումներ b1344

Ոչ վերբալ b1471, d335, d315

Քիթ s310, d1202, d520

Նշան d3351

Նշաններ d3151

Նոտաներ b340

Ծանուցել d845

Արկածախնդիր b126, d2500

Ցավային b750, b270

ԱԴՇ b1344

Անմիջական d760

Քանակ b6201, b4400, b4100, d6301,

d6300, d172, e2151, e2150

Թվեր b1721, b1720, d172, d150,

e5855, e5854, e5852, e5851

Թմրություն b2702, b265

Թվաբանական հասկացություններ d1720, d1501

Թվականներ d1500

Բուժքույրեր e355

Դաստիարակել d7600

Խնամք e3

Սննդարար տարրեր b520, b515

Սննվել d660

Սննդարար d5701

Նիստագմ b215

Ճարպակալում b530

Ենթարկվող d7601

Օբյեկտներ b21003, b21002, b21001, b21000, b1640, b1565, b1250, b1143, b163, d1202, d1201, d1200, d9203, d2500, d2102, d134, d133, d131, d880, d6, d4, e1553, e11521, e11520, e510, e165

Երկարավուն s11050

Դիտել d8801

Սևեռուն միտք b1603

Սևեռուն մտքեր b160

Խոչընդոտներ d455, d450

Խցանում b610, b515, b440

Վերծանել b1670

Ստանալ d8451, d8302, d8252, d8202,

d8152, d6201, d6200, d166, d132

Առիթ d6301

Ծոծրակային s11003

Զբաղմունք d850, d845

Մասնագիտական e5900, e355

Պաշտոններ e5902, e5901

Զբաղվել d880

Հաճախականություն b6500

Տեղի ունեցող e2150, e230

Քանակ b6201

Տեսողական b1561, s2303

Ակնաշարժ b176

Հոտ b830, e2601, e2600

Հոտեր b255

Կերակրափողային b5105

Կերակրափող b5107, b5106, b5105, s520

Հոտառական b255, b156

Օլիգոզոոսպերմիա b660

Օլիգուրիա b610

Սեփական (անձի) b2401, b1800, b1644, b1565,

d7204, d7200, d4451, d4450, d3500,

d630, d465, d455, d450, d420, d410,

d2200, d880, d5

Սկսելը b6503, b5550, b134

Բաց d4501, e520, e515

Բացելը d560, d550

Պատրաստակամություն b126

Շահագործում e5401

Գործողություն d150, e5952

Հաշվարկներ b172, d1720, d150

Կարծիք b1645, d7103

Կարծիքներ e460, e455, e450, e445, e440,

e435, e430, e425, e420, e415, e410

Հնարավորություններ d940

Հակադրվող b1261

Օպտիկական e1250

Համապատասխան b54501, b5501, b1343

Լավատեսություն b126

Տարբերակներ b1645, d177, d175

Բերանային b5105, Բերանաըմպան s3301, d330

Նպատակ b16703, b16702, d4455, d4300,

d870, d650, d5101, d5100, d145,

d230, e575

Հերթականություն b1642, d1501

Համակարգող b176

Կազմակերպել e5951

Օրգանիզմներ e2201, e2200

Կազմակերպում b1472, b1103, b164,

b163, e5101

Կազմակերպություն e325, e5

Կամզակերպություններ d930, d910

Հեշտանք b6700, b640

Հեշտանքի հետ կապված b640

Կողմնորոշում b156, b147, b144, b114, b110

Ցամաք e210

Ատամների պրոթեզներ d6504

Ատամների պրոթեզd5201

Օրթոպեդիկ e1151

Ոսկրիկներ, լսողական s2502

Դրսում d650, e5400, e260, e160, e155,

e150, e120, e115

Մարդամոտ b1260

Դրսում d6505, d4500, d660, d460, d9,

e1552, e1502, e360, e260, e120

Ձվարաններ 6300

Քաշի ավելցուկ b530

Սեփականություն d6100

Ունենալ d8500

Թթվածին b5400, b430

Օզոն e2601

Սահմանել ժամանակը d210

Ցավ b840, b780, b670, b650, b630, b535, b460, b167

Ցավային b7501, b5352, b2703

Նկարել d3352, d650

Քիմք s3202

Սրտխփոց b460

Ենթաստամոքսային գեղձ s550

Վարտիքներ d540

Պարադոքսալ b440

Պարէսթեզիա b2702

Պարէսթեզիա b265

Նավթ e240

Կողք կողքի d8802

Լուծանք b7402, b7356, b730, b515

Պարամետրեր b560

Ջղաձգություն b735

Պարապարեզ b7401, b7353, b7303

Պարապլեգիա a b7401, b7353, b730

Պարապլեգիկ b770

Պարասիմպաթիկ s150

Հարվահանաձև s5802

Ծնող d760

Ծնողական d7600

Ծնողներ d7602, d7601, d810, e310, d240

Պարեզ b7402, b7356, b730

Գագաթային s11002

Պարկինսոն b7356

Այգիներ d9103, e520, e160

Մասնակիցներ d2205, e320

Մասնակցել d8450, d3504

Զուգընկեր d7702

Զուգընկերներ d770, e310

Փոխանցում b5105, b1802, b310

Պարբերություններ d330

Ուղևոր d470

Փոխանցել b5152

Հաճելի զբաղմունք d9204

Քառագլուխ մկան b750

Անցուղիներ e5402, e5401, e5400

Թեքահարթակներ e1601, e1600

Տեսակ b770, b765, b760, d2504, d2503, d2502, e2501, e215

Տեսակներ b770, b3303, b3301, b125, d3100

Վարձատրություն d855

Վճարել d6200

Ոտնակներ d435

Հետիոտն e5200

Կճեպել d6301

Ընկերակիցներ d8301, d8251, d8201, d8151, d750, e425, e325

Կոնքագոտի b28012, s8103, s740, s620

Կոնք b720

Քրեակատարողական e5500

Մատիտ d4400, d1450

Առնանդամ b640

Առնանդամ b55502, s6305

Կենսաթոշակային e5700

Կենսաթոշակներ e5702, e5701

Անձինք b1403

Ընկալում b156

Ընկալողական b230, b210, b167, b160, b156, b144, b140

Կատարել d1720, d150

Սեռական ակտիվություն b640, e1401, e340

Ժամանակահատված b740, b530, b140, d7200, d4155

Պարբերական b134, e5800

Պարբերականություն b4401

Պերիֆերիկ b210, d1450

Պերիստալտիկա b515

Թույլ տալ b1403, b1402, b1401

Միջոցով b1441

Պերսևերացիա b7653, b1601, b147

Իրականացում b750, b125

Հաստատուն b130

Անձ b4551, b1603, b114

Անձնային b126, b125, b122, e5400, e575, e440, e350, e340, e310, e120, e115, e110

Բնավորություն b152, b130, b126, b125

Մարդիկ b1255, d7106, d1630, d1600, d8802, d740, d350, d137, d134, d133, d132, d110, d940, d250, e5402, e5401, e5400, e5250, e590, e3

Տնային կենդանի d4403, d4302

Տնային կենդանիներ d650, d2204, e350

Դեղորայք b110

Ըմպանային b5105

Ըմպան b5105, s330

Փուլ b640

Փուլեր b6701

Երևույթ e250

Փիլիսոփայություն e465

Շրթնային ակոսիկ s3205

Ֆոնացիա b310

Հնչույթների արտասանություն b320

Հնչյունաբանական d1660

Լուսավախություն b21020

Լուսազգայունություն b810

Ֆոտոսինթեզ e2201, e2200

Բառակապակցություններ d330, d145, d140, d134, d133

Ֆիզիկական b1144, b810, b640, b455, b134

Բժիշկներ d9101

Հոգեթերապևտներ e355

Վերցնելը d440

Պիկտոգրամներ d3152

Ծակելը b5101

Պիգմենտավորում b860, b850, b810

Բարձրություն b3400, b3303, b230, b310

Բարձրություններ b1560

Մակուղեղ s5800

Լցնելը d560

Ուժ b770, b760, b740, b735, b730, d7400, d930, e5951, e2200, e1550, e1500, e330

Շարժման մեջ դրվող d475, d470, e1200

Դավանել e145

Գործելակերպ d930, d570 e5302

Վարժվելը d135

Աղոթագորգեր e1450

Աղոթելիս d4152, d4102

Աղոթելը d930

Տեղումներ e225

Կանխատեսելիություն b125, b1253, e2255, e245

Նախապատվություն b1474, b1473

Հղիություն b660

Հղիանալ b6601

Վաղաժամ b660, b640

Նախադաշտանային b650

Նախորդող b6700, d6301, d6300, d840,

d825, d815, e5900

Պլատո b640

Պատրաստել d6604, d6302, d815

Կազմելը d845, d640, d630, d2305, d2204, d2203, d2202, d2200, d2103, d2102, d2101, d2100

