ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.

Աուտիզմ Ազգային Հիմնադրամի տնօրեն՝

Լիլիթ Աթաջանյանին

____ի

Ծնող՝_____________________________________ից

Դիմում

Ես՝____

____ծնողը, խնդրում եմ իմ երեխային ընդգրկել «Իմ Ուղին» ուսումնավերականգնողական ցերեկային կենտրոն:

Դիմող՝ ստորագրություն՝

« ___ » ____20___ թ.

Հեռ:

Հասցե:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 4.

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ N___

Ք. Երևան «   » _____20   թ.

Պայմանագրի կողմերը

«Աուտիզմ ազգային հիմնադրամը»՝ «Իմ Ուղին» ուսումնավերականգնողական կենտրոնը (այսուհետ՝ **Հիմնադրամ**) ի դեմս տնօրեն Լիլիթ Աթաջանյանի (այսուհետ՝ **տնօրեն**), որը գործում է կանոնադրության հիման վրա մի կողմից, և ________________________ ________(այսուհետ՝ **Սան**)՝ տարիքը ________, օրինական ներկայացուցիչ ________________________________ (այսուհետ՝ **ծնող, խնամակալ**) մյուս կողմից, կնքում են սույն պայմանագիրը աուտիզմ և զարգացման այլ խանգարումներ ունեցող անձանց մասնագիտական կողմնորոշման և զբաղվածության, սոցիալական ադապտացիայի կազմակերպման վերաբերյալ:

1. Պայմանագրի առարկան

- Աուտիզմ ունեցող դեռահասների և երիտասարդների խնամքի և սոցիալ-վերականգնողական ծառայությունների տրամադրում,
- աուտիզմ ունեցող երեխաների և երիտասարդների աշխատելու հմտությունների ձևավորում,
- զբաղվածության ապահովում և ինքնուրույն կյանք վարելու կարողության աջակցում,
- սոցիալական ծրագրերի միջոցով ներառում հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտներում,
- ինքնասպասարկման, ինքնակառավարման և պատշաճ միջանձնային հարաբերություններ հաստատելու հմտությունների ձևավորում և զարգացում,
- խոսքային և ոչ խոսքային հաղորդակցման և շփման ունակությունների զարգացում,
- ճանաչողական հմտությունների ձևավավորում և զարգացում:

2. Կողմերի իրավունքներն ու պարտականությունները

Կողմերի իրավունքներն ու պարտականությունները սահմանվում են Հիմնադրամի կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով (այսուհետ՝ **Կանոններ**), պայմանագրով:

2.1 Հիմնադրամի իրավունքներն ու պարտականությունները

- ստեղծել անհատական ծրագրով նախատեսված Սանի ուսումնառության գործընթացն ապահովող հնարավոր բոլոր պայմանները,
- տրամադրել բարձրակարգ ծառայություններ աուտիզմ և զարգացման այլ խնդիրներ ունեցող անձանց,
- մատուցել անհատականացված ինտենսիվ ծառայություններ, որոնք կնպաստեն Սանի զբաղվածության ապահովմանը և ինքնուրույնության զարգացմանը,
- աուտիզմով անձանց համար ապահովել բարյացակամ մթնոլորտ,
- աջակցություն ցուցաբերել աուտիզմ և զարգացման այլ խանգարումներ ունեցող անձանց և նրանց ընտանիքներին,
- Սանի 10 օր անհարգելի բացակայությունների դեպքում հիմնադրամը իրավունք ունի լուծելու պայմանագիրը,
- ցանկացած իրավիճակ դեպքում, որը կազդի կենտրոնի կանոնակարգված աշխատանքի ընթացքին և կբխի սանի առողջական և վարքային կտրուկ փոփոխություններից, պետք է անհապաղ հանդիպում կազմակերպել ծնողի և համապատասխան մասնագետների հետ և համատեղ որոշում կայացնել, առավելագույնս հաշվի առնելով Սանի և կենտրոնի շահերը:
- Ստեղծված իրավիճակը շտկելու անհնարինության դեպքում, որը կհակասի կենտրոնի շահերին՝ հիմնադրամը իրավունք ունի միակողմանի լուծելու պայմանագիրը:

2.2 Օրինական ներկայացուցչի (<u>ծնող</u>, խնամակալ) իրավունքներն ու պարտականությունները

- Ներկայացնել օրինական ներկայացուցիչի (<u>ծնող</u>, խնամակալ) անձնական տվյալները՝ (անձնագրերի պատճենները, բնակության հասցեն և հեռախոսահամարները),
- Ներկայացնել Սանի անձնագրի պատճենը, բժշկական ախտորոշումը և ի լրումն ախտորոշմանը ցանկացած առողջական կամ սննդայի (ալերգիայի) խնդիրների վերաբերյալ ստույգ տեղեկություն,
- ծանոթանալ Սանի անհատական ծրագրին և կատարել ծրագրով նախատեսված պարտականությունները,

- հետևողական լինել բոլոր այն խորհուրդներին և առաջադրանքներին, որոնք տրվում և իրականացվում են մասնագետների կողմից,
- մասնակցել հիմնադրամի կողմից կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին,
- ապահովել Սանի մշտական հաճախելիությունը՝ բացառությամբ հիվանդության դեպքերի, հետևելով Սանի արտաքին տեսքին (խնամված, մաքուր և կոկիկ հագնված) պահպանելով հիգիենայի բոլոր կանոնները՝
- ապահովել Սանին ուսումնական պարապմունքների համար անհրաժեշտ անհատական նյութերով և միջոցներով,
- սահմանված կարգով ժամանակին տեղեկացնել Սանի բացակայությունների մասին,
- կենտրոնին տեղեկացնել Սանի հետ կապված ցանկացած փոփոխության մասին (դեղերի փոփոխություն, դիետաներ, այլ կենտրոնում ստացված ծառայություններ, ընտանիքում տեղի ունեցող զլոբալ փոփոխություններ):

3. Պայմանագրի ժամկետը, փոփոխման ու լուծման պայմանները

Պայմանագիրն ուժի մեջ է մտնում ստորագրման պահից և գործում է մինչև

« » ____20 թ.:

Եթե որոշակի ժամկետով կնքված պայմանագրի գործողության ժամկետը լրանալուց հետո պայմանագիրը չի լուծվում սահմանաված կարգով և կենտրոնի և սանի միջև հարաբերությունները շարունակվում են, ապա պայմանագիրը համարվում է կնքված անորոշ ժամկետով:

- Պայմանագիրը կարող է փոխվել կողմերի համաձայնությամբ: Կատարված փոփոխությունները կամ լրացումները համարվում են պայմանագրի անբաժանելի մաս:
- Պայմանագիրը ցանկացած ժամանակ կարող է լուծարվել օրինական ներկայացուցչի նախաձեռնությամբ ներկայացնելով դիմում հիմնադրամի նախագահին՝ նշելով պայմանագիրը լուծելու պատճառները:
- Պայմանագիրը կարող է լուծարվել կողմերից մեկի՝ պայմանագրային պարտավորությունները չկատարելու դեպքում:
- Պայմանագիրը կազմված է 2 օրինակից, որոնք ունեն համահավասար իրավաբանական ուժ:

Անհաղթահարելի ուժի ազդեցությունը (ՖՈՐՍ-ՄԱԺՈՐ)