Նախադպրոցական d816, d815, e5853, e5850

Առկայություն b230, b210, d8802

Ներկայացնել d6301

Լրատվական e5602, e5601, e5600

Ճնշում b420, b415, b410, b270, b240,

b220, b160, d2401, e225

Հեղինակություն d7402, d7401, d7400

Ձևանալը d1314, d1314, d163

Ձևախաղ d131

Կանխարգելել d5702, e580, e1

Կանխարգելում e5800

Պրիապիզմ b640

Առաջնային b5550, b650, b530, d820, e5853, e5850, e5800, e340

Սկզբունքներ d172, e5150

Մասնավոր d4602, d4601, d870, d470, e340, e155

Առավելություններ d820, d950

Խնդիրներ e580

Կանոններ d1721, d230

Տեղանք b114, d8450, d6601, d650, d640, d620, d610, d5301, d5300, d2205, d2105, d2101, d4, e3

Տեղավորում e5900

Վայրեր d1630, d9205, d460, e1552, e1502

Հենվել b7603

Պլանավորել d230

Պլանավորում b164, d6506, d6406, d630, d2205, d530, e5402, e520, e515, e160

Պլաններ b164, d230

Տնկելը d6505

Բույսեր d650, e220

Խաղ e1152, e140, e3

Խաղահրապարակ e11521

Խաղալը d3504, d720, d2105, d2103, d2101, d163, d155, d131, d110, d920

Խաղընկերներ d750

Պահ d2402

Մատնացույց անելը d3350

Պահեր d2402

Ոստիկանություն e5452, e5451, e5450

Քաղաքականություն e5952, e5201

Փայլեցնելը d6500, d5204, d5203

Քաղաքական d325, d950, d940, d920, d910, e595, e4

Աղտոտում e235

Պոլիմենոռեա b650

Պոլիուրիա b620

Մտորելը d163

Վարոլյան կամուրջ s11051

Բնակչություն e5300, e220, e215

Շքամուտք d4600

Փոխանցում e5802, e5801

Շարժական e1550, e1500

Դիրք b1565, b755, b260, b235, b180, d7402, d7401, d7400, d7203, d5700, d5301, d5300, e2451, d410, e5950, e435, e430, e335, e330

Մոլագարություն b110

Կյանք b7611

Պոստուրալ b755, b420

Կեցվածք d4101

Կեցվածքի դիրքեր d3350, d3150

Քարացում b147

Կալիում b545

Հնարավոր b280, d175

Գործողություն b1641

Գործընթաց b1602, b1601, b1600 d8302, d8252, d8202, d8152, d1721, d1720, d1700, d1660

Գործընթացներ b172, b152, e1301

Մշակում b1442

Որդեծնական b670, b660, b650, b640

Ձեռք բերելը d620

Հանգեցնել b1470, b1262, b450, b3, d6500, d172, d170, d3, e2200

Արտադրելը b6603, b5104, b1672, b555, b540, b515, b340, b330, b320, b310, b4, e565, e510

Արտադրանք e5400, e5200, e510, e1

Մասնագիտություն d850, d845, d825

Գործընկերներ d7201, d7200, d830, d5702, d910, e5900, e5853, e5850

Մասնագետներ d57021, d740, e455, e450, e360, e355, e340

Մասնագիտություն d750

Ծրագիր d8303, d8302, d8301, d8253, d8252, d8251, d8250, d8203, d8202, d8201, d8200, d8153, d8152, d8151, d8150, d825, d820, e5852, e5752

Ծրագրեր d840, d830, d920

Առաջադիմելը d8302, d8252, d8202, d8152

Ամրապնդել d815

Խթանել e580

Աճ d8451, e5800, e590

Պառկած d4550, d4150

Արտասանելը d140

Մղել d4454, d4351

Շարժելը d4556, d4555, d4554

Պատշաճ b1471, d1701, d650, d5301, d5300, d2402

Հատկանիշներ b126, b125, d137

Գույք d865, e545, e165

Պրոպրիոցեպտիվ b260

Առոգանություն b330

Շագանակագեղձ s6306

Պրոթեզներ d6504, e1251, e1151

Պրոթեզ d5201, e1151

Վնասվածքաբան e355

Երեսնիվայր d4150, d4100

Պաշտպանելը b810

Պաշտպանիչ b860, b850, b830, b435, e1451, e545, e530, e3

Պաշտպանողական b2151, b830, b820, b810

Սպիտակուց b540

Սպիտակուցներ b540

Դուրս ընկած թիակներ b7200

Ապահովել b1603, e260, e250, e240

Մատուցող e57501

Մատուցողներ d7201, d740, e575, e440, e360, e355, e345, e340, e310

Ապացուցել d163

Տրամադրել d6606, e5802, e5801, d7600, d7103, e5600, e5550, e5500, e5250, e580, e575, e570, e5751, e5550, e5452, e5451, e5402, e5352, e5302, e5301, e560, e525

Հոգեկան b126

Հոգեբանական d240, e5802, e5801, e5800,

e350

Հոգեշարժական b176, b160, b147, b140,

b134, b130, b126, b125

Հոգեբանասոցիալական b122

Պտոզ b215

Սեռական հասունացում b5550

Սեռական հասունացում b5550

Ցայլքb55500, s8403

Հանրային d4602, d4601, d3151, d9205, d9103, d870, d470, d2304, e340, e150, e5

Հանել d5401, d445

Թոքեր b440, b415, b410

Ճնշումով մղել b410

Կետադրական d1701

Բիբ b2150

Բիբային b2150

Բիբային b215

Գնել d860, d730

Գնելը d177

Նպատակային b122, d7503, d8803, d166, d930

Նպատակաուղղված b176, d1550, d880, d110-d129

Նպատակային b765

Ունենալ e325

Հետապնդել e555

Հրելը d445, d435

Ստամոքսանցք b5106

Քառագլուխ մկան b750

Կվադրիպլեգիա b730

Որակներ b1640, b250, b310

Որակ b7610, b860, b810, b265, b230, b210, b147, b134, b110, b310, d6200, d1601, b7611