Սույն պայմանագրով պարտավորություններն ամբողջությամբ կամ մասնակիորեն չկատարելու համար կողմերն ազատվում են պատասխանատվությունից, եթե դա եղել է անհաղթահարելի ուժի ազդեցության արդյունք, որը ծագել է սույն պայմանագիրը կնքելուց հետո և որը կողմերը չէին կարող կանխատեսել կամ կանխարգելել: Այդպիսի իրավիճակներ են երկրաշարժը, ջրհեղեղը, պատերազմը, ռազմական և արտակարգ դրություն հայտարարելը, տարերային աղետները, տեխնոլոգիական վթարները, համաճարակները, դժբախտ պատահարները, հրդեհները, գործադուլները, հաղորդակցության միջոցների աշխատանքի դադարեցումը, պետական մարմինների ակտերը և այլն, որոնք անհնարին են դարձնում սույն պայմանագրով պարտավորությունների կատարումը, եթե արտակարգ ուժի ազդեցությունը շարունակվում է երեք ամսից ավելի, ապա կողմերից յուրաքանչյուրն իրավունք ունի լուծել պայմանագիրը՝ այդ մասին նախապես տեղյակ պահելով մյուս կողմին:

Կողմերի իրավաբանական հասցեները.

Աուտիզմ Ազգային Հիմնադրամ

Գյուրջյան 13, 099 580733

Հիմնադրամի տնօրեն՝ Լիլիթ Աթաջանյան

____

ստորագրություն

Կ.Տ.

Օրինական ներկայացուցիչ (ծնող, խնամակալ)

____

ազգանուն , անուն , հայրանուն

____

անձնագրային տվյալներ

____

հասցե

____

հեռախոս

____

ստորագրություն

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 5.

Անհատական զարգացման ծրագիր
2021-2022 տարեկան նպատակադրումներ

Սովորողի անուն, ազգանուն, հայրանունը____

Սովորողի ծննդյան ամսաթիվը____

Սովորողի բնակության վայրը____

Սովորողի ընտանիքի մասին տեղեկատվություն____

____

Սովորողի ծնողների հեռախոսահամարը____

____

Երբևէ այլ հաստատություններ հաճախելու վերաբերյալ

տեղեկատվություն____

____

Իմ ուղին ուսումնավերականգնողական կենտրոն հաճախելու սկզբնական

ամսաթիվը____

____

Իմ ուղին ուսումնավերականգնողական կենտրոն հաճախելու օրերը,

ժամը____

____

Իմ ուղին ուսումնավերականգնողական կենտրոն հաճախելու օրերը և օրվա դասացուցակը.

№	Ժամերը	Կատարվող աշխատանքների անվանումները ըստ շաբաթվա օրերի				
		I-ին օր	II-րդ օր	III-րդ օր	IV-րդ օր	V-րդ օր
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

ԿՎՎ ծրագրի ղեկավար՝ ____

Ավագ մասնագետ՝ ____

Մասնագետներ՝ ____

1. Առաջնային դիտարկում/նախորդող ինֆորմացիա:

____

____

____

____

____

2. Հարցազրույց ծնողի հետ:

____

____

____

____

____

3. Խնդիրներ/կարիքներ:

-

4. Տվյալների հավաքագրման ձևաչափ/մեթոդ:

5.Նպատակադրումներ.

Նպատակ #

___

___

___

___

___

___

___

___

Ռազմավարական գործողություններ/ միջամտությունների ժամանակացույց:
Միջամտության սկիզբ ____/____/____ ավարտ ____/____/____.

____

____

____

____

Ամսաթիվ: ____/____/____ Դիտարկում ____________________________________

____

____

____

____

____

____

Ամսաթիվ: ____/____/____ Դիտարկում

____

____

____

____

____

____

Ամսաթիվ: ____/____/____ Դիտարկում

____

____

____

____

____

____

6. Սովորողի առաջադիմության գնահատման չափորոշիչ/մշտադիտարկում.

1. Ամսաթիվ: ____/____/____ Դիտարկում ________________________________

____

____

____

____

____

2. Ամսաթիվ ____/____/____ Դիտարկում ________________________________

____

____

3. *Ամսաթիվ ____/____/____ Դիտարկում ___________________________________*

7.Առաջադիմության գնահատում.

ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՆԵՐԱՌՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԿՎՎ ծրագրի ղեկավար` Նելլի Հունանյան

Պատասխանատու **ավագ** թերապիստներ`

Նպատակ #1.