Չափb6502, d1601, d1370

Հարց d1750

Հարցեր d3500, d3102, d175

Հերթ կանգնել d4154

Ազատվել d8452

Երերոց e255

Ճառագայթող b2804, b2803

Ճառագայթում b810, e240

Անձրև e2601, e2253

Բարձրացնելը d430

Թեքահարթակներ e1602, e1550, e1500

Ակնագնդերի արագ շարժումներ b1344

Հաճախականություն b5105, b540, b440, b410, b3302, e1151

Հասնել b6402, d7106, d4105, d445

Արձագանքել b126, b125

Արձագանքելը d7104, b755

Ռեակցիա b755

Ռեակցիաներ b755, b435

Ընթերցել d9202, d166, d140

Պատրաստվածություն d815

Կարդալը d2104, d2100, d166, d920

Հիմնավորել b163

Նորից կպցնելd6500

Մտաբերել b144

Ստանալ d3350, e1251

Ստանալը b1520, d3, e125

Ռեցեպտիվ b167

Փոխհարաբերություններ b122

Արտասանել d135

Արտասանելը d2401

Ճանաչել d1500, d1400

Ճանաչելը b167, b156, d1660, d140

Գրի առնել d170

Ժամանցի d480, d920, d910, e5550,

e1152, e325, e140

Հանգստի d6504, d920, e5552, e5551,

e5200, e140

Հետանցք b5250

Կրկնվող b5106

Պարբերաբար b1302

Տրոհում b5151

Նվազում b440

Աշխատատեղի վերականգում e5900

Ռեֆլեքս b755, b750, b620, b215

Ռեֆլյուքս b5106

Տեղափոխել b1401

Սառեցնել d6404

Կապված d1312, d1311

Շրջան b28012, b2804, s8103, s8101,

s8100, s740, s720, s710, e5855, e5854,

e5852, e5851

Գրանցել b144

Գրանցում e5952

Կանոնավոր d6605, e2255, e255, e245

Կարգավորել b1470, b1304, e5

Կարգավորող b5500, b1103, d720, d530

Կարգավորում b1103, b555, b550, b545,

b540, b152, e5952, e5351, e1501

Կանոնակարգեր e5

Ռեգուրգիտացիա b5107

b510

Վերականգնողական բուժում e580

Կրկնելու միջոցով սովորելը d135

Ջրի քանակության վերականգնում b5450

Չընդունելը b5153

Առնչվող b6501, b239, b210, d7600, d1313,

d1312, d1311, d740, d730, e555

Հարաբերություն b1565, b114, e2451

Հարաբերություններ d7402, d7401, d7400, d660, e5900

Հարաբերություն b1144, b126, b125, d8500,

d7702, d7701, d7700, d7603, d7602,

d7200, e345, e310

Հարաբերություններ b122, d6603, d7, e5552, e5551, e4, e3

Հարաբերական b1565, b260, d7402, d7401, d7400, d6605

Ազգականներ d9205, d7

Թուլացում b7651, b6403, b1343, d920

Բաց թողնելը d440

Կրոն d950, d930, d920, d910, e145

Կրոնական d9102, d855, d325, d930, e5552,

e5551, e5550, e5502, e5501, e1451,

e335, e330, e325, e4

ԱԱՇ b1344

Մնալը d415

Հիշելը b144

Հեռացնելը d5200, d540

Վարձատրություն d855

Վարձատրվող d855, d850, d660, d650,

d920, d910, e5902, e5901

Երիկամային b610

Վարձակալելը d610

Վերականգնողական b830, b820, b810, d6501, e5300

Վերականգնելու b820, d6

Կրկնելը d135, d130

Ամբողջություն b7611, b7610

Կրկնություն b3300

Կրկնվող b7652, b3301

Փոխհատուցում e5700

Լրատվական ծառայություններ e5602, e5601, e5600

Պատկերացում b1801, b163, e5500

Պատկերներ d3152

Պահանջ d8302, d8252, d8202, d8152

Պահանջներ d8301, d8251, d8151, d820, d2400, d230, e5352

Բնակություն d4601, d4600, d750

Բնակելի e5802, e5801, e5800, e5300, e5152, e5151, e5150

Զսպել b1304

Դիմադրություն b735

Ընդդիմանալ b1250

Հեշտանքին հաջորդող փուլեր b6700, b640

Լուծող d175

Աղբյուրներ d870, e5900

Հարգանք d710

Շնչառություն b4, s430

Շնչառական b3100

Խնամակալի փոխարեն e575

Արձագանքել d5702

Արձագանքելը d710, d310, d2501, d2300

Հետ կապված b4202, b1470, b435, d1550,

d331, d2304, d250, e2201

Ռեակցիաներ b435, b125, d7106

Պարտականություններ d820, d240, e330

Պատրաստակամություն b125

Հանգիստ b5400, b1343

Անշարժ վիճակում գտնվող b735

Անհանգիստ շարժողականություն b1470

Սահմանափակ b1260, d4600, e2201

Հետամնացություն b1470, b117

Միզարգելում b620, b545

Ցանցաթաղանթ s2203

Կապաններ s7703

Ներս ընկած թիակներ b7200

Հետ քաշվելը b1255

Վերարտադրելը b144, d3501

Ռետրոգրադ (հետընթաց) b650

Վերադառնալը d2302

Հակառակ b5107, b5106

Դարձելիություն d 1371

Բանաստեղծություն d 135

Ռիթմ b 1340, b 440, b 410, b 340, b 330

Բրինձ d 6300

Օգտագործելը d 4700, d 480, d 920

Աջ b 21003, b 21001, b 7352, b 7302, b 2303, b 760, d 2402, d 950, d 940

Իրավունքներ d 950, d 940, e 165

Աղմուկ b 240, e 250

Բարձրանալ/զանգ b 4200

Բարձրանալ d 4555

Վտանգներ d 5702, d 571

Ծեսեր d 9102

Արարողակարգեր e 465

Ճոճումներ b 7653

Դեր d 7203, d 950

Դեր e 330

Գլորվելը/շրջվելը d 455, d 410

Սիրային d 7201, d 7200, d 770

Սենյակ d 4600, d 610, d 430, d 2105, d 2101

Սենյակներ d 6102, d 4500, d 650, d 640, d 460

Արմատային ռեֆլեքս b 7502

Պտտել d 4453

Պտտվելը b 2401

Կյանք d 230

Երթուղի e 155, e 150

Տրորել d 315

Կանոնններ d 1551, d 9200, d 720, d 2103, d 940, e 465

Ռումինացիա b 5108

Մտավոր որոճ b 1603

Առաջադրվել d 7503, d 950

Վազելը b 770, d 8500, d 2306, d 571, d 560, d 4

Շշուկ b 2400

Ընդհատվող b 2152

Սրբոսկրային s 76003

Տխրություն b 152

Անվտանգ d 570

Պաշտպանել e 545

Անվտանգություն d 571, e 5900, e 5401, e 5302, e 5301, e 5152, e 5151, e 1553, e 1503

Թուք b 5104

Թքագեղձեր s 510

Թքազատում b 510

Աղ դնելը d 6404

Սանիտարահիգիենա e 530

Հագենալը d 5602, d 5601

Բավարարվածություն/բավարարություն b 6403, d 7101

Բավարարել b 130

Դանդաղ քայլելը d 450

Տնտեսելը d 860

Կեղևացում b 820

Գլխամաշկ d 520

Արագ վազելը d 455

Թիակ b 720

Սպիացում b 820

Դպրոցական d 8253, d 6601, d 4303, d 3504, d 2304, d 2302, d 2201, d 2105, d 2101, d 835, d 830, d820, d 815, d 415, e 5855, e 5854, e5853, e 5852, e 5851, e5850, e5802, e 5801, e 5800, e3

Ուսուցում d 810

Դպրոցներ d 830, e 5855, e 5854, e 5852, e 5851, e 1500

Սպիտակուցային թաղանթ s 2200

Մոտորասայլակներ d 6504, e 1201

Ճոճվելը d 455

Սկոտոմա b 210

Քորելը b 860

Ճչալը b 340

Տեքստ d 325

Ամորձապարկ b 55502, s 6304

Խուզարկություն/որոնում d 950, e 5900

Նստատեղ d 4200, d 4153, d 4151

Նստատեղեր e 1501

Ճարպագեղձեր s 8201

Երկրորդային b 5550, b 650, b 530, d 820, e 5853, e 5850

Արտազատում b 830

Ապահովելը d 2205

Անվտանգությունd 870, e 5902, e 5901, e 5401, e 575, e 570, e 565

Տեսողություն b 2, d 110, b 156

Պահմտոցի d 9200, d 2103

Փնտրելը b 126, d 850, d 845, d 5702, e 590

Տեսնելը b 2101

Բռնել d 4401

Առգրավում d 950

Ընտրելը d 630, d 620, d 5701, d 177

Ընտրովի b 144, b 134

Սեփական <ես> b 1266, b 180, b 122, b 114, d 870, d 850, d 660, d 940, d 930, d 5, e 575

Իմաստաբանական b 1672, b 1441

Կիսաբոլոր s 2602

Հաղորդել e 1251

Զգացողություն b 840, b 780, b 670, b 650, b 535, b 460

Զգացողություններ b 2703, b 840, b 780, b 670, b 650, b 640, b 630, b 620, b 535, b 525, b 515, b 510, b 280, b 260, b 240, b 220, b450-b469

Զգալը/զգայարան b 235, d 115, d 110

Զգայարաններ b 2, d 120

Զգալը b 270, b 265, b 260, b 255, b 250,b 230, b 210, d 120

Զգալը b 270

Զգայություն b 2703, b 2702, b 2701, b 2700, b2102

Զգայունություն b 4351, b 4350

Զգայական b 167, b 156, d 110-d 129

Նախադասություններ d 3102, d 1702, d 134, d 133

Ակտիվություն b 1102

Առանձին d 230

Անջատելը b 21022

Տրոհելըb 2301

Միջային հատվածներ s 7703

Միջնապատ s 3101

Հերթականություն b 1642, b 1471, d 2306, d2304, d 2105, d 2101, d 1551, d 540, d 332, d 220, d 135

Հաջորդականություն b 1472

Հաջորդական կատարումը b 176, b 147

Հերթականությամբ d 2203, d 2202, d 2201, d 2200

Սերիականություն d 1371

Ծառայել e 1652, e 1651, e 1650

Սնվող, մատուցված b 2804, b 2803, d 550

Ծառայողական d 7201, d 910, d 840, d 740

Ծառայություններ d 860, d 815, d 650, d 640, d 630, d 620, d 610, e 1652, e 1651, e 1650, e 340, e 325, e 5

Մատուցելը d 630

Կարգավորում e 5500

Խիստ e 230

Կարելը d 6500

Սեռական կյանք d 570

Սեռական b 555, b 6, d 770, d 5702

Մարմին s 63051

Դող b 7651

Թափահարում, ցնցում b 270, d 335, e 255

Ձև b 2150, b 1561, b 210

Ձև հաղորդելը d 3551, d 3550, d 3504, d 3503, d 3501

Ունենալ d 7504, e 325, e 215

Ունի d 7602

Կիսելը b 140, e 345

Սափրելը d 5202

Կացարան e 5252

Կացարանային e 5252, e 5251

Ապաստարաններ e 525

Փոխելը b 1643, b 140, d 410

Կոշիկ d 2104, d 2100

Խանութ d 8500, d 6200, d 4503

Գնումներ կատարելը d 620, d 2201, e 575

Կարճ b 144, d 8500, d 7200, d 4602, d 450, e 5800

Սակավություն e 5302

Հևոց b 460

Ուս b 28016, b 715, b 710, s 8101, s 720

Ուսեր d 5401, d 5400, d 430

Ցնցուղ d 5101

Ցնցուղ ընդունելը d 510

Ներկայանալը/ցուցաբերելը d 8450, d 710

Ոտքերը քարշ տալը d 455

Ամաչկոտ b 1260

Քույրեր և եղբայրներ d 760

Քույրեր և եղբայրներ e 310

Հիվանդ d 6600

Կողմ b 2303, b 735, b 730, d 4150, d 410

Մի կողմ d 450

Տեսողություն b 1565

Նշան b 167, d 3501, d 355, d 340, d 320

Ցուցանակներ e 1603, e 1552, e 1502

Ազդանշանային e 1251

Ազդանշաններ e 1553, e1503

Ժեստեր b 1671, d 350

Ժեստերի լեզու d 134

Ցուցանշաններ e 1602, e 1601, e 1600

Նշաններ b 167, d 7104, d 1330, d 150

Մտքում d 1661, d 1660

Պարզ b 760, b 172, d 3101, d 1720, d 1550, d 860, d 630, d 250, d 240, d 230, d 220, d 210, d 175, d 150, d 131

Երգելը b 340, d 9202, d 332

Նստած d 4555, d 420, d 415, d 410

Իրավիճակ b 1520

Իրավիճակներ b 126, e 325

Ուրվանկարներ նկարելը d 3352

Հմտություններ d 155, e 130

Հմտություններ b 122, d 1721, d 1720, d 1702, d 1700, d 1660, d 1502, d 1501, d 1500, d 1452, d 1451, d 1450, d 1402, d 1401, d 1400, d 815, d 810, d 220, d 210, d 155, d 132, e 1652, e 585

Մաշկ b 2804, b 2803, b 2702, b 8, s 8, d 520

Ցատկապարանով ցատկելը d 455

Կիսաշրջազգեստներ d 540

Քուն b 7650, b 140, b 134, b 130, b 110

Քնելը b 134

Ձնախառն անձրև e 2253

Բարակ շերտերով կտրտելը d 6301

Սահելը d 420

սայթաքուն d 4154

Թեքություն d 4154

Թեք d 4502

Դանդաղ b 4400, b 4100

Հոտառություն/բույր b 255, e 2601, e 2600

Հոտն առնել b 255, d 120

Հոտեր b 1562, b 255, e 2601

Ժպտալը d 3350

Ծուխ e 2601, e 2600

Հարթ b 5352, b 1564, b 3300

Փռշտալը b 450

Ձյուն d 4502, e 2253

Օճառ d 5101, d 5100

Ֆուտբոլ d 9201

Շփվող b 1260

Սոցիալական b 122

Սոցիալական սփումը d 920

Հասարակություն d 5404, e 460, e 330, e 5

Ակնակապիճ s 210

Նատրիում b 545

Ծրագրեր e 1351, e 1300, e 1251

Կոշտ սննդամթերք b 510

Ինքնուրույն d 8800, d 2102

Լուծում b 1646, d 175

Լուծումներ d 175

Լուծել d 172

Լուծիչներ e 1553

Լուծելը b 1646, b 1643, d 220, d 210

Սոմատիզացում b 1602

Գլուխկոնծի տալը d 455

Երգոր d 332

Վիշտ b 152

Տեսակավորելը d 2102

Փնտրում է d 8500

Հնչյուն b 3100, b 230, d 1401, d 331, d 130, e 1250, e 250

Արտասանելը d 140

Ձայներ b 1560, b 230, b 3, d 331, d 145, e 2500

Աղբյուր b 230, e 2400

Միջոցներ, աղբյուրներ d 870, e 5951

Տարածություն b 114, d 2203, d 2202, d 2200, d 720, d 465, d 210, d 6, e 520, e 515, e 160

Վայրեր d 9103, e 5200

Ընթացքում (ամբողջ կյանքի) b 144, b 122, b 117

Սպազմ b 780, b 535, b 440

Սպազմային b 5352

Սպաստիկ b 770, b 320

Սպազմ b 735

Խոսելը b 1470, d 6602, d 3501, d 330

Բազմազանություն b 1522

Խորհրդածելը d 163

Խոսք b 230, b 176, b 167, b 3, s 3, d 950, d 331, e 355

Արագություն b 5105, b 2352, b 1600, b 1470, b 330

Ուղղագրություն d 1701, d 145

Սեղմամկան b 525

Ողնուղեղ s 120

Հոգևոր e 1450

Հոգևորական d 930

Հոգևոր կյանք d 930, d 920, d 910, e 145

Թքել b 510

Փայծաղ b 430, s 4203

Բանավոր b 2304, b 167, d 1452, d 355, d 350, d 330, d 310

Ինքնաբերական շարժումներb 1470

Ինքնաբերական b 7653, b 761, b 660, d 9200

Սպորտ e 1152, e 140

Մարզական d 2205, d 110, e 5550, e 140

Սպորտային միջոցառումներ d 2205, d 920, e 1401

Ամուսնականl d 770

Ամուսին d 7702, d 7701

Կինը կամ ամուսինը e 310

Աղբյուր, գարուն d 560, e 2255

Կքանստած d 415, d 410

Ծակող b 280

Կայունություն b 715, b 710, b 126

Կայուն b 1253, b 1103

Փուլ d 8300, d 8250, d 8200

Փուլեր b 640, d 820

Անգործունյա b 1264

Հասարակ աստիճան d 4551, e 2401

Կենսունակություն b 1300, b 455

Կմկմալը b 330

Կանգնած, իրավասուբյեկտություն d 415, d 410, d 950

Սկսելը d 7200, d 355, d 350

Անընդհատություն/վիճակ b 1342, b 1340, b 110, d 1632, e 5

Վիճակներ b 110

Հավասարակշռության պահպանում b 260

Անշարժ e 1550, e 1500

Մնալը d 415

Բուն s 1105

Նեղացում b 5106

Խորթ d 760, d 450

Քայլեր d 4552, d 4551, d 2203, d 2103

Ստերեոտիպային շարժումներ b 147

Կարծրատիպային b 3301

Ստերեոտիպային շարժումներ b 765

Անպտղություն b 660

Ձողիկներ d 4402

Ջղաձիգ b 770

Պրկվածություն b 780

Խթանիչ e 1151

Ազդակներ b 1402, b 755, b 750, b 270, b 265, b 210, b 156, d 160, d 120, d 115, d 110, e 2201