Ռազմավարական գործողություններ**/** միջամտությունների ժամանակացույց:

Միջամտության սկիզբ **/ /** ավարտ **/ /**

Նպատակ #2

Միջամտության սկիզբ / / ավարտ / /

Դիտարկում 1. Ամսաթիվ: /   /

Ծրագրի ղեկավար ՝   *ստորագրություն*

Ծնող ՝   *ստորագրություն*

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 6.

ԽՈՍՔԻ ՀԵՏԱԶՈՏՄԱՆ ՔԱՐՏ

1. *Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն* __
2. *Տարիքը* __
3. *Մայր* ____
4. *Հայր* ____
5. *Հաճախում է մանկապարտեզ, դպրոց* ____
6. *Հոգեֆիզիկական վիճակը, վարքի առանձնահատկությունները*
____
____
7. *Էմոցիոնալ դրսևորումները, միջանձնային հարաբերությունները հասակակիցների և մեծահասակների հետ՝*
____
____
8. *Կոմունիկատիվ ոլորտի առանձնահատկությունները*
____
____

9. *Հետաքրքրությունները, ձգտումները*

____

____

10. *Ընդհանուր մոտորիկա (խոշոր, մանր մոտորիկա)* ___

____

____

Խոսքի հնչյունային կողմը

1. *Առանձին հնչյունների և բառի մեջ հնչյունների արտաբերություն (Հետազոտության արդյունքները նշել աղյուսակում՝ օգտվելով հետևյալ պայմանական նշաններից)*

<+> _ ճիշտ հնչարտաբերում

<-> _հնչյունի բացակայում

<=> _ հնչյունի փոխարինում, պայմանական նշանի հետ նշվում է նաև փոխարինվող և աղավաղված հնչյունը>

Հնչյունների արտաբերության	Հնչյուններ																			
պայմանները	Շ	Ժ	Ջ	Ճ	Չ	Ս	Զ	Ց	Լ	Ռ	Ր	Կ	Գ	Մ	Դ	Տ	Թ	Բ	Պ	Փ
Առանձնացված																				
Բառասկզբում																				
Բառամիջում																				
բառավերջում																				

2. ***<u>Արտաբերական ապարատի վիճակը</u>***՝

- Շրթունքները __ հաստ, բարակ
- Ատամները __*<u>նորմալ</u>*, պրոգենիա, պրոգնատիա, ատամների բացակայությունը,
- Լեզու ___ կարճ սանձիկ, լեզվի դող, հաստ լեզու
- Կարող է լեզուն դուրս հանել ____
- Լեզուն թեքել աջ, ձախ, վերև, ներքև __

- Քիմք __ նորմալ,_ բարձր, ցածր, ճեղքվածքի առկայությունը

3. ***Արտիկուլյացիայի վիճակը (տոնուս, հանձնարարած դիրքի պահպանման երկարությունը, մի դիրքից մյուսի փոխվելու ունակություն)*** ____

____

____

4. ***Փոխօգնող շարժումներ (առկայությունը, առանձնահակությունները)***` ____

____

5. ***Խոսքի հնչյունային կողմի վերլուծություն և համադրություն (հնչյութային լսողություն, հնչյունային ընկալում)*** ______

____

____

6. ***ԿԵՆՑԱՂԱՅԻՆ ՁԱՅՆԵՐԻ ԸՆԿԱԼՈՒՄ և ՏԱՐԲԵՐԱԿՈՒՄ***

____

____

7. ***ԻՄՊՐԵՍԻՎ ԽՈՍՔ***

ԽՈՍՔԻ ԸՆԿԱԼՄԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԸ	
ԲԱՐՁՐ	
ՄԻՋԻՆ	
ՑԱԾՐ	
ԲԱՑԱԿԱՅՈՒՄ Է	

ԻՐԵՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԽՈՍՔԻ ԸՆԿԱԼՈՒՄ		*Բարդ խոսքային հրահանգների ընկալում*
ԸՆԿԱԼՈՒՄ Է ՄԻԱՆԳԱՄԻՑ		
ԿՐԿՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՐԻՔ Է ԶԳՈՒՄ		
ՇԵՂՎՈՒՄ Է		
ՉԻ ՀԱՍԿԱՆՈՒՄ		