Ցավը զգալը b 270, b 140

Տրորելը d 6301, d 6300, d 560

Ստամոքս b 28012, b 5107, b 5106, b 5105,

b 535, b 515, s 530, d 4107

Կեղտl b 525

Կանգնեցնել d 4455

<Պահեստ> b 1440

Պահպանելը b 144, d 640, d 620

Պատմություն d 330, d 115

Ուղղած d 4153

Լարվածություն b 220

Անծանոթներ d 355, d 350, e 445, e 345

Ռազմավարություն b 1643, d 1721, d 1720, d 1702, d 1700, d 1660

Ցրիվ b 21023

Փողոց d 9103, d 465, d 460, d 455, e 1602, e 1601

Սթրեսային, շեշտադրություն b 620, b 3301, d 2

Տարածիչ b 750

Ձգում b 7500

Քաշելը d 4450

Զբողնելը d 450

Կառուցվածքային b 715, d 1660

Ապարատ b 730, b 220, b 215, e 5951, e 5950

Ուսանող d 8301, d 8251, d 8201, d 8151, d 835

Աշակերտներ d 820, d 750, e 335

Ուսումնական d 830

Ուսումնասիրելը d 820

Ստուպոր b 110

Կակազելը b 330

Հարդարելը d 5202

Ենթաբաղադրիչներ b 1471

Վերարտադրողական ֆունկցիայի խանգարում b 660

Սուբյեկտիվ b 1802

Առարկաներ d 820

Ենթակայություն e 435, e 335

Ենթականեր d 740

Սուբսիդիաներ e 5855, e 5854, e 5852, e 5851

Մարմին, առարկայական նյութ b 43500, e 110

Մարմիններ b 435, b 130, d 5101, d 5100, e 110

Փոխարինող e 345, e 330

Երևակայելը d 1314

Հանում b 172, d 150

Մերձքաղաքային e 520, e 160

Մետրո d 470

Ծծում b 510, d 1203

Ծծելը d 5602, d 5601

Դեպի ներս ձգող b 5100

Անկախություն d 870

Պիտանի b 5153, e 590

Վերահսկելը d 6201, d 6200, d 855, d 850

Ղեկավարներ e 330

Մեջքի վրա պառկած դիրքում d 4150

Սննդային հավելումներ e 1100

Մատակարարումը b 4103, e 5302

Տրամադրելը e 5300

Հենվելը, օժանդակելը d 4554, e 590, e 580, e 575, e 570, e 165

Օժանդակող, պահելը b 755, d 4155

Օժանդակող b 760

Միջոցներ d 2305

Մակերես d 4305, d 465, d 450, d 420, e 5351, e 5350

Մակերեսներ b 265, d 4551, d 4154, d 640, d 450, e 1552, e 1502

Հարկոկորդային, շրջապատող b 3100, e 2252

Շրջակայք, պատկերներ b 114, e 2401

Զգացողություն b 4552

Ապահովել b 1342

Պահելը b 3400, b 740, b 140, d 355, d 350, d 210, d 161

Կարաններ s 71000

Հատակները լվանալը d 6402

Կլում b 510

Օրորվելը b 2401

Ջրաաղային արտազատում b 830, s 8200

Քրտնարտադրություն b 830

Ավլելը d 640

Լաստ d 465

Լողալը d 455

Ճոճարաններ e 11520

Ժամանակաչափեր e 1351, e 1151

Խորհրդանիշ d1451, d1450

Պայմանանշանային b1672, d3351, d131, e145

Սիմվոլային d1313

Նշաններb172, b167, d1500, d170, d166,

d145, d140, d135, d134, d133, d3

Սիմպաթիկ s140

Կարեկցության d7100

Սինագոգ d930

Շարահյուսություն d1332

Համադրելը b2301

Համակարգ b1441, b3100, b540-b569, b510-b539, b4, s630, s610, s430, s420, s410, s1, e5952, e5855, e5852, e5802, e5801, e565, e360, e355, e1

Կանոնավոր կերպով d2401

Համակարգելու b1641

Սիստոլիկ b4201, b4200

Տախիկարդիա b410

Տախիլալիա b330

Տախիպնոէ b4400

Շոշափելիքի b156

Խոսքային d331

Ծորակից d560

Թփթփացնելու b1470

Առարկային b2152

Նախաթաթի b720

Առաջադրանքներ b163, e1351

Համի b250, d1203

Համերը b1563

Համի b2, d120

Հարկային e570

Տաքսիով d470

Կարգաբանական b126, b125, d8251, d8151,

d820, d740, e360, e345, e330

Արցունք b2153

Մասնատելու b5101

Տեխնոլոգիաները e160, e125, e120, e115

Տեխնոլոգիաներից d2305, e5802, e5801, e5400, e5100

Ատամներ b5103, b5102, b5101, s3200, d4453, d520

Հեռահաղորդակցության d360, e5351

Հեռախոսով d360, e5352, e5351, e5350, e1250

Տելետեքստային e5350

Հեռատիպի e5350

Հեռուստատեսային e1250, e560

Տելեքսային d3600

Պատմելը d330

Խառնվածքի b152, b130, b126, b125

Ջերմաստիճանի b5400, b550, b270, b265, e1501, e225

Տաճար d930

Տաճարներ e1451

Քունքային s11001, e245

Լարվածության b1470, b735, b650, b152

Դադարեցնելու d6603

Դադարեցնելը b3400, d8303, d8253, d8203, d8153, d3551, d3550, d3504, d3503, d845, d720

Եզրափակիչ d3502

Ստուգելու d1632

Ամորձիների b55502, s6304

Տետրապարեզի b7402, b7354, b7304

Տետրապլեգիայի b7402, b7354, b7304

Տեքստի d166

Տեքստերի d1402

Տեքստուրան b1564, b265, d5200

Տեքստուրան d120

Լոգոպեդները e355

Ջերմակարգավորիչ b555, b550, b540

Ազդրի s7500

Նիհար b1801

Մտածողության b1603, b1602, b1601, b1600, b164, d1

Բարակում b810

Կրծքային s76001, s12001, Կրծքավանդակ(ի) b445, s4302

Մտածողության b172, b167, b164, b160, b144,

b117, d1632

Մտքերի d350

Վտանգ ներկայացնող b755

Վնասներից b810

Շեմերը e1550, e1500

Թրոմբոէմբոլիա b415

Նետելը d445

Մեծ մատի d440

Թրմփոցը e250

Ուրցագեղձ s4202

Վահանաձև s5801

Տիկեր b765

Կարգի բերելը d640

Լարվածության b780, b460

Թեքելը d4105, b2401

Տեմբրով e250

Ժամանակահատվածին b6501, b1470, b1344, b1340, b740, b180, b164, b140, b114, d7200, d4155, d4154, d4153, d4152, d4150, d2205, d2203, d2202, d2200, d855, d850, d240, d230, d210, d161, e245

Երկչոտ b1266

Ծակծկոց b2702, b840, b265

Աղմուկի b240

Հոգնածության b220, d315

Ոտքերը b1470, s8301, d520

Ոտքերի մատների եղունգները d5204

Ոտքի մատների s75021, d5204, d446

Զուգարան d4200

Բնական կարիքները հոգալու d6600, d530, d520, d510

Զուգարանները d6402, d4101

Տանելիությունը b5501, b740, b515, b4, d710

Տոնուսի b770, b740, b735, b730, e250

Ձայներանգի b1560, d332

Լեզու b5103, b5100, b1563, s3203

Գործիք d4401, d1551

Գործիքները d6504, d6502, d6501, d620, d155, e1350, e1150

Իրան d4105

Պարանոցի կորությունը b7350

Գցելիս d4454

Շոշափելով b1564, b270, b265, d4452, d1600

Շոշափելու b265, d120

Սրբիչով d510

Միջադիրներ d5302

Աշտարակ d2104, d2100

Քաղաքը b1141, d7201, d4501, d9103, d460

Թունավոր e2601, e235

Խաղալիքի b1403, d4451, d1313, d1310, d430

Խաղալիքների d1313, d1312, d1311, d9203, d2105, d2101, d155, d880, e11521, e11520, e1300