- *Առարկաների և դրանց պատկերների անվանումների ընկալում*

____

____

- *Գործողությունների անվանումների ընկալում*

- *Պարզ սյուժեի ընկալում*

- *Բարդ սյուժեի ընկալում*

ԷՔՍՊՐԵՍԻՎ ԽՈՍՔ

ԽՈՍՔԻ ԲԱՌԱՔԵՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

1. *ԲԱՌԱՊԱՇԱՐ* --

2. *ԽՈՍՔԻ ՔԵՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԿՈՂՄԸ*

բառակազմություն (բայ, գոյական, նախադասություն, բարդ բառեր, պարզ բառեր),____

____

3. ***ԿԱՊԱԿՑՎԱԾ ԽՈՍՔ***

____

____

Կարդալու և գրավոր գործընթաց

- *Գրավոր գործընթաց*

____

____

- *Կարդալու գործընթաց*

____

____

(ամիս, ամսաթիվ, տարեթիվ) ________________

____

(Լոգոպեդ)

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 7.

Ընթացիկ գնահատման թերթիկ

Այցելուի անուն, ազգանուն____

Մոնիթորինգ 1

Մասնագետի ստորագ.   Ամ.ամսաթիվ.տարեթիվ

_______________   <<   >>_<< ___>>   20__թ.

Մոնիթորինգ 2

____

____

____

____

Մասնագետի ստորագ.   Ամ.ամսաթիվ.տարեթիվ

_______________   <<   >>_<< ___>>   20__թ.

Մոնիթորինգ 3

____

____

____

____

Մասնագետի ստորագ.   Ամ.ամսաթիվ.տարեթիվ

_______________   <<   >>_<< ___>>   20__թ.

Ադապտացված է Ռ. Է.Օնեյլի, Ռ.Հ. Հոռների, Ռ.Վ. Ալբինի, Ջ.Ռ. Սպրագի, Ք. Սթոռեյի և Ջ. Ս. Նյուտոնի կողմից (1997). Ֆունկցիոնալ գնահատում և ծրագրավորված զարգացում պրոբլեմային վարքի համար. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole հրատարակչություն.

ՖՈՒՆԿՑԻՈՆԱԼ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱԶՐՈՒՅՑԻ ՁԵՎԱԹՈՒՂԹ

Երեխայի Ա.Ա.Հ.____

Հարցազրույցի ամսաթիվը ______________ Տարիքը _____ Սեռը *Իգ. Ար.*

Հարցազրույցավար_______________________________

Պատասխանող(ներ) _______________________________

1.ՆԿԱՐԱԳՐԵՔ ՎԱՐՔԸ

1. Որո՞նք են այն վարքի ձևերը, որոնք անհանգստացնում են Ձեզ: Բնութագրեք, թե ինչպե՞ս է դրսևորվում յուրաքանչյուր վարքային ձև: Ինչքա՞ն հաճախ է դա կրկնվում օրվա, շաբաթվա կամ ամսվա մեջ: Ինչքա՞ն երկար է դա տևում: Ինչպիսի՞ն է դրա ինտենսիվությունը (ցածր, միջին, բարձր):

Վարքի ձևը	Ինչպե՞ս է՝ դրսևորվում	Ինչքա՞ն հաճախ	Ինչքա՞ն երկար	Ինտենսիվությունը
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				

2. Որո՞նք են այն վարքային ձևերը, որոնց միասին են դիտվում (օր.՝ դիտվում են միաժամանակ, դիտվում են կանխատեսելի շղթայի մեջ, դիտվում են որպես հակազդում միևնույն իրավիճակին):

2.ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՔ ՀՆԱՐԱՎՈՐ Իրադրությունները,

ՈՐՈՆՔ ԿԱՐՈՂ ԷԻՆ ՆԵՐԳՈՐԾԵԼ ՎԱՐՔԻ ՎՐԱ

1. Ինչպիսի՞ բուժօգնություն է ստացել երեխան և Ձեր կարծիքով ինչպիսի՞ ազդեցություն է այն գործել երեխայի վարքի վրա:

____

____

____

2. Ինչպիսի՞ առողջական խնդիրներ է ունեցել երեխան, որոնք կարող էին ազդել նրա վարքի վրա (օր.՝ ասթմա, ալերգիաներ, ցաներ, սինուսային ինֆեկցիաներ, ուշագնացություններ):

____

____

____

3. Նկարագրեք երեխայի քնի ցիկլերը և ինչքանո՞վ են դրանք ազդում նրա վարքի վրա:

____

____

____

4. Նկարագրեք երեխայի սննդային պրոցեսները և ռիետաները ինչքանո՞վ են դրանք ազդում նրա վարքի վրա:

____

____

____

5. Երեխայի գործողությունների և աղ գործողություններին տրվող նրա ամենօրյա ժամանակացույցի համառոտ ցանկ

ԱՄԵՆՕՐՅԱ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Ժամը	Գործողություն	Երեխայի ռեակցիան
06:00		
07:00		
08:00		
09:00		
10:00		
11:00		
12:00		
13:00		
14:00		
15:00		
16:00		
17:00		
18:00		
19:00		
20:00		

21:00		

6. Նկարագրեք ինչքանո՞վ են կանխատեսելի Ձեր երեխայի համար այն գործողությունները, որոնք կատարվում են օրվա ընթացքում: Ինչքանո՞վ երեխան գիտի, թե ինչ է անելու և ինչ է լինելու օրվա ընթացքում (օր․՝ ե՞րբ պետք է վեր կենալ, ե՞րբ պետք է նախաճաշել, ե՞րբ կարելի է խաղալ բակում): Ո՞նց է Ձեր երեխան հասկանում այդ ամենը:
____
____
____
____

7. Ի՞նչ ընտրությունների առջև է կանգնում Ձեր երեխան ամեն օր (օր.՝ սնունդ, խաղալիքներ, կամ զուցե՞ գործողութուններ):
____
____
____-
____

3.ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՔ ԱՅՆ ԻՐԱԴԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԸ, ՈՐՈՆՔ ԿԱՆԽՈՐՈՇՈՒՄ ԵՆ ՈՐՈՇԱԿԻ ՎԱՐՔԱՅԻՆ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՑՈՒՄԸ

1. <u>Օրվա ժամանակահատվածը.</u> *Ե՞րբ է ավելի և առնվազն հավանական այդ վարքային դրսևորումների առաջացումը:*

Ավելի հավանական.
____
____
____

Քիչհավանանական.

2. **Միջավայրը.** *Որտե՞ղ է ավելի և առնվազն հավանական այդ վարքային դրսևորումների առաջացումը:*

Ավելի հավանական.

Քիչ հավանանական.

3. **Սոցիալական վերահսկումը.** *Ու՞մ հետ է ավելի և առնվազն հավանական այդ վարքային դրսևորումների առաջացումը:*

Ավելի հավանական.

Քիչ հավանանական.

4. **Գործողությունները.** *Ո՞ր գործողությունների ժամանակ է ավելի և առնվազն հավանական այդ վարքային դրսևորումների առաջացումը:*

Ավելի հավանական.

Քիչ հավանական.