Շնչափող s4300

Տնօրինելը d2401

Հետևող b215, d110

Տրակտի b5352, b515

Արհեստը d850, d845, d825, e5902, e5901

Առևտրով զբաղվելը d865

Երթևեկելի հատված d4503, d3151, d571, d240

Գնացքում d4502, d2306, d470

Անհատական ապարատները e1251

Ուսուցումը d840, d825, e5100, e585

Տրանս b110

Գործարքի d865, d860

Գործարքներ d8

Փոխադրող e1201

Տեղափոխվելու d4

Ձևափոխելը d6301, d6300

Անցումը b1341

Անցնելու d8300, d8250, d8200

Անցումներ d2304

Ներկայացնելու b1721

Հաղորդիչ e1250, e535

Փոխանցել e5350

Տեղափոխող b4352, b515, d2304, e5400,

e575, e340

Տեղափոխում b4501, d2205, d920, d4,

e5200, e5100, e540, e530, e350, e120, e115

Անցման b515, b450, b415, d4304,

d4303, d4302, d4301, d620

Վերածելուն d1452, d1451

Ճանապարհորդությունը d920, d480, d475

Բուժելու e580

Տրեմոր b7651

Տրեմոր b765

Եռանիվ հեծանիվը d4750

Եռանիվ հեծանիվները e1200

Կտրելը d5204, d5203, d5202

Իրանում b28013, b735, b730, s8105, s760

Վստահությունը e320

Հոգաբարձուները e330

Վստահելիությունը b126, e4

Փողեր s63012

Խողովակային b210

Շրջվելը d4107, d445, d2402

Շրջելը d445

Կապելը d4402

Թմբկաթաղանթ s2500

Նման d815

Տպագրական մեքենաները d3601

Խոցեր b810

Տհաճ b2703

Չգիտակցված b1301

Չկառավարվող e2600

Ներքնազգեստ d540

Հասկանալու b122, b117, d137

Հասկանալու b1644, d7102, d3152,

d325, d310, d140

Կատարել d177

Կատարել d177, d161, d230, d220, d210

Թերքաշություն b530

Չմարսված b525

Գործազուրկ e590

Գործազրկության e5752, e5751, e5750,

e570

ՅՈՒՆԵՍԿՕ e585

Անհարթ d4502

Անծանոթ e345

Անբարեհամբույր b1261

Ոչ դիտավորյալ b765

Առանց ընդհատումների b3300

Միությունը e5950

Միությունների e5902, e5901

Յուրահատուկ d166, e145

Միավոր e2151

Միավորված d940, e5950

Սարքերը e1351, e1151

Համընդհանուր d940

Համակիրառելիությունը e5802, e5801

Համալսարաններում d830

Չկազմակերպված d9200

Տհաճ b280

Անկանխատեսելի b1253

Չապացուցված d1632

Անհիմն d950

Կապ չունեն e345

Անվստահելիություն b1262

Անկայուն b715

Անկանոն d9200, e1152

Ոչ պիտանի b5153

Չհենելով d4153, d4103

Վերին b28014, b4501, b4500, b440,

s32040, s8102, s730, d5401, d5400

Միզածորանի b610

Միզածորաններ b6101, s6101

Միզուկ s6103

Խիստ պահանջ b1303, b620

Անզուսպ ցանկություն b620

Պահանջները b1304

Միզարձակման b670, b610-b639, s610

Միզարձակման b6, d530

Մեզ b630, b620, b610

Սպասքը d4453, d1550, d640, d620, e1150

Արգանդ s6301

Կոմունալ ծառայություններ d620, e5652, e5651, e5650, e545, e530

Յուրացման b5452, b5451

Հեշտոց s6303

Հեշտոցի b640, s63033

Վագինիզմ b640

Արժեքավոր իրերը e165

Փականների b415, b410

Երթուղային տաքսիները e1201, e1200

Տարբեր b3400, e2255, e2150

Վարիկոզային b415

Տարաբնույթ e5802, e5801, e5800, e5352, e5351, e5350

Տարբեր b310, b117, d5401, d5400, d4, e2200, e5

Անոթային b4352

Անոթաշարժ b415

Բանջարեղեն d6201

Վեգետատիվ b110

Փոխադրամիջոցում d4502, d475, d470, d240

Փոխադրամիջոցներից d4700, d4503, d650, d475, e5401, e1201, e1200,

Տրանսպորտային e5200

Երակներ b415, s4102

Երակների b4152

Փորոքներ s41001

Փորոքի b410

Ընկերությունները e5650

Խոսքային d3503, d720

Ողնաշարի b710, s7600

Սնդաստակային գլխապտույտի (վերտիգո) b240

Անոթ b420, b415, b410

Անոթներ b4, s4200

Անդաստակային/վեստիբուլյար b260, b156, b230-b249, s2601

Վիբրացիա b270, e255

Առույգություն b1300

Սաստիկ e230

Համար d940

Տեսանելի e240

Տեսողական e1251

Այց d7201

Այցելելը d9205

Տեսողությամբ b7602, d110

Տեսատարածական b156

Վիտամին e1100

Ապակենման s2205

Ձայնեղ b3400, b765, d3503

Հնչյուններ արտաբերելու d3501, d331

Վոկալիզացիայի b340

Վոկալիզացիան b3401, b3400

Մասնագիտական d840, d825, e5900, e585

Ձայնային, ձայն b 167, d 3100, d 1600, d 115, e 1351, e 1251, e 1151

Դատարկելը b 6200, b 630

Կամային b 1603

Ծավալ b 4402, b 4103, e 250

Կամային b 5253, b 770, b 765, b 760, b 710, b 215, e 340, e 5

Կամավորական d 855

Փսխել b 5350, b 5108, b 2403

Փսխելը b 510

Քվեարկություն d 950

Քվեարկություն e 595

Սպասելը d 2401

Արթուն b 110

Արթուն վիճակ b 1341, b 1103, b 1101

Քայլակ d 465

Քայլակներ d 6504

Քայլելը b 770, d4, e1201

Պատեր d 640, e 2200

Ցանկանալ e 1552, e 1502

Ցանկություն b 2403

Տաք d 570

Ջերմություն d 710

Տագնապ d 315

Լվանալ d 4453

Լվացքի d 6502, d 640, d 5

Զուգարանները e1551, e1501

Նյութափոխանակության արգասիքները b5250, d530

Նյութափոխանակության արգասիքները b525

Հյուծվածություն b530

Ջրի b555, b545, b540, d6201, d4554,

d4553, d4305, d4304, d2204, d560,

d510, e5402, e5401, e5400, e1200, e530, e235, e210

Ջրելը d 650

Ջրիկ b 525

Ձայնային ալիքի երկարություն e 2501

Ձև b 126, b 125, d 2304, e 1552, e 1502

Ուղիներ d 4503, d 465, d 560, d 550

Թուլություն b 730

Զենք e 1553

Եղանակ d 3503, e 230, e 225

Ցանց e 5602, e 5601, e 5600

Փայլող գծերի առաջացում b 21023

Քաշ b 7603, b 540, b 530, b 520, d 4155, d 4106

Սոցիալական ապահովություն e 5702, e 5701, e 5700

Բարեկեցություն e 5800

Անվասայլակ d 4200, d 465

Անվասայլակներ d 6504, e1201

Սուլող շնչառություն b 460

Սուլելը b 450, e 250

Կին d 770

Թափահարում b 7653

Դեմքը ծամածռելը d 3350

Քամի e 225

Պատուհաններ d 6402

Ծալիչ b 750

Հրաժարվելը b 1255

Փայտե d 1314, d 9203

Բառային b 1721

Բառեր b 3300, d 3102, d 3101, d 1702, d 1700, d 1660, d 330, d 172, d 163, d 145, d 140, d 134, d 133

Աշխատանք d 7201, d 6501, d 2304, d 2302, d 2204, d 920, d 415, d 8, e 5802, e 5801, e 5800, e 590, e135, e 3

Աշխատողներ d 855, d 850, d 750, e 360, e 355, e 345, e 335

Աշխատելը b 1262, d 9203, d 8500, d 6406, d 6302, d 855, d 820, d 650, e 360, e 355

Աշխատավայրեր e 1500

Աշխարհ e 5602, e 5601, e 5600, e 465, e 260, e 250, e 240

Անհանգիստ b 1263

Տրորելը b 1470

Դաստակային b 710, s 73011

Գրել d 170, d 155, d 145

Նյարդային b 7610

Գրելու d 6602, d 2104, d 2100, d 170, d 155, d 145, d 3, e1552, e1502

Չորաչքություն b 215

Հորանջելը b 450

Ճիչը e 250

Ցինկ b 545

1. Այսուհետ խանգարում եզրույթը կիրառվում է օրգանիզմի ֆունկցիաների խանգարումների դեպքում, իսկ խախտում եզրույթը՝ մարմնի կառուցվածքի խանգարումների (շեղումների) դեպքում։ [↑](#footnote-ref-1)
2. Աշխատանքային խմբի հիմնական անդամներն էին Եվա Բյորք-Ակեսսոնը (Շվեդիա), Ջուդիթ Հոլլենուեգերը (Շվեյցարիա), Դոն Լոլլարը (ԱՄՆ), Անդրեա Մարտինուցցին (Իտալիա) եւ Հուիբ Թեն Նապելը (Նիդեռլանդներ), իսկ Մատիլդե Լեոնարդին (Իտալիա) եւ Ռյուն Ջ. Սիմեոնսսոնը (ԱՄՆ) եղել են, համապատասխանաբար, աշխատանքային խմբի համանախագահը եւ նախագահը։ ԱՀԿ-ում ՖՄԴ-ԵԵ-ի աշխատանքային խմբի աշխատանքները կազմակերպել եւ համակարգել է Նենադ Կոստանշեկը՝ Թ. Բեդիրհան Ուստունի ընդհանուր ղեկավարությամբ: Աշխատանքային խմբի աշխատանքներին հիմնական ֆինանսական աջակցություն է ցուցաբերել ԱՄՆ-ի հիվանդությունների վերահսկման եւ կանխարգելման կենտրոնների (ՀՎԿ) «Բնածին արատների եւ զարգացման խանգարումների ազգային կենտրոնը»: Լրացուցիչ օժանդակություն են ցուցաբերել Իտալիայի եւ Շվեդիայի նախարարությունները, Միավորված ազգերի կազմակերպության Կրթության, գիտության եւ մշակույթի կազմակերպությունը, ինչպես նաեւ ԱՀԿ-ն եւ այն համալսարանները, որոնք աշխատանքային խմբի համապատասխան անդամները ներկայացնում են: [↑](#footnote-ref-2)
3. Առաջին հանդիպումը, որի նպատակն ԱՀԿ-ի կողմից աշխարհի տարբեր երկրների առողջապահության նախարարներին ՖՄԴ-ն պաշտոնապես ներկայացնելն էր, տեղի է ունեցել 2002 թվականի գարնանն Իտալիայի Տրեստ քաղաքում: 2002 եւ 2005 թվականներին տեղի ունեցածհաջորդ երկու հանդիպումների ընթացքում աշխատանքային խորհրդակցություններ են անցկացվել մի շարք երկրներում ` սպառողների, ծառայություններ մատուցողների, քաղաքականություն մշակողների եւ գիտական խմբերի ներկայացուցիչների մասնակցությամբ: [↑](#footnote-ref-3)
4. ՖՄԴ-ԵԵ-ի առաջին նախագծային տարբերակը կազմվել է 2003 թվականին եւ փորձարկվել 2004 թվականին: Որից հետո՝ 2005 թվականին, մշակվել եւ փորձարկվել է ՖՄԴ-ԵԵ-ի բետա նախագիծը: 2005 թվականի վերջին փորձագիտական գնահատման նպատակով ԱՀԿ-ին է ներկայացվել ՖՄԴ-ԵԵ-ի նախավերջին տարբերակը:Այդ գնահատման ժամանակ կատարված առաջարկություններն ընդգրկվել են վերջնական տարբերակում, որը ներկայացվել է 2006 թվականի աշնանը Թունիսում Միջազգային դասակարգումների ընտանիքի ԱՀԿ-ի համագործակցության կենտրոնների ցանցի տարեկան հանդիպման ժամանակ: ՖՄԴ-ԵԵ-ն` որպես ՖՄԴ-ի հիման վրա մշակված առաջին դասակարգում, հրատարակության համար պաշտոնապես ընդունվել է 2006 թվականի նոյեմբերին: [↑](#footnote-ref-4)
5. Չնայած այն հանգամանքին, որ ՖՄԴ-ԵԵ-ում նոր ծածկագրերն ավելացվել եւ առկա ծածկագրերը փոփոխվել են մասնավորապես երեխաների եւ երիտասարդների համար, սակայն դրանք կարող են նաեւ համապատասխանել ՖՄԴ-ին: Այսպիսով, ՖՄԴ-ԵԵ-ում նոր կամ փոփոխված ծածկագրերն ընդգրկվել են ՖՄԴ-ի թարմացման գործընթացում: [↑](#footnote-ref-5)
6. Չնայած այն հանգամանքին, որ ՖՄԴ-ԵԵ-ում նոր ծածկագրերն ավելացվել եւ առկա ծածկագրերը փոփոխվել են մասնավորապես երեխաների եւ երիտասարդների համար, սակայն դրանք կարող են նաեւ համապատասխանել ՖՄԴ-ին: Այսպիսով, ՖՄԴ-ԵԵ-ում նոր կամ փոփոխված ծածկագրերն ընդգրկվել են ՖՄԴ-ի թարմացման գործընթացում: [↑](#footnote-ref-6)
7. Ծածկագրման կառուցվածքի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկությունները ներկայացված են «ՖՄԴ-ի ծածկագրման ուղեցույցը» վերնագիրը կրող 2-րդ հավելվածում։ [↑](#footnote-ref-7)
8. Տեքստը 1980 թվականի Առողջապահության միջազգային կազմակերպության կողմից փորձնական նպատակներով առաջին անգամ հրապարակված Խանգարումների, հաշմանդամության եւ արատների միջազգային դասակարգման (ԽՀԱՄԴ) վերանայված տարբերակն է։ Հինգ տարիների համակարգված փորձարկումների եւ միջազգային մասշտաբներով խորհրդակցությունների արդյունքում՝ 2001 թվականի մայիսի 22–ին Առողջապահության համաշխարհային հիսունչորսերորդ վեհաժողովի կողմից այն արժանացել է հավանության միջազգային մակարդակով կիրառելու համար (WHA54.21 բանաձեւ)։ [↑](#footnote-ref-8)
9. Այս տերմինները, որոնք փոխարինում են նախկինում կիրառված «խախտում», «հաշմանդամություն» եւ «արատ» տերմիններին, ընդլայնում են դասակարգման շրջանակը՝ հնարավորություն ստեղծելով նկարագրելու նաեւ ֆունկցիոնալության դրական կողմը։ Նոր տերմինների սահմանումները ներկայացված են այս ներածության մեջ, իսկ դրանց ավելի մանրամասն նկարագրությունը՝ դասակարգման մեջ։ Հարկ է նշել, որ այս տերմինները կիրառվում են հատուկ իմաստներով, որոնք կարող են տարբերվել դրանց ամենօրյա կիրառությունից։ [↑](#footnote-ref-9)
10. Ոլորտը միմյանց հետ կապված հոգեբանական ֆունկցիաների, անատոմիական մասերի, գործողությունների, առաջադրանքների կամ կյանքի բնագավառների գործնական եւ իմաստային ամբողջություն է [↑](#footnote-ref-10)
11. Հիվանդությունների եւ այլ առողջական խնդիրների վիճակագրության միջազգային դասակարգում, տասներորդ վերանայված հրատարակություն, 1-3-րդ հատորներ։ Ժնեւ, Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպություն, 1992–1994թթ.։ [↑](#footnote-ref-11)
12. Կարեւոր է նաեւ ընդունել, որ ՀՄԴ-10-ն ու ՖՄԴ-ն որոշակիորեն համընկնում են։ Երկու դասակարգումներն էլ սկսվում են օրգան համակարգերի նկարագրությամբ։ Խանգարումները վերաբերում են մարմնի կառուցվածքին և օրգանիզմի ֆունկցիաներին, որոնք սովորաբար «հիվանդության գործընթացի» մաս են կազմում եւ, հետեւաբար, կիրառվում են նաեւ ՀՄԴ-10-ում։ Այնուամենայնիվ, ՀՄԴ-10-ում խանգարումները դիտվում են որպես «հիվանդությունը» կազմող նշանների եւ ախտանիշների ամբողջության մաս կամ երբեմն որպես առողջապահական ծառայություններին դիմելու պատճառ, մինչդեռ ՖՄԴ-ի համակարգում խանգարումները (խախտումները) կիրառվում են որպես առողջական խնդիրներով պայմանավորված՝ օրգանիզմի ֆունկցիաների եւ մարմնի կառուցվածքի խնդիրներ։ [↑](#footnote-ref-12)
13. Միեւնույն հիվանդությամբ տառապող երկու անձ կարող են ունենալ ֆունկցիոնալության տարբեր մակարդակներ, իսկ ֆունկցիոնալության միեւնույն մակարդակ ունեցող երկու անձ պարտադիր չէ, որ ունենան միեւնույն առողջական խնդիրը։ Այսպիսով, բժշկության մեջ կիրառելու նպատակներով համատեղ օգտագործելը նպաստում է տեղեկությունների որակի բարձրացմանը։ ՖՄԴ-ն կիրառելիս չպետք է շրջանցել սովորաբար իրականացվող ախտորոշման ընթացակարգերը։ Այլ դեպքերում ՖՄԴ-ն կարելի է կիրառել առանձին։ [↑](#footnote-ref-13)
14. «Հաշմանդամներին հավասար հնարավորություններ ապահովելու համար ստանդարտ կանոններ»։Ընդունվել է Միացյալ Ազգերի Կազմակերպության Գլխավոր ասամբլեայի 1993 թվականի դեկտեմբերի 20-ին տեղի ունեցած 48-րդ նիստում (48/96 բանաձեւ)։ Միավորված Ազգերի Կազմակերպության հանրային տեղեկատվության վարչություն, Նյու Յորք նահանգ, Նյու Յորք, 1994թ.։ [↑](#footnote-ref-14)
15. Առողջական ոլորտների օրինակներ են տեսողությունը, լսողությունը, քայլելը, սովորելը եւ հիշելը, իսկ առողջությանն առնչվող ոլորտների օրինակներ են տրանսպորտը, կրթությունը եւ հասարակական շփումները։ [↑](#footnote-ref-15)
16. Ջ. Բիկենբախ, Ս. Չեթերջի, Ե.Մ. Բեդլի, Թ.Բ. Ուսթուն, «Հաշմանդամության, ունիվերսալիզմի եւ ԽՀԱՄԴ-ի մոդելները», Հասարակագիտություն եւ բժշկություն, 1999թ., 48:1173-1187։ [↑](#footnote-ref-16)
17. Այս փոխազդեցությունը կարող է դիտվել որպես գործընթաց կամ արդյունք, կախված օգտվողից։ [↑](#footnote-ref-17)
18. Տե՛ս նաեւ 1–ին հավելվածը՝ «Կարգաբանական եւ եզրաբանական հարցեր»։ [↑](#footnote-ref-18)
19. Չնայած ԽՀԱՄԴ-ի 1980 թվականի տաբերակում օրգանը ներկայացվել է որպես մակարդակ, այնուամենայնիվ, «օրգան» եզրույթի սահմանումը հստակ չէ։Աչքը եւ ականջը ավանդաբար համարվում են օրգաններ, այնուամենայնիվ, դժվար է որոշել ու սահմանել դրանց սահմանները, եւ նույնը վերաբերում է նաեւ վերջույթներին եւ ներքին օրգաններին։ «Օրգան»-ի մոտեցման փոխարեն, որը ենթադրում է մարմնի մեջ մեկ ամբողջականության կամ մասի առկայություն, ՖՄԴ-ում այս տերմինի փոխարեն օգտագործվում է «մարմնի մաս» տերմինը։ [↑](#footnote-ref-19)
20. Այսպիսով այն խախտումները, որոնք ծածկագրվել են՝ ըստ ՖՄԴ-ի ամբողջական տարբերակի, պետք է լինեն հայտնաբերելի կամ նկատելի ուրիշների կողմից կամ այն մարդու կողմից, որն առնչվում է դրանց՝ պայմանավորված ուղղակի ուսումնասիրությամբ կամ ուսումնասիրության եզրակացությամբ։ [↑](#footnote-ref-20)
21. «Մասնակցություն» տերմինի սահմանումը իր մեջ ներառում է ներգրավվածության գաղափարը։ «Ներգրավվածություն» տերմինի վերաբերյալ առաջարկվող որոշ սահմանումներում ներառված են մասնակցությունը, կյանքի բնագավառներում ներգրավված կամ ընդգրկված լինելը, հասարակության կողմից ընդունված լինելը եւ անհրաժեշտ ռեսուրսներից օգտվելու հասանելիությունը։ 2-րդ աղյուսակի տեղեկատվական մատրիցայի շրջանակներում մասնակցության միակ հնարավոր ցուցիչը կատարողականության ծածկագիրն է։ Դա չի նշանակում, որ մասնակցությունը մեխանիկորեն հավասարեցվում է կատարողականությանը։ Ներգրավվածության գաղափարն անհրաժեշտ է նաեւ տարբերակել ներգրավվածության սուբյեկտիվ ընկալումից (պատկանելիության զգացումը)։ Օգտվողները, որոնք ցանկանում են ծածկագրել ներգրավվածությունն առանձին, պետք է օգտվեն 2-րդ հավելվածի ծածկագրման ուղեցույցից։ [↑](#footnote-ref-21)
22. Ֆունկցիոնալության եւ հաշմանդամության միջեւ փոխկապակցվածությունը պատկերելու առումով ՖՄԴ-ն էականորեն տարբերվում է ԽՀԱՄԴ-ի՝ 1980 թվականի տարբերակից։ Պետք է նշել, որ բազմաչափ մոդելում փոխազդեցությունների բարդության պատճառով ցանկացած սխեմա կարող է լինել ոչ լիարժեք, ինչպես նաեւ կարող է թյուրըմբռնման վտանգ լինել։ Մոդելի նպատակը բազմակի փոխազդեցությունները պատկերավոր ցույց տալն է։Անշուշտ, գործընթացի առանցքային այլ կետերի վերաբերյալ այլ պատկերներ նույնպես հնարավոր են։ Տարբեր բաղադրիչների եւ կառույցների միջեւ փոխազդեցությունները նույնպես կարող են տարբեր կերպ մեկնաբանվել (օրինակ՝ միջավայրային գործոններն օրգանիզմի ֆունկցիաների վրա, անշուշտ, այլ ազդեցություն ունեն, քան մասնակցության վրա)։ [↑](#footnote-ref-22)
23. «Մոդել» եզրույթն այստեղ նշանակում է գաղափարական կառույց կամ հարացույց, որը տարբերվում է նախորդ բաժնում օգտագործվող եզրույթից։ [↑](#footnote-ref-23)
24. Տե՛ս նաեւ 5–րդ հավելվածը ՝ «ՖՄԴ-ն եւ հաշմանդամություն ունեցող անձինք» [↑](#footnote-ref-24)
25. «Կենսագործունեության սահմանափակում» տերմինը փոխարինում է ԽՀԱՄԴ-ի 1980 թվականի տարբերակում կիրառված «հաշմանդամություն» տերմինին։ [↑](#footnote-ref-25)
26. «Մասնակցության սահմանափակում» տերմինը փոխարինում է ԽՀԱՄԴ-ի 1980 թվականի տարբերակում կիրառված «արատ» տերմինին։ [↑](#footnote-ref-26)
27. Հիվանդությունն ինքնին չպետք է ծածկագրվի։ Վերջինս կարող է ծածկագրվել ըստ «Հիվանդությունների միջազգային դասակարգման տասներորդ վերանայված հրատարակության» (ՀՄԴ-10), որը, որպես դասակարգում, հնարավորություն է տալիս համակարգված ձեւով գրանցել, վերլուծել, մեկնաբանել եւ համեմատել հիվանդությունների եւ այլ առողջական խնդիրների ախտորոշման մասին մահացության եւ հիվանդացության տվյալները։ [↑](#footnote-ref-27)
28. Տարբեր լեզուներով ՖՄԴ-ի զննիչը կարելի է ներբեռնել ՖՄԴ-ի կայքից՝ http://www.who.int/