____

____

____

5. Կա՞ն արդյոք առանձնահատուկ իրավիճակներ կամ իրադարձություններ, որոնք չեն հիշատակվել վերևում, սակայն դրանք ստիմուլ են հանդիսանում այդ վարքի առաջացմանը և մտահոգության առիթ են ստեղծում (առանձնահատուկ պահանջմունքներ, դադարներ, փոփոխություններ, ուշացումներ, անտեսված լինելու իրավիճակներ և այլ):

____

____

____

6. Ի՞նչն է Ձեր արածներից, ամենայն հավանականությամբ առաջացնում տվյալ վարքային դրսևորումները:

____

____

____

7. Ի՞նչն է Ձեր արածներից, որը կարող է խոչընդոտել տվյալ վարքային դսրսևորումների առաջացմանը:

____

____

____

4.ՆԿԱՐԱԳՐԵՔ ԵՐԵԽԱՅԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՈՒՆՆԵՐԸ ԵՎ ԴԺՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԽԱՂԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Նկարագրեք, թե ինչպես է խաղում Ձեր երեխան (Ինչո՞վ, ինչքա՞ն հաճախ):

____

____

2. Արդյո՞ք Ձեր երեխան խաղի ժամանակ դժվարություններ ունի: Նկարագրեք:

3. Արդյո՞ք Ձեր երեխան միայնակ է խաղում: Ի՞նչ է նա անում խաղի ընթացքում:

4. Արդյո՞ք Ձեր երեխան խաղում է մեծահասակների հետ: Ի՞նչ խաղեր է նա խաղում կամ ի՞նչ խաղալիքներով է նա խաղում:

5. Արդյո՞ք Ձեր երեխան խաղում է իր հասակակիցների հետ: Ի՞նչ խաղեր է նա խաղում կամ ի՞նչ խաղալիքներով է նա խաղում:

6. Ինչպե՞ս է Ձեր երեխան արձագանքում, երբ խաղի ընթացքում Դուք միանում եք նրան:

7. Ինչպե՞ս է Ձեր երեխան արձագանքում, երբ դադարում եք նրա հետ խաղալ:

8. Ինչպե՞ս է Ձեր երեխան արձագանքում, երբ Դուք խնդրում եք նրան դադարել խաղալ տվյալ խաղալիքով և ընտրի մեկ այլ խաղալիք:

5.ԲԱՑԱՀԱՅՏԵՔ ՈՉ ՑԱՆԿԱԼԻ ՎԱՐՔԻ “ՖՈՒՆԿՑԻԱՆ”

1. Մտածեք 1-ին բաժնում նշված յուրքանչյուր վարքային դրսևորման մասին և նշեք, թե վարքի որ ձևերն են օգնում երեխային (Ի՞նչ է նա ստանում կամ ինչի՞ց է նա խուսափում դրսևորելով տվյալ վարքը):

Վարքային դրսևորում	Ի՞նչ է երեխան ստանում	Ի՞նչից է նա խուսափում
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2. Նկարագրեք, թե ինչ պատասխան է սովորաբար երեխան տալիս տվյալ իրավիճակներին.

ա) Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են, եթե Դուք տալիս եք նրան բարդ հանձնարարություններ:

____

____

բ) Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են, եթե Դուք ընդհատում եք ցանկալի իրադարձությունը (օր՝. պաղպաղակ ուտելը, վիդեոյի դիտումը):

____

____

գ)Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են, եթե Դուք տալիս եք խիստ հրահանգ/նկատողություն/հարցադրում:

____
____

դ)Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են, եթե Դուք ցուցադրում եք որևէ բան, սակայն չեք փոխազդում (արհամարհում եք) երեխային 15 րոպե:

____
____
_____

ե)Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են, երբ ռեժիմում փոփոխություններ են տեղի ունենում:

____
____
___

զ)Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են, եթե երեխան չի կարող ստանալ իր ցանկալի բանը(օր`. Ինչ-որ տեսանելի խաղալիք, որը անհասանելի է):

____
____
____

է) Արդյո՞ք այդ վարքի ձևերը ավելի հավանական են, քիչ հավանական են կամ անարդյունք են,երբ երեխան միայնակ է(ուրիշ ոչ ոք ներկա չէ այդ վայրում):

____
____
____