    classifications/icf [↑](#footnote-ref-28)
29. ԱՀԿ-ն մշակում է ՖՄԴ-ի հետ կապված գնահատման գործիքներ ելնելով տարբեր մշակույթներում դրանց կիրառելիությունից։ Դրանք փորձարկվում են հուսալիությունը եւ վավերականությունը ստուգելու նպատակով։

    Գնահատման գործիքները հանդես կգան երեք ձեւով. համառոտ տարբերակ՝ ախտորոշման (դեպքերի հայտնաբերման) նպատակներով, տարբերակ՝ հիվանդների համար հոգ տանող անձանց ամենօրյա օգտագործման համար, եւ երկար տարբերակ՝ մանրամասն հետազոտությունների համար։ Դրանք կտրամադրի ԱՀԿ-ն։ [↑](#footnote-ref-29)
30. Կապերը կյանքի որակի հետ. կարեւոր է որպեսզի գաղափարական համապատասխանություն լինի «կյանքի որակի» եւ հաշմանդամության կառույցների միջեւ։ Կյանքի որակը, այնուամենայնիվ, շոշափում է այն ինչ մարդիկ «զգում են» իրենց առողջական վիճակի կամ դրա հետեւանքների վերաբերյալ. հետեւաբար այն «բարեկեցության սուբյեկտիվ կողմ» կառույցն է։ Մյուս կողմից հիվանդություն (հաշմանդամություն) կառույցները արտահայտվում են անհատի օբյեկտիվ եւ արտաքին տեսանելի նշաններով։ [↑](#footnote-ref-30)